	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
		Președintele comisiei de evaluare externă	Garștea Nina

Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării programului de formare profesională 715005-715021 Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze**, 3 ISCED, forma de învățământ cu frecvență, la cererea depusă de instituția de învățământ Instituția Publică Școala Profesională nr.4 din mun. Bălți pe data de 25.02.2020, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-126, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data de 26-28 octombrie 2020.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de Conducere al ANACEC din 25.09.2020, proces-verbal nr. 56.

Președinte: Garștea Nina

Membru: Ciupercă Rodion

Membru: Vasilos Elena

Membru: Gușanu Simion

Membru: Turtureanu Ovidiu

Membru: Banari Alexandru

Membru: Toma Maria



Cuprins

Standard de acreditare 1 – Politici pentru asigurarea calității	4
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională	5
Standard de acreditare 2 – Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională	7
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională	7
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională	7
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor	7
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională	8
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională	8
2.2.2. Curricula pe discipline	9
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională	10
Standard de acreditare 3 – Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev	11
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare	11
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare	11
3.1.2. Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare	12
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	14
Criteriul 3.2. Stagii de practică	15
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică	15
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică	16
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării	17
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării	17
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică	18
Standard de acreditare 4 – Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenti	20
Criteriul 4.1. Admiterea la studii	20
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională	20
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale	21
Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor	22
4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor	22
4.2.2. Mobilitatea academică	22
Criteriul 4.3. Recunoașterea și dobândirea certificării	23
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv	23
Standard de acreditare 5 – Personalul didactic	23
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic	23
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională	23
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic	25
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic	26
5.2.1. Strategii/politici/măsurile de dezvoltare a personalului didactic	26
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic	27
Standard de acreditare 6 – Resurse de învățare și sprijin pentru elevi	28




Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare	28
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale	28
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale	29
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției	29
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular	30
Criteriul 6.2. Resurse financiare	30
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională	30
Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studentilor	31
6.3.1. Asigurarea elevilor/studentilor cu cămin	31
Standard de acreditare 7 – Managementul informației	31
Criteriul 7.1. Sistemul informațional	31
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației	31
Standard de acreditare 8 – Informații de interes public	32
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public	32
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională	32
Standard de acreditare 9 – Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională	33
Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională	33
9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională	33
9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică	34
9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenti, absolvenți, angajatori și alți beneficiari	35
Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii	36
9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii	36
9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii	36
Standard de acreditare 10 – Asigurarea externă a calității în mod ciclic	37
Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității	37
10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort	37
10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către ANACEC/alte Agenții de Asigurare a Calității	38
Concluzii generale	38
Recomandarea comisiei de evaluare externă	43

**Standard de acreditare 1 – Politici pentru asigurarea calității**

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității**1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională**

<p>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hotărârea Guvernului nr. 795 din 20 august 1997; • Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1371 din 17 noiembrie 2003; • Ordinul nr. 24/II din 19.01.1972 emis în comun de Ministerul Transportului Auto al RSSM și Comitetul de Stat al Consiliului de Miniștri al RSSM pentru învățământul profesional tehnic; • Ordinul Comitetului de Stat pentru învățământ profesional tehnic a RSSM nr. 70 din 09 iulie 1984; • Ordinul Ministerului Învățământului nr. 338 din 01 septembrie 1997; • Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 532 din 24 noiembrie 2003; • Statutul instituției publice Școala Profesională nr.4 din mun. Bălți, Bălți 2018, Aprobat de Consiliul profesoral -proces verbal nr. 3 din 12 decembrie 2019, Avizat de MECC, înregistrat la Instituția Publică "Agenția Servicii Publice", Departamentul înregistrare și licențiere a unităților de drept Secția înregistrări organizații necomerciale la 31 ianuarie 2020; • Certificatul de înregistrare a Organizației necomerciale Instituția Publică Școala Profesională nr.4 din mun. Bălți IDNO 1007602003973, seria 477158 eliberat la 20 aprilie 2018; • Decizia privind înregistrarea modificărilor în actele de constituire din 31 ianuarie 2020. • Extras din Registrul de stat al persoanelor juridice seria EB nr. 0290619 din 31 ianuarie 2020; • Extras din Registrul bunurilor imobile pentru efectuarea tranzacțiilor nr. 0300/19/90132 din 10.12.2019; • Informație din banca centrală de date a cadastrului bunurilor imobile 0300/19/90133 din 05.12.2019 (emitent: Agenția Servicii Publice Serviciul cadastral teritorial Bălți); • Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Profesionale nr.4 din mun. Bălți , aprobat la ședința Consiliului Profesoral din 16 martie 2016 proces-verbal nr. 6; • Autorizație sanitară de funcționare nr. 136 din 28 septembrie 2018 valabilă până la 28 septembrie 2023; • Organigrama aprobată prin procesul verbal nr. 2 din 07.09.2020; • Extras din Ordin nr. 56-C din 05.07.2019. 						
<p>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</p>	<p>În baza actelor de constituire ale Instituției, înregistrate la autoritățile publice în modul prevăzut de legislația în vigoare, Comisia a constatat că instituția de învățământ profesional tehnic, are următoarea formă juridică de organizare și denumire: Instituția Publică Școala Profesională nr.4 din mun. Bălți.</p> <p>Programul de formare profesională Electrogazosudor-montator- Tăietor cu gaze este focusat pe organizarea unui proces educațional de calitate, pe formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, capabile să dezvolte la elevi competențe specifice disciplinelor de cultura generală și să asigure formarea competențelor corespunzătoare nivelului de calificare. Programul asigură formarea competențelor profesionale în vederea cunoașterii și utilizării corecte a echipamentelor și utilajului în procesul de realizare a lucrărilor complicate de sudare. În cadrul programului sunt dezvoltate competențe-cheie în domeniul prelucrării materialelor metalice și nemetalice prin sudare electrică și tăiere, aplicând diverse procedee tehnologice moderne cerute pe piața muncii. Activitatea programului este axată pe formarea absolventului cu un larg spectru de competențe în corespundere cu cerințele pieței muncii. Programul Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze cu durata studiilor de trei ani a fost inițiat în 2016. În anul 2019 instituția a avut 16 absolvenți, iar în anul 2020 se preconizează a avea 19 absolvenți.</p>						
<p>Gradul de realizare a standardului de</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> <p>1,0 – cadrul juridic-normativ al programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">Ponderea (puncte)</td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">Punctajul acordat</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2,0</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2,0</td> </tr> </table>	<p>1,0 – cadrul juridic-normativ al programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Standard de evaluare minim obligatoriu:</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat		2,0	2,0
<p>1,0 – cadrul juridic-normativ al programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Standard de evaluare minim obligatoriu:</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat					
	2,0	2,0					

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

evaluare și punctajul oferit	Cadrul juridic-normativ de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară de funcționare.		
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția se bucură de reputație bună, urmând direcții diversificate de instruire prin ce își atrage mai mulți formabili, beneficiind totodată de o anumită stabilitate cantitativă și structurală; ✓ Instituția dispune de bază materială ce îi permite asigurarea procesului didactic. 		
Recomandări	✓ implicarea actorilor externi în asigurarea calității programelor de formare profesională;		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Orarul lecțiilor; • Planul de dezvoltare strategică a Școlii Profesionale nr.4 din mun. Bălți, aprobat la ședința Consiliului Profesorat din 03 mai 2017 proces-verbal nr. 6; • Planul anual de activitate a Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți pentru anul de învățământ 2019-2020; • Procese-verbale ale ședințelor structurilor de asigurare a calității la nivel de instituție; • Managementul instituției; • Discuții cu echipa managerială; • Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Echipa managerială a instituției de învățământ elaborează, implementează și monitorizează Planul de Dezvoltare Strategică, planul anual de activitate a școlii privind realizarea eficientă a procesului educațional.</p> <p>Planul de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți reflectă strategia educațională a școlii, bazată pe analiza evoluției economice a orașului, cât și a regiunii, mobilitatea și cerințele pieței muncii față de formarea profesională a specialiștilor.</p> <p>Elaborarea noului Plan de Dezvoltare Strategică a Școlii este motivată de mai mulți factori: implementarea reformei educaționale, asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât cadrele didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții trebuie să le însușească.</p> <p>În contextul creșterii concurenței, al impactului noilor tehnologii asupra societății, precum și al necesității pregătirii elevilor pentru o ascensiune în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare, acest demers s-a fundamentat pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • centrarea actului educațional pe elev; • aplicarea noilor strategii didactice; • stimularea creativității; • modernizarea bazei materiale. <p>La elaborarea planului s-a ținut cont de analiza PESTE, care a permis o evaluare echilibrată a factorilor socio-economici. Activitatea și dezvoltarea programului de formare profesională Electrogazosudor-montator- Tăietor cu gaze se datorează resurselor bugetare alocate de stat. O altă sursă de finanțare a programului sunt veniturile interne care se obțin din prestarea serviciilor, transmiterea cu titlu de locațiune a spațiilor/încăperilor, desfășurarea cursurilor de formare profesională continuă.</p> <p>În Instituție, își fac de asemenea studiile elevi cu o situație materială mai modestă, proveniți din familii defavorizate. Instituția, în acest sens, oferă susținere elevilor respectivi prin: acordarea burselor, cazarea în căminul instituției, precum și asigurarea cu manuale școlare în mod gratuit.</p> <p>Cadrele didactice de la meseria respectivă au beneficiat de traininguri, cursuri psihopedagogice și cursuri de formare profesională.</p> <p>Planul operațional conține scopuri și obiective strategice, stabilite pentru programul de formare profesională Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze, reieșind din problemele prioritare depistate, precum și acțiunile ce trebuie întreprinse pentru a le soluționa.</p> <p>Cadrele didactice de la meseria respectivă au beneficiat de traininguri, cursuri psihopedagogice și cursuri de formare profesională.</p> <p>În scopul unei instruirii de înaltă calitate, a fost angajat în anul de studii 2017-2018 un maestru de Instruire Practică. A fost dotat cu echipamente performante atelierul de instruire practică</p>



	<p>C:\Users\Nina\Downloads\Anexe\Anexa 1.16 Baza materială.pdf. Se promovează activități practice folosind tehnologii moderne, sunt diversificate strategiile de predare pentru formarea competențelor specifice domeniului de formare.</p> <p>Un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți, îl constituie relațiile de parteneriat cu agenții economici. În anul 2018-2019 au fost inițiate relații de parteneriat cu 4 agenți economici, pentru ca elevii să beneficieze de ore de practică în producție conform cerințelor moderne actuale cerute pe piața muncii.</p> <p>Întregul Plan de Dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a instituției înseamnă calitatea produsului finit și este corelat cu Planul anual.</p> <p>Obiectivele generale ale Programului de formare profesională includ:</p> <ul style="list-style-type: none">• formarea unui sistem de cunoștințe teoretice privind obligațiunile esența meseriei, atribuțiile, obligațiunile și responsabilitățile specialistului;• aplicarea conștientă a cunoștințelor teoretice în condițiile reale în domeniul de formare profesională;• manifestarea unor comportamente adecvate privind rezolvarea situațiilor semnificative din cadrul activității practice. <p>Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți oferă servicii de formare profesională în baza studiilor gimnaziale și liceale inclusiv cursuri de formare profesională continuă pentru adulți. Se promovează o educație de calitate axată pe performanță, creativitate, inovație prin aplicarea standardelor de pregătire profesională în corespundere cu cerințele pieței muncii. Școala asigură formarea unei personalități competitive, capabile de a se adapta rapid într-o societate aflată în continuă schimbare și a investi pe tot parcursul vieții în propria dezvoltare profesională.</p> <p>Se evidențiază intenția de afirmare prin menținerea și dezvoltarea de parteneriate cu alte școli, de profil din țară și peste hotare asigurând condiții propice unui învățământ de calitate. La fel, se propune participarea în diverse proiecte, atragerea de fonduri suplimentare care vor duce la diversificarea resurselor financiare, destinate dezvoltării bazei materiale. Se asigură un mediu de educație în care elevii sunt facilitați în vederea formării profesionale și calificării profesionale la nivelul standardelor tehnologice, manifestând responsabilitate și spirit de cooperare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare și îmbunătățire continuă a calității, care sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none">✓ promovarea unui climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc pentru ca fiecare participant la proces să-și valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;✓ menținerea/dezvoltarea/completarea bazei materiale în vederea desfășurării în cele mai bune condiții a activităților de formare;✓ utilizarea tehnologiei informației, ca suport în îmbunătățirea continuă a calității activităților de formare;✓ formarea/dezvoltarea profesională a personalului managerial și didactic;✓ Oferta educațională diversificată;✓ Responsabilitatea și diligența Directorului, cadrelor didactice și a personalului auxiliar;		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none">✓ Menținerea și perfecționarea sistemului de asigurare a calității;✓ Transpunerea în practică a politicilor de asigurare a calității printr-o varietate de procese de asigurare internă a calității, care permit participarea întregului personal al instituției.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 2 – Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadru Național al Calificărilor, respectiv, din Cadru European al Calificărilor.

Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională

2.1.1. Cadru general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Planul de învățământ pentru programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator. Tăietor cu gaze</i>, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării la 17 septembrie 2018, nr. de înregistrare 17/18-1395, semnat de reprezentantul MECC – Silviu Gîncu, directorului S.R.L. „Kirsan-com” – Novac Anatolie și a directorului S.R.L. „Vadormet” – Calmiș Aurel; Discuții cu responsabilul de program în cadrul vizitei de documentare; Discuții cu angajatorii în cadrul vizitei de documentare; Analiza documentelor. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Denumirea programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator. Tăietor cu gaze</i>, cod 715005 – 715021, corespunde codului și denumirii din Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor (HG nr.425 din 03-07-2015), care face parte din Domeniul general 7 – Inginerie, prelucrare și construcții; Domeniul de educație 71 – Inginerie și activități inginerești; Domeniul de formare profesională 715 – Mecanică și prelucrarea metalelor; Codul profesiei 715005 cu denumirea meseriei – <i>Electrogazosudor-montator</i> și, respectiv, Codul profesiei 715021 cu denumirea meseriei – <i>Tăietor cu gaze</i>.</p> <p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator. Tăietor cu gaze</i>, este realizat în conformitate cu prevederile Planului-cadru (ediția 2014, ordinul ME nr-989), care prevede partea descriptivă, calendarul procesului de studii, planul de formare/învățământ pe anii de studii cu ruta de parcurgere a componentelor planului, planul de instruire practică, toate acestea reflectate și în curricula modulară existentă.</p> <p>Părțile interesate au fost consultate la momentul elaborării și lansării programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator. Tăietor cu gaze</i>.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Programul de formare profesională este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planul de învățământ pentru formarea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, este actualizat periodic; ✓ Pentru revizuirea periodică a planului de învățământ pentru formarea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, sunt formate grupuri mixte de lucru din cadre didactice din mai multe școli profesionale similare din țară și parteneri sociali. ✓ Planul de învățământ pentru formarea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, este asigurat de curricula modulară, elaborată sub coordonarea LED Moldova și AED în cadrul proiectului CONSEPT. 		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadru Național al Calificărilor

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Planul de învățământ aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării la 17 septembrie 2018, nr. de înregistrare 17/18-1395; Standardul de calificare pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2019, decizia CNC nr.02 din 18-12-19; Standard ocupațional pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2015, ordinul Ministerului Economiei nr.87 din 04-05-15; Discuții cu responsabilul de program în cadrul vizitei de documentare; Discuții cu angajatorii în cadrul vizitei de documentare;
---	---


