

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
		Președintele comisiei de evaluare externă	Gușanu Simion

### Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **715005 – 715021 Electrogazosudor-montator – Tăietor cu gaze**, nivelul 3 ISCED, forma de învățământ cu frecvență/cu frecvență redusă, la cererea depusă de **Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni** pe data de 12.04.2021, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-408, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data de 06-07.06.22.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de Conducere al ANACEC din 28.04.2022, proces-verbal nr. 74.

**Președinte: Gușanu Simion**

**Membru: Alcaz Olga**

**Membru: Burlacu Natalia**

**Membru: Chetrean Lucia**

**Membru: Zestrea Lilia**

**Membru: Meriacri Ion**



## Cuprins

<b>Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității .....</b>	<b>4</b>
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității .....	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională .....	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională .....	5
<b>Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională .....</b>	<b>6</b>
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională .....	6
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională .....	6
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor.....	7
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională .....	7
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională .....	7
2.2.2. Curricula pe discipline .....	8
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională .....	9
<b>Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev .....</b>	<b>10</b>
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare .....	10
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare.....	10
3.1.2. Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare .....	11
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare .....	12
Criteriul 3.2. Stagii de practică .....	13
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică .....	13
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică .....	14
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării .....	14
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării .....	14
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică .....	15
<b>Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi ..</b>	<b>16</b>
Criteriul 4.1. Admiterea la studii .....	16
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională .....	16
Criteriul 4.2. Progresul elevilor .....	18
4.2.1. Promovabilitatea elevilor .....	18
Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării .....	19
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv ..	19
<b>Standard de acreditare 5. Personalul didactic .....</b>	<b>20</b>
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic .....	20
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională .....	20
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic .....	21
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic .....	21
5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic.....	21
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic.....	22
<b>Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi.....</b>	<b>23</b>
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare .....	23
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale .....	23
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale .....	24
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției .....	24
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor la suportul curricular .....	25
Criteriul 6.2. Resurse financiare .....	25
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională .....	25
<b>Standard de acreditare 7. Managementul informației .....</b>	<b>26</b>
Criteriul 7.1. Sistemul informațional .....	26
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației .....	26
<b>Standard de acreditare 8. Informații de interes public .....</b>	<b>26</b>
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public .....	26
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională .....	26
<b>Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională .....</b>	<b>28</b>
Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională.....	28
9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională .....	28
9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică .....	29
9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori și alți beneficiari .....	29



Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii .....	30
9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii .....	30
9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii .....	30
<b>Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic .....</b>	<b>31</b>
Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității .....	31
10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort .....	31
10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității .....	33
<b>Concluzii generale.....</b>	<b>33</b>
<b>Recomandarea comisiei de evaluare externă: .....</b>	<b>36</b>

**Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității**

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

**Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității****1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională**

