

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP- 574 ^l
		Președintele comisiei de evaluare externă	Bercu Victoria

Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/conducătoare muzicală, nivelul 5 ISCED**, forma de învățământ cu frecvență, la cererea depusă de instituția de învățământ **Instituția Publică Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Colegiul pedagogic „Ion Creangă)** pe data de 03.05.2024, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-574^l, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data 18.03.2025; 20.03.2025.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de Conducere al ANACEC din 07 februarie 2025, proces-verbal nr. 24.

Președinte: Bercu Victoria
Membru: Golubițchi Silvia
Membru: Gordelenco Pavel
Membru: Vișniovaia Tatiana
Membru: Tricolici Cătălina

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Cuprins

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității	4
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională	4
Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională	5
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională	5
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională	5
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor	5
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională	6
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională	6
2.2.2. Curricula pe discipline	6
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională	7
Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student	7
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare	7
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare	7
3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare	8
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	8
Criteriul 3.2. Stagii de practică	9
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică	9
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică	9
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării	10
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării	10
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică	10
Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenți	11
Criteriul 4.1. Admiterea la studii	11
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studenților la programul de formare profesională	11
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale	12
Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studenților	12
4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studenților	12
4.2.2. Mobilitatea academică	13
Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării	13
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv	13
Standard de acreditare 5. Personalul didactic	14
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic	14
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională	14
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic	15
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic	15
5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic	15
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic	16
Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenți	16
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare	16
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale	16
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale	17
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției	18
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studenților la suportul curricular	19
Criteriul 6.2. Resurse financiare	19
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională	19
Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studenților	20
6.3.1. Asigurarea elevilor/studenților cu cămin	20
Standard de acreditare 7. Managementul informației	20
Criteriul 7.1. Sistemul informațional	20
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației	20
Standard de acreditare 8. Informații de interes public	21
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public	21
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională	21

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

22

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională 22

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională 22

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică 22

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenți, absolvenți, angajatori și alți beneficiari 23

Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii 23

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii 23

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii 24

Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

25

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității 25

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort 25

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității 25

Concluzii generale

26

Recomandarea comisiei de evaluare externă: 26

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității

1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Certificat de Înregistrare a ÎP Universitatea de Stat „Alec Russo” din or. Bălți nr. 1007602000972 din 24.01.2007; • Extras din Registrul de Stat al persoanelor juridice Nr. 5974 din 24.05.2023 (IDNO 1007602022972); • Hotărâre Guvernul RM din 21 mai 1992 nr. 330 privind reorganizarea sistemului de învățământ universitar, afilierea școlii Normale a Universității de Stat „Alec Russo” din or. Bălți și Facultății pedagogice și metodice a învățământului primar și pedagogie preșcolară a fostului Institut Pedagogic „Alec Russo”; • Hotărâre Guvernul RM din 14.08.2000 nr. 830 privind transferarea Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din mun. Bălți, în cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți; • Regulament intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliul Profesorial, proces-verbal nr. 3 din 12.10.2021; • Standard de calificare, conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM nr. 893 din 14.07.2021, în temeiul Deciziei Consiliului Național pentru Calificări nr. 7 din 08.07.2021; • Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-05/17 din 13.10.2017; • Proces-verbal nr. 9 al ședinței Senatului Universității de Stat Alec Russo din Bălți din 12.02.2013, privind reorganizarea Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, unitate structurală a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți; • Proces verbal nr. 1 al ședinței Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți din 30.08.2016, referitor la examinarea situației privind restructurarea (reorganizarea) și suspendarea temporară activității Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în vederea elaborării conceptului reprofiliării acestuia; • Extras Proces-verbal nr. 5 al ședinței Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți din 28.11.2018, privind demararea procedurii de relansare a activității Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți afiliat USARB; • Ordinul MEC nr. 768 30.05.2024, cu privire la aprobarea referențialului de corelare a programelor de studii (specialităților) pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar; • Certificat de evaluare externă a calității seria ÎPT nr. 0010-19, eliberat de ANACEC la 02.09.2019, cu privire la autorizarea de funcționare provizorie a Programului de formare profesională, 5 ISCED, 11310 Învățământ primar (Decizia ANACEC nr. 36 din 07.06.2019) și a Programului de formare profesională, 4 ISCED, 11210 Educație timpurie (Decizia ANACEC nr. 37 din 07.06.2019); • Certificat de acreditare a Colegiului Pedagogic Ion Creangă al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 252 din 10 martie 2005 (Seria AC Nr.0008); • Certificatul de Autorizare sanitară de funcționare nr. 020077/2023 din 14.12.2023 (valabilă până la 14.12.2028);
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Act de inspectare nr. 09 din 30.05.2024 eliberat de Inspectoratul Național pentru Supraveghere Tehnică; • Interviu cu echipa managerială (18.03.2025); • Analiza documentelor prezentate de instituție (20.03.2025).		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	IP Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți, este o instituție nonprofit finanțată din buget și subordonată Ministerul Educației și Cercetării. Instituția își desfășoară activitatea în baza Codului Educației al Republicii Moldova, Regulamentului cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar și a actelor corespunzătoare de constituire/înregistrare a instituției de învățământ profesional tehnic. Programul integrat de studii profesional tehnice postsecundare (în baza studiilor gimnaziale) la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificare 0112.1.2 Conducător muzical/conducătoare muzicală</i> a fost elaborat în conformitate cu prevederile cadrului normativ și aprobat în modul stabilit. Programul presupune studii cu frecvență, durata studiilor – 4 ani la calificarea Conducător muzical (120 credite ECTS). Programul este elaborat în conformitate cu Standardul de calificare. Crearea instituției datează cu anul 1921 când a fost fondată Școala Normală de Învățători. În anul 1938 aceasta se reprofilează în Liceu Seminarial. Ulterior, în perioada anilor 1940-1941, a fost fondată Școala Pedagogică Moldovenească cu predarea în limba română și învățământ mixt. În 1944 se reînființează Școala Pedagogică căreia i se conferă numele de „Boris Glavan”. Până în anul 1954 Școala Pedagogică a activat până în anul 1954, fiind ulterior transferată, prin hotărâre de Guvern, la Soroca. În 1992, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar și Ordinul Ministrului Științei și Învățământului al Republicii Moldova nr. 272 din 29 iunie 1992 cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ superior din Republica, se reînființează Școala Normală din Bălți ca structură afiliată a Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți. În anul 1998 Școala Normală se reorganizează în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți. În anul 2000, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 830 din 14 august 2000 cu privire la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți și Ordinul Rectorului USARB nr. 1-48 din 13 septembrie 2000 cu privire la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din mun. Bălți, Colegiul Pedagogic devine o structură a Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți. În 2004, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1551 din 23 decembrie 2003 cu privire la reorganizarea instituțiilor de învățământ superior de scurtă durată (colegii) în instituții de învățământ mediu de specialitate (colegii) (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2004, nr.13-15, art. 81) și Ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 23 din 22 ianuarie 2004, instituția este reorganizată din instituție de învățământ superior de scurtă durată (colegiu) în instituție de învățământ mediu de specialitate. În anul 2013 Senatul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți sistează admiterea în colegiu și reorganizează Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți prin absorbție cu Liceul Teoretic Regional „Ion Creangă” din Bălți (procesul-verbal nr. 9 al ședinței extraordinare a Senatului din 13 februarie 2013). În 2018, Decanatul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte a înaintat un demers către Senatul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți prin care solicită demararea procesului de relansare a activității Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți afiliat Universității de Stat „Alec Russo”. La ședința extraordinară a Senatului din 28.11.2018, s-a decis a înainta un demers către MECC pentru relansarea activității Colegiului și obținerea autorizării de funcționare provizorie a 4 programe de formare profesională pentru calificările 11210 – Educator, Conducător muzical, Asistent al educatorului și 11310 – Învățător. În 2019, prin scrisoarea nr.03/2-09/300 din 18.01.2019, MECC susține inițiativa administrației Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți de a contribui la formarea forței de muncă în domeniul educației prin programe de formare profesională tehnică și se obține autorizarea de funcționare provizorie a programelor de formare profesională, 5 ISCED, 11310 Învățământ primar, forma de învățământ cu frecvență și nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență. În temeiul celor expuse constatăm că standardul de evaluare minim obligatoriu cu referire la conformitatea cadrului juridic-normativ de funcționare a programului de formare profesională cerințelor legale este îndeplinit.		
Gradul de realizare a standardului de	1,0 – cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Standard de evaluare minim obligatoriu:	Pondere (puncte)	Punctajul acordat

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

evaluare și punctajul oferit	Cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară pentru funcționare și actul juridic care atestă respectarea normelor de securitate antiincendiară.	2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Adaptarea continuă a ofertei de pregătire profesională a elevilor la cerințele progresului tehnic, în conformitate cu cerințele educaționale, interesul de formare personală și profesională și în contextul evoluției economice.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulamentul intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliul Profesorial, proces verbal nr. 3 din 12.10.2021; • Certificat de înregistrare IP Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, cf. 1007602000972, din 24.01.2007; • Plan strategic de dezvoltare al Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului Profesorial, proces verbal nr. 4 din 09.11.2000; • Strategia de evaluare internă a calității în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți 2021-2025; • Nomenclator proceselor interne de asigurare a calității, aprobat la ședința Consiliu de administrație, proces verbal nr. 5 din 16.11.2020; • Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliu de administrație, proces verbal nr. 6 din 09.04.2021; • Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în CPIC pentru anul e studii 2020-2021; • Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în CPIC pentru anul e studii 2021-2022; • Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în CPIC pentru anul e studii 2022-2023; • Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în CPIC pentru anul e studii 2023-2024; • Chestionare privind evaluarea calității procesului de formare profesională, sondajele de opinie privind satisfacția beneficiarilor; • Chestionare absolvenți; • Chestionare cu privire la evaluarea activității didactice a profesorului la curs; • Chestionare de evaluare a satisfacției elevilor cu privire la stagiul de practică; • Chestionare pentru părinți; • Chestionare privind calitatea formării specialiștilor în viziunea angajatorilor; • Chestionare privind calitatea disciplinei de către elevi; • Chestionare privind evaluarea satisfacției în muncă a angajaților; • Rapoarte cu privire la rezultatele chestionării elevilor în anul de studii; • Procese verbale CEIAC privind analiza chestionarelor și propuneri de îmbunătățire a calității serviciilor de formare profesională, se adaptează procesul didactic la necesitățile pieței muncii; • Interviu cu echipa managerială din 18.03.2025; • Interviu cu cadrele didactice din 18.03.2025; • Analiza documentelor prezentate de instituție din 20.03.2025.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Strategia de dezvoltare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți (în termeni de viziune, misiune, obiective, principii și direcții strategice) este stipulată în Planului de dezvoltare strategică a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB din Bălți pentru perioada 2021-2025.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți și-a asumat viziunea de obținere a recunoașterii naționale și internaționale a programelor de formare profesională prin dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, acreditarea programelor, diseminarea și valorificarea experiențelor de succes, crearea de parteneriate cu instituțiile din țară și de peste hotare, participarea în proiecte europene. Strategia de dezvoltare a programului de formare profesională este la faza elaborării și, conform afirmației responsabililor de program în cadrul interviului, va fi racordată la misiunea, obiectivele, direcțiile strategice stipulate în Planul de dezvoltare strategică a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți. Obiectivele programului de formare profesională au fost expuse de cadrele didactice și responsabilii de program în cadrul interviului, fiind racordate la obiectivele strategice ale Colegiului. Acestea constau în sporirea continuă a calității prestației educaționale în vederea formării unor specialiști de o calificare corespunzătoare exigențelor societății. Reperele programului rezidă din prevederile Planului de dezvoltare strategică a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, iar obiectivele și procedurile concrete sunt redată în Manualul sistemului de management al calității. Reglementarea activităților aferente managementului calității se realizează în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Calității, Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului de Management al Calității, Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. Preocupările responsabililor de program privind asigurarea cadrului organizatoric al managementului calității la nivel de program sunt confirmate prin examinarea subiectului respectiv la ședința Consiliului calității al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți (Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității Colegiul Pedagogic Ion Creangă (Proces verbal Consiliu Administrativ nr. 6 din 09.04.2021), în cadrul căreia a fost inițiată procedura de revizuire și actualizare a Manualului calității și documentelor necesare pentru asigurarea managementului calității colegiului, precizate persoane responsabile de revizuirea Manualului Calității, crearea Comisiei de Asigurare a calității a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, revizuirea și actualizarea documentelor de reglementare a politicii în domeniul calității, precum și crearea structurii organizatorice a sistemului de management al calității. Instituția dispune de politici de asigurare a calității care se implementează și dezvoltă.. Politica de asigurare și îmbunătățire continuă a calității cu privire la programul de formare profesională este cunoscută de cadrele didactice, aceștia asumându-și angajamentul de promovare eficace a spiritului calității în activitățile didactice.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu planul de dezvoltare strategică și politicile instituționale care, sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Perfectare Planului de asigurare a calității la nivel de program de formare profesională în corelație cu cerințele și actele în vigoare în fiecare an.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor, respectiv, din Cadrul European al Calificărilor.

Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-05/17 din 13.10.2017; • Fișă de coordonare cu agenții economici a Planului de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Fișă de coordonare cu agenții economici a Planului de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Fișă de coordonare cu agenții economici a Planului de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-05/17 din 13.10.2017.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Denumirea și structura Programului corespunde Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> și a fost proiectat în deplină conformitate cu prevederile Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 1205 din 16.12.2015), Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 234 din 25.03.2016), Hotărârea Guvernului nr. 293 din 24.04.2024 cu privire la modificarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al speciilităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853/2015, în Domeniul general: Educație 01, Domeniul de educație: 011 Pedagogie și știința educației; Domeniul de formare profesională: 0112 Formarea cadrelor pentru educație timpurie; Program de studii 0112.1 Educație timpurie, cu numărul creditelor de studiu 120. Programul de formare profesională conține toate elementele proiective și structurale (parte descriptivă, plan de învățământ, curricula pe discipline etc.) și a fost aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Este prezentă curricula la disciplinele din programul de formare profesională. Curricula a fost elaborată de cadrele didactice de specialitate, apreciată de recenzenți – cadre didactice din instituție și din instituțiile similare. La elaborarea de curricula au fost implicate cadrele didactice din Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat. Curricula a fost discutată și aprobată în cadrul ședinței Catedrelor metodice, ulterior a fost aprobată în cadrul Consiliului metodic-științific. Curricula specialității a fost avizată de reprezentanți ai pieții muncii și aprobată de Ministerul Educației și Cercetării. În perioada 2017-2025 au fost elaborate 4 Planuri de învățământ (2017, 2020, 2022, 2024). În prezent, la baza procesului educațional din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, stau 3 Planuri de învățământ. Planurile de învățământ din 2022 și 2024 au fost elaborate pentru nivelul 5 CNC, de către specialiștii din învățământul profesional tehnic, aprobate de către Consiliul Profesoral al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău, (proces-verbal nr. 6 din 21 martie 2022; proces-verbal nr. 8 din 25.06.2024) și Ministerul Educației și Cercetării (număre de înregistrare SC-54/22 ”910” din 13.09.2022 și SC -25/24 din 03.09.2024). Planurile au fost coordonate de specialiști din domeniu: Ministerul Educației al Republicii Moldova; DGETS; Universitatea de Stat din Tiraspol, Facultatea Pedagogie, Catedra Psihopedagogie și Educație preșcolară; Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra Științe

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	ale Educației; Creșa-grădiniță nr. 38; Creșa-grădiniță nr. 100; Creșa-grădiniță nr. 225,â; Creșa-grădiniță nr. 215 din municipiul Bălți. Planurile de învățământ au fost elaborat în strictă concordanță cu Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemul de credite de studii transferabile (OME nr. 1205 din 16.12.2015), Cadrul Național al calificărilor din RM, Nomenclatorul domeniilor de formare. La întocmirea acestora au fost respectate procedurile interne de asumare și implementare a programului de formare profesională conform cadrului legal.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – respectarea procedurilor interne de asumare și implementare a programului de formare profesională conform cadrului legal.	Pondere (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari		3,0	3,0
Recomandări	✓ Stabilirea de parteneriate directe cu instituții de educație timpurie, organizații din sectorul privat pentru facilitarea accesului la stagii de practică, instruire directă și resurse educaționale.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021); • Standard de calificare, conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM nr. 893 din 14.07.2021, în temeiul Deciziei Consiliului Național pentru Calificări nr. 7 din 08.07.2021; • Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu responsabilul de program; • Interviu cu angajatorii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> se regăsește în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al speciilităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853/2015, modificat prin Hotărârea Guvernului nr. 293 din 24.04.2024, și face parte din Domeniul general: Educație 01, Domeniul de educație: 011 Pedagogie și știința educației; Domeniul de formare profesională: 0112 Formarea cadrelor pentru educație timpurie; Program de studii 0112.1 Educație timpurie. Programul de formare profesională vizat este racordat la cerințele Cdrului Național al Calificărilor din Republica Moldova, Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al speciilităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, la Cadrul European al Calificărilor și la Standardul de calificare Conducător muzical, fapt prezentat în Sistemul de competențe definitorii, care au fost elaborate în baza descriptorilor de definire a nivelurilor Cadrului European al Calificărilor, acestea corelând cu rezultatele învățării corespunzătoare. Programul de formare profesională este racordat la Cadrul Național al Calificărilor. Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală a fost atribuită în conformitate cu Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021), iar rezultatele învățării corespund nivelului 5, conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Procesul de formare profesională se realizează în baza Standardului de calificare Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării pe data de 14 iulie 2021.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este racordat în totalitate la Cadrul Național al Calificărilor Cadrul/ European al Calificărilor.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021); • Standard de calificare, conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM nr. 893 pe data de 14.07.2021, în temeiul Deciziei Consiliului Național pentru Calificări nr. 7 din 08.07.2021; • Plan Strategic de Dezvoltarea al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, pentru perioada 2020-2025, aprobat la Consiliul Profesoral, proces verbal nr. 4 din 09.11.2020; • Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu responsabilul de program; • Interviu cu angajatorii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de studii are drept misiune dezvoltarea la elevi a unui sistem de competențe conform standardului de pregătire profesională, necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, pregătirea specialiștilor pe nivelul V ISCED, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit de cerințele stipulate în documentele normative de nivel național. Programul de formare profesională se finalizează cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat și cu susținerea obligatorie a examenului de calificare, cu eliberarea diplomei de studii profesionale, care conferă dreptul de încadrare în câmpul muncii, conform calificării obținute și dreptul de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare, la o specialitate din domeniul studiat. Misiunea, obiectivele și finalitățile Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical</i>, sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele de pe piața muncii și misiunea instituției. Obiectivele programului vizează dezvoltarea unui specialist competent, înzestrat cu erudiție și cultură, pe măsura provocărilor epocii comunicării generalizate, unui patriot și cetățean cu largă deschidere spre valorile general-umane, unui bun promotor al tradițiilor culturii naționale și universale, capabil să se adapteze la competiție, schimbare, inovație. Programul dezvoltă competențele necesare pentru practicarea eficientă a profesiei didactice, precum abilitățile de comunicare și relaționarea interpersonală, abilitățile de utilizare a noilor tehnologii și de aplicare a acestuia în context didactic. Realizarea este posibilă, datorită valorilor și principiilor promovate și reflectate în Plan Strategic de Dezvoltarea al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, pentru perioada 2020-2025.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Planul de învățământ, pentru specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală, a fost elaborat conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile și în concordanță cu finalitățile de studiu, exprimate în competențele profesionale pe care trebuie să le dețină absolvenții, conform Cadrului Național al Calificărilor. Planul de învățământ este un document oficial de proiectare a conținutului instruirii și corespunde Planului-cadru privind: componenta temporală; componenta formativă; componenta acumulare; componenta evaluare. Planul de învățământ corespunde cerințelor generale ale Planului-cadru pentru specialitățile umaniste în ceea ce privește structura planului: trunchi comun și traseu individual. După gradul de obligativitate și posibilitatea de alegere, unitățile de curs/modulele se clasifică în: obligatorii, opționale și la libera alegere. După rolul în formarea profesională inițială, unitățile de curs/modulele oferite sunt grupate în 5 componente care, valoric, reprezintă următoarea pondere: ▪ componenta de formare a competențelor profesionale generale 8-10%; ▪ componenta de orientare socioumanistică 8-10%; ▪ componenta fundamentală 23-27%; ▪ componenta de specializare de bază 52-69%; ▪ componenta de specializare secundară (opționale – 10% și la libera alegere – 10%). Corelația dintre numărul de ore și credite, corespunde prevederilor Planului-cadru. Planul de învățământ, specialitatea 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020 a fost îmbunătățit, fiind elaborat Planului de învățământ la specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova cu Nr. de înregistrare SC-54/22 pe data de 13.09.2022. În 2024 în temeiul Hotărârea Guvernului nr. 293 din 24.04.2024 cu privire la modificarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853/2015, Planul de învățământ la programul de studii 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/conducătoare muzicală a fost actualizat și aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1229/2024, nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024. Astfel misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la planul de dezvoltare strategică a instituției.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – planul de învățământ asigură realizarea misiunii conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic.	2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Elaborarea unui nou Plan Strategic de Dezvoltare în conformitate cu documentele de politici educaționale naționale.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.2. Curricula pe discipline