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> Analiza documentelor. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, nivelul III ISCED, codul 715005 - 715021, corespunde nivelului prevăzut de CNC pentru învățământul profesional tehnic.</p> <p>Finalitățile Programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, nivelul III ISCED, sunt racordate la competențele generale și cele specifice formulate în standardul ocupațional pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>. Gradul de racordare a programului de formare la standardul ocupațional este de peste 90%.</p> <p>Programul <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, nivelul III ISCED, este un program clasic de formare profesională ce corespunde tendințelor și realităților domeniului construcției de mașini, domeniu care în mare parte este reglementat de standarde industriale, norme și proceduri ce suferă modificări relativ lent.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este racordat în totalitate la standardul ocupațional, Cadru Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadru European al Calificărilor.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> Programul de formare profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, este printre puținele programe la nivel național asigurat cu standard de calificare, standard ocupațional și curricula modulară, toate acestea elaborate cu suportul proiectului CONCEPT, finanțat de Guvernul Liechtenstein prin Fundația LED Moldova. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea mecanismelor de finanțare, după finalizarea proiectului CONCEPT, pentru asigurarea pe viitor a procedurilor de actualizare periodică a Programului de formare profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Planul de învățământ aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării la 17 septembrie 2018, nr. de înregistrare 17/18-1395; Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Tăietor cu gaze</i>, ed. 2019, aprobat prin ordinul MECC nr. 1638 din 13-12-2019; Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016; Procedura operațională privind modernizarea și îmbunătățirea planului de învățământ al programelor de formare profesională în Școala Profesională nr. 4, mun. Bălți (aprobat de directorul școlii la 28-05-2019); Plan de dezvoltare strategică al Școlii Profesionale nr. 4, mun. Bălți pentru 2017-2022 (aprobat de consiliul profesoral la 03-05-2017, proces-verbal nr.6); Discuții cu responsabilul de program în cadrul vizitei de documentare; Discuții cu angajatorii în cadrul vizitei de documentare; Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, are formulată misiunea, obiectivele și finalitățile de studii. Toate acestea se regăsesc în mare parte în curriculumul modular pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i> și curriculumul modular pentru meseria <i>Tăietor cu gaze</i>.</p> <p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, este realizat în conformitate cu prevederile Planului-cadru (ediția 2014, ordinul ME nr-989), care prevede partea descriptivă, calendarul procesului de studii, planul de formare/învățământ pe anii de studii cu ruta de parcurgere a componentelor planului, planul de instruire practică, toate acestea reflectate și în curricula modulară existentă.</p> <p>La elaborarea planului de învățământ și a documentelor curriculare au fost consultate toate părțile interesate.</p> <p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, este un program de formare profesională strategic pentru economia națională, care este asigurat de mai multe instituții de învățământ din țară.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

	<p>Prin urmare, misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare sunt racordate la strategiile naționale și tendințele din domeniu.</p> <p>Misiunea și obiectivele Programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, sunt racordate la Programul de dezvoltare strategică al instituției, aprobat de consiliul profesoral la 03-05-2017, proces-verbal nr.6.</p> <p>Repartizarea unităților de curs respectă prevederile Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar cu durata de studii de 3 ani (ediția 2014, ordinul ME nr-989), iar ponderea acestora în componenta formativă a planului de învățământ duce la realizarea obiectivelor programului de formare profesională.</p> <p>Finalitățile Programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, nivelul III ISCED, sunt racordate la competențele generale și cele specifice formulate în standardul ocupațional pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>. Gradul de racordare a programului de formare la standardul ocupațional este de peste 90%.</p> <p>În cadrul Instituției de învățământ există proceduri de modernizare și îmbunătățire a planului de învățământ.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu și la planul de dezvoltare strategică a instituției.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
	<p>1,0 – planul de învățământ al programului de formare profesională corespunde cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic, este aprobat de către Ministerul Educației/ministerele de resort.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Planul de învățământ al programului de formare profesională corespunde cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic și este aprobat de către Ministerul Educației/ministerele de resort.</p>	2,0	2,0
		3,0	3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planul de învățământ pentru Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> este unic la nivel național pentru această meserie și a fost elaborat de un grup de experți, aprobat de MECC cu suportul ONG-urilor din domeniul educației, ex. LED Moldova prin programul CONCEPT, GIZ Moldova. ✓ Finalitățile Programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, nivelul III ISCED, sunt racordate la competențele generale și cele specifice formulate în Standardul ocupațional pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Includerea, ca element prioritar în Planul de învățământ pentru Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, a fișelor de lucru cu specificarea procedurilor de sudare, ce corespund standardelor internaționale din domeniul sudării de (WPS-uri). 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.2. Curricula pe discipline


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Tăietor cu gaze, ed. 2019, aprobat prin ordinul MECC nr. 1638 din 13-12-2019; • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Electrogazosudor-montator, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016; • Standardul de calificare pentru meseria Electrogazosudor-montator, ed. 2019, decizia CNC nr.02 din 18-12-19; • Standard ocupațional pentru meseria Electrogazosudor-montator, ed. 2015, ordinul Ministerului Economiei nr.87 din 04-05-15; • Discuții cu responsabilul de program în cadrul vizitei de documentare; • Discuții cu angajatorii în cadrul vizitei de documentare; • Discuții cu elevii; • Analiza documentelor; • Vizita bibliotecii.
Constatări făcute în timpul vizitei	<p>Documentele curriculare pentru asigurarea programului de formare în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> sunt coordonate cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

de evaluare externă	<p>Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Tăietor cu gaze</i>, ed. 2019 și Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2016, corespund structurii și prevederilor metodologice ale teoriei curriculare.</p> <p>Conceptul de curriculum modular a fost promovat anume pentru a asigura formării competențelor scontate prevăzute în Cadrul Național al Calificărilor/Cadrul European al Calificărilor, prin urmare</p> <p>Documentele curriculare pentru asigurarea programului de formare în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> facilitează formării competențelor profesionale în deplină corelare cu CNC.</p> <p>Obiectivele generale ale fiecărui modul din curriculumul modular al programului de formare în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> sunt clar formulate, comunicate și cunoscute de către formabili.</p> <p>Sursele bibliografice pentru asigurarea programului de formare profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> sunt utile pentru formabili. Dovezi de abonări la reviste de specialitate pe anul curent nu au fost prezentate.</p> <p>Sursele de acces la disciplină la fiecare modul sunt recomandate de cadrul didactic.</p> <p>Condițiile de acces la fiecare modul sunt specificate în preliminarii, sunt clar formulate, comunicate și cunoscute de către formabili.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – 100% din curricula pe discipline corespund cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare și duc la formarea competențelor scontate prevăzute în standardul ocupațional și Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadrul European al Calificărilor.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentele curriculare pentru asigurarea programului de formare <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> au fost realizate în cadrul proiectului CONCEPT, coordonat de asociația LED Moldova, care prin acțiunile de coordonare și organizare a activităților de formare a dezvoltatorilor curriculării, elaboratorilor de standarde de calificare, au reușit să facă legătura logică între standardul ocupațional, standardul de calificare și curriculumul modular ce asigură finalitățile de învățare; ✓ Cadrele didactice, care asigură programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, se regăsesc în toate grupurile de lucru, formate la nivel național în domeniul de specialitate, pentru revizuirea documentelor curriculare, standardelor de calificare, materialelor didactice etc. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborarea pentru partenerii sociali a chestionarelor de evaluare periodică a programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>; ✓ Organizarea vizetelor de documentare la întreprinderile partenerilor sociali în vederea descrierii proceselor de muncă legate de meseria de sudor. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Contracte privind organizarea stagiilor de practică: <ul style="list-style-type: none"> - Modagrotehnica S.A.; - Tehno-Trans S.R.L.; - Bălți-Gaz S.R.L.; - Barza Albă S.A.; - Art Lignum S.R.L. • Standardul de calificare pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2019, decizia CNC nr.02 din 18-12-19; • Standard ocupațional pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2015, ordinul Ministerului Economiei nr.87 din 04-05-15; • Acte de donație; • Discuții cu echipa managerială; • Discuții cu responsabilul de program în cadrul vizitei de documentare; • Discuții cu angajatorii; • Discuții cu absolvenții; • Vizita atelierului didactic.
Constatări făcute în timpul vizitei	Programul de formare profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> este util pentru dezvoltarea economică a țării.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

de evaluare externă	<p>La elaborarea standardului de calificare pentru meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ediția 2019 au fost implicați 14 parteneri sociali, iar elaborarea programului de formare s-a ținut cont de solicitările angajatorilor.</p> <p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator</i>, este realizat în colaborare cu partenerii sociali, care se implică în asigurarea stagiilor de practică, formarea cadrelor didactice și sponsorizări pentru dotarea atelierului de sudură și renovarea sălilor de studii (ex. proiectului CONSEPT, care în cei 10 ani de parteneriat au venit donații de peste 100 000 lei) și alte parteneriate strategice, ceea ce a permis reflectarea în mare parte a tendințelor moderne din domeniul profesional. Atelierul didactic de sudură este echipat cu utilaje moderne de sudură, prelucrarea metalelor, fapt care permite formarea abilităților practice a elevilor și integrarea mai ușoară a acestora în activitatea profesională.</p> <p>Rata angajării absolvenților programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> este de 31,25% pentru absolvenții anului 2019. Constatăm că 33% din absolvenții programului, în acest an de referință, au fost înrolați în armată, fapt care diminuează procentual rata angajării.</p> <p>Actualmente niciun elev nu și-a inițiat propria afacere.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională reflectă în totalitate necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea în proiecte de dezvoltare instituțională cu parteneri solizi, fapt care a contribuit la formarea abilităților practice a elevilor în corespundere cu așteptările pieței muncii, iar ca consecință a crescut gradul de satisfacție a absolvenților programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> și a angajatorilor; ✓ Analiza sistematică a datelor statistice privind piața muncii. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversificarea modalităților de informare privind piața muncii și comunicarea cu potențialii parteneri sociali; ✓ Elaborarea unor strategii și instrumente eficiente în comunicarea cu agenții economici privind stabilirea unor relații de parteneriat de durată reciproc avantajoase; ✓ Cointeresarea agenților economici în evaluarea obiectivă a programului de formare profesională. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 3 – Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare.

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulament de organizare și funcționare a Școlii Profesionale nr.4 din mun. Bălți (ședința Consiliului profesoral din 01-04-2019, proces-verbal nr.9); • Planul de învățământ aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării la 17 septembrie 2018, nr. de înregistrare 17/18-1395; • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Tăietor cu gaze</i>, ed. 2019, aprobat prin ordinul MECC nr. 1638 din 13-12-2019; • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016; • Orarul activităților didactice; • Registrele grupelor academice; • Procese-verbale privind rezultatul chestionării elevilor/ cadrelor didactice cu referire la organizarea activităților de predare-învățare; • Discuții cu echipa managerială; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu elevii; • Discuții cu absolvenții.
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------


Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Activitatea didactică la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> se organizează și se realizează conform Planului de învățământ și Curricula modulară și pe discipline sub următoarele forme: ore teoretice, ore practice, lucrul individual. Orarul activităților didactice este afișat la intrarea în instituția de învățământ la loc vizibil, iar informația din orar este vizibilă și lizibilă. Totodată, orarul este plasat pe site-ul instituției și poate fi accesat în regim on-line de elevi, profesori, maiștri din cadrul programului de formare profesională. Orarul conține toate informațiile necesare organizării procesului instructiv: denumirea disciplinei, tipul activității, ora, sala, numele cadrului didactic.</p> <p>Din discuții cu cadrele didactice și elevii programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> se constată că Orarul activităților didactice este respectat.</p> <p>Analiza Planului de învățământ și a Orarului activităților didactice la programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> atestă o corespundere de 100% a acestora.</p> <p>Din discuțiile cu cadrele didactice se atestă că orarul activităților didactice este coordonat cu aceștia. Elevii nu sunt consultați vis-a-vis de planificarea activităților didactice.</p> <p>Rata angajării absolvenților programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> este 31,25% pentru absolvenții anului 2019. Constatăm că 33% din absolvenții programului, în acest an de referință, au fost înrolați în armată, fapt care diminuează procentual rata angajării.</p> <p>Elevii de la meseriile conexe <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> au fost chestionați privind formele de organizare a activităților didactice. Periodic CEIAC realizează chestionări cu elevii în vederea îmbunătățirii organizării procesului didactic.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională respectă în totalitate cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională respectă cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p>	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Implicarea consiliului elevilor în planificarea activităților didactice incluse în orar, fapt care va contribui la creșterea rolului participativ al acestora în procesul de învățare.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.1.2. Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Tăietor cu gaze, ed. 2019, aprobat prin ordinul MECC nr. 1638 din 13-12-2019; • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Electrogazosudor-montator, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016; • Manuale, indicații metodice și alte suporturi didactice pentru elevi, ex. „Evaluarea Competențelor Profesionale ale Sudorilor: Culegere de itemi de test și sarcini practice, Tipografia „Foxtrot”, Chișinău, 2018, Editor: AED, LED - ISBN: 978-9975-89-126-4”; • Procese-verbale privind rezultatul chestionării elevilor; • Chestionare privind aprecierea calității studiilor oferite de instituție; • Raport privind analiza rezultatelor Chestionarului privind aprecierea calității studiilor; • Planificarea 5D la disciplina „Tehnologia specială”, din data de 03-10-2019, gr. 73, c.d. P.S.; • Proiect didactic „Utilaje pentru sudarea cu flacăra de gaze”, anul I, gr. 95, c.d. P.S.; • Orarul consultațiilor pentru anul de învățământ 2019-2020, aprobat de directorul instituției; • Fișă de observație a lecției; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu elevii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Responsabilii de programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> realizează periodic sondaje privind calitatea programului. În calitate de intervievați sunt, de regulă, elevii programului. La ultimul sondaj au fost intervievați 49 de elevi de la programul <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> .