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hotărârea Guvernului RM nr. 580 din 08 august 2012 „Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ”;</li><li>• Statutul Instituției Publice Școala Profesională din Criuleni, avizat de Ministerul Educației și Cercetării al RM în 2021;</li><li>• Extrasul din Registrul de Stat al persoanelor juridice din 06.06.2022;</li><li>• Certificat de Înregistrare MD 0120178 eliberat la data de 07.12.2012;</li><li>• Ordin nr.840 din 21.08.2015 pentru aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;</li><li>• Planul de dezvoltare a școlii pentru perioada 2017-2022 aprobat la CA din 16.03.17, P/V nr. 34;</li><li>• Autorizației sanitare pentru funcționare nr. 009373/2021 din 13.04.2021;</li><li>• Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea nr. 425 din 03.07.2015.</li></ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni este fondată în anul 2012 în urma reorganizării prin absorbție Școlii Profesionale nr.1, or. Criuleni și Școlii Profesionale nr. 2, or. Criuleni în baza Hotărârea Guvernului RM nr. 580 din 08 august 2012 „Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ”. Instituția își desfășoară activitatea în conformitate cu Constituția Republicii Moldova, Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, Hotărârile de Guvern, acte normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, în concordanță cu prerogativele cu care acestea au fost investite și prezentul Statut.</p> <p>Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni are numărul de identificare de stat și codul fiscal (IDNO) - 1007600002134 înregistrată la Camera Înregistrării de Stat în data de 17.01.2007, cu nr. 260835.</p> <p>Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni oferă programe de studii la nivelul III ISCED. Programul de formare profesională Programul de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”, se realizează în conformitate cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 3 iulie 2015. Programul de formare profesională face parte din domeniul de educație 71 Inginerie și activități ingineresti, domeniul de formare profesională 715 Mecanică și prelucrarea metalelor.</p> <p>La finisarea programului de formare „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”, absolvenții IP Școlii Profesionale din Criuleni obțin următoarele competențe specifice: Organizarea eficientă și rațională a procesului de lucru; Coordonarea activităților de lucru cu superiorii, colegii; Securizarea procesului și locului de lucru; Pregătirea utilajului de tăiere/sudare pentru lucru; Prelucrarea materialelor și pieselor pentru tăiere/sudare; Efectuarea procedurilor de tăiere/sudare; Efectuarea operațiilor de post tăiere/sudare; Gestionarea defectelor sudurilor și ale îmbinărilor sudate; Manipularea utilajelor, materialelor, semifabricatelor și pieselor sudate; Efectuarea mentenanței utilajelor și instrumentelor de tăiere/sudare; Executarea acțiunilor postoperaționale; Asigurarea calității lucrărilor efectuate. Instruirea la programul de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” cu termenul de studii 3 ani se realizează în baza Curriculum-ului modular la meseria Electrogazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr. 860 din 05 octombrie 2016) și Curriculum-ului modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul Ministerului Educației nr. 1638 din 13 decembrie 2019).</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară pentru funcționare și actul juridic care atestă respectarea normelor de securitate antiincendiară.	<b>Pondere (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de dezvoltare a școlii pentru perioada 2017-2022 aprobat la CA din 16.03.17, P/V nr. 34;</li> <li>• Planuri de activitate anuale de asigurare a calității la nivelul programului de formare profesională;</li> <li>• Ghid de autoevaluare „Asigurarea internă a calității în învățământul profesional tehnic din Republica Moldova” (ordinul MECC nr.609 din 19.12.2017);</li> <li>• Ghid de evaluare externă a programelor de formare profesională în învățământul profesional tehnic;</li> <li>• Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității a Școlii Profesionale din Criuleni, aprobat la data de 14.09.2017;</li> <li>• Strategia de Evaluare Internă a Calității a Ș.P. din Criuleni pentru perioada 2017-2022;</li> <li>• Plan Operațional CEIAC Ș.P. din Criuleni;</li> <li>• Raport de Autoevaluare CEIAC Ș.P. din Criuleni;</li> <li>• Plan de acțiuni pentru îmbunătățire CEIAC Ș.P. din Criuleni;</li> <li>• Procese-verbale ale ședințelor structurilor de asigurare a calității la nivel de instituție/catedră.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Plan de dezvoltare a școlii pentru perioada 2017-2022, vizează aspectele de bază ale activității acesteia: perfecționarea anuală a cadrelor didactice în baza necesităților identificate, diversificarea metodelor de completare a bugetului școlii (arenda, implicare în proiecte, activități generatoare de venit), promovarea permanentă a imaginii școlii la nivel local și național prin diversificarea strategiilor proiecte locale comune cu APL, utilizarea resurselor WEB, proiecte și activități comune cu instituțiile educaționale, dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice prin inițierea anuală a minim 2 proiecte în parteneriat cu diferite instituții și organizații locale și naționale, racordarea planului de dezvoltare a bazei tehnico-materială la necesitățile procesului educațional prin dotarea anuală a acestora, promovarea activității comisiei de evaluare internă și asigurare a calității.</p> <p>Planului de Dezvoltare Strategică a programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” pentru perioada 2022-2027 este aprobat în ianuarie 2022.</p> <p>Programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” pregătește lucrători din industria de prelucrare a metalelor. Absolventul programului de formare va deține competențe, valori și atitudinilor ce corespund necesităților curente și de perspectivă ale pieței muncii și ale unei societăți aflate în permanentă schimbare. Competențe deține de absolvenți vor acoperi mai multe aspecte de activitate, precum: organizarea eficientă și rațională a procesului de lucru; coordonarea activităților de lucru cu superiorii, colegii; securizarea procesului și locului de lucru; pregătirea utilajului de tăiere/sudare pentru lucru; prelucrarea materialelor și pieselor pentru tăiere/sudare; efectuarea procedurilor de tăiere/sudare; efectuarea operațiilor de post tăiere/sudare; gestionarea defectelor sudurilor și ale îmbinărilor sudate; manipularea utilajelor, materialelor, semifabricatelor și pieselor sudate; efectuarea mentenanței utilajelor și instrumentelor de tăiere/sudare; executarea acțiunilor postoperaționale; asigurarea calității lucrărilor efectuate.</p> <p>Obiectivele Programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” sunt stabilite conform Curriculum-ului modular la meseria</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Electrogazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr. 860 din 05 octombrie 2016) și Curriculum-ului modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul Ministerului Educației nr. 1638 din 13 decembrie 2019).		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu planul de dezvoltare strategică și politicile instituționale care, sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Modernizarea continuă a bazei tehnico-materiale și didactice pentru pregătirea profesională adecvată prin aplicarea și dezvoltarea tehnologiilor educaționale avansate în baza utilizării TIC moderne.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

## Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor, respectiv, din Cadrul European al Calificărilor.

### Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională

#### 2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării cu nr. 17/48-1395 din 17/09/2018;</li> <li>Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 488 din 07/05/2019.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În procesul examinării s-a constatat că, Programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator, Tăietor cu gaze, cod 715005-715021”, este proiectat și aprobat în conformitate cu actele legislative și normative în vigoare.</p> <p>Procesele de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programului reprezintă o componentă de bază a activităților realizate conform actelor normative.</p> <p>Programele analitice la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” sunt elaborate în baza Curriculum-ului modular la meseria Electrogazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016) și Curriculum-ului modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019).</p> <p>Repartizarea disciplinelor se efectuează în baza planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar.</p> <p>Elevii sunt consultați în dezvoltarea programului de formare profesională la începutul fiecărui modul.</p> <p>Competențele generale și specifice din programele analitice se bazează pe cerințele stabilite în Curriculum-modular la meseria Electrogazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016) și Curriculum modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019). Atât programele analitice, cât și proiectarea de lungă durată sunt elaborate în baza acestor programe și au rolul de a oferi/asigura diferite contexte de învățare pentru a pregăti cât mai bine elevul pentru încadrarea în câmpul muncii.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – respectarea procedurilor interne de asumare și implementare a programului de formare profesională conform cadrului legal.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intensificarea procesului de consultare cu agenții economici și părțile interesate, în vederea îmbunătățirii procesului educațional la programul de formare profesională în scopul majorării gradului de angajare a elevilor absolvenți în câmpul muncii;</li> <li>✓ Consultarea elevilor în vederea dezvoltării programul de formare profesională</li> </ul>		



	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze.
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	