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic (OME Nr.1128 din 26.11.2015); • Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterția (OME nr. 296 din 21.04.2016); • Curricula pe discipline elaborată de Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat și aprobată de Ministerul Educației și Cercetării; • Surse bibliografice; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu responsabilul de program; • Interviu cu elevii; • Vizita bibliotecii.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Conținutul fiecărei curricula cuprinde: preliminarii, motivația și utilitatea disciplinei, administrarea disciplinei, competențele profesionale specifice disciplinei, conținuturi, studiu individual ghidat de profesor, sugestii metodologice, sugestii de evaluare, resurse didactice, resurse bibliografice. Elementele de structură sunt corelate metodic și reflectă clar esența concepției curriculare. Curricula la unitățile de curs opționale și la libera alegere a fost elaborată de cadrul didactic titular, discutată și aprobată în cadrul ședinței Catedrei metodice, propusă spre avizare Consiliului profesoral, fiind stocată la secția studii. În baza Planurilor de învățământ nr. SC-54/22 din 13.09. 2022 și nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, curricula a fost elaborată de grupurile de lucru stabilite de către instituția desemnată responsabilă de procedură. Curricula pe discipline, la Programul de formare profesională, corelează cu formarea competențelor specifice domeniului profesional, prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor și Clasificatorului Ocupațiilor din Republica Moldova. Competențele sunt secvențiate și integrate în mod corespunzător pe parcursul programului. Acest lucru a implicat planificarea logică a cursurilor și a unităților de învățare pentru a permite elevilor să dezvolte treptat competențele necesare. Metodele de predare facilitează dezvoltarea competențelor, incluzând învățarea bazată pe proiecte, stagii de practică, simulări și colaborare cu agenții economici. Titularii cursurilor urmăresc ca modalitățile de evaluare reflectate în curriculum să corespundă obiectivelor și rezultatelor specifice ale învățării. Actualmente, elevii cunosc finalitățile și competențele stipulate în Planurile de învățământ. Implementarea, curriculei pe discipline, prin prisma atingerii rezultatelor învățării, axate pe formarea de competențe, este un proces esențial, pentru asigurarea relevanței și eficacității educației profesionale. Ultimele surse bibliografice, la majoritatea din curricula pe discipline, sunt din anul 2018–2022. Conținutul disciplinelor a fost actualizat și reflectă, în general, tendințele în domeniul Educației timpurii. Elevii au acces la Curricula în Biblioteca digitală a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”. Curricula pe discipline corespunde prevederilor metodologice ale teoriei curriculare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – curricula pe discipline corespunde cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare.	Pondere (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – curricula pe discipline este implementată integral și duce la formarea competențelor scontate.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Completarea bibliografiei din curricula unităților de curs cu surse bibliografice actuale; ✓ Specificarea clară, elocventă în curricula a condițiilor de acces prerechizit la unitățile de curs.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

Dovezi prezentate de	• Standard de Calificare Conducător muzical, domeniul de formare Pregătirea cadrelor pentru instituții preșcolare, aprobat de MECC nr. 893 din 14.07.2021;
-----------------------------	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

instituția de învățământ profesional tehnic	• Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Confirmare de angajare în câmpul muncii, Ordinul Nr. 80 P din 01 septembrie 2023; • Confirmare de angajare în câmpul muncii, Ordinul Nr. 341 P din 07 septembrie 2023; • Ofertă de angajare în câmpul muncii din partea DGETS nr. 03/2 - 09/1526 din 03.04.2023; • Rapoarte privind angajarea absolvenților în instituțiile de învățământ general; • Dovezi/rapoarte/statistici privind angajarea în câmpul muncii în ultimii 5 ani cu referire la programul de formare profesională; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu responsabilul de program; • Interviu cu angajatorii; • Interviu cu absolvenții.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Relevanța programului de formare profesională, în raport cu Cadrul Național al Calificărilor, a fost reflectată în finalitățile exprimate în termeni de competențe profesionale, accesibile prin finanțarea studiilor de la bugetul de stat, asigurându-se șanse egale pentru elevii ce provin din familii cu venituri reduse. Relația dintre programul de studiu și piața muncii a fost reflectată și prin: ▪ pregătirea specialiștilor pentru satisfacerea solicitărilor pieței muncii; ▪ oferirea locurilor de realizare a stagiilor de practică pedagogică a elevilor în instituțiile de învățământ cu care au fost încheiate acorduri de colaborare; ▪ crearea posibilității de identificare de către elevi a bazei de practică, inclusiv selectarea instituțiilor de învățământ în care au activat/au dorit să activeze pentru realizarea stagiului de practică; ▪ acordarea creditelor, pentru stagiul de practică pedagogică, elevilor cu experiență didactică, de cel puțin 1 an la specialitate, dovedită documentar și care-și continuă activitatea de muncă în acest domeniu, în baza evaluării competențelor și recunoașterii experienței practice de către Catedra Educație artistică, angajarea prin plată cu ora a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general în calitate de mentor al stagiilor de practică pedagogică; ▪ consultarea planului de învățământ, a curriculumurilor unităților de curs cu cadrele didactice și manageriale ce dețin grade didactice avansate, titluri științifice, experiență didactică avansată (de exemplu, Nelea Babin, conducătorul instituției IET nr. 36 din Bălți, Nadejda Stratan, metodist IET nr. 3 din Bălți); ▪ organizarea manifestărilor științifice, științifico-metodice în parteneriat (în special, în cadrul Zilelor Educației și a Zilelor ușilor deschise); ▪ consultarea managerilor cu referire la calitatea studiilor realizate; ▪ stimularea și ghidarea implementării inovațiilor educaționale. Numărul locurilor de muncă sunt oferite de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. La proiectarea programului de formare profesională, reprezentanții instituției se bazează pe sugestiile menționate de angajatori. Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală are un impact semnificativ, pentru Instituțiile de Educație Timpurie, prin implicarea plenară a elevilor în cadrul stagiilor de practică, prin realizarea diverselor activități la nivel de municipiu, angajarea în câmpul muncii în aceste instituții. Programul de formare profesională evaluat reflectă necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniul educației timpurii.		
Gradul de realizare a standardului de	1,0 – programul de formare profesională reflectă necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

evaluare și punctajul oferit			
Puncte tari			
Recomandări	✓ Analiza periodică a tendințelor și necesităților actuale a pieței muncii pentru corespunderea Programului de formare la cerințele angajatorilor.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii/studenții să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studenților reflectă această abordare.

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Standard de Calificare Conducător muzical, domeniul de formare Pregătirea cadrelor pentru instituții preșcolare, aprobat de MECC nr. 893 din 14.07.2021; - Regulament de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, Ordinul Ministerului Educației nr. 234 din 25.03.2016; - Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; - Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; - Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; - Orar al activităților didactice plasat pe platforma Orar.usarb.md; - Cataloage ale grupelor; - Registre de evidență a lecțiilor individuale, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova; - Curricula specialității 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat prin Ordinul MECC nr. 237 din 13.03.2019; - Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; - Regulament cu privire la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; - Raport cu privire la rezultatele chestionării beneficiarelor în anul de studii 2024-2025 privind evaluarea activității cadrelor didactice la curs și evaluarea calității disciplinelor, discutat și avizat în cadrul ședinței Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității, proces-verbal nr. 5 din 23.01.2025, aprobat în cadrul ședinței Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 9 din 06.02.2025; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu cadrele didactice; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Activitățile didactice la Programul <i>0112.1.2 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, sunt organizate în conformitate cu cadrul normativ din domeniul învățământului profesional tehnic postsecundar în vigoare și Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Forma de învățare la programul evaluat este cu frecvență la zi. Formele de organizare a activităților didactice în cadrul procesului instructiv sunt: activități didactice de contact direct (teoretice, practice, de laborator) și activități didactice de studiu individual. Acestea sunt

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	reflectate în Planurile de învățământ aprobate la programul de formare 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală, în Curricula unităților de curs, elaborate conform prevederilor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar. Numărul total de ore prevăzute în Planul de învățământ, aprobat în anul 2017, la calificarea Conducător muzical, prevede 3000 (100 ECTS), dintre care 1085 ore de contact direct și 1915 ore de lucru individual. Cele 1085 ore de contact direct au fost distribuite în 390 ore de curs, 695 de ore de seminar. Planul de învățământ aprobat în anul 2022, calificarea Conducător muzical, prevede 3150 (105 ECTS), dintre care 1950 ore de contact direct și 1200 ore de lucru individual. Cele 1950 ore de contact direct au fost distribuite în 436 ore de curs, 1499 de ore de seminar și 1200 de ore lucru individual. Stagiile de practică, pentru calificarea Conducător muzical, includ 630 ore (21 ECTS). Din interviul cu cadrele didactice și elevi, am aflat că profesorii iau în considerație părerile și sugestiile elevilor, cu privire la ce funcționează și ce nu, în procesul de predare învățare, ținând cont de individualitatea elevilor, de stilurile de învățare și de nevoile lor specifice. Opiniile elevilor se iau în considerație pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare. Numărul de ore, prevăzut în Planul de învățământ, la Programul de formare profesională vizat, a fost repartizat semestrial, fiind accesibil elevilor și cadrelor didactice pe platforma orar. usarb.md. Realizarea orelor, subiectelor, temelor pentru acasă, sunt notate în Registrele academice. Catalogul grupei este un document oficial, care este obligatoriu și în care se ține evidența activității educaționale a grupei, pe perioada unui an de studiu. Din semestrul II, al anului de studii 2023-2024, completarea reușitei și frecvenței elevilor s-a realizat, tradițional, în catalogul grupei, dar și în format electronic, în baza națională SIME, implementată de Ministerul Educației și Cercetării. Cadrele didactice și elevii, de la Programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală, au constatat că sunt consultați, cu privire la organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare. Elevii care studiază în cadrul programului sunt consultați, privind eficiența formelor de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea chestionarului de evaluare a activității profesorului. Opiniile elevilor au fost luate în calcul pentru îmbunătățirea procesului didactic. Pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare, elevii de la Programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală, au beneficiat de suport individual oferit de administrația Colegiului, cadrele didactice, psihologul școlar, pe parcursul celor 4 ani de studii. Acestea includ asistența psihologică a elevilor aflați în dificultate, consultațiile elevilor care întâmpină greutăți în studierea disciplinelor de cultură generală și de specialitate. În instituție s-au implementat prevederile Regulamentului cu privire la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar. Suport individual a fost acordat elevilor, de către dirigintele grupei academice, care monitorizează reușita și frecvența elevilor și este în contact direct cu părinții acestora.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund în totalitate cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic. Standard de evaluare minim obligatoriu: Formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Diversificarea metodelor de predare pentru stimularea interesului elevilor și adaptarea stilurilor de învățare, prin integrarea activităților interactive, de grup și a discuțiilor; ✓ Încurajarea elevilor pentru autoevaluarea propriului progres, ajutându-i să devină conștienți de propriile lor nevoi de învățare.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Curricula specialității 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobată prin Ordinul MECC nr. 237 din 13.03.2019; • Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, pentru specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, pentru perioada 2022-2026, discutat și avizat în cadrul ședinței Catedrei Educație Artistică, proces-verbal nr. 2 din 23.09.2023; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Raport CEIAC cu privire la aplicarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev, aprobat la ședința CEIAC, proces-verbal nr. 5 din 25.01.2025; • Orar al consultațiilor pentru anul de învățământ 2024-2025, semestrul I, discutat și avizat la ședința Catedrei Educație Artistică, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2024; • Registru de evidență a consultațiilor pentru anul de studii 2024-2025. Catedra Educație Artistică; • Tabel nr. 3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC (2018-2023) la Programul de formare profesională Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Listă a suporturilor de curs, aprobate în cadrul ședinței Catedrei Educație Artistică, proces-verbal nr. 2 din 09.12.2022; • Proiecte de lungă durată și proiecte didactice; • Certificat de încadrare în grad de dizabilitate sever, Seria/nr. C67073701236; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Organizarea procesului de predare-învățare, a pus accentul pe latura formativă a învățării, lecțiile s-au axat pe utilizarea combinată a metodelor tradiționale cu cele moderne – metode interactive, participative, de problematizare, de dezvoltare a gândirii critice și creativității la elevi etc., unde accentul cade pe implicarea nemijlocită a elevului. Procesul educațional centrat pe elev pune accentul pe cel ce învață și, în mod special, pe parteneriatul profesor-elev. Metodele de predare-învățare centrate pe elev au fost stipulate în fiecare curiculă la unitățile de curs. Pentru desfășurarea unui proces didactic calitativ, cadrele didactice, în baza Curricula la unitatea de curs, au elaborat Planificarea de lungă durată și la fiecare lecție proiectele didactice, unde au fost incluse și metodele de predare-învățare, corespunzător unității de conținut, specificul grupei de elevi, individualității elevului. Mecanismele eficiente de consultare a elevilor, în cadrul programului de formare profesională, la nivel de instituție, includ următoarele componente, cum ar fi: organizarea întâlnirilor periodice cu elevii, chestionarele și sondajele online și discuții individuale cu elevii, în conformitate cu graficele de consultație. Cadrele didactice, de la programul evaluat, pentru eficientizarea procesului didactic, au utilizat diverse platforme educaționale: LearningApps, OnlineTestpad, Padlet, Bookcreator, Classroom, etc. Realizarea studiului individual are loc permanent, utilizând aplicațiile elaborate de cadrele didactice și elevi în Power-Point, Canva, Story Jumper, Book creator etc. Individualizarea și diferențierea procesului didactic s-a realizat prin: adaptarea materialelor didactice la necesitățile vorbitorilor de altă limbă, adaptări de mediu la nevoile persoanelor cu deficiențe de vedere, respectarea principiului alegerii în elaborarea sarcinilor de învățare, organizarea activităților de învățare cu grad diferit de complexitate, mărirea timpului de realizare a sarcinilor individuale și a evaluărilor, consultarea individuală, formularea temelor de cercetare ale lucrărilor de diplomă, intereselor metodice ale elevilor, utilizarea TIC etc. Modalitățile de acordare a suportului individual elevilor sunt: consultații individuale și de grup în conformitate cu orarul consultațiilor individuale, aprobat la ședința Catedrei Educație Artistică nr. 2 din 08.09.2023, consultații online (Google Meet, Zoom, e-mail și rețele de socializare). Consultarea elevilor cu referire la organizarea procesului didactic, inclusiv cu referire la eficiența metodelor didactice utilizate, a fost monitorizată de CEIAC, împreună cu Catedra Educație Artistică, de administrația Colegiului. Rezultatele chestionarelor s-au analizat la ședința CEIAC și s-au prezentat la Consiliul Profesoral, la care s-au propus măsuri de remediere și de îmbunătățire.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	În cadrul Catedrei Educație Artistică a fost stabilit un orar al consultațiilor, pentru o mai bună orientare și dezvoltare profesională a elevului. Cadrele didactice au înregistrat data și ora desfășurării consultațiilor în Registrul consultațiilor, care se găsește la catedra dată. La Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, studiază un elev cu grad de dizabilitate sever, admis la studii în anul 2022. Printre mecanismele de promovare, aplicare și evaluare a metodelor de predare-învățare, centrate pe elev în cadrul programului, s-a regăsit analiza chestionarelor aplicate elevilor cu privire la evaluarea calității disciplinelor și prezentate în Nota informativă. Instituția dispune o tradiție de formare și dezvoltare a cadrelor didactice prin realizarea cursurilor de formare profesională continuă, în colaborare cu Centrul de Formare Profesională Continuă a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți: Instrumente digitale pentru elaborarea produselor de design grafic, 2022-2023. Cadrele didactice participă la Cursurile de formare profesională continuă, modulul Psihopedagogie. Promovarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev, în cadrul programului <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, s-a realizat prin participarea profesorilor la stagii de formare continuă, ateliere, mese rotunde. În cadrul ședințelor metodice au fost organizate diseminări de bune practici. Modalitatea de acordare a suportului individual elevilor înscriși la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> sunt: consultațiile individuale și de grup, conform Graficului consultațiilor, aprobat la ședința catedrei proces-verbal nr. 2 din 08.09.2023, care poate fi accesat online pe pagina web a instituției, fiind plasat pe panoul informativ; Consultații cu referire la proiectarea și realizarea cercetării științifice, prin consemnarea rezultatelor în planul calendaristic de executare a lucrării de diplomă, consultații online (Google Meet, Classroom, Zoom, E-mail, rețele de socializare). În context conchidem că metodele de predare-învățare utilizate la programul de formare profesională evaluat sunt preponderent centrate pe elev.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – metodele de predare-învățare utilizate sunt preponderent centrate pe elev.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Adaptarea constantă a procesului educațional la nevoile și interesele acestora, creând astfel un mediu de învățare dinamic și stimulativ.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulament privind utilizarea tehnologiilor informaționale și ale comunicării, discutat și avizat în cadrul ședinței Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 1 din 28.08.2024, aprobat în cadrul Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; • Factură Fiscală, seria EAP nr. 000818383 din 05.07.2024, privind procurarea a 16 Panouri interactive 86" NewLine TT-8623QA cu suport NewLineDB04, în sumă de 511200.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAR nr. 000928617 din 03.10.2024, privind procurarea a 4 Notebook-uri NB ASUS 15.6" TUF Gaming A15 FA507NU, în sumă de 96480.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAS nr. 000394282 din 23.10.2024, privind procurarea a 7 Camere pentru video conferințe, în sumă de 47880.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAR nr. 000963929 din 03.10.2024, privind procurarea a 3 Sisteme AV integrate cu distribuție de semnale audio-video, în sumă de 1499250.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAP nr. 000531897 din 27.06.2024, privind procurarea a 3 Echipamente multifuncționale colore/ MFD Epson L8180, în sumă de 32805.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAK nr. 000677009 din 15.11.2023, privind procurarea a 1 Boxă activă de bandă largă – RCF ART 915 A BOXA ACTIVA, în sumă de 14083.33 lei; a 1 Boxă activă de bandă largă – RCF ART 915 A BOXA ACTIVA, în sumă de 14083.34 lei; a 1 Difuzor activ – RCF Art 712 A MK 4 BOXA ACTIVA, în sumă de 10250.00 lei.
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Factură Fiscală, seria EAQ nr. 000594443 din 09.08.2024, privind procurarea a 2 Proiectoare Xiaomi Mi 4K Laser Projector 150, în sumă de 92588.00 lei; a 22 ACER TravelMate P216-51-G2 (Desc:TMP216-51-G2-TCO 55AZ WNPRC64TUKA UMACSFilT_5UC5120U/1*16G/F512G/65Wh/R/6WUXGAIB3_WIFI6E+BT_FP_HD_Ste Gray_UK52_S21WWEM CRR3Y) în sumă de 357357.00 lei; a 2 Dell Mobile Precision Workstation 3591, în sumă de 55978.00 lei; a 1 Mobile Laptop Charging Cabinet I-CABINET-30DTY, în sumă de 15853.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAP nr.000526320 din 26.06.2024, privind procurarea a 40 All-In-One PC DELL OptiPlex All-In-One (7410), în sumă de 733456.00 lei; a 41 Tablete Xiaomi Redmi Pad SE 8/256GB 2023, WiFi, GLB Spec, 11 inch Graphite Grey, în sumă de 125993.00 lei; a 2 Ecrane pentru proiector Manual Screen 16:10 Reflecta CrystalLine Rollo în sumă de 4355.00 lei. • Factură Fiscală, seria EAP nr.000358275 din 18.06.2024, privind procurarea a 2 Echipamente multifuncționale alb negru/MFP Canon iR ADV DX 4935i în sumă de 123330.00 lei; a 2 Switch/Mikrotik Cloud Router Switch CR326-24G-2S+RM, în sumă de 8640.00 lei. • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Vizita spațiilor educaționale.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În procesul de predare-învățare-evaluare, la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, se utilizează instrumentele TIC, în special, la disciplinele din domeniu, cum ar fi Tehnologia informației. La orele desfășurate în sălile de grupă, cadrele didactice și elevii folosesc telefoanele mobile, laptop-urile (ce aparțin elevilor), televizoarele instalate în toate sălile de clasă, proiectoarele, imprimantele. În temeiul Regulamentului cu privire la utilizarea platformei e-learning și a mijloacelor informatice din Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, se utilizează pe larg platformele de învățare Moodle, Classroom, Zoom, Microsoft Times, instrumentele google (Google Forms, Jamboard, PPT, Prezi etc.), jocurile didactice online (Padlet, LearningApps, Wordwall) etc. Instituția dispune de 2 săli de studii (nr. 140, nr. 543), care au fost dotate cu calculatoare, 9 laptopuri, 9 proiectoare, 5 ecrane, care sunt utilizate la orele de curs și seminare, computerele din Biblioteca Științifică a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, sălile de computatoare din cămin etc. Actualmente, se desfășoară procesul de achiziționare a 40 de calculatoare noi și 20 de laptopuri, în cadrul Subproiectului „EDUSPACE – Educația, Dezvoltarea, Umanizarea Specialiștilor Pedagogi de Azi pentru Comunitatea Eco”, din cadrul Programului de Îmbunătățire a Învățământului Superior din Republica Moldova (PÎIS) și al Proiectului „Învățământul Superior din Moldova”, finanțat de Banca Mondială, în baza Acordului de finanțare 6542-MD, implementat de către Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Pe pagina WEB a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți, elevii au acces la informația privind Programul de formare profesională evaluat, din care se pot informa despre lista unităților de curs care vor fi studiate și fișele unităților de curs, cuprinzând competențele specifice și resursele bibliografice necesare studierii acestor discipline. Aici este plasată Curricula specialității. Instrumentele TIC își dovedesc eficiența pentru că favorizează construcția activă și flexibilă a cunoștințelor, reduc restricțiile de ordin temporal, social și spațial, asigură perceperea vizuală și sonoră pasivă sau interactivă a datelor în format digital, atât în cadrul formelor individuale, cât și de grup, asigură accesul elevilor la informații mai cuprinzătoare, organizate logic, structurate variat, prezentate în modalități diferite de vizualizare. Elevii demonstrează competențele de utilizare a TIC la toate tipurile de activități din Planul de învățământ (ore de curs, seminare, lucrări practice și de laborator, proiecte individuale și de grup, studiu individual). Ca rezultat al învățământului la distanță, competențele TIC au fost dezvoltate, atât la elevi, cât și la profesori, demonstrând abilitățile formate pe platformele de învățare (Moodle, Classroom, Zoom, instrumente Google etc.) prin realizarea jocurilor didactice online, prin crearea filmelor educative, testelor, proiectelor, PPT și altor materiale electronice. Cadrele didactice posedă competențe de utilizare a mijloacelor și instrumentelor TIC, dovadă fiind stagiile de formare la care au participat. În context concluzionăm că sălile de instruire dispun de instrumente digitale, iar acestea sunt utilizate la toate unitățile de curs a programului de formare profesională evaluat.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instrumentele TIC se utilizează la peste 60% dintre unitățile de curs pe componentele predare-învățare-evaluare a programului de formare profesională.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Instituția asigură condiții materiale și de formare profesională a cadrelor didactice în vederea integrării instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.		
Recomandări	✓ Intensificarea procesului de valorificare a platformelor educaționale, în special, la unitățile de curs din componenta de specialitate.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 3.2. Stagii de practică