	<p>Rapoarte privind analiza opiniilor elevilor referitor la organizarea procesului didactic la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> sunt realizate în urma fiecărui sondaj organizat.</p> <p>Rezultatele sondajelor de opinie sunt prezentate în cadrul ședințelor Consiliului profesoral. Procese verbale cu referire la acțiuni corective privind organizarea procesului didactic la program, nu au fost identificate în documentația anexată la Raportul de autoevaluare al instituției.</p> <p>Metodele de predare-învățare centrate pe elev sunt utilizate la diferite forme de studii: la orele teoretice – 75% și la orele practice – 90%. Metodele de predare-învățare centrate pe elev sunt descrise în planurile didactice zilnice. Mecanismul de promovare, aplicare și evaluare, precum și analiza eficienței metodelor utilizate se efectuează lunar prin intermediul asistărilor la ore.</p> <p>Din insuficiența/lipsa unor manuale, care ar corespunde cu conceptul abordat în Curricula modulară existent la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, modalitățile de acordare a suportului individual elevilor sunt organizate în bază de conspect.</p> <p>Pentru asigurarea eficienței a orelor teoretice, cadrul didactic pentru disciplinele tehnice elaborează <i>Planificarea 5D</i>, care este o abordare relativ nouă pentru școlile profesionale din țară, ce ține de toate aspectele necesare pentru atingerea <i>Obiectivelor de Performanță Finală</i> stipulate în documentele curriculare. Acest document de planificare este unul laconic și foarte eficient ce este permanent pe masa profesorului pe durata orei.</p> <p>La orele practice, profesorul elaborează planul lecției, care conține un <i>Ghid de performanță</i> pentru realizarea lucrării practice planificate conform programului din resurse financiare proprii. Ghidul elaborat este un instrument orientat pentru facilitarea formării abilităților practice în atelierul didactic în totalitate centrat pe elev.</p> <p>Programul de formare profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> face parte din programele care au beneficiat pe o perioadă de cca 10 ani de asistență din partea Proiectului CONSEPT, proiect finanțat Liechtenstein prin Fundația LED Moldova.</p> <p>În această perioadă de timp, instituția a primit asistență tehnică pentru echiparea și dotarea atelierului didactic de sudură, iar cadrele didactice au fost formate după un program special elaborat de experții germani. Programul de formare, cu un volum total 360 de ore contact direct, este divizat în următoarele 4 module:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predarea abilităților practice.• Predarea cunoștințelor.• Evaluarea rezultatelor academice.• Elaborarea materialelor didactice. <p>După finalizarea programului de formare, fiecare cadru didactic al programului de formare profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> a beneficiat de cel puțin un coaching asigurat de formatorii proiectului în instituție.</p> <p>În instituție este practică asistența la ore, atât din partea responsabililor de program, cât și interasistențe între colegii de program.</p> <p>Elevii înscriși la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> primesc suport individual la consultațiile planificate la toate disciplinele din planul de învățământ. Cadrele didactice respectă graficul consultațiilor prin prezență și implicare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – metodele de predare-învățare utilizate în cadrul programului de formare profesională sunt preponderent centrate pe elev.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none">✓ Formarea cadrelor didactice, ce asigură programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, în cadrul proiectului CONSEPT, fapt care a asigurat formarea competențelor de predare axate pe necesitățile elevului.✓ Cadrele didactice au beneficiat de coaching în instituție din partea formatorilor CFC UTM, fapt care a consolidat cunoștințele obținute în cadrul treningurilor de formare în condiții autentice de învățare.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

Recomandări	✓ Elaborarea suportului curricular în formă de suport de curs, fișe de lucru, placate informative etc. în conformitate cu curricula modulară existentă la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> .
Arii de îmbunătățire obligatorii	

3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatoare funcționabile/ conectate la rețeaua Internet; • Manuale, indicații metodice și alte suporturi didactice pentru elevi, ex. „Evaluarea Competențelor Profesionale ale Sudorilor: Culegere de itemi de test și sarcini practice, Tipografia „Foxtrot”, Chișinău, 2018, Editor: AED, LED - ISBN: 978-9975-89-126-4”. • Facturi ce demonstrează proveniența mijloacelor TIC și apartenența lor instituției de formare profesională; • Totalitatea mijloacelor TIC (lista, denumirea, nr. de înregistrare etc.); • Fișă de observație a lecției; • Discuții cu cadrele didactice; • Analiza documentelor; • Vizitarea spațiilor de lucru.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Sălile de curs sunt dotate cu diverse mijloace TIC.</p> <p>Instituția dispune de două săli cu calculatoare conectate la rețeaua internet.</p> <p>O sală din atelierul didactic este dotată cu tablă interactivă.</p> <p>Ghid de utilizare a tehnologiilor informaționale, metodelor interactive de predare-învățare nu a fost identificat în documentația prezentată de instituție.</p> <p>Cadrele didactice dețin competențe minim necesare pentru utilizarea instrumentelor TIC.</p> <p>Softuri specializate în pregătirea formabililor nu au fost identificate.</p> <p>În cadrul activităților didactice, cel mai frecvent este utilizat Internetul (interviul cu cadrele didactice)</p> <p>Formabilii vizionează filmulețe video cu tehnici de sudare și pregătire a materialelor.</p> <p>Formabilii folosesc la ore laptopuri personale.</p> <p>Din 22 cadre didactice ce asigură programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, 18 dețin competențe în domeniul TIC. Circa 60% din numărul total de cadre didactice utilizează TIC zilnic, iar 20% - cel puțin o dată pe săptămână. În baza fișelor de observație a lecțiilor s-a constatat că în afară de metodele tradiționale de predare-învățare-evaluare, circa 75% din cadrele didactice utilizează în cadrul lecțiilor diverse metode activ participative, instrumente și metode TIC: PowerPoint, lecții video, etc.</p> <p>La programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, nu există cursuri dedicate (realizate la un nivel profesional) în format electronic pentru dezvoltarea abilităților profesionale plasate pe platforme didactice online (la nivel național!!!).</p> <p>Cu toate acestea, de la începutul pandemiei, cadrele didactice au început procesul de transfer a materialelor didactice personale în mediul online, utilizând în special pentru acest scop Google Suite.</p> <p>O resursă de real folos (format electronic) în procesul de evaluare a competențelor practice a elevilor este culegerea „<u>Evaluarea Competențelor Profesionale ale Sudorilor: Culegere de itemi de test și sarcini practice</u>”, Tipografia „Foxtrot”, Chișinău, 2018, Editor: AED, LED - ISBN: 978-9975-89-126-4”. Această culegere a fost realizată în cadrul Proiectului CONCEPT de un grup mixt de cadre didactice, care asigură formarea profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, din mai multe școli profesionale din țară. Un rol important în realizarea acestui material didactic l-a avut Stanislav Proțic, care a fost parte din echipa de coordonare și redactare. Această resursă a fost creată special pentru suplینirea curricula modulară pentru programul de formare.</p> <p>Din 22 cadre didactice ce asigură programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator. Tăietor cu gaze</i> circa 60% din numărul total de cadre didactice utilizează TIC zilnic, iar 20% - cel puțin o dată pe săptămână. În baza fișelor de observație a lecțiilor s-a constatat că în afară de metodele tradiționale de predare-învățare-evaluare, circa 75% din cadrele didactice utilizează în cadrul lecțiilor diverse metode activ participative, instrumente și metode TIC: PowerPoint, lecții video, etc.</p>


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instrumentele TIC se utilizează în procesul de predare-învățare-evaluare la peste 60% dintre disciplinele programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea cadrelor didactice în elaborarea resurselor de învățare cu impact pentru domeniul de formare profesională. ✓ Utilizarea metodelor activ-participative în procesul de învățare. 		
Recomandări	✓ Solicitarea formărilor cadrelor didactice pe dimensiunea instrumente TIC, care ar putea fi organizate în incinta instituției de învățământ, ex. training pentru utilizarea tablei interactive sau a platformei de învățare de la Google Suits sau Moodle.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 3.2. Stagii de practică

3.2.1. Organizarea stagiilor de practică


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar (național); • Regulament de organizare și funcționare a Școlii Profesionale nr.4 din mun. Bălți (ședința Consiliului profesoral din 01-04-2019, proces-verbal nr.9); • Registru de înregistrare a contractelor cu bazele de practică; • Contracte de colaborare bazele de practică: <ul style="list-style-type: none"> - Modagrotehnica S.A., contract nr. 3 din 06-02-2019, - Tehno-Trans S.R.L., contract nr. 10 din 01-03-2019, - Bălți-Gaz S.R.L., contract nr. 3 din 06-02-2019, - Barza Albă S.A., contract nr. 14S din 11-03-2019, - Art Lignum S.R.L., contract nr. 17 din 14-03-2019; • Ordin nr. 09-E „Cu privire la organizarea stagiului de practică în producție”, din 21-05-2019, semnat de director; • Agenda formării profesionale a elevului R.M., gr. 73, anul II, delegat la stagiul de practică în producție la S.R.L. „Hiliuțianul” în perioada 07 mai – 27 iulie 2019; • Graficul stagiilor de practică în anul de învățământ 2018-2019, aprobat de director; • Fișe/borderouri de evaluare a stagiilor de practică; • Rapoarte ale catedrelor/ departamentelor privind activitățile realizate în cadrul stagiilor de practică; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu elevii; • Discuții cu reprezentanții bazelor de practică; • Analiza documentelor; • Vizitarea spațiilor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Procesul de formare profesională la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> include: instruirea practică a elevilor în cadrul atelierului didactic al instituției și stagiile de practică, care se realizează la întreprinderile de profil din țară. Instituția de învățământ realizează anual graficul desfășurării stagiilor de practică. Acest grafic este afișat la loc vizibil și este comunicat partenerilor sociali ce asigură desfășurarea stagiilor de practică (bază practică).</p> <p>Instituția de învățământ organizează anual stagiile de practică la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, care este prevăzut în orarul activităților instituției.</p> <p>În scopul asigurării desfășurării practicii în producție a elevilor se încheie un contract de colaborare dintre agentul economic și Școala Profesională nr. 4.</p> <p>Elevii sunt repartizați la stagiile de practică, organizate de instituție în parteneriat cu partenerii sociali (bază de practică), în dependență de numărul posturilor de muncă pregătite de agentul economic. Responsabilul de stagiul de practică, din partea instituției, repartizează elevii la practica de producere în dependență de rezultatele înregistrate de acestea în atelierul didactic, asigurând un echilibru care să garanteze obținerea calificării la final de studii.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

	<p>În scopul asigurării desfășurării practicii în producție a elevilor se încheie un contract de colaborare dintre agentul economic și Școala Profesională nr. 4. Formarea competențelor practice a elevilor sunt evaluate și consemnate prin note în agendele de practică, în rapoartele elevilor privind stagiile de practică și certificat de stagiu de practică în producție. Elevul este delegat la baza de practică cu o agendă de formare profesională în care se regăsesc informații relevante despre stagiul de practică, cum ar fi: agentul economic, perioada, scopul și obiectivele, responsabilii din partea instituției și din partea agentului economic, evaluarea stagiului de practică.</p> <p>Stagiile de practică se realizează prin ordinele de repartizare a elevilor la practica în producție, la întreprinderi de profil, în baza cărora se desfășoară graficul de vizită a maiștrilor la întreprindere.</p> <p>Maiștrii de la instituției vizitează periodic bazele de practică în vederea monitorizării desfășurării practicii și aprecierea progresului elevilor. Acesta, împreună cu responsabilul de practică din partea bazei de practică, la finalul perioadei stagiului evaluează elevii și notează rezultatele în agenda de formare profesională.</p> <p>Rezultatele stagiilor de practică al elevilor se notează în borderourile de evaluare a stagiilor de practică, similar celorlalte discipline, care la finalul studiilor sunt luate în calculul notei de finalizare a studiilor și se regăsește în extrasul cu note al documentului de absolvire.</p> <p>În cadrul comisiilor metodice de specialitate, fiecare maestru/profesor prezintă Raportul semestrial și anual privind analiza rezultatelor stagiilor de practică.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – stagiile de practică corespund în totalitate finalităților programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură acumularea abilităților practice ale elevilor/studentilor înscriși la programul de formare profesională prin realizarea activităților practice și organizarea stagiilor de practică în cadrul instituțiilor-baze de practică cu care aceasta are încheiate contracte sau acorduri de colaborare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	✓ Existența parteneriatelor strategice de lungă durată cu agenți economici din zona Bălți, care contribuie la organizarea și asigurarea stagiilor de practică.		
Recomandări	✓ Elaborarea unui proiect pilot, în colaborare cu instituția-bază de practică, în vederea organizării examenelor de calificare în condiții autentice de lucru.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar (național); • Regulament de organizare și funcționare a Școlii Profesionale nr.4 din mun. Bălți (ședința Consiliului profesoral din 01-04-2019, proces-verbal nr.9); • Registru de înregistrare a contractelor cu bazele de practică; • Contracte de colaborare bazele de practică: <ul style="list-style-type: none"> - Modagrotehnica S.A., contract nr. 3 din 06-02-2019, - Tehno-Trans S.R.L., contract nr. 10 din 01-03-2019, - Bălți-Gaz S.R.L., contract nr. 3 din 06-02-2019, - Barza Albă S.A., contract nr. 14S din 11-03-2019, - Art Lignum S.R.L., contract nr. 17 din 14-03-2019; • Discuții cu cadrele didactice (responsabili de practică); • Discuții cu elevii; • Discuții cu reprezentanții bazelor de practică; • Analiza documentelor; • Vizitarea spațiilor de realizare a stagiilor de practică.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> are încheiate parteneriate durabile cu 5 agenți economici cu o experiență de colaborare mai mare de 5 ani. În acordurile de colaborare cu agenții economici-baze de practică cuprind numărul necesar de locuri pentru stagiile de practică la programul de formare.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

	<p>Agenții economici ce oferă locuri de practică la programul de formare oferă condițiile optime pentru realizarea optimă a stagiilor de practică.</p> <p>Activitățile practice întrunesc cca 90% din obiectivele stagiilor de practică și finalitățile programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>.</p> <p>Din discuții cu responsabilii de practică din partea instituției și cu elevii, instruirea cu privire la regulile de securitate la locul de muncă se realizează atât în atelierul didactic, cât și în cadrul bazei de practică.</p> <p>După instructajul de la locul de muncă, în cadrul stagiilor de practică, elevul semnează actul de instructaj, după care poate executa lucrări de pregătire a materialelor și sudarea propriu-zisă.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – numărul de locuri de stagii de practică stabilite în acorduri de colaborare/oferte de bazele de practică ale instituției de învățământ profesional tehnic acoperă în proporție de 100% necesarul instituției și corespund în totalitate realizării obiectivelor programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența parteneriatelor strategice de lungă durată cu agenți economici din zona Bălți, care contribuie la organizarea și asigurarea stagiilor de practică. ✓ Asigurarea cu locuri de practică pentru toți beneficiarii programului de formare. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cointeresarea instituțiilor-baze de practică în identificarea responsabililor de stagiile de practică ce ar putea fi formate pe dimensiunea psihopedagogică, fapt care ar spori considerabil calitatea formării competențelor practice la elevii programului de formare. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriaul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulament intern privind evaluarea rezultatelor învățării în ȘP nr. 4, mun. Bălți. Aprobata Consiliul profesoral la 29-11-2019, proces-verbal nr. 2; • Planul de învățământ aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării la 17 septembrie 2018, nr. de înregistrare 17/18-1395; • În Planul de învățământ sunt prezente semnăturile reprezentantului MECC – S.G., directorului S.R.L. „Kirsan-com” – N.A. și a directorului S.R.L. „Vadormet” – C.A.; • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Tăietor cu gaze, ed. 2019, aprobat prin ordinul MECC nr. 1638 din 13-12-2019; • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Electrogazosudor-montator, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016; • Orarul activităților didactice; • Orarul evaluărilor; • Proba practică pentru evaluarea abilităților; • Test sumativ privind evaluarea Modulului I, gr. 95, anul I, 2019; • Borderouri de evaluare – Evaluarea sumativă, proba scrisă, gr. 95, 2019-2020; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu elevii; • Discuții cu absolvenții; • Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> se realizează în baza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării (Metodologie); ▪ Instrucțiunea de organizare și desfășurare a examenului de calificare în ÎPTS; ▪ Orarul evaluărilor; ▪ Registrele grupelor academice; ▪ Borderouri de notare; ▪ Subiecte pentru examen / Teste de evaluare/Instrumente de evaluare; ▪ Rapoarte ale președinților comisiilor de evaluare. <p>Evaluarea rezultatelor învățării sunt planificate în planul de lungă durată la discipline în baza curriculumului modular. Se stabilește orarul susținerii evaluărilor inițiale, sumative, finale a tezelor semestriale, examene de absolvire, examene de calificare.</p>