### 2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 488 din 07/05/2019;</li> <li>Plan de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării cu nr. 17/48-1395 din 17/09/2018.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Programul de formare profesională „Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze” este racordat la cerințele stabilite în Curriculum modular la meseria Electorgazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr. 860 din 05 octombrie 2016), Curriculum modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019), la Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.425 din 03.07.2015) și la Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1016 din 23.11.2017).</p> <p>Este aplicat Proiectarea didactică de lungă Instruirea modulară, anul de studii 2021-2022. Se realizează conform Curriculumului modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019).</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională este racordat în totalitate la Cadrul Național al Calificărilor Cadrul/ European al Calificărilor.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>	✓ Programul de formare profesională, este racordat și implementat de către instituție conform Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova.		
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completarea Planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională „Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze”, anii 2022-2027, cu indicatori de dezvoltare a programelor de formare profesională și să se includă termeni intermediari de evaluare pentru a permite efectuarea evaluării planului la jumate din termen;</li> <li>✓ Consultarea Planului de învățământ cu agenții economici, privind desfășurarea orelor practice de producție, în vederea obținerii de către elevi a îndeletnicirilor practice necesare la angajarea în câmpul muncii.</li> </ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

#### 2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 488 din 07/05/2019;</li> <li>Plan de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării cu nr. 17/48-1395 din 17/09/2018;</li> <li>Planul de Dezvoltare Strategică a meseriei.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Se constată că, misiunea și obiectivele programului de formare profesională „Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze” corespund cu misiunea și obiectivele din Planul de Dezvoltare a Școlii și Planul de Dezvoltare Strategică a meseriei.</p> <p>Misiunea programului de formare profesională a meseriei „Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze” este pentru a le oferi elevilor posibilitatea de cultivare a competențelor profesionale în concordanță cu realizările tehnologice de ultima oră.</p> <p>Obiective strategice ale programului de formare profesională „Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze”: Acreditarea programului de formare profesională Electorgazosudor-montator-Tăietor cu gaze; Modernizarea în continuare a atelierelor și cabinetelor de studii;</p>		



	<p>Participarea activă a cadrelor didactice și a elevilor la concursuri, seminare în domeniul dat; Colaborarea cu agenții economici naționali și de peste hotare în domeniul Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze; Promovarea meseriei Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze în cadrul tinerilor; Urmărirea traseului profesional al absolvenților în vederea aprecierii corespunderii competențelor deținute de absolvenții programului de formare profesională cu cerințele pieței muncii.</p> <p>Finalitățile programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” corespund cu Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic: obținerea cunoștințelor teoretice și practice de bază aferente meseriei; înțelegerea procedurilor, principiilor și a conceptelor generale legate de sarcini profesionale; obținerea de abilități cognitive și practice pentru îndeplinirea sarcinilor tipice atribuite într-o varietate de condiții; obținerea de abilități de rezolvare a problemelor legate de sarcini prin selectarea și aplicarea unor metode, instrumente, materiale și informații adecvate; obținerea de abilități de comunicare în mod eficient și interpretare a datelor pentru efectuarea sarcinilor într-un anumit domeniu de muncă sau de studiu.</p> <p>Planul de învățământ la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” se desfășoară în conformitate cu Planul – cadru pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 488 din 07.05.19 și în baza Planul de învățământ la meseria profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” (aprobat de Ministerul Educației al RM nr. 17/48-1395 din 17.09.2018).</p> <p>Finalitățile programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” corespund cu Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic și conform repartizării stabilite se constată că coraportul orelor pe trei ani de studii constituie: Pregătire generală - 34,4 %, Pregătire de profil - 63,4% și Componenta opțională - 2,2 %.</p> <p>În scopul modernizării și îmbunătățirii planului de învățământ al programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”, cadrele didactice din școală participă la cursuri de formare continuă, seminare, training-uri și aplică cele învățate în cadrul lecțiilor sale. Cadrele didactice care predau instruirea modulară și instruirea practică la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” au participat, începând cu anul 2012, la proiectul CONSEPT. Asistarea reciprocă la lecții a cadrelor didactice pentru schimbul de experiență este o metodă eficientă de asigurare a calității la orele de instruire teoretică și practică.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	1,0 – misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la planul de dezvoltare strategică a instituției.	<b>Pondere (puncte)</b> 3,0	<b>Punctajul acordat</b> 3,0
	1,0 – planul de învățământ asigură realizarea misiunii conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic.	2,0	2,0
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Examinarea posibilității de inițiere a unui acord de colaborare cu instituții de nivelul ȘP din Criuleni în vederea dezvoltării schimbului de experiență a cadrelor didactice și elevilor.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 2.2.2. Curricula pe discipline