3.2.1. Organizarea stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Curricula specialității 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobată prin Ordinul MECC nr. 237 din 13.03.2019; • Regulament privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, Ordinul Ministerului Educației nr. 1086 din 29.12.2016; • Regulament privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat în cadrul Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; • Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, pentru perioada 2022-2026, discutat și avizat în cadrul ședinței Catedrei Educație Artistică, proces-verbal nr. 2 din 23.09.2023; • Calendar al procesului de instruire în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, pentru anul de studii 2024-2025, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2025; • Raport de activitate, pentru anul de studii 2023-2024, sectorul Instruire practică și producere, proces-verbal nr. 5 din 06.06.2024; • Contract de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în municipiul Bălți, încheiat la 20 octombrie 2021; • Contract de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în municipiul Bălți, încheiat la 20 octombrie 2021; • Ordin cu privire la repartizarea la stagii de practică, nr. 11-135 din 02.09.2024; • Fișă individuală de prezență a elevului la activitățile aferente stagiului de practică, specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Agendă a formării profesionale la specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Instrucțiuni de securitate și sănătate în muncă; • Raport al elevului stagiar privind stagiul de practică la specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Suport curricular pentru realizarea stagiilor de practică; • Catalog al evidenței stagiilor de practică pentru anii 2020-2024 la specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Raport al coordonatorului de practică, specialitate Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Agendă a formării profesionale a elevului pentru realizarea stagiilor de practică ale elevilor înscriși la programul de formare profesională; • Suport curricular pentru realizarea stagiilor de practică; • Grafic al stagiilor de practică; • Rapoarte ale elevilor privind activitățile realizate în cadrul stagiilor de practică; • Rapoarte ale conducătorilor privind activitățile realizate în cadrul stagiilor de practică; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Vizita spațiilor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Stagiile de practică au fost parte integrantă a Programului de formare profesională și au fost organizate în concordanță cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (OME nr.1086 din 29.12.2016) și Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. La programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, conform Planului de învățământ, se realizează următoarele tipuri de stagii de practică: ▪ practica de inițiere în specialitate, ▪ practica psihopedagogică, ▪ practica de vară, ▪ practica pedagogică probe activitate de joc muzical, ▪ practica pedagogică probe activități muzicale, ▪ practica pedagogică, ▪ practica ce anticipează probele de absolvire. Stagiile de practică au fost planificate și stabilite conform prevederilor Planurilor de învățământ, la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, anual de către directorul adjunct pentru instruire practică și producere și au fost aprobate în cadrul Consiliului profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Practica s-a desfășurat în baza curricula stagiului de practică. În scopul realizării cu succes a finalităților practicii, au fost promovate un șir de activități: ▪ organizarea și desfășurarea conferinței de inițiere, în scopul familiarizării elevilor cu actele normativ-reglatorii; ▪ informarea conducătorilor stagiilor de practică cu graficul consultațiilor; ▪ prezentarea expoziției, cu materiale didactice, în cadrul activității de totalizare a practicii pedagogice, reflectate pe pagina de Facebook a Colegiului; ▪ ședințe de inițiere și de totalizare a practicii pedagogice, în instituțiile de aplicație, cu participarea conducătorilor stagiilor de practică pedagogică, a administrației instituției de aplicație, mentorilor, elevilor-practicant. Procesul de asistențe și analize ale activităților, de către conducătorul practicii pedagogice și de către mentori, a fost reflectat în cadrul procedurii operaționale de organizare, desfășurare și evaluare a stagiilor de practică, din cadrul programului de formare profesională. Delegarea elevilor la stagiile de practică a fost anticipată de informarea acestora cu privire la tipul, locul efectuării stagiului de practică, precum și alte aspecte organizatorice. Elevilor li s-a înmănat: ▪ Ordinul de repartizare la stagiul de practică; ▪ Curriculumul stagiului de practică; ▪ Agenda formării profesionale. La finalizarea stagiului, s-a organizat o conferință de totalizare a practicii, unde fiecare elev a susținut un Raport de autoevaluare a stagiului de practică și a prezentat Portofoliul stagiului de practică, care a conținut și referința elevului prezentată de instituția de aplicație. Comisiile de evaluare a stagiilor de practică au completat borderoul de examinare și au elaborat Raportul privind desfășurarea stagiului de practică, în care au analizat propunerile Instituțiilor de învățământ privind îmbunătățirea calității pregătirii profesionale a elevilor. Rapoartele coordonatorilor-metodiști ai stagiilor de practică s-au prezentat, semestrial, la ședințele de Catedră Educație Artistică și la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 2 din 22.02.2024. Fiecare, dintre cele 7 tipuri de stagii de practică, prevăzute de Planul de învățământ, au fost desfășurate în baza Curricula aprobată, care prevede clar acțiunile stagiului la practică. Suportul curricular al stagiului de practică include Curricula stagiului de practică, Ghidul de realizare a stagiului de practică, Caietul de sarcini, elaborările metodice, resursele didactice recomandate elevilor, care se regăsesc în Biblioteca Științifică a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți și pe platformele digitale de profil. Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică, la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, este în subordinea

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	directorului adjunct pentru instruire practică și producere, care prezintă analiza și rezultatele monitorizării activității elevilor în Raportul privind desfășurarea stagiilor de practică, prezentat la Consiliul Profesorat sau/și Consiliul de administrație. Monitorizarea activităților realizate de către elevi, la locul de desfășurare a stagiului de practică, s-a realizat de cadrul didactic mentor, desemnat de Colegiu și conducătorul de practică, desemnat din partea instituției de aplicație. Conducătorii de practică din partea Colegiului au întocmit și au propus spre aprobare programa de activitate în conformitate cu Planul de învățământ la Programul de formare profesională evaluat. Procesul de monitorizare s-a desfășurat în baza atribuțiilor conducătorului de practică stabilite prin Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică. Un instrument de înregistrare și monitorizare a stagiilor de practică a fost Agenda formării profesionale pe care o îndeplinește fiecare elev stagiar. În cadrul interviurilor cu elevii, cadrele didactice, angajatorii, aceștia au menționat că, activitatea elevilor, în cadrul stagiilor de practică, a fost monitorizată de către conducătorii de practică, desemnați de către instituția de învățământ și instituția de aplicație (conducător muzical din IET). Pentru a asigura coerența între programul de studiu și stagiile de practică, în curricula stagiilor de practică, au fost definite competențele specifice corelate cu finalitățile programului de studiu și au fost identificate abilitățile și cunoștințele practice, care au trebuit dezvoltate în timpul stagiilor de practică. Conform prevederilor curriculare elevii au prezentat conducătorului de practică un raport, produs software, agenda, care au fost susținute public, conform unui orar stabilit și aprobat. Stagiile de practică au fost o parte importantă a programului de studiu și au oferit elevilor oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice, dobândite în timpul studiilor și de a dobândi experiență practică, într-un mediu de lucru real. Pentru atingerea finalităților de studii, elevul stagiar a fost asigurat cu suporturi, ghiduri și au fost monitorizați de către conducătorii de practică, din cadrul instituției de învățământ și instituției de aplicație. Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu. Standard de evaluare minim obligatoriu Organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Revizuirea periodică a suportului pentru stagiile de practică și racordarea acestora la prevederile legale în domeniul educației timpurii și necesităților pieței muncii.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-bază de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Contract de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în municipiul Bălți, încheiat la 20 octombrie 2021; - Ordin cu privire la repartizarea la stagii de practică, nr. 11-135 din 02.09.2024; - Interviu cu cadrele didactice (responsabili de practică); - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; - Analiza documentelor prezentate de instituție; - Vizita spațiilor de realizare a stagiilor de practică.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Pentru realizarea stagiilor de practică, la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> și în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, s-au încheiat Contracte/Acorduri de colaborare/parteneriat cu diferite instituții de aplicație/bază de practică. În perioada supusă evaluării, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Bălți, la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, au fost semnate Contracte de desfășurare a stagiilor de practică cu: ▪ Instituția de educație timpurie nr. 7, „Guguță”; ▪ Instituția de educație timpurie nr. 36, „Ilenuța”; ▪ Instituția de educație timpurie nr. 43, „Zâmbetul”; ▪ Instituția de educație timpurie nr. 10, „Miorița”; ▪ Instituția de educație timpurie nr. 1, „Spiriduș”. Numărul suficient de instituții de desfășurare a stagiilor de practică a permis evitarea supraaglomerării bazelor de practică și o eficientă realizare a stagiului. Instituțiile bază de practică corespund cerințelor pentru organizarea și realizarea stagiilor de practică, în calitate de mentori, fiind nominalizate cadre didactice, cu experiență în domeniu, care dețin grade didactice. Desfășurarea stagiilor de practică a fost asigurată de instituțiile de aplicație/bază practică, cu care au fost încheiate Contracte/acorduri de colaborare. Aceste instituții bază practică, pentru desfășurarea eficientă a stagiilor de practică în corespundere cu Curricula, au trebuit să ofere condiții, care au vizat spații dotate, instrumente și mijloace corespunzătoare tuturor rigorilor și cerințelor relevante pentru Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, <i>0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică prevede drepturile și obligațiile instituțiilor de învățământ și a instituțiilor bază practică. Una din obligațiile instituțiilor bază practică a fost de a instrui elevul la începutul stagiului de practică, cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă, cât și comunicarea regulilor cu privire la riscurile profesionale.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția dispune de acorduri de colaborare pentru realizarea stagiilor de practică și asigură în proporție de 100% necesarul programului de studii.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Semnarea contractelor privind desfășurarea stagiilor de practică direct cu instituțiile de aplicație – instituții de educație timpurie.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulament privind notarea învățării în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; • Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Curricula specialității 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobată prin Ordinul MECC nr. 237 din 13.03.2019; • Instrucțiuni privind elaborarea subiectelor și a probelor de evaluare pentru examenele de promovare, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Procedură operațională de prevenire a fraudelor academice în procesul de evaluare curentă și finală, aprobată la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Procedură operațională privind contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi, aprobată la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Orar al tezelor pentru semestrul II, anul de studii 2022-2023; semestrul I, anul de studii 2023-2024; • Borderouri; • Proces-verbal al ședinței Catedrei Educație Artistică, cu privire la discutarea instrucțiunilor privind elaborarea testelor pentru examenele de promovare, nr. 3 din 25.11.2024; • Cataloage ale grupelor la programul de formare profesională 0112.1.2 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Borderouri de la examenele de promovare; • Borderouri semestriale; • Procese-verbale ale comisiilor de evaluare și califiacre; • Rapoarte ale președinților comisiilor de evaluare; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții; • Analiză a documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elevi sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează, în mod ritmic, conform prevederilor Ministerului Educației și Cercetării (OME nr. 234 din 25.03.2016). Evaluarea finalităților de studii se realizează atât prin evaluare curentă (notă curentă, test, portofoliu, raport, referat etc.), pe tot parcursul studiilor, în cadrul orelor teoretice, orelor practice, seminarelor, lucrărilor de laborator, ore de studiu individual, cât și prin evaluare finală (examen, teză semestrială, care se susțin în sesiunile stabilite în conformitate cu Graficul procesului educațional). Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru s-au evaluat prin examen scris sau oral. Orarul sesiunii s-a stabilit pe specialități și s-a adus la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începutul sesiunii de examinare. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în conformitate cu Planurile de învățământ, Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Instrumentele de evaluare se stabilesc în funcție de specificul fiecărei unități de curs, acestea sunt discutate, aprobate și consemnate în procesele-verbale ale catedrei metodice Educația Artistică. Instrumentele de evaluare s-au elaborat în baza instrucțiunii privind elaborarea subiectelor și a probelor de evaluare pentru examenele de promovare. Rezultatele evaluărilor s-au comunicat, în mod obligatoriu, elevilor, în termen și s-au înregistrat în cataloagele de grupă, borderouri, fișele personale, centralizatorul notelor finale (baza de date). Rezultatele examenelor de calificare s-au regăsit în borderourile de notare ale comisiei de examinare și în diplomele obținute (de absolvire). Nota pe semestru s-a calculat, la finele studierii unității de curs, cu două zecimale și s-a înscris în registrul grupei, apoi, până la începerea sesiunii, a fost trecută în baza de date/sistemul informațional. Rezultatele evaluării finale s-au exprimat în note, conform scalei de notare (nota minimă de promovare este nota 5). Borderourile de examinare s-au depus la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum 24 de ore de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă. Elevul are dreptul să conteste rezultatele evaluării finale, în cazul în care nu este de acord cu decizia examinatorului privind calificativul acordat. Rezultatele examenului pot fi contestate timp de 24 ore din momentul anunțării rezultatelor, în baza unei cereri pe care elevul o va adresa directorului. Începând cu anul 2017, studiile finalizează cu susținerea unui examen complex de calificare, la unitățile de curs stipulate în planul de învățământ. Regulamentul privind notarea învățării în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, Instrucțiunea privind elaborarea subiectelor și a probelor de evaluare pentru examenele de promovare, prevăd criteriile, metodele de evaluare, structura testelor de evaluare, alte forme de evaluare în cadrul Programului de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală. Formele de evaluare, produsele preconizate pentru evaluare, instrumentele de evaluare sunt racordate la cerințele curriculare. Analiza acestor documente demonstrează respectarea cerințelor prevăzute în actele interne instituționale. Fiecare instrument de evaluare include criterii și descriptori de evaluare pentru probele teoretice/practice, pentru probele