	<p>Notele acordate se comunică, în mod obligatoriu, elevilor, se trec în catalog de către profesorul care le acordă. Numărul de note acordate fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, exclusiv nota de la teză, este egal cu numărul săptămânal de ore de curs prevăzut în planul de învățământ.</p> <p>Rezultatele evaluărilor sunt anunțate la timp. Elevul are dreptul să conteste rezultatul evaluării în termen de 24 de ore. Până la moment nu au fost înregistrate contestații la programul de formare.</p> <p>În documentele proiective sunt prevăzute evaluări curente și finale.</p> <p>În mapa cadrelor didactice se regăsesc teste pentru evaluări curente și finale.</p> <p>În procesul de evaluare se instrumentează o serie de metode și tehnici pentru evaluarea performanțelor academice.</p> <p>Evaluările curente sunt realizate în mod tradițional – prin chestionări orale și teste docimologice. Activitățile practice sunt evaluate în baza produselor realizate de elevi.</p> <p>Notele acordate se comunică, în mod obligatoriu, elevilor, se trec în catalog de către profesorul care le acordă. Conținuturile testelor sunt discutate în cadrul comisiilor metodice pentru a spori transparența și relevanța evaluărilor.</p> <p>Aprecierea rezultatelor evaluării se realizează în baza criteriilor de notare, conform teoriilor învățării. Criteriile de apreciere se aduc la cunoștința elevilor.</p> <p>Notele acordate se comunică, în mod obligatoriu, elevilor, se trec în catalog de către profesorul care le acordă. Conținuturile testelor sunt discutate în cadrul comisiilor metodice pentru a spori transparența și relevanța evaluărilor.</p> <p>Aprecierea rezultatelor evaluării se realizează în baza criteriilor de notare, conform teoriilor învățării. Criteriile de apreciere se aduc la cunoștința elevilor.</p> <p>Proceduri de contestare specifice programului de formare profesională nu sunt elaborate. În caz contestare a rezultatelor academice, se aplică regulamentul elaborat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.</p> <p>Elevul are dreptul să conteste rezultatul evaluării timp de 24 de ore. Până la moment nu au fost înregistrate contestații la programul de formare.</p> <p>Rezultatelor evaluărilor curente și finale sunt trecute în registrul grupei, care la sfârșitul programei de formare sunt luate în calculul notei generale de studiu.</p> <p>În anul de studii 2019-2020 în legătură cu pandemia de Covid 19 examenele de absolvire și de calificare au fost excluse în baza ordinului MECC. Media generală a fost calculată în baza formulei de calcul: media disciplinelor de specialitate * 0,3 + media stagiilor de practică * 0,7.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Standard de evaluare minim obligatoriu: Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea diferitor metode de evaluare ce corespund specificului activităților de învățare; ✓ Existența cadrelor didactice apte de a evalua obiectiv rezultatele învățării; ✓ Existența unei Culegerii de itemi pentru evaluarea abilităților practice ale sudorilor, care corespunde în totalitate cu planificarea activităților de învățare din curricula modulară la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examinarea posibilității lansării unui sistem de monitorizare online a progresului de învățare a elevilor la toate disciplinele programului de formare. ✓ Solicitarea în continuare de la cadrele didactice formări pe dimensiunea dezvoltării abilităților practice de elaborare a sarcinilor de evaluare practice în atelierul de sudură, a itemilor de test valide și credibile pentru evaluarea cunoștințelor etc. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Regulament intern privind evaluarea rezultatelor învățării în ȘP nr. 4, mun. Bălți. Aprobabil Consiliul profesoral la 29-11-2019, proces-verbal nr. 2;
--	--



profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none">• Planul de învățământ aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării la 17 septembrie 2018, nr. de înregistrare 17/18-1395;• În Planul de învățământ sunt prezente semnăturile reprezentantului MECC – Silviu Gîncu, directorului S.R.L. „Kirsan-com” – Novac Anatolie și a directorului S.R.L. „Vadormet” – Calmiș Aurel;• Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Tăietor cu gaze, ed. 2019, aprobat prin ordinul MECC nr. 1638 din 13-12-2019;• Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria Electrogazosudor-montator, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016;• Orarul activităților didactice;• Orarul evaluărilor;• Proba practică pentru evaluarea abilităților;• Test sumativ privind evaluarea Modulului I, gr. 95, anul I, 2019;• Borderouri de evaluare – Evaluarea sumativă, proba scrisă, gr. 95, 2019-2020;• Agenda formării profesionale a elevului Roșca Maxim, gr. 73, anul II, delegat la stagiul de practică în producție la S.R.L. „Hiliuțianul” în perioada 07 mai – 27 iulie 2019;• Raport privind stagiul de practică în producție a maestrului B. V. în gr. 83;• Monitorizarea stagiului de practică în producție a Gr. 83 semnate și ștampilate de responsabilii bază de practică;• Graficul evaluării stagiilor de practică desfășurat în perioada 07 mai – 28 iunie 2019, aprobat de directorul ȘP nr. 4, mun. Bălți;• Ordin nr. 54-AB „Cu privire la asigurarea integrității”, din 29-05-2019, semnat de directorul ȘP nr. 4, mun. Bălți;• Proces-verbal din 04-09-2019 privind evaluarea stagiilor de practică în producție desfășurat în perioada 07 mai – 28 iunie 2019;• Discuții cu cadrele didactice (responsabili de practică);• Discuții cu elevii;• Discuții cu absolvenții;• Discuții cu reprezentanții bazelor de practică;• Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Evaluarea stagiilor de practică se realizează de către maiștri-instructori în atelierelor de instruire, cât și în cadrul bazelor de practică împreună cu responsabilul din unitatea bază de practică, având la bază:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Planurile stagiilor de practică;▪ Registrele de monitorizare a practicii;▪ Agenda formării profesionale;▪ Ghidul de performanță▪ Borderouri de note;▪ Raportul maiștrilor privind stagiile de practică. <p>Lucrările practice realizate de elevi pentru evaluarea competențelor practice sunt apreciate conform criteriilor stabilite în fișa evaluatorului, care ulterior sunt înregistrate în agendele de practică și registrul grupei.</p> <p>Notele acordate pentru stagiile de practică se comunică, în mod obligatoriu, elevilor în timp util. Criterii de evaluare sunt cunoscute de către elevi. Acestea se regăsesc în fișa de evaluare a elevului – parte componentă a sarcinii practice de evaluare.</p> <p>Sarcinile practice propuse pentru evaluarea stagiilor de practică conțin două documente importante pentru asigurarea obiectivității în evaluare: fișa de evaluare a elevului și fișa evaluatorului.</p> <p>Transparența evaluării stagiilor de practică este mai complicat de asigurat pe motiv că elevii sunt dispersați în diferite baze de practică, iar o prezentare în grup este mai complicat de realizat. Cu toate acestea, evaluarea finală a practicii în producție la program se realizează public în ședința comisiei metodice, în cadrul căreia elevii susțin rapoartele privind desfășurarea practicii în producție.</p> <p>Reprezentanții bazelor de practică sunt implicați în procesul de evaluare a stagiilor de practică. Aceștia se implică în evaluarea rezultatelor stagiilor de practică exprimând-și opinia despre competențele profesionale ale elevilor.</p> <p>Proceduri pentru prevenirea fraudelor academice în procesul de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională nu sunt elaborate. În caz contestare a rezultatelor academice, se aplică regulamentul elaborat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

	<p>Proceduri de contestare a rezultatelor evaluărilor stagiilor de practică specifice programului de formare profesională nu sunt elaborate. În caz contestare a rezultatelor academice, se aplică regulamentul elaborat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.</p> <p>Elevul are dreptul să contesteze rezultatul evaluării timp de 24 de ore. Până la moment nu au fost înregistrate contestații la programul de formare.</p> <p>Rezultatele stagiilor de practică la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i> sunt reflectate în Agenda formării profesionale (agenda zilnică) și în rapoartele finale prezentate de elevi. Evaluarea stagiilor de practică din fișele personale se transferă în registre de evidență a rezultatelor instruirii practice. Rapoartele stagiilor de practică se analizează la comisiile metodice.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari		3,0	3,0
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborarea, de comun acord cu responsabilii de stagiile de practică din instituțiile-bază de practică, a sarcinilor autentice de evaluare a competențelor practice ale elevilor, care ar putea fi oferite la finele stagiului de practică chiar la locul de muncă. ✓ Folosirea portofoliului elevului pentru evaluarea abilităților practice dezvoltate în cadrul stagiilor de practică. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 4 – Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenți

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

Criteriaul 4.1. Admiterea la studii

4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studenților la programul de formare profesională


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea pe rețelele sociale https://www.facebook.com/%C8%98coala-Profesional%C4%83-nr4-munB%C4%83%C8%9Bi-533488450377902; • Materiale promoționale ale ofertei educaționale, plasate pe site http://www.sp4balti.md/admitere/oferta-educationala; • https://en.calameo.com/read/004503203d068c60a089c; • REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic la programe de formare profesională tehnică secundară, nr.894 din 12.06.2018; • Plan de activitate a subcomisiei „Promovarea imaginii școlii” anul de învățământ 2019-2020, examinat în ședința CEIAC, procesul – verbal nr.2, din 18.09.2019; • Plan de orientare profesională și ghidare în carieră pentru anul de studii 2019-2020, aprobat de Directorul ȘP-4, mun. Bălți; • Ordin cu privire la constituirea Comisiei de Admitere și a Comisiei de examinare a contestațiilor, nr.52-AB din 20.05.2020; • Planul de înmatriculare în anul 2019, anexa nr 18, la ordinul MECC nr. 327 din 24.07.2019; • Plan de înmatriculare în anul 2020, anexa nr 18, la ordinul MECC nr. 623 din 02.07.2020; • Proces verbal nr 4, din 28.08.2019 Rezultatele etapei a doua a Concursului de admitere; • Raport privind admiterea și înmatricularea candidaților, examinat la ședința Consiliului Profesorat; • Ordin cu privire la înmatricularea elevilor la studii, nr 57C, din 02.09.2019.
Constatări făcute în timpul vizitei	Instituția beneficiază de un bun renume, fapt datorat desfășurării diverselor activități cultural-artistice, sportive, inclusiv activități privind orientarea profesională care sunt mediatizate pe pagina web și pe pagina de Facebook. În instituție funcționează Subcomisia de promovare

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

de evaluare externă	<p>a imaginii școlii. Cea mai reușită modalitate de promovare este crearea și distribuirea de pliante. Cadrele didactice desfășoară sesiuni de informare cu absolvenții din gimnaziile din Zona de Nord a țării privind orientarea profesională și ghidarea în carieră. Se invită publicul larg la evenimente importante pentru a asigura înmatricularea și participarea tuturor elevilor la procesul de educație. Admiterea la studii se face conform REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic la programe de formare profesională tehnică secundară. Admiterea la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> cu durata studiilor de trei ani s-a efectuat în fiecare an pe bază de concurs conform Planului de înmatriculare aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Informația privind rezultatele concursului de admitere, listele candidaților înmatriculați, cu indicarea mediilor de concurs, și, după caz, locurile neacoperite se afișează, în data anunțării rezultatelor concursului, pe panourile de informații și pe pagina web oficială a instituției de învățământ profesional tehnic.</p> <p>La finalizarea concursului de admitere se întocmește un proces-verbal, semnat de președinte și membrii Comisiei de admitere Raportul privind admiterea și înmatricularea candidaților pe forme de învățământ și surse de finanțare este examinat la prima ședință a Consiliului Profesoral din anul de învățământ curent și prezentat Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională este în conformitate cu actele normativ-reglatorii.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari	✓ Există interes stabil pentru calificarea oferită de programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> .		
Recomandări	✓ Implicarea elevilor și absolvenților în activități de promovare a programului de studii.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Plan de înmatriculare în anul 2020, anexa nr 18, la ordinul MECC nr. 623 din 02.07.2020; Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic la programe de formare profesională tehnică secundară, nr.894 din 12.06.2018; Proces-verbal privind analiza rezultatelor Concursului de admitere; Raport privind admiterea și înmatricularea candidaților, examinat la ședința Consiliului Profesoral. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Accesul la studii a grupurilor dezavantajate se realizează în strictă conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere.</p> <p>La programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> cu durata studiilor de 3 ani nu au fost depuse cereri la admitere din partea elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – recrutarea și admiterea elevilor/studentilor din grupurile dezavantajate/cu cerințe educaționale speciale la programul de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari	✓ IP ȘP nr. 4 din mun. Bălți deține experiență de lucru cu persoanele cu cerințe educaționale speciale, reușind integrarea acestora în formațiunile de elevi.		
Recomandări	✓ Promovarea experienței acumulate în lucrul cu persoanele cu necesități educaționale speciale în rândul potențialilor elevi ai instituției.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------


Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor

4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Regulament intern privind evaluarea rezultatelor învățării și promovarea elevilor în IP ȘP-4 din mun. Bălți, aprobat Consiliul Profesoral, proces-verbal nr.2 din 29.11.2018; Registrul frecvenței la ore; Borderou de notare; Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, ord. MECC nr.1127 din 23.07.2018; Regulament privind acordarea categoriei de calificare în ȘP nr. 4, mun.Bălți, aprobat Consiliul Profesoral, proces-verbal nr.11 din 29.06.2018; Plan de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în IP ȘP nr. 4 din mun. Bălți; Proces-verbal nr,11 din 29.06.2018,privind promovarea elevilor; Extras de ordin cu privire la promovarea elevilor, nr.56/1-C, din 05.07.2019. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Promovarea elevilor în următorul an de studii se realizează conform Regulamentului privind evaluarea rezultatelor învățării și promovarea elevilor</p> <p>La programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, în perioada supusă evaluării, au finalizat cu succes 35 de absolvenți dintre care:</p> <ul style="list-style-type: none"> - în anul 2018-2019 – 16 absolvenți; - în anul 2019-2020 – 19 absolvenți. <p>La programul respectiv sunt declarați promovați elevii care, la sfârșitul anului școlar, obțin la fiecare disciplină de studiu/modul, cel puțin, media anuală 5,00. Consiliul profesoral validează situația școlară a elevilor pe semestre, iar secretarul consiliului o consemnează în procesul-verbal. (proces-verbal nr.11 din 29 iunie 2018). În temeiul Consiliului profesoral directorul instituției emite ordin cu referire la promovarea elevilor.</p> <p>Cerințele de finalizare a programului de formare profesională sunt comunicate elevilor la începutul cursurilor și sunt respectate.</p> <p>Fiecare caz de abandon școlar are o motivație proprie (plecarea peste hotare, angajarea în câmpul muncii etc.) și este un impediment pentru o prognoză calitativă a efectivului de elevi Pentru diminuare ratei abandonului dirigenții grupelor de studii elaborează un plan de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii/studentii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studiu în strictă conformitate cu prevederile regulamentare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ IP Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți dispune de procedură de monitorizare a frecvenței la ore și de prevenire a abandonului.		
Recomandări	✓ Promovarea imaginii programului în rândul elevilor prin exemple de succes al absolvenților programului.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.2.2. Mobilitatea academică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic			
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Nu există cadru legal ce reglementează modul de participare a elevilor, cadrelor didactice din învățământul secundar profesional la programe de mobilitate academică la nivel național și internațional, precum și participarea lor la stagii de practică și programe de schimb educațional-cultural.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mobilitatea academică a elevilor/studentilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate strictă cu cerințele normative.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Puncte tari	
Recomandări	
Arii de îmbunătățire obligatorii	