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016;</li> <li>• Curriculum modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019);</li> <li>• Manual Sudare, tăiere și prelucrarea materialelor cu gaze, ediția 2007;</li> <li>• Manual Sudarea electrică, ediția 2011.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Planurile analitice la program de formare profesională se bazează pe Curriculum-ului modular la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” (ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016), Curriculum modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019) și în baza planului de învățământ la meseria profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”.</p> <p>Competențele, fiind elementul de bază, dar și finalitatea curriculumului, determină modulele de formare profesională. Modulele nu sunt unități de învățări independente. Acestea</p>



	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>corelează logic în vederea formării competențelor, fapt care determină consecutivitatea parcurgerii acestora: de la module simple spre module complexe, de la module generale spre module tehnice. Totodată, modulele sunt unități de învățare interdependente din punct de vedere al competențelor profesionale generale, dar cu un grad mare de autonomie în ceea ce privește competențele profesionale specifice.</p> <p>Curriculumul modular la meseria Electrogazosudor-montator este aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016.</p> <p>Realizarea modulelor se finalizează prin evaluarea elevilor la modul.</p> <p>Programele analitice la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în cadrul Școlii Profesionale din Criuleni se elaborează prin prisma atingerii unor rezultate ale învățării axate pe formarea de competențe conform Cadrului Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadrului European al Calificărilor.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	1,0 – curricula pe discipline corespunde cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare.	<b>Ponderea (puncte)</b> 1,0	<b>Punctajul acordat</b> 1,0
	1,0 – curricula pe discipline este implementată integral și duce la formarea competențelor scontate.	1,0	1,0
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Completarea săli de clasă cu placate ce conțin metode noi de sudare și mostre a aparatului de sudat și echipamente.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza chestionarelor cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților programului profesional;</li> <li>• Chestionar privind plasarea în câmpul muncii a absolventului.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” include lucrările de sudare care dețin un rol important în construcția de mașini, construcții industriale, civile și particulare, construcții navale și alte domenii industriale sau neindustriale, din această cauză, profesionalismul și responsabilitatea electrogazosudorilor determină calitatea și viabilitatea elementelor și construcțiilor sudate.</p> <p>Meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” este specializată în operații de sudare, care presupune îmbinări nedemontabile a două sau mai multe piese, folosind utilaje și echipamente specifice tehnologiei de sudare indicate în documentația tehnologică. Ca rezultat al activității propriu zise, electrogazosudorul-montator obține o gamă variată de repere, subansambluri, piese sudate, subansambluri ale caroseriei, profiluri, țevi și alte componente, folosite în diferite domenii industriale sau neindustriale, precum: construcții metalice simple și complexe, instalații de ridicat, conducte pentru apă sau substanțe fluide, recipiente sub presiune, cazane de apă caldă etc. „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” trebuie să asigure respectarea cerințelor de calitate și î-și asumă responsabilitatea deplină pentru lucrările de sudare executate, în conformitate cu prevederile standardelor de calitate.</p> <p>Conform Ordinului MECC nr.1187 din 10.12.2015 Cu privire la aprobarea pentru experimentare a Metodologiei de urmărire a traseului profesional al absolvenților învățământului profesional tehnic Școala Profesională din Criuleni ține evidența traseului profesional al absolvenților. Atât maiștri, cât și profesorii, contactează cu foștii elevi prin rețele de socializare, cât și telefonic. În acest an s-a realizat chestionarea absolvenților cu privire la acțiunile sale în viitor privind plasarea în câmpul muncii. Conform datelor din evidență, majoritatea absolventelor rămân să lucreze în Republica Moldova conform specialității sale.</p> <p>Meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” este una din cele mai întrebate meserii pe piața muncii atât în Republica Moldova, cât și în Europa și va fi cerută pe piața muncii și în următorii 5-10 ani. Este o profesie bine plătită, în special, în țările europene. Munca sudorului este în permanentă schimbare. Sudorul va lucra în diferite condiții, sudura este utilizată oriunde. Astăzi există diferite oportunități de a urca pe scara profesională în lumea sudurii.</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	1,0 – programul de formare profesională reflectă necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	<b>Pondere (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
		3,0	3,0
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Completarea orarului cu ore organizate de agenții economici din domeniu pentru informarea elevilor despre regulile pieței de încadrare în câmpul muncii și sensibilizarea acestora.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor reflectă această abordare.

#### Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

##### 3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 840 din 21.08.2015;</li> <li>Plan de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării cu nr. 17/48-1395 din 17/09/2018;</li> <li>Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016;</li> <li>Orarul aprobat și amplasat la intrarea în școală;</li> <li>Catalogul pentru învățământul profesional tehnic secundar, gr. SM 11, SM 21 și SM 31;</li> <li>Analiza chestionarelor cadrelor didactice;</li> <li>Raport privind analiza chestionarelor aplicate elevilor 2021-2022.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>S-a constatat că, programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” respectă cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic. Studiile la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” se desfășoară în corespundere cu Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar, planul de învățământ la meseria profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” și a planurilor analitice, elaborate în baza Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016) și Curriculum modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019).</p> <p>Orele de curs se desfășoară conform orarului elaborat de directorul adjunct, aprobat de către directorul instituției. Pentru anul de studii 2020-2021, s-a realizat în conformitate cu ”Reglementările privind organizarea procesului educațional în învățământul profesional tehnic, anul de studii 2020-2021 în Școala Profesională din Criuleni, elaborate în baza ordinului MECC nr.843 din 19.08.2020 „Cu privire la aprobarea reglementărilor privind organizarea procesului educațional în învățământul profesional tehnic, anul de studii 2020-2021”.</p> <p>Formele de organizare a activităților didactice la programul de formare profesională Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” respectă planul de învățământ și sunt axate pe formare de competențe generale și specifice. Activitatea cadrului didactic este consemnată în Catalogul pentru învățământul profesional tehnic secundar și corespunde cu planul de învățământ.</p> <p>Anual, elevii sunt chestionați, cu privire la metodele de predare-învățare la specialitate și de îmbunătățire a calității lecției. Chestionarele sunt analizate la Consiliul profesoral și, respectiv, sunt făcute anumite concluzii. Sugestiile propuse de elevi, la fel, sunt analizate și implementate după măsura posibilităților.</p> <p>Începând cu 17 martie 2020, conform deciziei Comisiei pentru Situații Excepționale, în RM a fost instituit regim de carantină. Instituția de învățământ a trecut la regim de predare online. Școala Profesională din Criuleni a început lecțiile online din 25.03.2020. A fost întocmit orarul lecțiilor online, cadrele didactice ale școlii au fost instruite cu privire la predarea online.</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Predarea online în Școala Profesională din Criuleni s-a realizat cu ajutorul platformei Google Classroom și ca instrumente de ajutor, au fost utilizate Viber și Messenger. Lecții s-au realizat conform orarului întocmit, Plan –cadru pentru programele de studii din învățământul profesional tehnic secundar (ordin MECC nr.488 din 07.05.2019), Plan-cadru și Plan de învățământ pentru fiecare meserie, proiectarea de lungă durată pentru fiecare disciplină.</p> <p>În anul de studii curent 2021-2022, în perioada de carantină, 24.01.2022 – 20.01.2022, lecțiile s-au realizat cu ajutorul platformelor Google Classroom și Google Meet.</p> <p>La programul de formare profesională nu s-au înregistrat elevi pe bază de contract.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund în totalitate cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b></p> <p>Formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p>	<b>Pondere (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Documentarea procesului de asistare la ore a profesorilor și seminarelor-instructiv metodice.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 3.1.2. Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016;</li> <li>• Manual în format electronic privind metodele de sudare și reglarea aparatelor de sudat;</li> <li>• Raport privind analiza chestionarelor aplicate elevilor 2021-2022;</li> <li>• Proiectarea didactică de lungă durată instruirea modulară și instruirea practică pentru anii de studii 2021-2022 și 2019-2022.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Studiile la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” se desfășoară potrivit metodei de învățare centrată pe elev și este aplicată pentru adoptarea unui demers de învățare activă prin realizarea unor activități individuale sau în grup, în care elevul acționează independent, soluționează probleme, ia decizii mai puțin influențate și își asumă responsabilitate pentru propriile acțiuni.</p> <p>Sunt chestionați.