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	scrise/orale sau asistate la calculator. Conținutul itemilor au vizat domeniile de cunoaștere, înțelegere, aplicare, integrare. Cadrele didactice, în timpul interviurilor, au confirmat că, în procesul educațional, au folosit instrumente de evaluare care au măsurat competențele și cunoștințele învățate de elevi. Evaluarea curentă s-a efectuat pe parcursul semestrului, în cadrul orelor teoretice, conform proiectărilor anuale. Toate evaluările curente și finale s-au realizat în conformitate cu prevederile actelor normative reglatorii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și a celor interne. Colegiul „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți are elaborată Procedura operațională de prevenire a fraudelor academice în procesul de evaluare curentă și finală. Procedura se aplică cadrelor de conducere, cadrelor didactice și elevilor din instituție, care prevede interzicerea oricăror activități care generează fraudă academică, care se manifestă prin diferite modalități, cum ar fi: plagiatul, copiatul, folosirea telefonului mobil sau altor surse în procesul evaluărilor etc. Prin procedură se interzice orice activitate, care generează corupție sau acte conexe corupției. Contestarea rezultatelor evaluărilor are loc conform prevederilor Procedurii operaționale privind contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi. Conform procedurii, elevul are dreptul să conteste rezultatele obținute la probele de evaluare sumative semestriale și să solicite, reevaluarea acestora, în timp de 24 ore de la anunțare rezultatelor. Cadrul didactic, conform procedurii, prezintă elevilor notele obținute la probele scrise și comentează rezultatele acestora la necesitate. În caz de contestare, directorul instituției emite un ordin prin care numește alți evaluatori din instituție, care să reevalueze lucrarea. Din interviurile acordate de cadrele didactice și elevi s-a constatat că, nu au fost depuse cereri pentru contestarea notelor. Documentarea rezultatelor evaluărilor, în cadrul Programului de formare profesională 0112.1 <i>Educație timpurie</i>, 0112.1.2 <i>Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, se realizează conform actelor normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și actelor interne reglatorii: Planurile de învățământ, Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Rezultatele obținute de elevi, în cadrul evaluărilor formative, sumative, s-au notat în registru la data efectuării lor. Rezultatele elevilor la examene s-au înscris în borderouri și registru, fișele personale ale elevilor și în baza de date SIME. În cazul reexaminării/lichidării restanțelor, rezultatele se consemnează în fișa de reexaminare, emisă de secția de studii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Standard de evaluare minim obligatoriu: Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulament privind notarea învățării în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; - Regulament privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat în cadrul Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; - Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, pentru specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, pentru perioada 2022-2026, discutat și avizat în cadrul ședinței Catedrei Educație Artistică, proces-verbal nr. 2 din 23.09.2023;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Calendar al procesului de instruire al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, pentru anul de studii 2024-2025, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2025; • Fișă individuală de prezență a elevului la activitățile aferente stagiului de practică, specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Agendă a formării profesionale la specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Instrucțiuni de securitate și sănătate în muncă; • Raport al elevului stagiar privind stagiul de practică la specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Suport curricular pentru realizarea stagiilor de practică; • Catalog al evidenței stagiilor de practică pentru anii 2020-2024 la specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Raport al conducătorului de practică, specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical; • Raport de activitate, pentru anul de studii 2023-2024, sectorul Instruire practică și producere, proces-verbal nr. 5 din 06.06.2024; • Interviu cu cadrele didactice (responsabili de practică); • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții; • Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; • Analiză a documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Evaluarea stagiului de practică, la Programul de formare profesională 0112.1 <i>Educație timpurie</i>, 0112.1.2 <i>Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> se realizează în 2 etape: evaluarea curentă (se realizează pe parcursul stagiului, de către conducătorii de practică din partea instituției de învățământ și a unității economice) și evaluarea finală (susținerea de către elevi a raportului stagiului de practică/totalizarea practicii). Fiecare stagiul de practică, din cadrul acestui program, s-a încheiat cu susținerea raportului: prezentarea agendei formării profesionale, portofoliului și/sau alte documente conform curriculei. Stagiul de practică ce precede probele de absolvire s-a încheiat cu prezentarea publică a totalurilor, în prezența unei comisii (directorul, directorul adjunct pentru instruire practică și producere, coordonatorul stagiului de practică, din cadrul instituției și coordonatorii stagiului de practică, din partea instituțiilor – baze de practică). Nota finală la stagiul de practică a fost calculată din: media notelor curente, nota de la susținerea raportului stagiului de practică, nota conducătorului din partea instituțiilor de aplicație. Evaluarea stagiilor de practică s-a realizat în conformitatea cu cadrul normativ reglator și au fost transparente. Colegiul are elaborat Regulamentul intern de organizare și desfășurarea a stagiilor de practică. Reprezentanții instituțiilor de aplicație s-au implicat, în evaluarea curentă (prin atribuirea calificativelor pentru fiecare zi de practică) și evaluarea finală a stagiului de practică (prin referința și notarea elevului în rubrica agendei profesionale: concluziile conducătorului din partea unității economice). Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți are elaborată Procedura operațională de prevenire a fraudelor academice în procesul de evaluare curentă și finală. Procedura se aplică cadrelor de conducere, cadrelor didactice și elevilor din instituție și prevede interzicerea oricăror activități care generează fraudă academică, care se manifestă prin diferite modalități, cum ar fi: plagiatul, copiatul, folosirea telefonului mobil sau altor surse în procesul evaluărilor etc. Prin procedură se interzice orice activitate, care generează corupție sau acte conexe corupției. Contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi are loc conform prevederilor Procedurii operaționale privind contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi. Conform procedurii elevul are dreptul să conteste rezultatele obținute la probele de evaluare sumative semestriale și să solicite reevaluarea acestora în timp de 24 ore de la anunțare rezultatelor. Cadrul didactic, conform procedurii, prezintă elevilor notele obținute la probele scrise și comentează rezultatele acestora la necesitate. În caz de contestare, directorul instituției emite un ordin prin care numesc alți evaluatori din instituție, care să reevalueze lucrarea. Din interviurile acordate de cadrele didactice și elevi s-a constatat, că nu au fost depuse cereri pentru contestarea notelor. Cadrul normativ reglator, în special Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, prevede

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	nomenclatorul documentației necesare pentru evaluarea rezultatelor stagiilor de practică. Rezultatele evaluării elevilor la stagiile de practică s-au consemnat în Registrul/catalogul stagiilor de practică la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> fișele personale, borderourile semestriale și centralizatoare. Acestea s-au consemnat și în sistemul de date SIME. Pe parcursul stagiului de practică elevii stagiați au completat Agenda de formare profesională, iar la sfârșitul stagiului de practică au realizat un Raport al stagiului de practică. Un Raport, cu privire la rezultatele stagiului de practică a elevului, a realizat și conducătorul de practică, din parte instituției de învățământ. Rapoartele și portofoliul de la stagiul de practică au fost prezentate, de elevul stagiar, la ședințele de totalizare, organizate la sfârșitul stagiului de practică. Directorul adjunct pentru instruire practică și producere a prezentat, la Consiliul profesoral, Raportul cu privire la realizarea stagiilor de practică, pentru semestrul precedent, la fiecare program de formare profesională.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	✓ Implicarea tuturor părților în evaluarea stagiilor de practică: conducători de practică din instituțiile de aplicație și din Colegiu.		
Recomandări	✓ Elucidarea în actele normative interne a prevederilor referitor la contestarea rezultatelor stagiilor de practică a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenți

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev/student, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

Criteriul 4.1. Admiterea la studii

4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studenților la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Planurile de admitere aprobate de Ministerul Educației și Cercetării pentru anii de studii 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023. - Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 5 din 31 mai 2023; - Rapoarte anuale ale comisiei de admitere prezentate în 2019; 2020; 2021; 2022. - Materiale promoționale ale ofertei educaționale (model de pliant); - Interviu cu echipa managerială/ șefi de catedră/comisii metodice; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Admiterea candidaților la studii la programul de formare profesională: <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/conducătoare muzicală</i> se realizează în baza Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB). La concursul de admitere participă deținătorii certificatului de studii gimnaziale (sau un act de studii echivalent). Pentru absolvenții instituțiilor de învățământ din raioanele de Est ale Republicii Moldova și mun. Bender, care nu au studiat în conformitate cu programele de învățământ aprobate de Minister, înmatricularea se face conform regulamentului. Acțiunile de promovare a programului de studii sunt: organizarea și promovarea Caravanei Admiterii; distribuirea pliantelor informative; plasarea informațiilor (oferta educațională, plan, calendar, regulament, metodologie, nomenclatorul taxelor de studii, acte necesare, fișă de înscriere) pe pagina web a instituției la rubrica Admitere și pe rețelele de socializare; crearea forumului pentru candidații la admitere; organizarea Zilelor porților deschise, Zilelor Educației și

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	a Zilelor educației incluzive; consultarea candidaților la studii în cadrul vizitelor în instituțiile de învățământ general. În timpul vizitei la colegiu au fost prezentate de managerul instituției procesele-verbale ale Comisiei de Admitere pentru ultimii anii de studii. La procesele-verbale sunt anexate Rapoartele cu privire la rezultatele admiterii pentru toată perioada supusă evaluării. De asemenea s-au analizat ordinele de înmatriculare a elevilor la specialitatea nominalizată. În cadrul interviului cu echipa managerială s-a constatat că în instituție există Centrul de ghidare în carieră și relații cu piața muncii din cadrul USARB, care este responsabilă de promovarea imaginii instituției, programelor de formare profesională, recrutarea elevilor, care activează în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de ghidare în carieră și relații cu piața muncii din cadrul USARB. Măsurile de îmbunătățire a procesului de recrutare și admitere la studii la programele de dezvoltare profesională vizate includ: Dezvoltarea site-ului Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”; perfecționarea abilităților persoanelor implicate direct în procesul de interacțiune cu absolvenții gimnaziilor; diseminarea informațiilor, dar și a experiențelor pozitive din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”; organizarea și promovarea unor activități cu impact regional: Ziua porților deschise, concursuri, festivaluri, caravane ș.a.; actualizarea periodică a Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB în baza Rapoartelor anuale ale comisiei de admitere. Din interviul cu elevii, absolvenții, criteriile și procedurile de admitere la programul de formare profesională sunt publicate site-ului Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, rubrica Admitere. În cadrul vizitei de evaluare s-au analizat ordinele de înmatriculare și rapoartele anuale ale comisiei de admitere, fiind vizibilă respectarea procedurilor de admitere la programul de formare profesională, fiind publicate și pe site-ul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Rezultatele admiterii la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> în ultimii 5 ani comparativ cu Planurile de înmatriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării sunt următoarele: pentru anul de studii 2019-2020 au fost acoperite 23 din cele 25 acordate (92%); pentru anul de studii 2020-2021 au fost acoperite 16 din 35 acordate (45%); pentru anul de studii 2021-2022 sunt acoperite 27 din 30 (90%); 2022-2023: 21 locuri din 25 (84%); 2023-2024: 23 de locuri din 25 (92%). Pentru anul de studii 2024 Ministerul Educației și Cercetării nu a alocat locuri pentru Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Din cele expuse mai sus concluzionăm că recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională evaluat se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Însă, reziltatele admiterii vorbesc despre neacoperirea locurilor propuse de Ministerul Educației și Cercetării în conformitate cu Planul de admitere. Se recomandă corelarea propunerilor pentru Planul de admitere cu cererile elevilor la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ asigură recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Corelarea propunerilor pentru Planul de admitere cu cererile elevilor la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> .		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Dovezi prezentate de	Planul de admitere aprobate de Ministerul Educației și Cercetării pentru anii de studii 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024;
-----------------------------	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 5 din 31 mai 2023; • Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Rapoarte anuale ale comisiei de admitere pentru 2019; 2020; 2021; 2022; 2023; • Dosare personale ale elevilor; • Interviu cu echipa managerială/ secretarul comisiei de admitere; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții; • Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	La programul de formare profesională, dar din interviul cu managerii s-a constatat că în perioada supusă evaluării externe au fost înmatriculați elevi din grupuri dezavantajate. La programul de studiu pot fi admiși tineri rămași fără ocrotire părintească; tineri cu grad de dizabilitate sever sau accentuat, care le permite urmarea studiilor și practicarea profesiei în specialitatea aleasă; tinerii cu ambii părinți cu grad de dizabilitate; tineri ai căror părinți au participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și independenței Republicii Moldova, la războiul din Afganistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl; militarii participanți la operațiunile militare post-contact cu caracter umanitar în Irak; tinerii din familiile cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținere; absolvenții din unitățile administrativ-teritoriale din stânga Nistrului și din mun. Bender, care au studiat conform programelor de învățământ aprobate de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova; tinerii din familiile de romi; tinerii care au realizat serviciul militar în termen în cadrul forțelor armate ale Republicii Moldova. Acești candidați sunt înmatriculați în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională. S-a constatat că instituția susține acei elevi care se referă la cota de 15%. Începând cu anul 2019 până în anul 2023, la înmatriculare, toate locurile cu finanțare de la bugetul de stat alocate pentru persoanele din grupurile dezavantajate au fost acoperite, în conformitate cu legislația în vigoare. Înmatricularea acestor persoane a fost efectuată conform planului de admitere, după cum urmează: 1. 2019 – 2020 - 1 2. 2020 – 2021 - 2 3. 2021 – 2022 - 2 4. 2022 – 2023 - 2 5. 2023 - 2024 - 2 La încheierea perioadei de admitere, Comisia elaborează și prezintă rezultatele privind admiterea în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul Senatului USARB. Raportul cu privire la rezultatele admiterii este prezentat la Ministerul Educației și Cercetării. Procedurile de admitere a persoanelor cu cerințe educaționale speciale la programul de formare profesională sunt respectate. Se implementează Politicile de Stat în domeniul Educației Incluzive. Din analiza rapoartelor prezentate cota de înmatriculare a persoanelor din grupurile dezavantajate s-a efectuat conform planului de admitere.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituție/ la program și organizarea procesului educațional din perspectiva educației incluzive se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor

4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; - Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; - Cataloagele grupelor de la programul de formare Educație timpurie, Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală; - ORDIN nr. 11 - 87 din 27 .06. 2023 Cu privire la promovare în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB; - Borderouri; - PO-17. Organizarea și desfășurarea examenului de calificare, aprobat 30.09.2024; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu cadrele didactice; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Promovarea elevilor este o procedură anuală, care confirmă realizarea integrală a prevederilor Contractului anual de studii , fiind realizat atât în baza actelor normative naționale, cât și a regulamentelor interne, care au la bază mecanismele de promovare/ absolvire a programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Sunt promovați în următorul an de studii elevii care pe parcursul anului de învățământ au acumulat integral numărul de credite obligatorii prevăzute în planul de învățământ (20 de credite), indicate în contractul de studii pentru anul respectiv. Acumularea creditelor restante are loc în următoarele două sesiuni repetate. Elevul propus spre exmatriculare este în drept să solicite repetarea semestrului sau anului de studii, cu achitarea taxei de școlarizare. Promovabilitatea elevilor la program se consemnează prin Procese-verbale și este confirmată prin ordinul de promovare. Promovarea elevilor în următorul an de studii este discutată la Consiliului Profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” anual, la finele anului de studii și se emite Ordin Cu privire la promovare anului de studii. În continuare propunem numărul de elevi promovați în fiecare an de studiu, după cum urmează: Anul 2019-2020 (22) 2020-2021 (34) 2021-2022 (50) 2022- 2023 (46) Analiza datelor ne permite să concluzionăm că pe parcursul ultimilor 5 ani din cei 109 elevii admiși la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> nu au fost promovați 31 elevi, din diferite motive: 14 – absenteism și nereușită academică, 17 – din proprie inițiativă. Rata promovabilității elevilor la programul de formare evaluat pentru perioada vizată variază de la 78% la 95%: 2019-2020 – 21 din 22 (95%); 2020-2021: 31 din 34 (91%); 2021-2022: 39 din 50 (78%); 2022-2023: 41 din 46 (89%); 2023-2024: 48 din 57 (84%). În perioada evaluată au existat două promoții de absolvenți: în anul de studii 2022-2023 și 2023-2024. Rata absolvirii în raport cu numărul elevilor înmatriculați la anul I de studii la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> constituie de la 62% la 82%, având următoarele rezultate: 2019-2023 – 19 absolvenți din 23 elevi înmatriculați (82%); 2020-2024 – 10 absolvenți din 16 elevi înmatriculați (62%).

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Elevii de la programul de formare profesională evaluat sunt promovați în următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile regulamentare.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.2.2. Mobilitatea academică (nu se aplică la învățământul secundar)

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, aprobat la ședința Consiliul profesoral, proces-verbal nr.1 din data de 28.09.2023; - Acorduri și contracte instituționale privind mobilitatea academică (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, România și I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat); - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu șeful catedrei; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Mobilitatea academică se realizează în baza acordurilor și contractelor instituționale, precum și a actelor normativ-reglatorii. Recunoașterea perioadelor de studii și a rezultatelor atestate în cadrul mobilităților academice la programul de formare profesională postsecundar/postsecundar nonterțiar are loc în conformitate cu planurile de studii, curricula pentru discipline și ordinele emise de către instituție. Mobilitatea academică s-a efectuat în baza Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile aprobat prin Ordinului Ministerului Educației nr. 234 din 25.03.2016, Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 1 din data de 28.09.2023. În timpul vizitei au fost prezentate modele de contracte de mobilitate. A fost semnat acordul bilateral de studii privind mobilitatea academică a elevilor cu Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, România și I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat. În baza acordului semnat cu I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat au fost delegați în mobilitate academică 3 elevi de la Programul de formare 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală/calificarea (practica pedagogică de vară, perioada 20.05.2024-31.05.2024), Ordinul directorului nr. 11.62 din 29.04.2024.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mobilitatea academică a elevilor la programul de formare profesională postsecundar și postsecundar nonterțiar se realizează în conformitate strictă cu cerințele normative.	Pondere (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

Dovezi prezentate de	- PO-17. Organizarea și desfășurarea examenului de calificare, aprobat 30.09.2024; - Diploma de studii profesionale și suplimentul descriptiv (model);
-----------------------------	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

instituția de învățământ profesional tehnic	• Ordine (instituționale/ministeriale) de conferire a calificării și eliberare a diplomei de studii profesionale și suplimentului descriptiv în ultimii 5 ani (2022-2023; 2023-2024); • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu șeful catedrei; • Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Conferirea calificării Conducător muzical la specialitatea 11210 Educație timpurie Calificarea conducător muzical și eliberarea Diplomelor de studii profesionale și a Suplimentului descriptiv se efectuează în strictă conformitate cu legislația națională în vigoare. Atribuirea calificării se face de Comisia de evaluare și calificare, care se constituie din cadre didactice și reprezentanți ai instituțiilor de educație timpurie, aprobată prin Ordinul directorului instituției de învățământ. Activitatea Comisiei este consemnată în procese-verbale, prin care se specifică rezultatele susținerii probelor de evaluare. Procesele-verbale sunt semnate de președintele și membrii comisiei și se păstrează în arhiva instituției, în baza Deciziei Comisiei de evaluare și calificare. Președintele Comisiei de evaluare și calificare elaborează Raportul privind desfășurarea examenului de calificare, care este analizat la Consiliul profesoral al instituției. În cadrul vizitei de evaluare externă au fost analizate ordinele de obținere a calificării de Conducător muzical și eliberarea diplomelor absolvenților programului. Suplimentele la diplomă sunt completate în limbile română și engleză, după modelul elaborat de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru a elabora aceste suplimente prin ordinul Rectorului este desemnată Comisia de elaborare a suplimentelor Candidații care au promovat examenul de calificare la programul de formare profesională postsecundară nonterțiară li se eliberează Diploma de studii profesionale cu suplimentul descriptiv. Diploma este conform modelului aprobat, în baza ordinului de conferire a calificării și eliberare a diplomelor. Eliberarea Diplomei de studii profesionale și a suplimentului are loc în mod festiv și contrasemnat de elevul absolvent. Diploma de studii profesionale și suplimentul descriptiv la programul de formare profesională profesională: <i>011210 Educație timpurie</i>, calificarea <i>Conducător muzical</i> corespunde formatului aprobat de CTICE. În urma evaluării externe s-a constatat că calificarea obținută de absolvent corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar și postsecundar nonterțiar. Actele de studii eliberate la programul de formare profesională sunt înregistrate în Registrul de eliberare a Diplomelor de studii profesionale (seria PTP). Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB duce o evidență riguroasă a eliberării diplomelor, prin semnarea absolventului în Registrul de evidență a actelor de studii care se păstrează în Secția Studii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative. Standard de evaluare minim obligatoriu: Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.	Pondere (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 5. Personalul didactic