Criteriul 4.3. Recunoașterea și dobândirea certificării

4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, ord. MECC nr.1127 din 23.07.2018; Regulament privind acordarea categoriei de calificare în ÎP ȘP-4, mun. Bălți, aprobat Consiliul Profesoral, proces-verbal nr.11 din 29.06.2018; Rezultate ale interviului cu managementul instituției, cu cadrele didactice, cu elevii, absolvenții, angajatorii; Proces-verbal al Comisiei de evaluare și calificare din ÎP ȘP-4, mun. Bălți; Ordin „Cu privire la constituirea Comisiilor de evaluare și calificare pentru Examenul de calificare, nr.48/1-AB, din 13.05.2019; Registrul de evidență a eliberării certificatelor de studii; CertIFICATE de absolvire a programelor de formare profesională, aprobate de MECC; Ordin „Cu privire la admiterea candidaților la examenul de calificare” nr. 10-E, din 14.06.2019; Orarul examenelor de calificare. 						
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Conferirea calificării, eliberarea certificatului de absolvire și a suplimentului la certificatul de absolvire la programul de studii <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> sunt realizate în conformitate cu cerințele normative naționale și instituționale. Certificatul de absolvire ce atestă finalizarea programului de formare profesională corespunde totalmente modelului actelor de studii pentru formare profesională aprobate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Certificatele se eliberează absolvenților contra semnătură și se înregistrează în Registrul de eliberare a actelor de studii.</p> <p>Certificatele de școlarizare eliberate elevilor sunt recunoscute pe teritoriul țării cât și peste hotare fiind elaborate și în limba engleză.</p>						
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<table border="1"> <tr> <td>1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative.</td> <td>Ponderea (puncte)</td> <td>Punctajul acordat</td> </tr> <tr> <td>Standard de evaluare minim obligatoriu: Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> </tr> </table>	1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat	Standard de evaluare minim obligatoriu: Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.	2,0	2,0
1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat					
Standard de evaluare minim obligatoriu: Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.	2,0	2,0					
Puncte tari							
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea elevilor în diverse training-uri de scurtă durată, care se finalizează cu înmânarea diverselor certificate profesionale, pentru a ridica nivelul de competitivitate pe piața muncii și pentru a lărgi posibilitățile de angajare a absolvenților. 						
Arii de îmbunătățire obligatorii							

Standard de acreditare 5 – Personalul didactic

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Strategia de formare continuă a personalului școlii pentru perioada 2019-2024, aprobată de consiliul de administrație la 18-11-2019, proces-verbal nr. 4;
--	---



profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none">• Schema de încadrare pe perioada 01 septembrie 2020 – 31 august 2021, Școala Profesională nr.4 mun. Bălți, aprobată la 15 septembrie 2020;• Ordin „Cu privire la angajare” personalului didactic nr.16-SC din 26-08-2013, P.S;• Dosarul personalului didactic nr. 09-01, P.S;• Contracte individuale de muncă nr. 37 din 02-09-2013, P.S.;• Fișa postului cadrului didactic nr. 32, aprobată de managerul instituției la 21-09-2020, P.S;• Ordin nr. 74/1-AB „Cu privire la constituirea comisiei de atestare a cadrelor didactice”;• Ordin nr. 48/1-AB „Cu privire la constituirea comisiei de calificare pentru Examenle de calificare” din 13-05-2019;• Regulament cu privire la stabilirea sporului de performanță personalului din Școala profesională nr. 4 mun. Bălți, aprobat de Consiliul profesoral la 21-12-2018, proces -verbal nr.4;• Regulament cu privire la tipurile și modul de stabilire a sporurilor cu caracter specific, aprobat de Consiliul profesoral la 21-12-2018, proces -verbal nr.4;• Discuții cu managementul instituției;• Discuții cu serviciul Resurse Umane (administrația);• Discuții cu personalul didactic;• Analiza dosarelor personale ale cadrelor didactice.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Structura personalului didactic, care asigură formarea competențelor profesionale în meseria <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, este următoarea: total cadre didactice – 22; titulari – 21; cumularzi – 1; grad didactic superior – 2; grad didactic I – 2; grad didactic II – 14; fără grad – 4; vârsta până la 35 de ani – 4; vârsta cuprinsă între 35 și 63 de ani – 17; vârsta peste 63 de ani – 1.</p> <p>În cadrul programului de formare sunt respectate normele legale și cerințele existente la planificarea și recrutarea personalului didactic.</p> <p>Angajarea personalului didactic se face prin ordinul directorului instituției, conform legislației în vigoare.</p> <p>Personalul didactic are încheiate contracte individuale de muncă valabile cu IP ȘP nr. 4 din mun. Bălți. În secția cadre fiecare cadru didactic are un dosar personal complet, care conține:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contract individual de muncă, semnat de ambele părți;- Fișa postului cadrului didactic, semnată de ambele părți, pentru cei cu stagiu mai mare de 5 ani se regăsesc toate fișele semnate pe parcursul activității;- Fișa personală a angajatului;- Cerere de angajare;- Copia actului de identitate;- Copia livretului militar, pentru supușii militari;- Extras din ordin „Cu privire la angajare”;- Diplome ce confirmă formarea profesională;- Ordine cu privire la atribuirea treptei, clasei și coeficientului de salarizare;- Ordine de acordare a concediului anual;- Ordine cu privire la cursuri de formare continuă;- Ordine cu privire la deplasări în interes de serviciu;- Copia certificatelor de formare continuă, recalificare sau perfecționare;- Procese-Verbale de stabilire a vechimii în muncă;- Cereri din partea angajatului;- Ordine cu privire la menționare;- Certificatele care confirmă atribuirea gradelor didactice. <p>Structura personalului didactic, care asigură formarea competențelor profesionale în meseria <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, este asigurat de 21 de titular, inclusiv 5 titulari ce asigură formarea competențelor profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none">- P.S. (41 ani), profesor discipline tehnice, grad didactic superior, studii superioare (USARB), vechimea în muncă – 7 ani;- S.C., (59 ani), profesor discipline tehnice, grad didactic II, studii superioare (USARB), vechimea în muncă – 19 ani;- B.V. (50 ani), maestru-instructor, fără grad didactic, medii de specialitate (Tehnicum industrial-pedagogic, Kiev), vechimea în muncă – 1 an;



	<p>- Ș. A. (57 ani), maestru-instructor, fără grad didactic, studii medii de specialitate (Tehnic industrial Brailor, Ucraina), vechimea în muncă – 28 ani, decedat subit pe data de 19 octombrie (certificat prezentat de responsabilul cadre);</p> <p>- T.B. (54 ani), maestru-instructor, fără grad didactic, studii superioare (USARB), vechimea în muncă – 1 an.</p> <p>Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i> este asigurat doar de un cumulard intern, care este titularul unui curs general pentru formarea competențelor transversale în cadrul instituției:</p> <p>- D.V., (63 ani), profesor educație pentru societate, grad didactic superior, studii superioare (USM), vechimea în muncă – 4 ani, cumul intern.</p> <p>În procesul de formare profesională nu sunt implicați specialiști din sectorul real, dar acestea sunt implicați activ în comisiile de calificare, evaluarea periodică a programului de formare. Pentru programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, Raportul cadre didactice/numărul de elevi a constituit în anul 2019 – 2,71 elevi, iar în anul 2018 – 2,66 elevi. Raportul dintre numărul de cadre didactice și elevi la programele de formare profesională este rațional și optim pentru realizarea obiectivelor programului.</p> <p>Personalul implicat în asigurarea programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, au încheiate contracte individuale de muncă cu Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți.</p> <p>Personalul implicat în asigurarea programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, are semnată fișa postului, care este actualizată periodic, iar fiecare parte deține câte un exemplar. Cadrele didactice cunosc atribuțiile de funcție stipulate în fișa postului.</p> <p>Instituția dispune de politici de atragere a personalului didactic tânăr prin politici salariale legate de sporuri de performanță, formări profesionale de calitate, dezvoltare de carieră în domeniul formării profesionale.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/științific la programul de formare profesională este în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/științific la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p>	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	<p>1,0 – mai mult de 80% din statele de funcții ale cadrelor didactice/științifice la programul de formare profesională sunt acoperite de personal titular cu norma de bază și prin cumul intern, în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională asigură o rată a cadrelor didactice/științifice titulare cu norma de bază și prin cumul intern nu mai mică de 60%.</p>	3,0	3,0
Puncte tari	<p>✓ Personalul didactic cu experiență în domeniul profesional de bază și formare psihopedagogică continuă pe durata activității didactice.</p>		
Recomandări	<p>✓ Elaborarea unei strategii interne de formare a personalului didactic din rândurile absolvenților programului de formare profesională;</p> <p>✓ Crearea pe viitor a unui stil corporativ în comunicarea cu personalul didactic, ceea ce presupune e-mail corporativ pentru fiecare angajat, formarea grupelor pe domenii de interes etc;</p> <p>✓ Trecerea treptată a dosarelor personale a angajaților instituției în format electronic, dar numai în condițiile asigurării protecției datelor cu caracter personal.</p>		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin „Cu privire la angajare” personalului didactic nr.16-SC din 26-08-2013, P.S.; • Dosarul personalului didactic nr. 09-01, P.S.; • Contracte individuale de muncă nr. 37 din 02-09-2013, P.S.; • Fișa postului cadrului didactic nr. 32, aprobată de managerul instituției la 21-09-2020, P.S.;
---	--


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții cu managementul instituției; • Discuții cu serviciul Resurse Umane (administrația); • Discuții cu personalul didactic; • Analiza dosarelor personale ale cadrelor didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Structura personalului didactic, care asigură formarea competențelor profesionale în meseria <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, este asigurat de 5 cadre didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.S. (41 ani), profesor discipline tehnice, grad didactic superior, studii superioare (USARB), vechimea în muncă – 7 ani; - S.C., (59 ani), profesor discipline tehnice, grad didactic II, studii superioare (USARB), vechimea în muncă – 19 ani; - B.V. (50 ani), maestru-instructor, fără grad didactic, medii de specialitate (Tehnicum industrial-pedagogic, Kiev), vechimea în muncă – 1 an; - S.V. (57 ani), maestru-instructor, fără grad didactic, studii medii de specialitate (Tehnic industrial Brailor, Ucraina), vechimea în muncă – 28 ani, decedat subit pe data de 19 octombrie (certificat prezentat de responsabilul cadre); - T.B. (54 ani), maestru-instructor, fără grad didactic, studii superioare (USARB), vechimea în muncă – 1 an. <p>Personalul didactic implicat în formarea dețin pregătire de bază în domeniul de specialitate, iar în perioada de activitate în cadrul instituției au fost formați periodic în cadrul diferitor programe de formare continuă pe dimensiunea didactică și de specialitate.</p> <p>Studiile de bază ale personalului didactic implicat în predarea disciplinelor de specialitate sunt de nivelul 6 ISCED, unul din măștrii-instructori deține la fel nivelul 6 ISCED, iar al doilea maestru-instructor are studii de bază medii de specialitate, ceea ce ar corespunde nivelului 4-5 ISCED.</p> <p>Calificarea profesională a personalului didactic este conformă și corespunde specificului programului de formare <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i> în proporție de 90%.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – calificarea profesională a personalului didactic/științific este conformă programului de formare profesională în care este implicat în proporție mai mare de 90%.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Rata cadrelor didactice/științifice cu calificare profesională de, cel puțin, nivelul 6 ISCED (studii superioare de licență) conformă programului de formare profesională în care sunt implicate este minimum 80%.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic deține formare și experiență necesară pentru asigurarea programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>; ✓ Administrația Școlii Profesionale nr. 4, Bălți, acordă permanent suport pentru dezvoltarea competențelor profesionale și didactice ale personalului didactic ce asigură programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilirea acordurilor de colaborare și valorificarea potențialului agenților economici regionali din domeniul de interes profesional, care va permite pe viitor atragerea specialiștilor cu experiență profesională în activitatea didactică. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de dezvoltare strategică a Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți, aprobat de Consiliul profesoral la 03-05-2017, proces-verbal nr. 6; • Strategia de formare continuă a personalului școlii pentru perioada 2019-2024, aprobată de consiliul de administrație la 18-11-2019, proces-verbal nr. 4; • Dosarul personalului didactic nr. 09-01, P.S.; • Planificarea 5D la disciplina „Tehnologia specială”, din data de 03-10-2019, gr. 73, c.d. P.S.; • Regulament cu privire la stabilirea sporului de performanță personalului din Școala profesională nr. 4 mun. Bălți, aprobat de Consiliul profesoral la 21-12-2018, proces-verbal nr.4;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Regulament cu privire la tipurile și modul de stabilire a sporurilor cu caracter specific, aprobat de Consiliul profesoral la 21-12-2018, proces-verbal nr.4; • Discuții cu managementul instituției; • Discuții cu serviciul Resurse Umane (administrația); • Discuții cu personalul didactic; • Analiza dosarelor personale ale cadrelor didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția dispune de un plan de dezvoltare a personalului didactic pentru perioada 2019-2024.</p> <p>Cadrele didactice de la programul de formare își dezvoltă permanent capacitățile profesionale în conformitate cu planurile individuale elaborate.</p> <p>Sunt elaborate planuri individuale de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice, care includ auto instruire, instruirii interne și externe.</p> <p>Cadrele didactice participă activ la diferite stagii și cursuri de perfecționare organizate la nivel național, preferențiale fiind: Centrul formare și perfecționare UTM, Pro-Didactica, ș.a.</p> <p>Suport acordat de instituția pentru dezvoltarea personalului didactic, ce asigură programul de formare profesională, se manifestă prin acoperirea cheltuielilor de formare, care sunt din contul instituției.</p> <p>Personalul didactic ce asigură formarea competențelor profesionale în meseria <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>, beneficiază permanent de stagii de formare, ultimul din domeniul formării Psihopedagogice fiind în anul 2019, CFC UTM. Mențiuni despre stagiile de formare pot fi găsite în dosarul angajatului.</p> <p>Grație formărilor cadrelor didactice organizate în cadrul proiectului CONSEPT, abordarea modernă în predarea disciplinelor de specialitate a fost implementată în sala de clasă și în atelierul didactic. Astfel, cadrul didactic operează la moment cu Planificarea 5D în sala de clasă, iar Ghidul de performanță este un document important pentru formarea abilităților practice în atelierul de sudură.</p> <p>Instituția depune efort, în limita posibilităților financiare, pentru stimulării cadrelor didactice tinere în vederea dobândirii abilităților profesionale necesare în sala de clasă și în atelierul didactic. În dosarele personale nu au fost identificate nici o cerere cu refuz pentru participarea în cadrul sesiunilor de formare profesională.</p> <p>În cadrul instituției există un sistem de stimulare a progresului profesional al cadrelor didactice de la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze</i>. Această stimulare se manifestă direct prin atribuirea sporurilor de performanță la salariul de bază, care se face în analiza progresului înregistrat de competitor. Astfel, sporul de performanță poate să ajungă până la 10% din salariul de bază a cadrului didactic.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are strategii/politici de dezvoltare a personalului didactic/științific și le realizează integral.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Stabilirea acordurilor de colaborare și valorificarea potențialului agenților economici regionali din domeniul de interes profesional, care va permite formarea profesională continuă a cadrelor didactice ce asigură disciplinele de specialitate.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de activitate al Consiliului metodic pentru anul de învățământ 2019-2020, aprobat la ședința Consiliului profesoral din 05-09-2019, proces-verbal nr.1. • Plan de activitate a Comisiei metodice „Discipline tehnice” pentru anul de studii 2019-2020, aprobat la ședința Comisiei metodice din 04-09-2019, proces-verbal nr.1. • Strategia de formare continuă a personalului școlii pentru perioada 2019-2024, aprobată de consiliul de administrație la 18-11-2019, proces-verbal nr. 4. • Curriculum modular pentru pregătirea profesională în meseria <i>Electrogazosudor-montator</i>, ed. 2016, aprobat prin ordinul ME nr. 860 din 05-10-2016, autor – P.S.
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea Competențelor Profesionale ale Sudorilor: Culegere de itemi de test și sarcini practice, autor P.S. • Discuții cu managementul instituției. • Discuții cu personalul didactic. • Analiza dosarelor personale ale cadrelor didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Personalul didactic are suficientă experiență atât pentru a forma abilități profesionale la elevi, cât și pentru a contribui la perfecționarea profesională a colegilor.</p> <p>La inițiativa MECC au fost constituite grupuri de lucru privind elaborarea Planurilor de învățământ de formare profesională la diferite meserii, a Curriculum-ului modular la pentru programul de formare <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, a Standardelor Ocupaționale, precum și a altor documente reglatorii strategice pentru program, iar cadrele didactice, care asigură meseria, s-au regăsit în grupurile de lucru formate în calitate de autori, contribuind astfel la realizarea politicilor de formare profesională la nivel național.</p> <p>Personalul didactic la programul de formare <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, are planificată anual activitatea metodică, care se regăsește în dosarul acestuia și este în concordanță cu Planul de activitate al Consiliului metodic și cu Planul de activitate al Comisiei metodice.</p> <p>Personalul didactic la programul de formare <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, realizează activitățile metodice conform planului individual de activitate anual.</p> <p>Personalul didactic la programul de formare <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>, se implică activ în realizarea activităților metodice incluse în Planul de activitate al Consiliului metodic și cu Planul de activitate al Comisiei metodice. Instituția acordă o atenție deosebită și sprijin în vederea realizării activităților metodice incluse în planului individual al cadrelor didactice.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are mecanisme de planificare, realizare și susținere a activității metodice a personalului didactic/științific și asigură integral realizarea acestora.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unei strategii de lungă durată în vederea formării profesionale ale personalului didactic; ✓ Utilizarea diferitelor forme de dezvoltare a personalului didactic: auto instruire, instruire reciprocă internă, instruire în centre specializate de formare. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza atentă și selectarea programelor educaționale cu impact din aria formărilor profesionale ale cadrelor didactice, oferite de instituțiile sau centrele de formare continuă din țară, care ar asigura formarea competențelor profesionale necesare la moment în activitatea didactică; ✓ Implicarea mai activă a cadrelor didactice în evaluarea periodică a programului de formare profesională, în special maiștrii-instructori care asigură formarea abilităților practice a viitorilor specialiști. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 6 – Resurse de învățare și sprijin pentru elevi.