</p> <p>Principiile programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” sunt: Axarea pe finalități de învățare prin orientarea procesului de instruire către un șir de rezultate scontate, care reflectă ceea ce se așteaptă de la un formabil să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să execute/demonstreze la finalizarea programului de pregătire profesională; Integrarea teoriei cu practica pentru însușirea în procesul didactic și valorificarea cunoștințelor în cadrul activităților practice, asigurând dobândirea competențelor generale și specifice ocupației; Principiul perspectivei integrării profesionale este bazat prin utilizarea în calitate de metode de instruire a studiilor de caz, proiectelor, situațiilor de problemă, pentru stimularea gândirii critice a formabilului, astfel încât procesul de învățare să devină mai dinamic și mai eficient pentru beneficiari, asigurându-le șanse sporite de angajare în câmpul muncii și oportunități de realizare profesională.</p> <p>În cadrul orelor de instruire practică și teoretică, cadrele didactice utilizează metode cum ar fi: demonstrația, explicația, lucrarea practică. Sunt utilizate mijloace didactice: fișe ilustrativ-instructive, cartele tehnologice, planșe tehnologice, planșe la organizarea locului de muncă și tehnica securității, carduri, computerul, notebook-ul, videoproiectorul.</p> <p>În cadrul instruirii teoretice sau practice cadrul didactic respectă principiul continuității și complementarității în procesul de formare profesională. În procesul învățării, elevul dobândește cunoștințe, pornind de la necesitatea realizării unei sarcini concrete. Deoarece nivelul de calificare îi solicită competențe concrete, un rol aparte îl au abilitățile. Din aceste considerente, exersarea în ateliere este obligatorie, fiind modalitatea cea mai eficientă de învățare. Cadrele didactice corelează modalitatea de predare-învățare modulară cu evaluarea modulară. Evaluarea este axată pe constatarea și aprecierea competențelor, ce demonstrează un anumit nivel de performanță. Cadrul didactic utilizează toate tipurile de</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>evaluare: inițială/diagnostică, pentru a constata condițiile necesare pentru formarea competențelor profesionale; curentă/formativă, pentru a ghida formarea competențelor; finală/sumativă, pentru a constata și aprecia deținerea competenței.</p> <p>Cadrele didactice din Școala Profesională din Criuleni utilizează în cadrul lecțiilor teoretice și practice, diverse strategii didactice, metode de predare activ-participative, creative. Atât profesorii, cât și maiștri, realizează lecții cu metode de predare adaptate nevoilor grupului. În așa fel, se realizează lecții interesante cu metode ce sprijină elevii în înțelegerea conținuturilor pe care să fie capabili să le aplice în viața reală.</p> <p>Cadrele didactice sunt monitorizate și ghidate de directorii adjuncți, metodist și CEIAC.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – metodele de predare-învățare utilizate sunt preponderent centrate pe elev.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Intensificarea procesului instructiv-metodic la nivel de instituție și în cadrul comisiilor metodice, precum și, cele de catedră în vederea consultării metodelor practicate care au un efect înalt de predare.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 Calculatoare funcționabile și conectate la rețeaua Internet;</li> <li>• Factura nr. AAJ9895704 din 11.08.21 privind procurarea 13 calculatoare.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Cadrele didactice ale Școlii Profesionale din Criuleni utilizează tehnologiile informaționale. Școala dispune de 3 proiectoare, 2 cabinete de informatică, în cabinetul metodic sunt 5 calculatoare. Cadrele didactice dispun de condițiile necesare activității sale didactice. De asemenea, cadrele didactice posedă laptop-uri proprii.</p> <p>Sunt utilizate platformele Google Classroom și Google Meet.</p> <p>Cadrul didactic dispune de manual în format electronic care este utilizat doar în timpul orelor teoretice.</p> <p>Utilizarea resurselor educaționale digitale în Școala Profesională din Criuleni este o obligativitate, astfel, în cadrul orelor de instruire teoretică cadrul didactic utilizează calculatorul pentru a demonstra unele procedee de sudare pentru o înțelegere mai bună a conținutului lecției.</p> <p>Profesorul mănuieste calculatorul și cunoaște să navigheze pe internet pentru a selecta material didactic de specialitate.</p> <p>În cadrul vizitei spațiilor educaționale s-a constatat că sălile de clasă sunt amenajate doar cu 3 proiectoare fapt ce creează impediment la utilizarea frecventă a prezentărilor în format electronic, astfel profesorul de profil a montat un vizualizator pentru a putea face lecția cu utilizarea instrumentului TIC.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instrumentele TIC se utilizează la peste 60% dintre unitățile de curs pe componentele predare-învățare-evaluare a programului de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Identificarea posibilității de dotare a sălilor de clasă cu mijloace TIC pentru asigurarea realizării prezentărilor în format electronic la orele de profil.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	✓ Înregistrarea la Centrul National pentru Protecția Datelor cu Caracter Personal al Republica Moldova, supravegherea video a instituției, potrivit Legii nr. 133/2011.		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