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională

Dovezi prezentate de	• Strategia instituțională de personal, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobată la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 4 din 09.11.2020;
-----------------------------	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

instituția de învățământ profesional tehnic	• Statele de personal; • Ordine privind angajarea personalului didactic; • Dosare ale personalului didactic angajat; • Contracte individuale de muncă; • Fișa postului • Interviu cu echipa managerială • Interviu cu serviciul Resurse Umane (administrația) • Interviu cu personalul didactic; • Analiza documentelor prezentate de instituție		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB există un sistem de planificare și administrare a personalului. Acesta este format dintr-un set de elemente de management cum ar fi Strategia instituțională de personal, statele de personal, proceduri operaționale. Statele de personal sunt aprobate anual de Senatul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în subordinea căruia se află Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”. Structura personalului didactic corespunde cerințelor și asigură buna desfășurare a procesului de instruire a elevilor la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Calificarea cadrelor didactice se încadrează în cerințele cadrului normativ. Cadrele didactice titulare (34 persoane) reprezintă o pondere de 91% din totalul cadrelor didactice (37 persoane) implicate în procesul de instruire a elevilor de la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Cadrele didactice prin cumul extern reprezintă 9% (3 persoane), sunt specialiști în domeniile sale de competență și sunt capabile să presteze servicii de instruire la nivel calitativ. Specialiști din sectorul real nu activează. Numărul de cadre didactice și sarcina lor didactică permite instruirea calitativă a grupurilor de elevi înmatriculate la programul de formare evaluat. Raportul dintre cadrele didactice (37) și numărul de elevi (48) la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> este de 1,29, ceea ce se datorează disciplinelor muzicale individuale, cum ar fi instrumentul muzical, canto, etc. Fiecare cadru didactic are încheiate contract individual de muncă (tipizat), în care sunt incluse drepturile, obligațiile și atribuțiile persoanelor implicate. Fișele postului sunt tipizate și elaborate pentru fiecare cadru didactic angajat în cadrul instituției de învățământ. Acestea sunt aduse la cunoștință fiecărui angajat, pentru care ei semnează. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de elevi de la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> este optim pentru realizare obiectivelor și finalităților învățării. În procesul educațional cei 48 elevi sunt îndrumați de 37 cadre didactice. În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” la programul evaluat activează 2 cadre didactice tinere. Cadrele didactice tinere sunt susținute prin instituirea instituției mentoratului, care facilitează perioada de acomodare a acestora.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – cel puțin 60% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) care asigură realizarea programului de formare profesională reprezintă personal titular și prin cumul intern.	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Dosare ale personalului didactic angajați; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu serviciul Resurse Umane (administrația).		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Calificarea profesională a personalului didactic, implicat în procesul de instruire, este conformă programului de formare profesională evaluat. Din totalul cadrelor didactice dețin grade didactice 28 (Grad didactic Doi - 17; Grad didactic Unu - 2; Grad didactic Superior - 9). Studiile de bază ale personalului didactic implicat în procesul de instruire a elevilor de la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> este de cel puțin nivelul 6 ISCED. Cadrele didactice care asigură predarea disciplinelor din componenta liceală dețin calificare în domeniu de nivel 7 ISCED, deși este recomandată completarea corpului didactic cu două unități de personal (cu nivel de calificare 7 ISCED) pentru a asigura acoperirea absențelor temporare și a permite organizarea orelor cu grupe separate, evitând predarea în torente.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – cel puțin 80% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură predarea cursurilor teoretice la program, dețin calificare conform profilului programului de cel puțin nivelul 6 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
	1,0 – 100% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură componenta liceală a planului de învățământ postsecundar sau postsecundar nonterțiar (cu termenul de 4 sau 5 ani), dețin calificare în domeniu de cel puțin nivelul 7 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	Recrutarea cadrelor didactice pentru asigurarea componentei liceale a planului de învățământ de cel puțin nivelul 7 ISCED.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Strategia instituțională de personal, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobată la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 4 din 09.11.2020; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Procesul de dezvoltare a personalului este reglementat printr-un set de acte normative interne, cum ar fi Strategia instituțională de personal, politica de cadre. În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB se planifică activitatea de perfecționare prin participare la diverse stagii, traininguri, atât de specialitate cât și metodologie a didacticii. Programele de formare continuă sunt desfășurate în cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, unde sunt înscriși toate cadrele didactice de la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Personalul didactic are oportunitatea de a solicita suport informațional și pentru alte stagii de perfecționare, care sunt oferite de alte instituțiile superioare de învățământ acreditate. Toate cadrele didactice de la programul evaluat sunt înscrise la programele de formare continuă ale Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, iar cheltuielile pentru stagiile respective sunt suportate de către instituția dată.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	În urma perfecționărilor la care participă cadrele didactice, se pregătesc rapoarte despre dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, care sunt prezentate în cadrul ședințelor metodice. În procesul de pregătire a orelor petrecute după formările continuă, se prezintă abordările și principiile însușite la aceste perfecționări. Pentru profesorii tineri se încurajează aplicarea tehnologiilor informaționale noi în procesul de pregătire a elevilor la specialitatea evaluată. Cadrele didactice tinere sunt încurajate să participe la diferite formări, care sunt achitate de către instituție. Pentru a susține/ stimula cadrele didactice în procesul educațional al Colegiului, administrația instituției, oferă sporul de performanță, diferite premii la sărbători, diplome de merit.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	✓ Instituția încurajează și susține dezvoltarea personalului didactic.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Strategia instituțională de personal, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobată la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 4 din 09.11.2020; • PO-16. Evaluarea și autoevaluarea cadrelor didactice, aprobată la 30.09.2024; • Materiale didactice și metodice elaborate de personalul didactic de la programul de formare profesională; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Planificarea, realizarea și raportarea activităților metodice este descrisă în cadrul procedurilor operaționale existente, Planului operațional de activitate a Consiliului metodic-științific. O parte din cadrele didactice dispun de plan individual al activităților, în care se efectuează planificarea și se notează realizarea activităților metodice ale angajaților. Susținerea personalului didactic în planificarea și realizarea activităților metodice, este susținut și îndrumat de catedra metodică, consiliul metodic și administrația Colegiului și a Universității.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția planifică, monitorizează și susține activitatea metodică a personalului didactic.	Pondere (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – personalul didactic realizează activitatea metodică planificată.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenți

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii/studenții cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ	• Autorizare sanitară pentru funcționare nr. 020077/2023, valabilă până la 14.12.2028 pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice; • Act de inspectare nr. 09 din 30.05.2024, evaluarea riscurilor de incendiu a obiectului; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice;
--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

profesional tehnic	Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, ca structură universitară a Universității „Alec Russo” din Bălți, asigură procesul de studii în cadrul programului cu spații proprii. În urma vizitei, am constatat că, pentru desfășurarea programului se valorifică, preponderent, toate sălile de curs, din cele 8 blocuri de studii, precum și instituțiile preuniversitare de aplicație. Se utilizează 32 de săli pentru orele teoretice și practice, 24 de laboratoare didactice, 4 laboratoare științifice și 3 săli de sport, toate acestea aflându-se în patrimoniul Universității „Alec Russo” din Bălți. Suprafața totală a sălilor și laboratoarelor menționate este de 3638,02 m², dintre care: 1668,28 m² – săli de curs și seminare; 1193,2 m² – laboratoare; 217,9 m² – laboratoare de cercetare; 292,4 m² – sala de sport; 250 m² – cantina. În urma evaluării spațiilor educaționale (săli de curs, laboratoare, ateliere, cabinete specializate etc.), am constatat că, în general, acestea sunt conform cerințelor minime de securitate și sănătate. Sălile de curs sunt dotate corespunzător, cu mobilier adecvat, iar iluminatul și ventilația sunt conforme cu standardele. Laboratoarele sunt echipate corespunzător, cu aparatură specifică și material didactic necesar. Cabinetele destinate consilierii psihologice și educaționale sunt bine amenajate și respectă reglementările de confidențialitate, și protecție a datelor. Suprafața totală a spațiilor, ce îi revine unui elev, este între limitele de 3,0 – 3,87 m². Spațiile educaționale sunt suficiente și accesibile, între orele 8.00-20.00 de curs. Sălile de curs sunt dotate cu mobilier și utilaj tehnic suficient, și corespund cerințelor programului. Spațiile educaționale sunt suficiente (de exemplu: săli de curs, laboratoare individuale, cabinete, săli de sport, sală de festivități, sală de ritmică, sală pentru clasă corală, biblioteca etc.) pentru realizarea programului de formare profesională la domeniul de formare profesională Educație timpurie, calificarea Conducător muzical.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: - săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m²; - săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m²; - laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m². Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe minime ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: - săli de curs – 1,0 m²; - săli de seminar – 1,4 m²; - laboratoare – 2,0 m²	3,0	3,0
		2,0	2,0
Puncte tari	✓ Existența și utilizarea spațiilor educaționale moderne, spațioase, dotate.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Factură Fiscală, seria EAP nr. 000818383 din 05.07.2024, privind procurarea a 16 Panouri interactive 86" NewLine TT-8623QA cu suport NewLineDB04, în sumă de 511200.00 lei; • Factură Fiscală, seria EAR nr. 000928617 din 03.10.2024, privind procurarea a 4 Notebook-uri NB ASUS 15.6" TUF Gaming A15 FA507NU, în sumă de 96480.00 lei; • Factură Fiscală, seria EAS nr. 000394282 din 23.10.2024, privind procurarea a 7 Camere pentru video conferințe, în sumă de 47880.00 lei; • Factură Fiscală, seria EAR nr. 000963929 din 03.10.2024, privind procurarea a 3 Sisteme AV integrate cu distribuție de semnale audio-video, în sumă de 1499250.00 lei; • Factură Fiscală seria EAN nr. 000005797 din 05.03.2024 cu privire la procurarea materialelor didactice și a suporturilor curriculare la disciplinele de specialitate, de exemplu Educați așa! Lectorate interactive cu părinții. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul primar, coordonator Mariana Marin, Master – Class „ECD”, Portofoliul Elevului Clasa 2, ș.a. • Factură Fiscală, seria EAK nr. 000677010 din 15.11.2023 privind achiziționarea a 49 buc. de instrumente muzicale; • Factură Fiscală, seria EAL nr. 000312649 din 13.12.2023 privind achiziționarea metalofon soprano pentru copii Goldon, în sumă de 608,33 lei; • Factură Fiscală, seria EAL nr. 000312649 din 13.12.2023 privind achiziționarea fluiер soprano, 4 buc., în sumă de 1000 lei; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice; • Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” dispune de un ansamblu adecvat de săli de curs, laboratoare, ateliere, cabinete specializate, în conformitate cu necesitățile curriculare ale programului de formare profesională. Aceasta asigură un cadru optim pentru dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale elevilor. Instituția asigură, în totalitate, realizarea finalităților programului prin dotarea spațiului educațional cu materiale didactice (machete, modele, mulaje, fișe, imagini), în conformitate cu cerințele curriculare, mobilier ușor adaptabil la diferite forme de organizare a activității de învățare (grup, pereche, individual), cu sistem de iluminare care corespunde standardelor, mijloace TIC cu parametri și uzură tehnică corespunzătoare (proiectoare, table interactive, calculatoare, notebookuri, imprimante, scanere, aparat foto etc.). În urma vizitei de evaluare a bazei materiale, am constatat că aceasta joacă un rol esențial în sprijinirea procesului educativ al elevilor, având un impact semnificativ asupra calității învățării. Relevanța infrastructurii și a resurselor educaționale este, astfel, un factor cheie în asigurarea unui mediu de învățare stimulator, care răspunde nevoilor diverse ale elevilor, inclusiv celor cu necesități educaționale speciale. Baza materială a Colegiului este adecvată în mare măsură, pentru a sprijini instruirea elevilor, inclusiv pe cei cu necesități educaționale speciale. Capacitatea și destinația sălilor de curs acoperă necesitatea pentru predarea unităților de curs și realizarea cercetărilor, fiind, totodată, accesibile pentru beneficiari, care pot să lucreze independent în săli, între orele 15.00-18.00. Universitatea „Alec Russo” din Bălți dispune de săli de clasă pentru lecții individuale, dotate cu pian, 8 săli pentru activitatea în grup, 2 săli pentru manifestări cultural-artistice (blocurile II și VI). Instruirea elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, se realizează în opt blocuri de studii ale Universității „Alec Russo” din Bălți. Elevii beneficiază de Biblioteca Științifică a Universității „Alec Russo” din Bălți. Am observat că dotările instituției sunt bine adaptate pentru majoritatea elevilor, oferind săli de clasă echipate corespunzător cu tehnologie modernă, care susține metodele de învățare interactive și adaptate diverselor stiluri de învățare. Spațiile educaționale destinate realizării Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, sunt accesibile pentru elevi și cadre didactice. În ceea ce privește accesibilitatea, s-a remarcat un punct forte al colegiului, respectiv adaptarea infrastructurii pentru elevii cu dizabilități fizice, cu rampă de acces și toalete special amenajate. Accesibilitatea elevilor cu cerințe educaționale speciale este asigurată cu căi de acces individualizat, cu bloc sanitar adaptat.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	În cadrul instituției, la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, la moment studiază un elev cu necesități educaționale speciale. Spațiile educaționale destinate realizării programului de formare profesională sunt dotate și accesibile pentru elevi și cadre didactice. Resursele educaționale, inclusiv materiale vizuale și digitale, sunt utilizate pentru a facilita înțelegerea și aprofundarea cunoștințelor, atât pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, cât și pentru ceilalți elevi. Totodată, pentru elevii cu necesități educaționale speciale, baza materială include materiale și echipamente speciale, precum dispozitive de adaptare a mediului de învățare (calculatoare, software educațional, instrumente de comunicare augmentativă, etc.), care sunt esențiale în asigurarea unui acces egal la educație. Aceste resurse sunt fundamentale pentru crearea unui mediu de învățare incluziv, care să răspundă diversității nevoilor educaționale. Procesul didactic este fundamentat pe utilizarea tehnologiilor informaționale: 8 proiectoare fixe instalate, 7 proiectoare mobile și 5 table interactive. În cadrul vizitei efectuate, am observat, cu satisfacție, că, spațiile educaționale destinate programului de formare profesională, sunt amenajate într-un mod optim care favorizează procesul educativ. Amplasarea dotărilor, inclusiv a echipamentelor, mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, este conformă cu cerințele curriculare și nevoile specifice ale formării profesionale <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Am constatat că, amplasarea dotărilor și funcționalitatea acestora sunt într-o armonie deplină cu cerințele programului de formare profesională, ceea ce contribuie semnificativ la realizarea unui proces educativ de calitate și eficient. Spațiile educaționale destinate Programului de formare profesională profesionale <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> dispun de o conexiune la Internet adecvată, care asigură un acces rapid și stabil pentru desfășurarea activităților online. Rețeaua de internet este configurată corespunzător, iar viteza de navigare este suficientă pentru desfășurarea de activități interactive și accesarea materialelor educaționale online. În ceea ce privește accesibilitatea dotărilor, este de remarcat faptul că, toate spațiile educaționale, sunt echipate cu calculatoare moderne, funcționale și conectate la rețeaua internă a instituției. Aceste calculatoare sunt disponibile pentru toți participanții la program, iar numărul lor este suficient pentru a asigura desfășurarea activităților într-un mod fluid și fără întârzieri semnificative. De asemenea, facilitățile sunt accesibile persoanelor cu nevoi speciale, iar tehnologia disponibilă este ușor de utilizat și adaptabilă diverselor cerințe ale participanților. În ansamblu, infrastructura IT este una adecvată și bine întreținută, contribuind la realizarea unui mediu educațional eficient și favorabil formării profesionale continue. În urma vizitei realizate în cadrul evaluării, am observat că orientarea elevilor, cadrelor didactice și a persoanelor cu necesități educaționale speciale, în incinta și în afara spațiilor educaționale, se poate realiza într-un mod destul de eficient, dar există aspecte care ar putea fi îmbunătățite pentru a asigura o accesibilitate mai bună pentru toți utilizatorii spațiilor educaționale. În ceea ce privește indicatoarele din interiorul școlii, acestea sunt vizibile și plasate strategic, facilitând navigarea între sălile de clasă și alte zone importante. Cu toate acestea, în anumite zone, indicatoarele ar putea fi mai clar diferențiate pentru a ajuta persoanele cu deficiențe de vedere, sau alte nevoi educaționale speciale, prin utilizarea unui contrast mai mare, sau prin implementarea unor semne tactile. La nivelul accesului în afara școlii, indicatoarele exterioare sunt prezente, dar ar putea fi extinse pentru a marca mai bine zonele de acces pentru persoanele cu dizabilități motorii sau alte dificultăți de deplasare. Accesul pe teritoriul, în incinta și în afara spațiilor educaționale, este riguros monitorizat și restricționat, conform reglementărilor interne stabilite pentru asigurarea securității și siguranței elevilor, personalului și vizitatorilor. Accesul în incinta instituției este controlat prin puncte de intrare desemnate, unde sunt prezente persoane responsabile cu verificarea identității celor care intră. În plus, se utilizează sisteme de supraveghere video pentru a monitoriza toate zonele sensibile, inclusiv intrările și ieșirile principale, dar și alte zone de acces. Aceste măsuri sunt complementate de o semnalizare clară care indică zonele restricționate și regulile de acces.
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	În ceea ce privește accesul în afara spațiilor educaționale, instituția a implementat proceduri clare pentru limitarea ieșirii elevilor, în afara programului școlar, având în vedere necesitatea de a proteja integritatea și siguranța acestora. Elevii sunt supravegheați atent în timpul orelor de pauză și în afara acestora. De asemenea, există o comunicare transparentă cu părinții și vizitatorii, aceștia fiind obligați să semneze un registru de intrare-ieșire și să obțină permisiunea prealabilă pentru a pătrunde în incinta școlii, dacă este cazul. În concluzie, măsurile de monitorizare și restricționare a accesului, în cadrul instituției, sunt implementate eficient și respectă standardele de siguranță, contribuind la un mediu educativ sigur și protejat. Spațiile sanitare, din incinta Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, sunt adecvate din punct de vedere al existenței acestora, fiind prezente și funcționale atât băile, atât pentru personal, cât și pentru elevi. Totuși, conform reglementărilor în vigoare, există anumite aspecte care necesită îmbunătățiri pentru a asigura un standard optim de igienă și sănătate publică. Se remarcă creșterea cantitativă, cât și diversificarea mijloacelor tehnice, și didactice, achiziționate/realizate în cadrul instituției. În perioada evaluată, au fost achiziționate echipamente și materiale didactice moderne, care au contribuit la îmbunătățirea procesului educativ. De exemplu, au fost achiziționate table interactive, proiectoare, instrumente muzicale, precum și diverse materiale auxiliare, care sprijină atât predarea, cât și învățarea individualizată. Mai mult, s-a înregistrat și o diversificare semnificativă a resurselor didactice, incluzând atât mijloace tehnologice avansate (platforme educaționale online, aplicații educaționale interactive), cât și resurse tradiționale adaptate nevoilor elevilor. Aceste mijloace au fost implementate pentru a sprijini învățarea activă, colaborativă și pentru a încuraja gândirea critică a elevilor. În plus, au fost organizate sesiuni de formare continuă pentru cadrele didactice, având ca scop familiarizarea acestora cu utilizarea noilor tehnologii și integrarea acestora în activitățile educative zilnice. Astfel, s-a urmărit nu doar achiziționarea materialelor, ci și dezvoltarea competențelor didactice necesare pentru a maximiza utilizarea acestora în beneficiul elevilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – dotarea spațiilor educaționale asigură în totalitate realizarea finalităților de studii/ rezultatelor învățării ale programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Dotarea spațiilor educaționale asigură realizarea finalităților de studii/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
	1,0 – instituția de învățământ asigură accesul elevilor la spațiile educaționale, pentru toate activitățile incluse în program.	1,0	1,0
Puncte tari	✓ Sălile de clasă și laboratoarele sunt echipate cu tehnologie modernă, cum ar fi calculatoare, panouri interactive sau echipamente de laborator, permit elevilor/studentilor să aibă acces la informații relevante și la metode de învățare inovative.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Extras din Registrul bunurilor imobile pentru tranzacțiilor Universității „Alec Russo” din Bălți, numărul de înregistrare 0300/24/58, data eliberării 18.01.2024. Bunul imobil construcție, Biblioteca Științifică a Universității „Alec Russo” din Bălți, cu nr. cadastral 0300305.135.06; - Regulament de organizare și funcționare a Bibliotecii Științifice a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat în cadrul Senatului USARB, proces-verbal nr.5 din 03.03.2021; - Lista fondului de carte a bibliotecii pentru specialitatea 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală, pentru anul de studii 2023-2024; - Lista publicațiilor periodice pentru anul de studii 2023-2024; - Acord de parteneriat nr 1 din 30.09.2022 cu Liceul Teoretic „George Coșbuc” din Bălți;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Acord de colaborare cu Facultatea de Jurnalism și Științe ale Comunicării a Universității de Stat din Moldova încheiat la data de 26.06.2019; • Baze de date ce conțin fondul de carte al bibliotecii destinat realizării programului de formare profesională; • Dovezi de acces fizic și electronic la fondul de carte al bibliotecii; • HG nr. 876 din 22.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din învățământul profesional tehnic; • Ordinul nr. 677 din 14.06.2023 cu privire la aprobarea plăților de închiriere a manualelor pentru anul de studii 2023-2024 și plăților de înlocuire pentru manualele deteriorate sau pierdute în anul de studii 2022-2023; • Registrul de evidență zilnică a împrumuturilor; • Registrul de evidență a fondului de carte; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Vizitarea bibliotecii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Dotarea Bibliotecii cu fonduri de carte și literatură de specialitate necesară pentru realizarea Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, este într-o continuă dezvoltare. Bibliotecii i-au fost alocate resurse suficiente pentru a achiziționa lucrări esențiale în domeniul formării profesionale, dar există încă posibilități de îmbunătățire pentru a răspunde în totalitate cerințelor educaționale și de specializare ale utilizatorilor. Printre punctele forte ale bibliotecii se numără diversitatea resurselor disponibile, incluzând atât lucrări de referință teoretică, cât și ghiduri, și materiale practice destinate formării profesionale. Acestea sunt esențiale pentru susținerea unui program educativ bazat pe cele mai recente tendințe și practici din domeniul specificat. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” beneficiază de fondul de carte al Bibliotecii Științifice a Universității „Alec Russo” din Bălți, care oferă documente științifice în număr de 203 titluri în 226 de exemplare și documente didactice și metodice în număr de 58 de titluri în 419 de exemplare relevante pentru realizarea programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Biblioteca dispune de resurse ample, care satisfac pe deplin cerințele programului de formare profesională. Biblioteca Științifică a Universității „Alec Russo” din Bălți este o unitate cu o structură extinsă, având patru nivele și spații atractive ce se întind pe aproximativ 6.000 m². Aceasta include 12 săli de lectură (cu un total de 793 locuri), 4 săli de împrumut la domiciliu și diverse alte subdiviziuni, toate dotate cu echipamente tehnice moderne, inclusiv 100 de calculatoare cu acces la Internet. În plus, biblioteca dispune de 2 plane, care sunt destinate activităților info-documentare și culturale. Biblioteca Științifică deține statutul de Centru Biblioteconomic Departamental și este Repozitoriu Regional al Băncii Mondiale – The World Bank Regional Depository Library în Republica Moldova, fiind principala structură generatoare de resurse informaționale interne și externe. În urma evaluării, se constată că fondul de carte și literatura de specialitate, aferent programului de formare profesională, este actualizat și bine structurat, având o evoluție semnificativă între anii 2011 și 2023. În această perioadă, colecțiile de carte au fost completate cu 3606 titluri, fiind disponibile 7431 exemplare, inclusiv manuale, metodici, curricule și documente științifice, ceea ce asigură o resursă bogată și variată pentru studenți și cadrele didactice implicate în programul de studii evaluat. Oferta informațională a fost îmbogățită prin abonamentele la bazele de date EBSCO și SPRINGER, precum și prin accesul la Legislația Republicii Moldova. Aceste investiții totale de peste 33.800 lei (aproximativ 1700 EURO) au permis accesul la o resursă vastă, incluzând peste 105 baze de date, care conțin 102.577 cărți și 58.214 reviste. În plus, accesul la 5 baze de date instituționale adaugă o valoare semnificativă procesului educativ și de cercetare, oferind elevilor și cadrelor didactice acces la informații actuale și de calitate. În concluzie, fondul de carte și resursele electronice sunt într-o continuă expansiune și modernizare, sprijinind astfel atât formarea teoretică, cât și cercetarea aplicativă, esențială pentru dezvoltarea Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, există un fond semnificativ de manuale pentru ciclul liceal, respectiv 688 de manuale, care au fost primite prin intermediul Fondului special