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii/studentii cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Plan cadastru Școală-Atelier, data înscrierii 14.05.2004; • Autorizație sanitară de funcționare nr. 136, eliberată 28.09.2018; • Proces-verbal nr. 51 de măsurare a factorilor meteorologici din 25.09.2018; • Act de prestare a consultanței de specialitate pe domeniul de competență – Siguranța antiincendiară și protecție civilă, nr 18/1389 AST din 21.02.2020; • Autorizația sanitară de funcționare valabilă pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice; • Analiza documentelor.
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În cadrul vizitei de evaluare externă am analizat spațiile educaționale ale Școlii Profesionale nr. 4 din Bălți, astfel școala dispune de spații suficiente utilizate în procesul educațional pentru programul de formare profesională care corespund cerințelor de securitate și sănătate, de asemenea spațiile educaționale sunt amenajate corespunzător, mobilierul este bine păstrat și echipament modern, atelierele sunt dotate din punct de vedere tehnologic, sunt calculatoare performante și școala dispune de videoproiectoare și tablă interactivă.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională;	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: <ul style="list-style-type: none"> • săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m²; • săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m²; • laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m². 	2,0	2,0
Puncte tari	✓ Este de apreciat că spațiile educaționale sunt luminoase și moderne, de asemenea chiar dacă în sală nu este instalat un videoproiector, oricând se poate găsi unul la catedră, astfel este acces liber la resurse media.		
Recomandări	✓ Reparația sălii sportive și atelierelor practice.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Baza tehnico-materială la programul <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice; • Act de donație nr 3 din 01.09.2017; • Analiza documentelor. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În urma discuțiilor cu cadrele didactice s-a constatat că la programele evaluate nu sunt elevi ce au necesități educaționale speciale, totuși am observat că școala oferă acces liber la baza tehnico-materială la nivel egal. Spațiile educaționale sunt dotate în corespundere cu cerințele curriculare, elevii dispun de utilaj tehnic și materiale tipărite necesare programului de formare profesională. Accesul în instituție și pe teritoriul ei este restricționat de persoana responsabilă, dar toți se pot orienta ușor datorită panourilor informative și de orientare, de asemenea este instalată o rampă de acces.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are o dotare a spațiilor educaționale care asigură în totalitate realizarea finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională;	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	✓ Instituția preponderent realizează actualizarea tehnicii de calcul și materialelor didactice.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii nr.2 din 31.10.2019; • Fondul de carte; • Cartele de înregistrare la bibliotecă; • Act de donație a manualelor în cadrul proiectului CONCEPT III din 20 mai 2016; • Factură de achiziționare seria WH nr. 3406596; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu elevii; • Vizitarea bibliotecii. 		
---	---	--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Conform dovezilor se constată o actualitate permanentă a fondului de carte și edițiile periodice de specialitate, astfel în bibliotecă este un număr destul de mare de cărți cu privire la programul de formare profesională. Accesul și utilizarea fondului de bibliotecă este reglementat de Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii, astfel accesul elevilor, cadrelor didactice la colecția bibliotecii este deschis și beneficiarii se pot familiariza cu documentele de informare în sala de lectură dotată cu 3 calculatoare conectate la internet, dar și posibilitatea de împrumut la domiciliu.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – fondul bibliotecii destinat programului de formare profesională este dotat corespunzător, dezvoltat periodic și accesibil.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Inițiativa și implicarea activă atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor în vederea extinderii și perfecționării fondului de carte destinat programului de formare profesională.		
Recomandări	✓ Realizarea unei biblioteci online.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studenților la suportul curricular

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de învățământ <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> aprobat la 17 septembrie 2018; • Suportul curricular pe discipline/module; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu elevii; • Analiza suportului curricular. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de studiu vizat este asigurat în proporție de cel puțin 90% cu suport curricular, accesibil pentru elevi atât în format electronic, cât și pe suport de hârtie, acesta este realizat conform normelor și are un conținut relevant formării competențelor planificate ale programului de formare profesională.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este asigurat în proporție de cel puțin 90% cu suport curricular adecvat formării competențelor planificate și este accesibil.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Crearea unei baze de date pe una din platformele de învățare, unde vor fi stocate resursele digitale de învățare valoroase pentru programul de formare, la care vor avea acces atât cadrele didactice implicați în formarea profesională, dar și elevii înscriși la program.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriaul 6.2. Resurse financiare

6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulament cu privire la module de formare și utilizare a veniturilor colectate, nr 10 din 11.03.2019; • Ordin cu privire la redistribuirea locurilor în planurile de înmatriculare pentru anul de studii 2020-2021, nr. 1045 din 28.09.2020; • Act de donație a obiectelor și materialelor în cadrul proiectului CONCEPT IV, nr 12 din 29.03.2019; • Informație privind veniturile/ cheltuielile instituțiilor de învățământ la autogestiune la 01 octombrie 2019. 		
Constatări făcute în timpul vizitei	Procesul educațional în cadrul programului de formare profesională este finanțat din alocații de la bugetul de stat, taxe studii/alimentare/cazare, venituri provenite din activități antreprenoriale, arenda spațiilor, proiecte, granturi.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

de evaluare externă			
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriaul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studentilor

6.3.1. Asigurarea elevilor/studentilor cu cămin

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Planul căminului etajul 1; Autorizație sanitară de funcționare nr. 136, eliberată 28.09.2018; Act de prestare a consultanței de specialitate pe domeniul de competență – Siguranța antiincendiară și protecție civilă, nr 18/1389 AST din 21.02.2020; Proces-verbal cazarea pentru elevii anului II și III, nr. 2 din 27 mai 2019; Proces-verbal cazarea pentru elevii anului I, nr. 1 din 03 septembrie 2019; Contract de locațiune; Vizitarea căminului. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Elevii sunt asigurați cu cămin în raport de 100%. În mod prioritar, sunt asigurați orfanii, elevii cu grad de dizabilitate sever, elevii cu grad mediu și ușor de dizabilitate, de asemenea amenajarea și dotarea căminelor este efectuată conform normelor sanitare și regulamentului intern instituțional.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii/studentii programului de formare profesională sunt asigurați cu facilități de cazare corespunzătoare normelor în vigoare în proporție mai mare de 50%.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ În incinta căminului la etajul întâi este amenajată sală de odihnă ce dispune de computere cu acces la internet. Astfel elevii cazați pot să se pregătească suplimentar pentru lecții.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 7 – Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

Criteriaul 7.1. Sistemul informațional

7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Fișa de evaluare a progresului școlar al elevilor din ȘP nr. 4, mun. Bălți; Evidența reușitei elevilor; Fișa de pontaj – Tabel de evidență a timpului de muncă, decembrie 2019; Discuții cu elevii; Discuții cu cadrele didactice; Discuții cu personalul administrativ și auxiliar.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Pentru programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> în instituția de învățământ există un sistem eficient de colectare și analiză a informației. Sunt create două baze de date ce conțin informații cu privire la resursele umane: numărul de cadre didactice, calificarea lor, vechimea în muncă, angajare și număr de elevi înmatriculați, evidența reușitei, absențe, absolvenți.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Informațiile de interes public sunt discutate la ședințele Consiliului Profesorat. Există Registrul de evidență a corespondenței expediate și recepționate, Registrul de evidență și eliberare a certificatelor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem funcțional și eficient de gestionare a informației.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Sistemul de management al informațiilor din cadrul școlii este bine structurat și utilizează două metode de bază în colectarea, păstrarea, procesarea și difuzarea acestora: pe suport de hârtie și pe suport electronic;		
Recomandări	✓ Crearea unei baze de date computerizată pentru programul de formare, care ar permite în timp util consultarea și analiza datelor cantitative cu referire la cadrele didactice, elevi, absolvenți, date statistice relevante, cu acces restricționat pentru părțile interesate.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 8 – Informații de interes public

Instituțiile publice informății despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.

Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Pagina web a Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți: www.sp4balti.md; • Rețeaua de socializare a Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți https://www.facebook.com/pages/category/School/%C8%98coala-Profesional%C4%83-nr4-munB%C4%83%C8%9Bi-533488450377902/; • Vizitarea spațiilor Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți; • Aviziere, panouri informative. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți dispune de pagina web oficială, funcțională, dinamică, prin intermediul căreia se asigură transparența activității și a documentelor cu acces public, dar unele conținuturi pot fi doar descărcate, nu și vizualizate direct pe site. Pe site-ul instituției sunt publicate date despre Consiliul profesoral, Consiliul elevilor, Comisiile metodice, Comisia de admitere, Listele nominale ale candidaților la concursul de admitere, pe meserii și alte date necesare executării sarcinilor de interes public și asigurării transparenței. Pagina web conține informații referitor la istoricul școlii, activitățile de bază care le desfășoară, informații utile pentru factorii interesați: informații pentru elevi, informații pentru părinți, noutăți, evenimente etc. Sunt publicate informațiile de interes public referitor la condițiile de admitere, rezultatele admiterii, procesul de învățare, achiziții publice, orarul stagiilor de practică etc. Mediatizarea activității școlii este efectuată și prin intermediul rețelelor de socializare. În timpul pregătirii pentru vizită pe pagina Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți, dar și pe o rețea de socializare au fost vizualizate informații despre evenimente care a avut loc în perioada 7-10 octombrie 2020, de exemplu, în cadrul Săptămânii Naționale a Voluntariatului, elevii grupelor 06 și 98 ai ȘP nr.4 au desfășurat un master clas. Scopul a fost confecționarea măștilor de față protectoare. Un alt eveniment din 9 octombrie, tine de desfășurarea conferinței on-line cu elevii grupei 82 cu genericul "EU și cariera mea". Scopul activității a fost de a descoperi la elevii absolvenți propriul potențial în domeniul ales. S-a constatat că, panoul informativ la intrarea centrală este funcțional, în holul blocului sunt afișate informații privind orarul activităților, graficul consultațiilor. În atelierele de practică sunt afișate orarul activităților și extrase din instrucțiuni privind tehnica securității. În cămin sunt afișate extrase din regulamentul intern privind drepturile și obligațiile elevilor. Sunt publicate informațiile de interes public referitor la condițiile de admitere, rezultatele admiterii, procesul de învățare, achiziții publice și altele. La fiecare secție sunt aviziere și panouri informative cu informații utile pentru elevi și cadrele didactice.		
Gradul de realizare a standardului de	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

evaluare și punctajul oferit	transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.		
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea calității site-ului din contul afișării directe și actualizarea permanentă a informațiilor pertinente de pe pagina web; ✓ Elaborarea procedurii privind prelucrarea, furnizarea și protecția datelor cu caracter personal conform legislației în vigoare. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 9 – Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studentilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Manualul calității al ȘP nr. 4, aprobat Consiliul de administrație, Procesul-verbal nr. 14 din 13/05/2019; • Regulament monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de formare profesională, aprobat de Consiliul de Administrație, procesul-verbal nr. 5 din 4/012/2018; • Strategia de evaluare internă a calității 2018-2022; • Procese-verbale nr. 9 din 15/05/2019 privind analiza monitorizării programelor de formare profesională. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În procesul examinării s-a constatat că, programul de formare profesională Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze constă în totalitatea activităților de proiectare, organizare și realizare efectivă a predării-învățării-evaluării, care determină obținerea unei calificări. CEIAC a elaborat Regulamentul privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de formare profesională, aprobat la ședința Consiliului de administrație care include analiza documentelor aferente programului de formare profesională: planul de învățământ, fișa de monitorizare, calificările obținute, lista manualelor, statistici, alte documente care relevă derularea programului de formare profesională.</p> <p>Totodată, programul e supus unui proces de monitorizare continuă și revizuirii periodice conform graficului în vederea menținerii și îmbunătățirii continue a calității lui. Responsabilitatea pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a programului de formare profesională este delegată comisiei metodice Discipline de profil și subcomisiei de monitorizare și evaluare a rezultatelor învățării.</p> <p>Aprecierea planului de învățământ, a curriculum-ului pentru formarea profesională sunt revizuite prin prisma noilor cercetări în domeniu. În acest proces sunt implicate cadre didactice și agenți economici. Procedurile de asigurare a calității în ceea ce privește programul de formare profesională, volumul de muncă al elevilor, eficacitatea procedurilor de evaluare, succesele, așteptările și gradul de satisfacție al elevilor sunt discutate anual la ședințele Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității.</p> <p>S-a constatat revizuirea și îmbunătățirea/actualizarea periodică a planului de învățământ și a curriculumului.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția de învățământ profesional tehnic dispune de comisia și subcomisia CEIAC pentru realizarea programului de formare profesională, ce îi permite instituției să monitorizeze și să revizuiască programul de formare profesională. 		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

Recomandări	✓ Documentarea procesului de revizuirea și îmbunătățirea/actualizarea a planului de învățământ.
Arii de îmbunătățire obligatorii	