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	pentru manuale. Aceste manuale sunt esențiale pentru asigurarea unei educații corespunzătoare în cadrul ciclului liceal, iar procesul de actualizare periodică a acestora este reglementat prin legislația în vigoare. Conform reglementărilor legale, manualele pentru ciclul liceal sunt puse la dispoziția elevilor pe bază de închiriere, în urma semnării unui contract de închiriere. Prețul anual al închirierii manualelor este stabilit de Ministerul Educației, conform Ordinului nr. 677 din 14.06.2023, care reglementează atât plata pentru închirierea manualelor, cât și plățile de înlocuire, pentru manualele deteriorate sau pierdute, în contextul anului de studii 2023-2024 și al anului de studii 2022-2023, pentru manualele deteriorate sau pierdute în perioada respectivă. Această practică de închiriere a manualelor este un mecanism eficient, care asigură accesul elevilor la materiale educaționale actualizate, dar și responsabilizarea acestora față de starea manualelor împrumutate. De asemenea, aceasta permite și o gestionare mai bună a resurselor disponibile, contribuind la un proces educativ sustenabil și la alinierea la standardele educaționale prevăzute de legislația națională. În ceea ce privește programul de formare profesională, biblioteca Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” se asigură că fondul de carte este complet și actualizat, astfel încât să sprijine nu doar învățământul liceal, ci și pregătirea profesională a elevilor care urmează programe integrate de formare profesională tehnică postsecundară. Acest demers este esențial pentru menținerea unui cadru educațional de calitate, care să răspundă atât nevoilor curriculare, cât și celor specifice formării profesionale. În concluzie, actualizarea periodică a fondului de carte și gestionarea eficientă a manualelor, pentru ciclul liceal în cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, reflectă respectarea reglementărilor legale în vigoare, asigurând accesul elevilor la resurse educaționale relevante și susținând un proces educativ de calitate, integrat cu standardele de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală prevăzute de legislația națională. În urma vizitei, dorim să subliniem faptul că Biblioteca instituției este activ implicată în susținerea și diversificarea accesului la resurse informaționale relevante pentru programul de studii. Astfel, biblioteca este abonată la o serie de anale și reviste de specialitate periodice, atât tipărite, cât și disponibile online, ceea ce contribuie semnificativ la menținerea unui flux constant și actualizat de informații pentru utilizatori. Mai mult, în contextul digitalizării și al accesului facil la informații, biblioteca instituției a implementat o serie de instrumente moderne, inclusiv o nouă versiune a paginii web, un blog activ, și postări frecvente pe rețelele sociale. Aceste inițiative sunt completate de utilizarea platformelor și bibliotecilor online deschise, cum ar fi CEEOL, Calameo, Open Library, ISSU și Scribd, toate gestionate și actualizate cu conținut relevant de către bibliotecari. Aceste acțiuni contribuie semnificativ la diversificarea și extinderea fluxului informațional către utilizatori, oferind acces rapid și facil la publicații periodice, buletine informative, expoziții tematice online și materiale editate de către profesori ai universității băltene. Astfel, biblioteca nu doar că îmbogățește oferta educativă a instituției, dar și promovează un mediu academic mai dinamic și conectat la realitățile și cerințele informaționale actuale. În urma evaluării, consider că elevii și cadrele didactice ale Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” beneficiază de acces extins și diversificat la resursele Bibliotecii Științifice, ceea ce contribuie semnificativ la sprijinirea procesului educațional și de formare profesională. Biblioteca oferă facilități moderne și ample, incluzând o suprafață de aproximativ 6000 m², 12 săli de lectură și 4 săli de împrumut de carte la domiciliu, care sunt esențiale pentru activitățile educaționale. Accesul la 104 PC-uri, cu internet și echipamente tehnice bine dotate facilitează un mediu digital propice pentru cercetare și învățare. Elevii pot utiliza aceste resurse pentru a căuta informații din fondul impresionant de aproximativ 312,624 titluri și 1,009,952 exemplare de cărți, disponibile în 57 de limbi. De asemenea, biblioteca pune la dispoziție acces la 104 baze de date științifice, care includ 183,548 de publicații periodice și 1,385,541 de cărți electronice. Acest acces vast la literatura academică este un avantaj major pentru dezvoltarea abilităților de cercetare ale elevilor. Pe lângă resursele fizice, biblioteca facilitează și livrarea electronică a documentelor, un sistem de scanare rapidă, precum și opțiuni pentru a contacta bibliotecarul online pentru asistență suplimentară. Platformele precum DSI (Difuzare Selectivă a Informației online) și evaluarea cantitativă a cercetărilor științifice prin baze de date de renume, precum Web of Science și
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	software-ul Publich or Perich, adaugă valoare procesului de învățare prin accesul la resurse electronice esențiale pentru studii aprofundate. Această combinație între resursele tradiționale și digitale ale bibliotecii, alături de suportul tehnologic disponibil, garantează un acces complet și eficient la informație pentru elevi și profesori, sprijinind astfel atât procesul educațional, cât și dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale acestora.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – fondul bibliotecii este dotat corespunzător, completat periodic și accesibil elevilor și personalului didactic.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Un fond bibliotecar bine dotat, care include o gamă largă de materiale educaționale, de la cărți și manuale, la articole academice, reviste științifice, enciclopedii, dicționare și resurse multimedia.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; - Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; - Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; - Lista suporturilor curriculare pentru specialitatea Educație timpurie, calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală; - Suport curricular pe discipline/module în format online; - Avizele comisiilor metodice/de asigurare a calității referitoare la suporturile curriculare, aprobate în cadrul Consiliului metodic-științific, proces-verbal nr.4 din 14.05.2024; - Interviu cu cadrele didactice; - Interviu cu elevii; - Analiza suportului curricular.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, se bucură de un suport curricular solid, atât fizic, cât și electronic, care contribuie semnificativ la eficiența învățării și la succesul procesului educativ. Materialele educaționale fizice sunt disponibile și organizate corespunzător pentru fiecare unitate de învățare, fiind actualizate periodic în funcție de evoluțiile din domeniul profesional. Acestea sunt structurate astfel încât să acopere toate cerințele programului de formare, oferind informații clare, ilustrative și accesibile. De asemenea, sunt distribuite eficient participanților, iar răspunsul acestora cu privire la calitatea și utilitatea materialelor fizice este pozitiv. Platformele electronice utilizate pentru livrarea materialelor de învățare sunt bine structurate și accesibile. Acestea permit o interacțiune eficientă între participanți și formatori, având în vedere integrarea unor funcționalități precum forumuri de discuții, sesiuni de întrebări și răspunsuri, și posibilitatea de a accesa resurse suplimentare (articole, studii de caz, videolecții). Platformele sunt ușor de navigat și sunt optimizate pentru diverse tipuri de dispozitive, asigurând o experiență de învățare flexibilă și eficientă. De asemenea, se pune accent pe actualizarea constantă a materialelor electronice, pentru a reflecta cele mai recente tendințe și bune practici din domeniu. În urma vizitei și a evaluării efectuate, am constatat că suportul curricular (fizic și/sau electronic) este adecvat formării competențelor planificate ale programului de formare profesională. Conținutul acestuia este bine structurat, iar materialele oferite sunt relevante și actualizate, acoperind în mod corespunzător domeniile de competență vizate. Suportul curricular fizic include manuale, ghiduri și materiale de studiu care sunt clare și detaliate, iar resursele electronice sunt ușor accesibile și bine integrate în procesul de învățare. Acestea

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	sunt concepute într-un mod interactiv, favorizând atât dezvoltarea teoretică, cât și aplicarea practică a cunoștințelor dobândite. În plus, se observă o corelare bună între materialele oferite și obiectivele educaționale stabilite, iar structura suportului permite o învățare progresivă, facilitând astfel dezvoltarea competențelor specifice ale programului de formare profesională. De asemenea, resursele electronice sunt compatibile cu diverse platforme și dispozitive, contribuind astfel la flexibilitatea în învățare. În concluzie, suportul curricular este adecvat și eficient în sprijinul formării competențelor la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, fiind în concordanță cu cerințele și obiectivele Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. Se asigură suportul curricular adecvat, atât fizic, cât și electronic, care joacă un rol esențial în sprijinirea procesului de învățare și în dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor. Implementarea acestor suporturi este un factor cheie în succesul programului de formare profesională, facilitând accesul la informație, promovând interacțiunea activă și asigurând o învățare continuă și adaptabilă la nevoile elevilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este asigurat în proporție de, cel puțin, 90% cu suport curricular (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – instituția asigură accesul elevilor la suportul curricular al programului de formare profesională (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Diversificarea modalităților de acces al elevilor la suportul curricular.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 6.2. Resurse financiare

6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Buget de venituri pentru anul financiar 2024, aprobat de MEC prin ordinul nr. 11 din 05.01.2024, a constituit 10 969 920 mii lei; - Documente de planificare și aprobare a taxelor de studii, avizate la ședința Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 9, din 28.06.2023 și aprobate la ședința Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, proces-verbal nr. 11, din 28.06.2023; - Acord de subfinanțare cu Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, ce prevede implementarea subproiectului „Educația, Dezvoltarea, Umanizarea Specialiștilor Pedagogi de Azi pentru Comunitatea Eco (EDUSPACE)”, demarat în 2020 (Ordinul MEC nr. 840 din 12.08.2022), în valoare de 461,700,00 EUR din mijloacele financiare ale Proiectului „Învățământul Superior din Moldova” (PÎSM) finanțat de Banca Mondială. Acord nr. MD-MOED-6542-ASF-C-02 din 24 octombrie 2022, grant în valoare de 461 700 euro); - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu contabilul; - Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Universitatea de Stat „Aleco Russo” din Bălți, din cadrul căreia face parte Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, beneficiază de un portofoliu solid de strategii pentru atragerea surselor de venit destinate realizării programului de formare profesională. Unul dintre cele mai relevante aspecte este implicarea activă a instituției în aplicarea la proiecte naționale, internaționale și transfrontaliere, ceea ce reflectă un angajament constant pentru diversificarea surselor financiare și susținerea dezvoltării educaționale. Un exemplu semnificativ de succes este Proiectul transfrontalier „Tradiții strămoșești RO-MD”, în colaborare cu Asociația Mugurel Dorohoi din județul Botoșani, România, având un buget total de 200.000 Euro. Acest proiect reprezintă o oportunitate importantă de consolidare a legăturilor educaționale și culturale între regiunile transfrontaliere, cu scopul de a sprijini formarea profesională prin promovarea tradițiilor locale.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	De asemenea, subproiectul „Eduspace” aflat în derulare, finanțat de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu Banca Mondială, cu o valoare totală de 461.600 Euro, subliniază angajamentul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” față de modernizarea infrastructurii educaționale, ceea ce contribuie direct la îmbunătățirea condițiilor de învățare și formare pentru elevi. În plus, cooperarea strânsă a administrației Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” cu parteneri de renume, precum DRA Draexelmaier, Hypermarketul Moldretail și S.A. Moldindconbank, asigură resurse suplimentare prin sponsorizarea diverselor activități educaționale și extracurriculare. Aceste relații de parteneriat sunt esențiale în susținerea unor proiecte educaționale de impact și în diversificarea veniturilor necesare pentru implementarea programelor de formare profesională. În concluzie, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” demonstrează o strategie bine fundamentată și eficientă în atragerea și gestionarea surselor de venit, contribuind astfel la dezvoltarea continuă a programelor sale educaționale și la modernizarea infrastructurii instituției. Subiectul taxelor de studii, pentru Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> este unul deosebit de important și merită o analiză detaliată. Taxele de studii joacă un rol esențial în asigurarea sustenabilității financiare a programelor educaționale și reprezintă o metodă de a sprijini, atât infrastructura instituțională, cât și resursele umane necesare pentru desfășurarea activităților educaționale. Argumentarea necesității taxelor de studii: • Sustenabilitatea financiară a programului de formare profesională. • Calitatea învățământului și a formării profesionale. • Accesibilitatea educației. • Relația între taxele de studii și formarea unui cadru profesional de succes. Taxa de studii la domeniul de formare profesională Educație timpurie, calificarea Conducător muzical este revăzută și ajustată la necesitate. În anul de studii 2023-2024 cu taxă la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> și-au făcut studiile 10 elevi. Taxa fiind 7500 lei. În urma evaluării procesului de finanțare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, se poate observa că cadrul legislativ național, respectiv Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, Legea bugetului de stat și prevederile Hotărârii Guvernului nr. 628/2023 privind metodologia de finanțare a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic, oferă un sistem clar și reglementat pentru alocarea mijloacelor financiare destinate acestui sector. Astfel, în conformitate cu prevederile art. 145 din Codul Educației și Hotărârea Guvernului nr. 628/2023, statul aprobă și alocă resurse financiare pentru finanțarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic, iar aceste alocări sunt stabilite pe baza costului standard per elev, ajustat anual în funcție de resursele bugetare disponibile. De asemenea, se reglementează și alocarea fondurilor pentru burse, ceea ce contribuie semnificativ la sprijinirea elevilor din acest domeniu. Pe lângă alocările bugetare de bază, există și posibilități de finanțare complementară, care pot proveni din diverse surse externe, cum ar fi fonduri europene, parteneriate public-private, sponsorizări sau donații din partea unor organizații internaționale și naționale. Aceste surse suplimentare de finanțare sunt esențiale pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale, pentru implementarea unor programe inovative de formare și pentru asigurarea unei calități mai ridicate în educația profesională tehnică. În contextul evaluării, se remarcă faptul că metodologia de finanțare bugetară prevăzută de Hotărârea Guvernului nr. 628/2023, împreună cu reglementările din cadrul Regulamentului Ministerului Educației și Cercetării, aduc claritate și transparență în procesul de finanțare, facilitând o gestionare eficientă a resurselor. Totodată, reglementările referitoare la finanțarea complementară pot constitui o oportunitate valoroasă de a atrage fonduri suplimentare pentru dezvoltarea continuă a sectorului educațional. De menționat că integrarea unor forme de finanțare externe și complementare, alături de alocările bugetare naționale, poate asigura un suport financiar sustenabil, contribuind la adaptarea educației profesionale tehnice la cerințele pieței muncii și la creșterea calității formării profesionale. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, respectă reglementările legale în vigoare în ceea ce privește planificarea și alocarea surselor financiare.
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Transferul de la bugetul de stat este destul de clar structurat, incluzând alocații pentru serviciile educaționale, burse și întreținerea căminului, ceea ce reflectă o distribuie echilibrată și adaptată nevoilor educaționale. De asemenea, veniturile suplimentare, provenite din taxe de studii și taxe pentru întreținerea căminului, sunt gestionate eficient. Bugetul anual este aprobat în mod transparent, la începutul fiecărui an financiar, de către Consiliul de administrație, iar acest lucru asigură o planificare financiară clară și adaptată la necesitățile instituției. Este important de menționat că bugetul se încadrează în limitele alocațiilor de stat și veniturilor planificate, ceea ce reflectă o abordare responsabilă din punct de vedere financiar. În ceea ce privește alocarea burselor, procedura urmează reglementările prevăzute de HG nr. 1009/2006 și se bazează pe rezultatele academice ale elevilor. Comisia de alocare a burselor, care analizează mediile școlare semestriale și selectează elevii pe baza performanțelor acestora, asigură un proces obiectiv și corect. Emiterea ordinului de alocare a burselor de către directorul instituției, pe baza deciziilor comisiei, confirmă transparența și corectitudinea procesului. În concluzie, procesul de alocare și gestionare a fondurilor este bine reglementat și transparent, asigurând atât respectarea legislației în vigoare, cât și o distribuie echitabilă a resurselor financiare în scopul susținerii procesului educațional și al condițiilor de trai ale elevilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studenților

6.3.1. Asigurarea elevilor/studenților cu cămin

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Extras din Registrul bunurilor imobile pentru tranzacțiilor Universității „Alec Russo” din Bălți, numărul de înregistrare 0300/24/58, data eliberării 18.01.2024. Bunul imobil construcție, căminul „Romantica” cu numărul cadastral 0300305.135.14. Bunul imobil construcție, căminul „Olimp” cu numărul cadastral 0300305.135.15 Dosare cadastrale ale căminelor; - Autorizare sanitară pentru funcționare nr. 020077/2023, valabilă până la 14.12.2028 pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice; - Act de inspectare nr. 09 din 30.05.2024, evaluarea riscurilor de incendiu a obiectului; - Regulament de organizare și funcționarea căminelor studențești din cadrul Universității „Alec Russo” din Bălți, aprobat în cadrul Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 19 din 22.03.2017; - Instrucțiuni privind cazarea studenților în căminele Universității „Alec Russo” din Bălți, aprobate pe data de 01.06.2020; - Ordin nr. 08-463 din 17.09.2024 cu privire la cazare în căminele Universității „Alec Russo” din Bălți, pentru anul de studii 2024-2025; - Regulament de funcționare a organelor de autoadministrare a Căminului „Romanticii” și Căminului „Olimp” pentru elevi a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității „Alec Russo” din Bălți, aprobat în anul 2024; - Plan de activitate al pedagogului social al căminului „Romanticii” și căminului „Olimp” pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la data de 18.09.2024; - Vizitarea căminelor; - Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Universitatea „Alec Russo” din Bălți dispune de 5 cămine studențești, cu o suprafață totală de 5617,9 m ² și o capacitate de 903 locuri, unde sunt cazați și elevii din Colegiul pedagogic „Ion Creangă”. Conform informațiilor disponibile, fiecare beneficiar este asigurat cu o suprafață medie de locuit, între 5,86 m ² și 6,57 m ² , ceea ce reflectă un standard acceptabil pentru condițiile oferite.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	Aceste spații sunt destinate atât studenților care urmează programele de formare profesională, cât și elevilor din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, contribuind astfel la asigurarea unui mediu propice pentru studiile și dezvoltarea acestora. Având în vedere numărul de locuri disponibile și dimensiunile camerelor, se poate concluziona că, Universitatea „Alec Russo” dispune de o infrastructură adecvată pentru cazarea elevilor, cu condiții corespunzătoare de trai. În anul de studii 2024-2025, de la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, sunt cazați 17 elevi. Solicitările de cazare ale elevilor programului de la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, sunt complet acoperite de oferta de cazare în căminele Universității. Aceasta se datorează faptului că, cele patru cămine destinate cazării elevilor, sunt amplasate într-o locație convenabilă, în campusul universitar, în apropierea blocurilor de studii, bibliotecii, cantinei și sălilor de sport, facilitând accesul rapid la aceste facilități. Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări primite, ceea ce înseamnă că toți elevii care își exprimă dorința de a se caza în aceste cămine beneficiază de un loc. Această disponibilitate asigură un mediu de învățare confortabil și accesibil pentru toți elevii de la programul de formare profesională, sprijinind astfel dezvoltarea lor academică și profesională. Elevii cu statut de orfan, precum și cei rămași fără îngrijire părintească beneficiază de cazare gratuită în cămin pe întreaga durată a studiilor, în conformitate cu reglementările stabilite. Acest beneficiu asigură un sprijin esențial pentru acești elevi, facilitându-le accesul la un mediu educațional stabil și continuu. Cazarea elevilor se realizează conform Regulamentului privind cazarea elevilor în cămin, document care detaliază procedurile și condițiile necesare pentru asigurarea unui spațiu adecvat și sigur pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale. Acest regulament garantează că elevii beneficiază de condiții de trai care respectă nevoile lor specifice. În urma discuțiilor cu elevii, am aflat că Oficiul medical, din cadrul colegiului, dispune de patru cabinete specializate: triaj, fizioterapie, consultanță și un cabinet destinat serviciilor de prim-ajutor. Aceste facilități sunt esențiale pentru sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, oferindu-le acces rapid la servicii de sănătate adecvate. De asemenea, Oficiul medical colaborează cu personalul educațional, pentru a asigura o monitorizare constantă a stării de sănătate a elevilor, contribuind astfel la crearea unui mediu de învățare incluziv și sigur. În concluzie, instituția îndeplinește în mod corespunzător cerințele privind cazarea și sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale, oferindu-le atât condiții adecvate de cazare, cât și acces la servicii medicale și suport continuu pe parcursul întregii perioade de formare profesională. În urma evaluării efectuate, se confirmă că, mediul căminelor instituției corespund normelor igienico-sanitare și anti-incendiar, având autorizațiile valabile de funcționare, atât din punct de vedere sanitar, cât și anti-incendiu. De asemenea, elevii și persoanele cu necesități educaționale speciale se pot orienta cu ușurință în incinta și în afara căminelor, grație indicatoarelor corespunzătoare și panourilor informative amplasate corespunzător, asigurându-se astfel accesibilitatea și siguranța acestora. Toate măsurile sunt în conformitate cu reglementările în vigoare, garantând un mediu sigur și igienic pentru toți utilizatorii căminelor. În urma vizitei efectuate în cadrul evaluării, am constatat că accesul pe teritoriul și în incinta căminului/elor este eficient monitorizat și restricționat, conform reglementărilor interne. Activitatea în cămine este organizată și supravegheată de către personalul responsabil, inclusiv administratorul căminului, pedagogul social, Consiliul locatarilor, precum și echipa de la recepția căminelor. Acest sistem de monitorizare asigură o gestionare corespunzătoare a accesului și a securității locatarilor, contribuind astfel la un mediu sigur și ordonat. Controlul asupra accesului, completat de implicarea activă a persoanelor menționate, reflectă o abordare atentă și responsabilă în ceea ce privește organizarea și siguranța în cămin.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii programului de formare profesională sunt asigurați cu locuri de cazare corespunzătoare normelor în vigoare în proporție mai mare de 50%.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Puncte tari	✓ Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări primite, ceea ce înseamnă că toți elevii care își exprimă dorința de a se caza în aceste cămine beneficiază de un loc.
Recomandări	
Arii de îmbunătățire obligatorii	

Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

Criteriul 7.1. Sistemul informațional

7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Sistemul Informațional de Management al Educației (SIME); • Pagina web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB https://cpic.usarb.md/display • Registrul de evidență a documentelor de intrare (23), 2024; • Registrul de evidență a documentelor de ieșire (23), 2024; • Registrul de evidență a certificatelor de studii; • Interviu cu echipa managerială • Interviu cu elevii; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu personalul administrativ și auxiliar; • Analiza documentelor prezentate de instituție		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB este o instituție de învățământ profesional tehnic, care dispune de un sistem funcțional de comunicare internă și externă. Funcționarea sistemului de comunicare internă și externă se realizează în baza Legii privind protecția datelor cu caracter personal nr. 133 din 08.07.2011. S-a constatat că sistemul instituțional de comunicare internă și externă privind accesul elevilor și personalului instituției de învățământ la informații relevante este asigurat prin funcționarea subdiviziunilor instituției prin relevanța documentației specifice Nomenclatorului funcțiilor. Colectarea și stocarea datelor în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadru USARB, se realizează prin intermediul Sistemului de gestionare a informației SIME, dar și pe suport de hârtie. Sistemul Informațional de Management al Educației (SIME), reprezintă o bază de date structurată pe 9 module: Elevi; Grupă; Personal; Clasificatoare; Rapoarte; Administrare, Suport, și din anul de studii 2024-2025 – catalogul electronic. Toată informația este stocată pe platformă este accesibilă și actualizată sistematic. Instituția este parte a sistemului SIME – e-Admitere. Candidații la studii își încarcă dosarul pe platforma E-admitere. Rezultatele se procesează de către comisia de admitere, elevii fiind informați de rezultate prin poșta electronică. Totodată, rezultatele sunt anunțate pe pagina web a Colegiului. Accesul la informație se realizează prin intermediul Sistemului de gestionare a informației SIME, pe site-ul https://cpic.usarb.md/display, care oferă informații privind orarul lecțiilor, cadrele didactice, acte normative, programe de formare profesională. Serviciul de secretariat este responsabil de punerea la dispoziția informațiilor cu caracter public prin afișarea acestora pe panourile informative și a avizierului instituției. Informația cu caracter personal se solicită în scris este înregistrată. Pentru evidența și eliberarea corespondenței, Colegiul dispune de Registre de evidență a documentelor de intrare și ieșire. În context instituția dispune		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem de gestionare a informației.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – sistemul de gestionare a informației este funcțional și corespunde prevederilor legale.	1,0	1,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Puncte tari	
Recomandări	✓ Actualizarea paginei web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB.
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Plasarea pe pagina web și avizerul instituției a orarului standardizat pentru întreg semestrul.

Standard de acreditare 8. Informații de interes public

Instituțiile publică informații despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.

Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulamentului de organizare și funcționare a site-ului web al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 27.10.2020; - Regulamentul cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor pentru elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 25.11.2019; - PO-20. Cazarea elevilor în cămin, aprobat la 30.09.2024; - Pagina web oficială https://cpic.usarb.md/display /rețele de socializare ale instituției de învățământ profesional tehnic; - Procesul-verbal nr. 5 al ședinței Consiliului de administrație al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți din 01.02.2024, privind examinarea rating-ului și aprobarea listei candidaților la bursa de studii; - Model de pliant informativ pentru calificarea conducător muzical; - Panouri informative; - Aviziere; - Interviu cu echipa managerială; - Vizitarea spațiilor; - Accesarea paginii web; - Interviu cu elevii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Diseminarea informațiilor este realizată prin pagina web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB (https://cpic.usarb.md/display), în baza Regulamentului de organizare și funcționare a site-ului web al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Sunt valorificate și rețelele de socializare, precum (Facebook, Instagram), canalele media, aviziile Colegiului, pliantele de publicitate. Site-ul, periodic, este actualizat și completat cu informații utile de către administratorul paginii. Bursa de studii pentru elevii din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB este acordată în conformitate cu legislația națională în vigoare și a actelor normative interne: Regulamentul cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor pentru elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, care este publicat pe pagina web a instituției. Lista bursierilor se discută și aprobă în cadrul Consiliului de administrație, membru căruia este și președintele Consiliului Elevilor, care diseminează informația cu privire la lista bursierilor în cadrul grupelor academice. Elevii sunt cazați în căminele de la Universitatea de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în temeiul Procedurii Operaționale 20 – Cazarea elevilor în cămin. Procesul de cazare se efectuează prin intermediul administrației Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Toți doritorii ce au depus cerere, primesc loc de cazare. Elevii sunt informați prin intermediul diriginților de grupe. Procedura de furnizare a informației din baza de date la solicitările din exterior se produce în baza Politicii de securitate privind protecția datelor cu caracter personal și a altor regulamente interne. Informațiile sunt marcate prin numărul de înregistrare din Registrul de evidență al operatorilor de date cu caracter personal. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB asigură transparența informației interne cu privire la programul de formare profesională evaluat pentru beneficiari.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației interne cu privire la programul de formare profesională pentru beneficiari.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Dezvoltarea și diversificarea materialelor informative (tururi virtuale, materiale video); ✓ Eficientizarea Panourilor Informativ și a Avizierelor (actualizarea informațiilor afișate frecvent, utilizarea de elemente vizuale).		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studentilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Nomenclatorul procedurilor interne de asigurare a calității la Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB; • Planul de Dezvoltare Strategică al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, pentru anii 2020-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, procesul verbal nr. 4, din 9 noiembrie 2020; • Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat Consiliul de administrație, proces-verbal nr. 6 din 09.04.2021; • Plan de învățământ, Programul de studii 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-54/22, 910 din 13.09.2022; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-03/20 din 06.04.2020; • Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • PO-1. Evaluarea satisfacției beneficiarilor, aprobată la 30.09.2024; • Chestionar cu privire la calitatea formării specialiștilor în viziunea absolvenților; • Notă informativă cu privire la aplicarea chestionarelor de evaluare a gradului de satisfacție a absolvenților privind calitatea formării specialiștilor, anul de studii 2023-2024; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice.
Constatări făcute în timp	Planul de învățământ, specialitatea 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, a fost revizuit și actualizat de către instituțiile de profil din

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

vizite de evaluare externă	Republica Moldova în anul 2024, fiind aprobat de către MEC al RM. Planurile de învățământ au fost analizate și de reprezentanții instituțiilor de educație timpurie: directori, metodiști, educatori. În procesul de revizuire și actualizare se i-au în considerație și opiniile absolvenților instituțiilor de profil de la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>. În conformitate cu legislația în vigoare Planurile de învățământ sunt revizuite și actualizate o dată la 5 ani. În vederea asigurării calității programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i> sunt puse în aplicare 20 proceduri interne de asigurare a calității, incluse în Nomenclator Procedurilor Operaționale, aprobate, în major, la 30 septembrie 2024. Au fost prezentate dovezi privind realizarea chestionarelor (evaluarea satisfacției beneficiarilor) realizate în baza PO-1, raportarea rezultatelor chestionarelor în cadrul CEIAC, catedrelor metodice, Consiliului de administrație și Consiliului profesoral. Rezultatele sondajelor sunt luate în calcul la elaborarea Planurilor de îmbunătățire a calității procesului educational. Periodic Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB realizează mese rotunde cu reprezentanții pieței muncii în cadrul cărora se pun în discuție subiecte privind temele actuale care urmează a fi introduse în programul de formare profesională. Curricula la unitățile de curs de specialitate la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, sunt elaborate în acord cu Standardul de calificare Educator. Acestea sunt elaborate în colaborare cu instituțiile de profil, sunt aprobate la ședința catedrei metodice.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a ofertei educaționale la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; - Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; - Regulament cu privire la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonul școlar, aprobat la ședința Consiliul Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; - Regulament privind evaluarea și promovarea elevilor la disciplinele de specialitate în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05 septembrie 2024; - PO-13. Evaluarea și notarea elevilor la disciplinele de cultură generală din componenta liceală a Planului de învățământ, aprobată la 30.09.2024; - PO-12. Evaluarea finală a elevilor la unităților de curs din Planul de formare profesională, aprobată la 30.09.2024; - PO-08. Prevenirea fraudei academice în procesul de evaluare curentă și finală, aprobată la 30.09.2024; - Chestionare ale elevilor; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu cadrele didactice/ responsabilii instituționali de realizare a stagiilor de practică; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul	În rezultatul analizei Raportului de autoevaluare și a vizitei s-a constatat că instituția dispune de regulamente și proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare - învățare - evaluare și a stagiilor de practică. Sunt planificate activități de monitorizare