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Regulamente privind monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de formare profesională în ȘP nr.4; Procese-verbale nr. 9 din 15/05/2019 privind analiza monitorizării programelor de formare profesională Proces-verbal privind evaluarea stagiilor de practică; Chestionar privind gradul de satisfacție a elevilor față de ȘP nr. 4 din Bălți și programul de formare profesională la care studiază; Proces-verbal nr. 6 din 28.02.2019, proces-verbal nr. 2 din 31.10.2019. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>S-a constatat că, monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională Electrogazosudor-montator. Tăietor cu gaze îi revin directorului adjunct pentru instruire practică și producție, metodistului și CEIAC-ului. În acest scop, pentru a sporti eficiența lecției cadrul didactic concepe, pregătește și organizează materialul didactic corespunzător specificului grupei de elevi.</p> <p>Se utilizează procedee de exersare la toate momentele lecției prin activități frontale, pe grupe mici, în perechi sau individual în funcție de tematica lecției, nivelul de instruire al elevilor. Punctul de plecare în predarea noilor cunoștințe este evaluarea inițială. Cadrele didactice decid formele de evaluare în limitele celor recomandate de Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării și promovarea elevilor. Fiecare cadru didactic elaborează și aplică teste, analizează rezultatele evaluărilor curente și își planifică activitățile ulterioare în funcție de rezultate.</p> <p>Maiștrii grupelor aflate la practica în producție întocmesc grafice de monitorizare a efectuării stagiului de practică. La finele stagiului realizează un raport pe perioada practicii pe care-l prezintă șefului de secție.</p> <p>În proiectarea anuală a Comisiilor metodice, în proiectarea activităților Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității sunt prevăzute ore demonstrative. Responsabilii de monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare asistă la aceste ore, în vederea oferirii unui feedback obiectiv-constructiv pentru creșterea profesională și realizează fișe de asistență.</p> <p>Comisia de evaluare internă și asigurare a calității efectuează sondaje cu elevii programului de formare profesională prin care li se cere să evalueze procesul de predare-învățare-evaluare a fiecărui cadru didactic. În urma analizei acestor chestionare s-a stabilit că cadrele didactice, implicate în programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> sunt apreciate cu calificativul bine și foarte bine.</p> <p>Metodistul întocmește o analiză SWOT a orelor asistate, a rezultatelor învățării, iar șeful secției a desfășurării stagiilor de practică, după care realizează un plan de îmbunătățire a procesului de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică, care este pus în discuție la ședințele ordinare ale Comisiilor metodice și ale Consiliului Profesoral (proces-verbal nr. 6 din 28.02.2019, proces-verbal nr. 2 din 31.10.2019).</p> <p>Potrivit discuțiilor, sunt comunicate elevilor după finalizarea cursului și discutate cu agenții economicii rezultatele obținute de elev în cadrul practicii de producție.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Completarea fișei analizei orelor practice asistate cu obiectii clare și recomandări ce să conțină îmbunătățirea procesului educațional.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenti, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Manualul calității al ȘP nr. 4, aprobat Consiliul de administrație, Procesul-verbal nr. 14 din 13/05/2019; Regulament monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de formare profesională, aprobat de Consiliul de Administrație, procesul-verbal nr. 5 din 4/012/2018; Chestionar privind calitatea studiilor școlare; Chestionar evaluarea activității cadrului didactic de către elev; Chestionări privind evaluarea cadrelor didactice; Chestionarea agenților economici privind evaluarea stagiilor de practică; Chestionarea părinților privind evaluarea ȘP nr. 4; Procese-verbale al subcomisiei CEAC privind rezultatele chestionării beneficiarilor programului de formare profesională. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>S-a constatat că, la evaluarea programului de formare profesională, beneficiarilor li s-a propus să-și expună părerile. S-au efectuat sondaje de opinie a elevilor, cadrelor didactice, cât și a părinților, absolvenților și agenților economici. În sondaj au fost antrenați 90 de beneficiari.</p> <p>Conform rezultatelor chestionării, 77,7% din ei, în funcție de competențe, se definește, se anticipează, se organizează, se evaluează și se reglează întreaga structură a activității didactice: conținuturile, metodele și mijloacele didactice, formele de organizare a activității, relațiile profesor-elevi, sistemul de evaluare a progresului școlar.</p> <p>Un rol important în evaluarea internă a calității o are alegerea disciplinelor de studii pentru stabilirea propriului traseu, aceasta realizându-se în baza chestionarelor completate de elevi pentru disciplinele opționale. În urma analizei opiniilor s-a atestat că marea majoritate a elevilor sunt satisfăcuți de calitatea disciplinelor predate, de tematica și conținuturile acestora, precum și de prestația profesorilor.</p> <p>Comisia de evaluare internă și asigurare a calității a elaborat și aplicat pe parcursul ultimilor ani un chestionar ce prevede evaluarea satisfacției angajatorilor vis-a-vis de cunoștințele și abilitățile practice ale absolvenților programului de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>. În dependență de opiniile și recomandările angajatorilor, comisia metodică intervine cu propuneri de modificare și ajustare a programului de formare profesională.</p> <p>Au fost elaborate rapoarte privind rezultatele sondajelor.</p> <p>Măsurile corective și preventive întreprinse în rezultatul chestionărilor cu privire la programul de formare profesională nu s-au înregistrat.</p> <p>În cadrul analize documentelor s-a constatat că chestionarele nu sunt publice.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională este evaluat de toți beneficiarii (elevi/studenti, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire continuă a acestuia.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Programul de formare profesională este evaluat de beneficiari (elevi/studenti, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire continuă a acestuia.</p>	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Îmbunătățirea conținutului chestionarului în scopul evaluării eficiente a programului de formare profesională; ✓ Publicarea chestionarului și rezultatului analizei acestora pe pagina web a instituției de învățământ. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------


Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Manualul calității al ȘP nr. 4, aprobat Consiliul de administrație, Procesul-verbal nr. 14 din 13/05/2019; Regulament monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de formare profesională, aprobat de Consiliul de Administrație, procesul-verbal nr. 5 din 4/012/2018. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>S-a constatat că, principalul indicator de performanță al Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți este rata de angajare a absolvenților în câmpul muncii. În instituție este instituit grupul de lucru (proces-verbal nr. 6 din 03.05.2017) pentru urmărirea traseului profesional al absolvenților. Responsabilul acumulează informația și duce evidența angajării absolvenților în câmpul muncii la programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i>.</p> <p>Diriginții contactează absolvenții prin diferite mijloace (e-mail, telefon) și le solicită să ofere informația cu referire la inserția socio-profesională. Activitatea se desfășoară în scopul sporirii calității studiilor și vizează gradul de satisfacție al elevilor față de meseria aleasă și relevanța pe piața muncii.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari		1,0	1,0
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarea unui mecanism electronic pentru înregistrarea ratei de angajare a absolvenților în câmpul muncii; ✓ Publicarea traseului absolvenților programului de formare profesională. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Strategia de evaluare internă a calității 2018-2022; Acord de parteneriat cu Centrul Militar Teritorial Bălți din 24/05/2019; Traseul absolvenților programului de formare profesională.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul examinării s-a constatat că, învățământul profesional are multe beneficii, pentru că oferă elevilor șansa să se specializeze într-un anumit domeniu. Elevii-absolvenți nu cunosc oportunitățile de angajare într-o serie de domenii. În acest scop diriginții, maiștrii grupelor au rolul de a facilita procesul de orientare și de a susține absolvenții în luarea deciziilor proprii în determinarea traseului individual optim.</p> <p>Activitățile de orientare profesională urmăresc creșterea gradului de informare în rândul celor 19 absolvenți de la programul <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> în ceea ce privește diverse domenii de activitate în care doresc să dezvolte o carieră. Acestea se axează pe derularea mai multor acțiuni: vizite, excursii tematice, întâlniri cu agenții economici, consolidarea relațiilor cu unitățile-bază de efectuare a stagiilor de practică. Este foarte important ca activitățile de orientare profesională să fie corelate cu necesitățile pieței muncii, creând astfel context pentru o colaborare eficientă cu agenții economici.</p> <p>Elevii instituției participă la Târgul Locurilor de muncă pentru Tineret. Rolul lor e de a informa toți absolvenții cu oferta propusă de ANOFM.</p> <p>În școală se desfășoară întâlniri cu ODIMM care desfășoară cursuri de instruire pentru tinerii care doresc să lanseze sau să extindă o afacere.</p> <p>Putem constata că, într-o anumită măsură, elevii sunt mulțumiți de modul în care școala îi informează despre realizarea unei cariere de succes.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	------------------------

	<p>Din sondajele efectuate s-a constatat că rata de angajare conform calificării obținute constituie 31,25%, iar 37,5 % din absolvenții continuă serviciul militar, ca rezultat al parteneriatului cu Centrul Militar Teritorial Bălți.</p> <p>Din sondajele efectuate s-a constatat că rata de neangajare în câmpul muncii constituie 6,25%.</p> <p>Rata de angajare în câmpul muncii la altă specialitate este de 0%.</p> <p>Calitatea studiilor reprezintă o problemă dintre cele mai importante în relațiile sistemului de învățământ cu mediul de afaceri și piața muncii. Chiar dacă progresul tehnologic, inovația și distribuția eficientă a bunurilor și serviciilor sunt importante pentru dezvoltarea economică, calitatea și relevanța resurselor umane sunt recunoscute ca esențiale. Absolvenții pot fi angajați ca muncitori la întreprinderi de stat sau private. În urma desfășurării practicii în producție la întreprinderi, agenții economici asigură plasarea în câmpul muncii a tinerilor. Pentru a obține informații cu privire la angajarea absolvenților programului de formare profesională, s-a optat pentru utilizarea chestionarului, deoarece asigură colectarea răspunsurilor sincere, reale.</p> <p>În rezultatul analizei chestionării, s-a constatat că angajatorii rămân satisfăcuți de abilitățile și competențele pe care le dețin absolvenții programului de formare profesională. Rezultatelor chestionărilor și măsurile de îmbunătățire întreprinse nu s-au înregistrat. Totodată, constatăm că, circa 6,25% din numărul total din elevii absolvenți își continuă studiile în diferite instituții de învățământ.</p> <p>Un interes deosebit în acest studiu prezintă intențiile profesionale ale elevilor după absolvirea școlii, atitudinea lor față de muncă și, cel mai important, viziunea lor privind o carieră de succes.</p> <p>Este relevant faptul că elevii apreciază serviciile de orientare profesională oferite de către instituție, chiar dacă s-a constatat că profesorii nu au suficientă pregătire inițială în domeniu și își doresc oportunități de dezvoltare profesională. Școala nu dispune de analiza rezultatelor performanțelor absolvenților. La moment niciun absolvent nu și-a deschis propria afacere.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
	0,5 – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie 50%-70%.	3,0	1,5
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarea părții slabe la angajarea în câmpul muncii conform programului de formare profesională, proces necesar pentru dezvoltarea profesională a elevilor; ✓ Îmbunătățirea procedurii de ghidare și de consiliere în carieră întru sporirea gradului de angajare în câmpul muncii conform programului de formare profesională. 		


Standard de acreditare 10 – Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin nr. 48/1 AB din 13.05.2019 cu privire la constituirea comisiilor de evaluare și calificare pentru Examenele de calificare; • Analiza unor documente de intrare; • Discuții cu managementul instituției; • Discuții cu cadrele didactice.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Asigurarea fluxului informațional între instituție și Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, instituțiile de învățământ profesional tehnic, organele centrale de resort și beneficiarii ei se realizează corespondența electronică scoalaprof4balti@gmail.com și prin fax (023172457), iar relațiile de comunicare verbală la telefon 023172457.</p> <p>Dispozițiile, ordinile, hotărârile și recomandările Ministerului Educației, Culturii și Cercetării sunt înregistrate și stocate în registrul „Corespondența cu ministerele, organele publice de</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-126
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>stat și locale, cu întreprinderi, organizații”, care sunt supuse examinării la ședințele Consiliului de administrație, comunicate profesorilor, după caz, elevilor și afișate pe avizier. În funcție de conținutul lor, directorul numește persoana responsabilă de executarea și realizarea acestora în termen.</p> <p>În calitate de exemplu a servit analiza de executare a Ordinului nr. 48/1 AB din 13.05.2019. Monitorizarea dispozițiilor și recomandărilor MECC cu privire la programul de formare profesională are loc în registrul „Corespondența cu ministerele, organele publice de stat și locale, cu întreprinderi, organizații”.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort.</p>	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Monitorizarea permanentă a executării dispozițiilor, ordinelor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării, trecând în registrul de evidență a termenului de executare și a rezultatului înregistrat.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către ANACEC/alte Agenții de Asigurare a Calității

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții cu managementul instituției; • Analiza documentelor. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare profesională este supus pentru prima dată evaluării externe.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/altor Agenții de Asigurare a Calității și întreprinde măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă;</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic întreprinde măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă a acestuia.</p>	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Concluzii generale
<p>Constatări:</p> <p>1. Programul de formare profesională <i>Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze</i> este elaborat în conformitate cu <i>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor și Cadrul National al Calificărilor din RM</i>. Misiunea planului de învățământ are un impact social și economic semnificativ asupra societății, participând la formarea și dezvoltarea specialiștilor pentru activitatea în</p>



domeniului transportului auto la deservirea și repararea automobilelor, instalațiilor și utilajelor electrice în corespundere cu cerințele pieței muncii și de a asigura formarea unei personalități.

2. Programul de formare profesională în *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* este relevant pentru dezvoltarea economică a țării și este realizat în conformitate cu prevederile Planului-cadru în vigoare. Părțile interesate au fost consultate la momentul elaborării și lansării programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*. Finalitățile programului sunt racordate la competențele generale și cele specifice formulate în standardul ocupațional pentru meseria *Electrogazosudor-montator*. În cadrul Instituției de învățământ există proceduri de modernizare și îmbunătățire a planului de învățământ. Suportul curricular existent pentru asigurarea programului de formare în meseria *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* este coordonat cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.
3. Activitatea didactică la programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* se organizează și se realizează în conformitate cu Planului de învățământ și Curricula modulară existentă. Cadrele didactice care asigură programul de formare sunt formați periodic în vederea asigurării predării-învățării centrate pe elev. Cadrele didactice dețin competențe minim necesare pentru utilizarea instrumentelor TIC, iar sălile de clase și atelierul didactic sunt dotate cu echipament media. Formarea abilităților practice de sudare, la elevii programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*, se asigură în cadrul activităților practice în atelierul didactic al instituției și în cadrul stagiilor de practică, organizate la întreprinderile de profil din țară. Organizarea stagiilor de practică se realizează în strictă conformitate cu *Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar* (document național). Programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* are încheiate parteneriate durabile cu 5 agenți economici cu o experiență de colaborare mai mare de 5 ani. Procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent;
4. Promovarea programului de studii 715005-715021 *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* se realizează pe parcursul întregului an de studii prin intermediul activităților cultural-artistice, sportive, inclusiv activități privind orientarea profesională care sunt mediatizate pe pagina web și pe pagina de Facebook. Școala Profesională nr.4 din or. Bălți dispune de procedură de prevenire a abandonului școlar, rata de absolvire a programului de studii variază în limita 60-80%. Conferirea calificării, eliberarea certificatului de absolvire și a suplimentului la certificatul de absolvire la programul de studii *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* sunt realizate în conformitate cu cerințele normative în vigoare;
5. În cadrul programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* sunt respectate normele legale și cerințele existente la planificarea și recrutarea personalului didactic. Personalul didactic, care asigură programul de formare, are încheiate contracte individuale de muncă valabile cu IP ȘP nr. 4 din mun. Bălți, iar în secția cadre fiecare are creat un dosar personal. Instituția dispune de politici de atragere a personalului didactic tânăr prin politici salariale legate de sporuri de performanță, formări profesionale de calitate, dezvoltare de carieră în domeniul formării profesionale. Mai mult de 90% din statele de funcții ale cadrelor didactice la programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* sunt acoperite de personal titular cu norma de bază și prin cumul intern, în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Studiile de bază ale personalului didactic implicat în predarea disciplinelor de specialitate sunt de nivelul 6 ISCED. Calificarea profesională a personalului didactic este conformă și corespunde specificului programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* în proporție de 90%. Instituția dispune de un plan de dezvoltare profesională de lungă durată a personalului didactic;
6. În vederea realizării programului de formare profesională, instituția dispune de spații corespunzătoare, asigurând **corespunderea acestora** cu normele igienice stabilite de legislația în vigoare și cerințele de securitate și sănătate. Spațiile educaționale în Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți sunt dotate corespunzător necesităților curriculare ale programului de formare profesională și Standardele minime de dotare cu mijloacele TIC din învățământul profesional tehnic (Ordinul ME nr.1043 din 29.10.2015), asigurând posibilitatea de realizare a finalităților de studiu ale programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*. Biblioteca deține în dotare manuale pentru obiectele de cultură generală și pentru obiectele de specialitate, care sunt accesibile tuturor elevilor și cadrelor didactice. Fondul de carte al bibliotecii se **reînnoiește/actualizează** periodic. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională se efectuează în conformitate cu bugetul de stat și Planul de finanțare aprobat de către MECC. Mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate **conform cadrului** normativ în vigoare și sunt suficiente pentru **realizarea procesului de studii la programul** de formare profesională. Elevii sunt asigurați cu cămin în raport de 100%, în mod prioritar orfanii, elevii cu grad de dizabilitate sever, elevii cu grad mediu și ușor de dizabilitate, de asemenea



amenajarea și dotarea căminelor este efectuată conform normelor sanitare și regulamentului intern instituțional.