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

vizitei de evaluare externă	a procesului de predare-învățare-evaluare, de chestionare ale elevilor, etc. iar rezultatele acestor activități sunt analizate în Rapoartele anuale al CEIAC, catedrei metodice. Reprezenți ai elevilor sunt delegați în Consiliul elevilor, Consiliul de administrație, consiliul profesoral și sunt implicați în activitatea de monitorizare prin promovarea parteneriatului profesor-elev. Gradul de satisfacere al elevilor privind implicarea membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional este evaluat prin sondaj. În scopul îmbunătățirii continue a calității programelor de formare, CEIAC din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, realizează monitorizarea organizarea procesului didactic, rezultatelor învățării, evaluează performanțele cadrelor didactice prin aplicarea procedurilor operaționale prevăzute în Nomenclatorul procedurilor interne de asigurare a calității. Activitățile de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> sunt planificate în obiectivele, planurile de activitate ale conducătorilor de subdiviziuni ale Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Rezultatele activităților de monitorizare a proceselor educaționale sunt reflectate în procesele-verbale ale ședințelor și rapoartele acestor subdiviziuni. Procesul de predare-învățare-evaluare se monitorizează prin asistarea orelor și completarea Fișei de observare a orelor, monitorizarea completării registrului, respectării orarului activităților didactice și a consultațiilor. Activitățile de monitorizare vizate se realizează în baza procedurilor operaționale elaborate Colegiu. În cadrul ședințelor Consiliului profesoral sunt discutate și analizate rezultatele evaluărilor curente și finale, a stagiilor de practică, elaborarea subiectelor și a rezultatelor examenelor de calificare. Stagiile de practică se desfășoară în conformitate cu Planul de învățământ și Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică. Conducătorii de practică din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, monitorizează stagiile de practică efectuate în cadrul instituțiilor de educație timpurie din Bălți, rezultatele monitorizării sunt analizate în cadrul ședințelor catedrei. Conducătorii stagiilor de practică de la instituțiile de educație timpurie coordonează activitatea elevilor, precum și evaluează implicarea acestora în stagiile de practică. Procesul de evaluare a rezultatelor elevilor se realizează în conformitate cu curriculum unității de curs. Nota finală este constituită din evaluările cunoștințelor și a sarcinilor individuale prezentate de elevi în cadrul activităților practice și nota de la examen. Evaluările periodice și finale se realizează prin teste elaborate în conformitate cu strategiile didactice tradiționale și moderne centrate pe cel ce învață. Chestionarea elevilor cu privire la calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> se realizează în baza procedurii operaționale PO-1 Evaluarea satisfacției beneficiarilor. Chestionarea elevilor Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB se realizează prin completarea sondajelor pe suport de hârtie. În cadrul interviului, elevii și absolvenții au remarcat că pe parcursul studiilor au participat la mai multe sondaje, printre care privind implicarea membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional, calitatea procesului educațional a elevilor de la programele de specialitate. CEIAC elaborează Rapoarte privind rezultatele chestionării. Unele rapoarte privind rezultatele chestionării, elaborate de CEIAC prezintă doar unele concluzii fără a oferi recomandări de îmbunătățire vizavi la rezultatele sondajelor. După cum a fost menționat mai sus, activitățile de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> sunt planificate în obiectivele, planurile de activitate ale subdiviziunilor Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Activitățile de îmbunătățire a procesului educațional se introduc în planurile operaționale ale subdiviziunilor. Reprezentanții instituțiilor de educație timpurie intră în componența Comisiilor de evaluare la examenele de calificare și elaborează rapoarte privind rezultatele examenelor de calificare, vin sugesții referitor la programul de formare profesională. Rezultatele desfășurării activităților de monitorizare a calității procesului de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică sunt analizate la ședințele CEIAC, Consiliului profesoral, Comisiei Metodice, catedrelor și reflectate în procesele verbale ale acestor subdiviziuni.
------------------------------------	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic monitorizează și îmbunătățește continuu calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Nomenclatorul procedurilor https://cpic.usarb.md/display; • Planul de Dezvoltare Strategică al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, pentru anii 2020-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, procesul verbal nr. 4, din 9 noiembrie 2020; • PO-13. Evaluarea și notarea elevilor la disciplinele de cultură generală din componenta liceală a Planului de învățământ, aprobată la 30.09.2024; • PO-12. Evaluarea finală a elevilor la unităților de curs din Planul de formare profesională, aprobată la 30.09.2024; • PO-08. Prevenirea fraudei academice în procesul de evaluare curentă și finală, aprobată la 30.09.2024; • Chestionar cu privire la calitatea formării specialiștilor în viziunea absolvenților; • Raport managerial de organizare și desfășurare a stagiilor de practică pentru anul de studii 2022-2023, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 2 din 28.09.2023; • Raport de activitate a Catedrei Psihologie și Științe ale Educației, anul de studii 2022-2023, ședința Catedrei, proces-verbal nr. 11 din 28.06.2023; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu personalul administrativ și auxiliar; • Interviu cu angajatorii; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În rezultatul vizitei s-a constatat, că Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB aplică Proceduri de evaluare internă a programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, prevăzute în Ghidul managementului calității în învățământ profesional tehnic (ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 609 din 19.12.2017) și Planul de dezvoltare strategic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB pentru 2020-2025. Evaluările interne a programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> se realizează pe parcursul anului de studii în conformitate cu prevederile procedurilor interne de asigurare a calității din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB (nomenclatorul procedurilor interne de asigurare a calității). Feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi cu privire la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> se colectează regulat în baza sondajelor realizate, printre care putem menționa: sondajul cu privire la satisfacția cadrelor didactice, sondajul privind evaluarea satisfacției angajatorilor, sondajul privind evaluarea nivelului de satisfacție a elevilor. Rezultatele sondajelor sunt prezentate de CEIAC în cadrul Consiliului profesoral, a catedrelor metodice. Din raportul de analiză a nivelului gradului de satisfacției a absolvenților, se constată că elevii sunt mulțumiți de studiile la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB și urmează să se angajeze în câmpul muncii sau să continue studiile. În baza rapoartelor de analiză a sondajelor pe parcursul anului de studii curent este elaborat un Raport privind auditul intern al Sistemului de Management al Calității, acțiunile de îmbunătățire a calității sunt incluse în planurile operaționale ale subdiviziunilor.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este evaluat de toate categoriile de beneficiari (elevi, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- PO-19. Evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților, aprobată la 30.09.2024; - Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Ghidare în Carieră și Relații cu piața muncii din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, aprobat ș.a. ședința Senatului USARB, proces-verbal nr. 12 din 22.02.2017; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu absolvenții; - Interviu cu angajatorii.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Evidența angajării și evoluției profesionale a absolvenților la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i> se realizează în conformitate cu Procedura operațională 19, unde se descrie cum se realizează evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. În cadrul procedurii sunt colectate datele de contact și a informațiilor cu privire la angajarea elevilor, consultarea elevilor de către Centrul de ghidare în carieră și relații cu piața muncii în cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a CGCRPM. Nu au fost prezentate informații cu privire la traseul profesional al absolvenților.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	Pondere (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Inițierea unei baze de date electronice privind traseul profesional al absolvenților.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- PO-19. Evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților, aprobată la 30.09.2024; - Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Ghidare în Carieră și Relații cu piața muncii din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, aprobat ș.a. ședința Senatului USARB, proces-verbal nr. 12 din 22.02.2017; - Notă informativă privind aplicarea chestionarului de evaluarea a gradului de satisfacție a absolvenților privind calitatea formării specialiștilor (2024); - Îndreptare de plasare în câmpul muncii (2023); - Material publicitar; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu absolvenții; - Interviu cu angajatorii.		
---	---	--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților se realizează în baza Procedurii operaționale 19. În Procedură sunt stipulate condițiile de angajare și repartizare a tinerilor specialiști în câmpul muncii. Nu se indică în Procedură cum este dusă evidența angajării în câmpul muncii a absolvenților și este monitorizată evoluția profesională a acestora. Centrul de ghidare în carieră și relații cu piața muncii în cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Ghidare în Carieră și Relații cu piața muncii, ghidează și consultă elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” cu privire la oportunitățile pe care le au aceștia în piața muncii. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB menține legătura cu absolvenții și monitorizează angajarea în câmpul muncii prin discuții directe, inclusiv și pe rețelele sociale, și fixează datele cu referire la angajarea acestora sau continuarea studiilor. Analiza datelor arată că rata angajării este de aproximativ 30%. Din cele 70% de absolvenți, care nu s-au angajat conform calificării, o bună parte din ei continuă studii la diferite programe de formare profesională, inclusiv cele pedagogice. În urma aplicării Chestionarului cu privire la calitatea formării specialiștilor, a fost realizată o Notă informativă privind aplicarea chestionarului de evaluarea a gradului de satisfacție a absolvenților privind calitatea formării specialiștilor, în care s-a realizat o analiză a rezultatelor chestionării absolvenților. Astfel calitatea studiilor la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB este înalt apreciată, datorită condițiilor, suportul informațional, profesionalismul c adrelor didactice, metodelor de predare-învățare-evaluare. Analiza rezultatelor chestionării absolvenților denotă corespunderea competențelor profesionale deținute de absolvenții Programului de formare evaluat. În cadrul analizei Raportului de autoevaluare, a analizei documentelor prezentate, interviurilor cu absolvenții Colegiului și angajatorii, conchidem că o bună parte din absolvenți continuă studiile (66,6%), o bună parte se angajează în câmpul muncii pe specialitate, inclusiv și din cei care continuă studiile (30%), o altă parte se încadrează în câmpul muncii în alte domenii sau pleacă peste hotarele țării.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie mai mult de 50%.	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Registrul Documentelor externe; • Registrul Documentelor interne; • Procedura Controlul Documentelor din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din mun. Bălți; • Procedura Controlul Înregistrărilor din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din mun. Bălți; • Certificat de acreditare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din mun. Bălți, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 252 din 10 martie 2005; (Seria AC Nr.0008);
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Certificat de evaluare provizorie a calității a programului nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență (seria ÎPT nr.0010-19, din 02.09.2019) • Interviu cu echipa managerială (din 18.03.2025); • Interviu cu responsabilul de program (din 18.03.2025); • Interviu cu cadrele didactice (din 18.03.2025); • Interviu cu cadrele auxiliare (din 18.03.2025); • Interviu cu elevii (din 18.03.2025); • Analiza documentelor prezentate de instituție (20.03.2025).		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB asigură comunicarea internă și externă în baza procedurilor interne: Procedura operațională (PS-02) cu privire la Controlul documentelor; Procedura Controlul Înregistrărilor din cadrul Colegiului Pedagogic Ion Creangă al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți; Procedura (PS-05) cu privire la soluționarea cererilor, reclamațiilor, contestațiilor. Activitatea instituției se desfășoară ghidându-se de procedurile instituționale cu privire la executarea dispozițiilor și recomandărilor MEC. Toate ordinele, dispozițiile, scrisorile și circularele MEC sunt recepționate de către secretariat, înregistrate în Registrul corespondenței de intrare, analizate de către directorul instituției și redirecționate către subdiviziunile instituționale vizate spre executare. Dispozițiile și recomandările ce vizează cadrele didactice sunt aduse la cunoștință în cadrul ședințelor Catedrei metodice, la Consiliul de administrație și Consiliul profesoral. Acestea sunt afișate pe panourile informative. Administrația instituției se implică în executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării. În acest sens se desemnează o persoană responsabilă în calitate de executor și se stabilesc termenii de executare. În procesul vizitei s-a constatat prezența Registrului corespondenței de intrare și Registrului corespondenței de ieșire.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Certificat de acreditare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 252 din 10 martie 2005; (Seria AC Nr.0008); • Certificat de evaluare provizorie a calității a programului nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență (seria ÎPT nr.0010-19, din 02.09.2019); • Ordinul MECC Nr. 999 din 12.08.2019 privind autorizarea în vederea funcționării provizorii a programului nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie; • Raport de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de formare profesională în Învățământul Profesional Tehnic 11210 Educație timpurie la cererea depusă de Instituția Publică Universitatea de Stat „Alec Russo”, data 20.02.2019; • Raport privind realizarea Planului de implementare a ariilor de îmbunătățire obligatorii și a recomandărilor Comisiei de evaluare externă a programului de formare profesională 11210 Educație timpurie, aprobat la ședința Consiliului Profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” 12.12.2019, proces-verbal nr. 4; • Raport de implementare a ariilor de îmbunătățire obligatorii și a recomandărilor Comisiei de evaluare externă a programului de formare profesională 11210 Educație timpurie, aprobat la ședința Consiliului Profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” 12.09.2019, proces-verbal nr. 1;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

	• Extras din Proces verbal nr. 3 al Consiliului Profesoral, privind aprobarea Raportului de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de formare profesională în Învățământul Profesional Tehnic 11210 Educație timpurie, din 18.04.2024; • Interviu cu echipa managerială (din 18.03.2025); • Interviu cu responsabilul de program Colegiu Pedagogic (din 18.03.2025);; • Interviu cu cadrele didactice Colegiu Pedagogic (din 18.03.2025); • Interviu cu cadrele auxiliare Colegiu Pedagogic (din 18.03.2025); • Interviu cu elevii (din 18.03.2025); • Analiza documentelor prezentate de instituție (20.03.2025).		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de studiu nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, a fost autorizat în vederea funcționării provizorii prin ordinul MECC nr. 999 din 12.08.2019, fiind obținută autorizare pentru o perioadă de 5 ani, Certificat de evaluare externă a calității Nr 0010-19. În Raportul de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie au fost stipulate următoarele recomandări: 1) Actualizarea programului de formare profesională prin formularea/ reformularea misiunii, obiectivelor, finalităților, unități de conținut (unele) în domeniul educației timpurii, în special, la calificarea: Conducător muzical; 2) Indicarea în documentele de referință ale programului a noii denumiri a curriculei – CET dar și a denumirilor actualizate ale documentelor naționale de politici educaționale la nivelul educației timpurii (CRET; SÎDC); 3) Revederea repartizării numărului de ore pentru unele unități de curs, ca Educație antreprenorială, precum și a succesiunii organizării unităților de curs pe semestre; 4) Elaborarea, aplicarea și procesarea chestionarelor angajatorilor pentru a urmări evoluția și schimbarea doleanțelor, așteptărilor acestora și de a realiza îmbunătățirea continuă a calității programului de formare profesională și adaptarea lui la necesitățile pieței muncii; 5) Încheierea acordurilor de colaborare cu mai multe organizații în scopul realizării stagiilor de practică. Raportul de evaluare prevede și o arie de îmbunătățire: Introducerea unor unități de conținut noi (Educația digitală, Educație pentru societate, Dezvoltarea personală, Educație pentru mediu, Premisele citit-scrisului etc.) în vederea racordării programului la documentele naționale la nivelul educației timpurii (CRET; CET; SÎDC). Toate recomandările și aria de îmbunătățire au fost realizate, prin actualizarea Planului de învățământ la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală</i>, de către un grup de lucru constituit la nivel național din reprezentanți de la toate instituțiile de profil și aprobat de MEC (nr. de înregistrare SC-25/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024).		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/ altor Agenții de Asigurare a Calității și întreprinde măsurile privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Concluzii generale
Constatări: Standardul de acreditare 1. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, dispune de politici pentru asigurarea calității, acestea fiind publice și racordate la managementului său strategic. Dezvoltarea și implementarea politicilor pentru asigurarea calității este monitorizată de componentele structurale ale instituției prin intermediul unor procese eficiente, fiind antrenați activ și beneficiarii externi. Standardul de acreditare 2. Denumirea și structura Programului corespunde Programului de formare profesională <i>0112.1.2 Educație timpurie</i>, calificarea <i>Conducător muzical</i> și a fost proiectat în deplină conformitate cu prevederile Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 1205 din 16.12.2015), Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 234 din 25.03.2016), Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (HG nr. 853 din 14.12.2015), modificărilor și completărilor aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 677 din 30.08.2017, în Domeniul general: Educație 01, Domeniul de educație: 011 Pedagogie și știința educației; Domeniul de formare profesională: 0112 Formarea cadrelor didactice pentru educație timpurie; Program de formare: 0112.1 Educație timpurie, cu numărul creditelor de studiu 120.

Standardul de acreditare 3. Stagiile de practică sunt parte integrantă a programului de formare profesională și au fost organizate în concordanță cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (OME nr.1086 din 29.12.2016) și Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, la specialitatea 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală, conform Planului de învățământ.

Standardul de acreditare 4. Recrutarea și admiterea elevilor la Programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală este în conformitate cu actele normative în vigoare, cu înmatricularea unui număr mai mic decât planul de admitere. Promovarea elevilor la următorul an de studiu se realizează în conformitate cu prevederile regulamentare. Eliberarea diplomelor de studii se desfășoară în temeiul legislației în vigoare, consemnând eliberarea acestora în Registrul de evidență a diplomelor de studii profesionale.

Standard de acreditare 5. Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB se realizează în corespundere cu cadrul normativ în vigoare. Corpul didactic corespunde exigențelor pentru ocuparea posturilor prevăzute în statele de funcții, cu mici excepții. Dezvoltarea cocontinuuă a personalului didactic în context instituțional este în acord cu preocupările, interesul și solicitările acestora, care este reflectată în strategia instituțională de personal.

Standardul de acreditare 6. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB beneficiază de fondul de carte al Bibliotecii Științifice a Universității „Alec Russo” din Bălți, care oferă documente științifice în număr de 203 titluri în 226 de exemplare și documente didactice și metodice în număr de 58 de titluri în 419 de exemplare relevante pentru realizarea Programului de formare profesională profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală. Biblioteca dispune de resurse ample, care satisfac pe deplin cerințele programului de formare profesională.

Standardul de acreditare 7. Dezvoltarea și diversificarea materialelor informative (tururi virtuale, materiale video); Eficientizarea Panourilor Informative și a Avizierelor (actualizarea informațiilor afișate frecvent, utilizarea de elemente vizuale).

Standardul de acreditare 8. Instituția utilizează diverse instrumente de comunicare, documentează procesele cheie, promovează activ oferta educațională și tinde spre o organizare administrativă eficientă. Aceste elemente contribuie la o funcționare transparentă și la o interacțiune pozitivă cu elevii și cu comunitatea.

Standardul de acreditare 9. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB dispune de proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității procesului de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la Programul de formare profesională profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală. Programul este evaluat de toți actanții procesului educațional și alți beneficiari (elevi, părinți, profesori, absolvenți, angajatori) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.

Standardul de acreditare 10. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională. Programul de formare profesională profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.2 Conducător muzical/ conducătoare muzicală, nivelul 5 ISCED, a fost supus anterior evaluării externe și a fost autorizat în vederea funcționării provizorii prin ordinul MECC nr. 999 din 12.08.2019, fiind obținută autorizare pentru o perioadă de 5 ani, Certificat de evaluare externă a calității Nr 0010-19.

Puncte tari:

1. Instituția asigură condiții materiale și de formare profesională a cadrelor didactice în vederea integrării instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.
2. Implicarea tuturor părților în evaluarea stagiilor de practică: conducători de practică din instituțiile de aplicație și din Colegiu.
3. Instituția încurajează și susține dezvoltarea personalului didactic.
4. Existența și utilizarea spațiilor educaționale moderne, spațioase, dotate.
5. Sălile de clasă și laboratoarele sunt echipate cu tehnologie modernă, cum ar fi calculatoare, panouri interactive sau echipamente de laborator, permit elevilor/studentilor să aibă acces la informații relevante și la metode de învățare inovative.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ¹
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

6. Un fond bibliotecar bine dotat, care include o gamă largă de materiale educaționale, de la cărți și manuale, la articole academice, reviste științifice, enciclopedii, dicționare și resurse multimedia.
7. Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări primite, ceea ce înseamnă că toți elevii care își exprimă dorința de a se caza în aceste cămine beneficiază de un loc.

Recomandări:

1. Adaptarea continuă a ofertei de pregătire profesională a elevilor la cerințele progresului tehnic, în conformitate cu cerințele educaționale, interesul de formare personală și profesională și în contextul evoluției economice.
2. Perfectare Planului de asigurare a calității la nivel de program de formare profesională în corelație cu cerințele și actele în vigoare în fiecare an.
3. Stabilirea de parteneriate directe cu instituții de educație timpurie, organizații din sectorul privat pentru facilitarea accesului la stagii de practică, instruire directă și resurse educaționale.
4. Elaborarea unui nou Plan Strategic de Dezvoltare în conformitate cu documentele de politici educaționale naționale.
5. Completarea bibliografiei din curricula unităților de curs cu surse bibliografice actuale;
6. Specificarea clară, elocventă în curricula a condițiilor de acces prerechizit la unitățile de curs.
7. Analiza periodică a tendințelor și necesităților actuale a pieței muncii pentru corespunderea Programului de formare la cerințele angajatorilor.
8. Diversificarea metodelor de predare pentru stimularea interesului elevilor și adaptarea stilurilor de învățare, prin integrarea activităților interactive, de grup și a discuțiilor;
9. Încurajarea elevilor pentru autoevaluarea propriului progres, ajutându-i să devină conștienți de propriile lor nevoi de învățare.
10. Adaptarea constantă a procesului educațional la nevoile și interesele acestora, creând astfel un mediu de învățare dinamic și stimulativ.
11. Intensificarea procesului de valorificare a platformelor educaționale, în special, la unitățile de curs din componenta de specialitate.
12. Revizuirea periodică a suportului pentru stagiile de practică și racordarea acestora la prevederile legale în domeniul educației timpurii și necesităților pieței muncii.
13. Semnarea contractelor privind desfășurarea stagiilor de practică direct cu instituțiile de aplicație – instituții de educație timpurie.
14. Elucidarea în actele normative interne a prevederilor referitor la contestarea rezultatelor stagiilor de practică a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB.
15. Corelarea propunerilor pentru Planul de admitere cu cererile elevilor la programul de formare *0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 Calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală*.
16. Recrutarea cadrelor didactice pentru asigurarea componentei liceale a planului de învățământ de cel puțin nivelul 7 ISCED.
17. Diversificarea modalităților de acces al elevilor la suportul curricular.
18. Actualizarea paginii web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB.
19. Dezvoltarea și diversificarea materialelor informative (tururi virtuale, materiale video);
20. Eficientizarea Panourilor Informativ și a Avizierelor (actualizarea informațiilor afișate frecvent, utilizarea de elemente vizuale).
21. Inițierea unei baze de date electronice privind traseul profesional al absolvenților.

Arii de îmbunătățire obligatorii:

1. Plasarea pe pagina web și avizerul instituției a orarului standardizat pentru întreg semestrul.

Recomandarea comisiei de evaluare externă:

În procesul de evaluare a programului *0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală*, **V ISCED** s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574 ^I
---	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Nivel de realizare, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Notă: Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, , 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2(1) sunt îndeplinite.

În baza pct. 62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune **acreditarea** programului *0112.1 Educație timpurie, 0112.1.2 calificarea Conducător muzical/ conducătoare muzicală*, nivelul V ISCED, forma de învățământ cu frecvență, *pentru o perioadă de 5 ani*. Capacitatea de școlarizare 25 elevi. (Adresa sediului: MD-3121, Bălți, str. Pușkin, nr. 38).

Membrii comisiei de evaluare externă:

Președinte: Bercu Victoria _____

Membru: Golubițchii Silvia _____

Membru: Gordelenco Pavel _____

Membru: Gordelenco Pavel _____

Membru: Tricolici Cătălina _____