7. Instituția deține un sistem de gestionare a informației, care este funcțional, dar mai puțin eficient, fiind menținut în regim manual pe suport de hârtie.
8. Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți dispune de pagina web oficială, funcțională, dinamică, prin intermediul căreia se asigură transparența activității și a documentelor cu acces public, majoritatea conținuturilor putând fi doar descărcate, nu și vizualizate direct pe site. Mediatizarea activității școlii este efectuată și prin intermediul rețelelor de socializare. În interiorul instituției se utilizează pe larg panourile informative și avizierele, plasate la locuri vizibile.
9. Oferta educațională a Școlii Profesionale nr. 4 din mun. Bălți este monitorizată și corelată cu cerințele peții muncii, stabilite în cadrul întâlnirilor cu agenții economici. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică este realizată de către administrația școlii, șefii de secție și președinții comisiilor metodice prin verificarea frecvenței elevilor, completarea registrelor, asistarea la ore, evaluarea și înregistrarea rezultatelor etc. În cadrul instituției, procedura de evaluare internă a programului de formare profesională, se rezumă la realizarea vizitelor la ore și aplicarea sondajului pentru elevi și cadre didactice. Modul de organizare și periodicitatea nu sunt reglementate prin proceduri interne aprobate.
10. IP Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*;

Puncte tari:

11. Instituția se bucură de reputație bună, urmând direcții diversificate de instruire prin ce își atrage mai mulți formabili, beneficiind totodată de o anumită stabilitate cantitativă și structurală;
12. Instituția dispune de bază materială ce îi permite asigurarea calității derulării procesului didactic;
13. Promovarea unui climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc pentru ca fiecare participant la **procesul de studii** să-și valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
14. Menținerea/dezvoltarea/completarea bazei materiale în vederea desfășurării în cele mai bune condiții a activităților de formare;
15. Utilizarea tehnologiei informației, ca suport în îmbunătățirea continuă a calității activităților de formare;
16. Formarea/dezvoltarea profesională a personalului managerial și didactic;
17. Oferta educațională diversificată;
18. Responsabilitatea și diligența Directorului, cadrelor didactice și a personalului auxiliar;
19. Programul de formare profesională în meseria *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*, este printre puținele programe la nivel național asigurat cu standard de calificare, standard ocupațional și curricula modulară, toate acestea elaborate cu suportul proiectului CONCEPT, finanțat de Guvernul Liechtenstein prin Fundația LED Moldova;
20. Planul de învățământ pentru Programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* este unic la nivel național pentru această meserie și a fost elaborat de un grup de experți, aprobat de MECC cu suportul ONG-urilor din domeniul educației, ex. LED Moldova prin programul CONCEPT, GIZ Moldova;
21. Finalitățile Programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*, nivelul III ISCED, sunt racordate la competențele generale și cele specifice formulate în Standardul ocupațional pentru meseria *Electrogazosudor-montator*;
22. Documentele curriculare pentru asigurarea programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* au fost realizate în cadrul proiectului CONCEPT, coordonat de asociația LED Moldova, care prin acțiunile de coordonare și organizare a activităților de formare a dezvoltatorilor curriculare, elaboratorilor de standarde de calificare, au reușit să facă legătura logică între standardul ocupațional, standardul de calificare și curriculumul modular ce asigură finalitățile de învățare;
23. Cadrele didactice, care asigură programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*, se regăsesc în toate grupurile de lucru, formate la nivel național în domeniul de specialitate, pentru revizuirea documentelor curriculare, standardelor de calificare, materialelor didactice etc.;
24. Implicarea în proiecte de dezvoltare instituțională cu parteneri solizi, fapt care a contribuit la formarea abilităților practice a elevilor în corespundere cu așteptările pieței muncii, iar ca consecință a crescut gradul de satisfacție a absolvenților programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze* și a angajatorilor;
25. Analiza sistematică a datelor statistice privind piața muncii;
26. Formarea cadrelor didactice, ce asigură programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*, în cadrul proiectului CONCEPT, fapt care a asigurat formarea competențelor de predare axate pe necesitățile elevului;
27. Cadrele didactice au beneficiat de coaching în instituție din partea formatorilor CFC UTM, fapt care a consolidat cunoștințele obținute în cadrul trainingurilor de formare în condiții autentice de învățare;



28. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea resurselor de învățare cu impact pentru domeniul de formare profesională;
29. Utilizarea metodelor activ-participative în procesul de învățare;
30. Existența parteneriatelor strategice de lungă durată cu agenți economici din zona Bălți, care contribuie la organizarea și asigurarea stagiilor de practică;
31. Asigurarea cu locuri de practică pentru toți beneficiarii programului de formare;
32. Utilizarea diferitor metode de evaluare ce corespund specificului activităților de învățare.
33. Existența cadrelor didactice apte de a evalua obiectiv rezultatele învățării.
34. Existența unei Culegerii de itemi pentru evaluarea abilităților practice ale sudorilor, care corespunde în totalitate cu planificarea activităților de învățare din curricula modulară la programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*;
35. Se manifestă interesul stabil pentru dezvoltarea și perfecționarea programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*;
36. IP ȘP nr. 4 din mun. Bălți deține experiență de lucru cu persoanele cu cerințe educaționale speciale, reușind integrarea acestora în formațiunile de elevi;
37. IP ȘP nr. 4 din mun. Bălți dispune de procedură de monitorizare a frecvenței la ore și de prevenire a abandonului;
38. Personalul didactic cu experiență în domeniul profesional de bază și formare psihopedagogică continuă pe durata activității didactice;
39. Personal didactic deține formare și experiență necesară pentru asigurarea programului de formare profesională *Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze*;
40. Administrația Școlii Profesionale nr. 4, Bălți, acordă permanent suport pentru dezvoltarea competențelor profesionale și didactice ale personalului didactic ce asigură programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze*;
41. Existența unei strategii de lungă durată în vederea formării profesionale ale personalului didactic;
42. Utilizarea diferitelor forme de dezvoltare a personalului didactic: auto instruire, instruire reciprocă internă, instruire în centre specializate de formare;
43. Disponibilitatea de spații educaționale sunt luminoase și moderne și dotarea corespunzătoare a acestora cu mijloace tehnice necesare asigurării bunei desfășurări a procesului educațional;
44. Instituția realizează actualizarea tehnicii de calcul și materialelor didactice;
45. Inițiativa și implicarea activă atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor în vederea extinderii și perfecționării fondului de carte destinat programului de formare profesională;
46. Amenajarea salii de odihnă, în incinta căminului, care dispune de computere cu acces la internet; Astfel elevii cazați pot să se pregătească suplimentar pentru lecții;
47. Sistemul de management al informațiilor din cadrul școlii este bine structurat și utilizează două metode de bază în colectarea, păstrarea, procesarea și difuzarea acestora: pe suport de hârtie și în format electronic;
48. Instituția de învățământ profesional tehnic dispune de comisia și subcomisia CEIAC pentru realizarea programului de formare profesională, ce îi permite instituției să monitorizeze și să revizuiască programul de formare profesională.

Recomandări:

49. Implicarea actorilor externi în asigurarea calității programelor de formare profesională;
50. Menținerea și perfecționarea sistemului de asigurare a calității;
51. Transpunerea în practică a politicilor de asigurare a calității printr-o varietate de procese de asigurare internă a calității, care permit participarea întregului personal al instituției;
52. Identificarea mecanismelor de finanțare, după finalizarea proiectului CONCEPT, pentru asigurarea pe viitor a procedurilor de actualizare periodică a Programului de formarea profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*;
53. Includerea, ca element prioritar în Planul de învățământ pentru Programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*, a fișelor de lucru cu specificarea procedurilor de sudare, ce corespund standardelor internaționale din domeniul sudării de (WPS-uri);
54. Elaborarea pentru partenerii sociali a chestionarelor de evaluare periodică a programului de formare *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*.
55. Organizarea vizetelor de documentare la întreprinderile partenerilor sociali în vederea descrierii proceselor de muncă legate de meseria de sudor;
56. Diversificarea modalităților de informare privind piața muncii și comunicarea cu potențialii parteneri sociali;
57. Elaborarea unor strategii și instrumente eficiente în comunicarea cu agenții economici privind stabilirea unor relații de parteneriat de durată reciproc avantajoase;
58. Cointeresarea agenților economici în evaluarea obiectivă și imparțială a programului de formare profesională;



59. Elaborarea suportului curricular în formă de suport de curs, fișe de lucru, placate informative etc. în conformitate cu curricula modulară existentă la programul de formare profesională *Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze*;
60. Solicitarea formărilor cadrelor didactice pe dimensiunea instrumente TIC, care ar putea fi organizate în incinta instituției de învățământ, ex. training pentru utilizarea tablei interactive sau a platformei de învățare de la Google Suits sau Moodle;
61. Elaborarea unui proiect pilot, în colaborare cu instituția-bază de practică, în vederea organizării examenelor de calificare în condiții autentice de lucru;
62. Cointeresarea instituțiilor-baze de practică în identificarea responsabililor de stagiile de practică ce ar putea fi formate pe dimensiunea psihopedagogică, fapt care ar spori considerabil calitatea formării competențelor practice la elevii programului de formare;
63. Examinarea posibilității lansării unui sistem de monitorizare online a progresului de învățare a elevilor la toate disciplinele programului de formare;
64. Solicitarea în continuare de la cadrele didactice formări pe dimensiunea dezvoltării abilităților practice de elaborare a sarcinilor de evaluare practice în atelierul de sudură, a itemilor de test valide și credibile pentru evaluarea cunoștințelor etc.;
65. Elaborarea, de comun acord cu responsabilii de stagiile de practică din instituțiile-bază de practică, a sarcinilor autentice de evaluare a competențelor practice ale elevilor, care ar putea fi oferite la finele stagiului de practică chiar la locul de muncă;
66. Folosirea portofoliului elevului pentru evaluarea abilităților practice dezvoltate în cadrul stagiilor de practică;
67. Implicarea elevilor și absolvenților în activități de promovare a programului de studii;
68. Promovarea experienței acumulate în lucrul cu persoanele cu necesități educaționale speciale în rândul potențialilor elevi ai instituției;
69. Promovarea imaginii programului în rândul elevilor prin exemple de succes ai absolvenților programului;
70. Implicarea elevilor în diverse training-uri de scurtă durată, care se finalizează cu înmânarea diverselor certificate, pentru a ridica nivelul de competitivitate pe piața muncii și pentru a extinde posibilitățile de angajare a absolvenților;
71. Elaborarea unei strategii interne de formare a personalului didactic din rândurile absolvenților programului de formare profesională;
72. **Tendința de formare în perspectivă a unui stil corporativ în comunicarea cu personalul didactic, ceea ce presupune crearea de e-mailuri corporative pentru angajați, formarea grupelor pe domenii de interes etc;**
73. Trecerea treptată a dosarelor personale a angajaților instituției în format electronic, dar numai în condițiile asigurării protecției datelor cu caracter personal;
74. Stabilirea acordurilor de colaborare și valorificarea potențialului agenților economici regionali din domeniul de interes profesional, care va permite pe viitor atragerea specialiștilor cu experiență profesională în activitatea didactică;
75. Analiza atentă și selectarea programelor educaționale cu impact din aria formărilor profesionale ale cadrelor didactice, oferite de instituțiile sau centrele de formare continuă din țară, care ar asigura formarea competențelor profesionale necesare la moment în activitatea didactică;
76. Implicarea mai activă a cadrelor didactice în evaluarea periodică a programului de formare profesională, în special maiștrii-instrucitori care asigură formarea abilităților practice a viitorilor specialiști;
77. Reparația sălii sportive și atelierelor practice;
78. Formarea bibliotecii în regim online;
79. Crearea unei baze de date pe una din platformele de învățare, unde vor fi stocate resursele digitale de învățare valoroase pentru programul de formare, la care vor avea acces atât cadrele didactice implicați în formarea profesională, dar și elevii înscriși la program;
80. Crearea unei baze de date computerizată pentru programul de formare, care ar permite în timp util consultarea și analiza datelor cantitative cu referire la cadrele didactice, elevi, absolvenți, date statistice relevante, cu acces restricționat pentru părțile interesate;
81. Ridicarea calității site-ului din contul afișării directe și actualizarea permanentă a informațiilor pertinente de pe pagina web;
82. Elaborarea procedurii privind prelucrarea, furnizarea și protecția datelor cu caracter personal conform legislației în vigoare;
83. Documentarea procesului de revizuirea și îmbunătățirea/actualizarea planului de învățământ;
84. Completarea fișei analizei orelor practice asistate cu obiecții clare și recomandări care să conțină îmbunătățirea procesului educațional;



85. Îmbunătățirea conținutului chestionarului în scopul evaluării eficiente a programului de formare profesională;
86. Publicarea chestionarului și rezultatului analizei acestora pe pagina electronică a instituției de învățământ;
87. Crearea unui mecanism electronic pentru înregistrarea ratei de angajare a absolvenților în câmpul muncii;
88. Publicarea traseului absolvenților programului de formare profesională;
89. Îmbunătățirea procedurii de ghidare și de consiliere în carieră întru sporirea gradului de angajare în câmpul muncii conform programului de formare profesională.
90. Monitorizarea permanentă a executării dispozițiilor, ordinelor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării, trecând în registrul de evidență a termenului de executare și a rezultatului înregistrat.

Arii de îmbunătățire obligatorii:

91. Identificarea părții slabe la angajarea în câmpul muncii conform programului de formare profesională, proces necesar pentru dezvoltarea profesională a elevilor;
92. Îmbunătățirea procedurii de ghidare și de consiliere în carieră întru sporirea gradului de angajare în câmpul muncii conform programului de formare profesională.

În procesul de evaluare a programului de formare profesională **715005-715021 Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze**, s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	17	9	14	16	2	2	14,5	4
Nivel de realizare, %	100	100	100	100	100	100	100	100	90.62	100

Notă: Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, 5.1.1(1), 5.1.1(2), 5.1.2, 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2, 8.1.1, 9.1.3, 10.1.1 și 10.1.2 sunt asigurate.

Recomandarea comisiei de evaluare externă

În baza pct. 62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune **acreditarea** programului **715005-715021 Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze**, nivel 3 ISCED, forma de învățământ cu frecvență, **pentru o perioadă de 5 ani**.

Membrii comisiei de evaluare externă:

Președinte: Garștea Nina _____
Membru: Ciupercă Rodion _____
Membru: Vasilos Elena _____
Membru: Gușanu Simion _____
Membru: Turtureanu Ovidiu _____
Membru: Banari Alexandru _____
Membru: Toma Maria _____