### Criteriul 3.2. Stagii de practică

#### 3.2.1. Organizarea stagiilor de practică

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, ordinul nr.233 din 25 martie 2016;</li> <li>Ordinul nr. 06 din 10/03/22, cu privire la organizarea desfășurării stagiile de practică a elevilor din cadrul programului de formare profesională;</li> <li>Agende formării profesionale elevului Shehaliv Valodin, gr. SM 21;</li> <li>Graficul realizării stagiilor de practică de producție, aprobat de directorul școlii;</li> <li>Raport privind stagiile de practică în producție;</li> <li>Discuții cu cadrele didactice.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Stagiile de practică în producție se desfășoară în conformitate cu Planul de învățământ aprobat de către Ministerul Educației și Cercetării, Ordin nr. 840 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar și Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, ordinul nr. 233 din 25 martie 2016.</p> <p>Proiectarea stagiilor se realizează conform planului de învățământ al meseriei care stabilește perioada de instruire și durata.</p> <p>La finele practicii maistrilor-formatori și tehnologii din întreprindere evaluează elevul prin probă practică conform criteriilor stabiliți îl notează și îi acordă categorie.</p> <p>Stagiile de practică în producție se realizează în scopul formării competențelor profesionale ale elevilor, specific unei calificări profesionale de nivel 3 ISCED al Cadrului Național al Calificărilor. Stagiile de practică în producție definitivează formarea profesională a elevilor și asigură formarea/dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare specialității „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”.</p> <p>Sunt utilizate aparate de sudat și utilaje necesare pentru asigurarea procesului de instruire. Se utilizează Planul de lungă durată pentru instruire practică.</p> <p>În anul de studii 2019-2020, din cauza carantinei impuse, stagiile de practică în producție a grupelor absolvente s-au desfășurat atât în regim online, ghidați de maistru-instructor, cât și la întreprindere, după ieșirea din carantină. În timpul realizării stagiului de practică în producție online, maestrul-instructor al grupei transmitea prin platforme educaționale, rețele de socializare și aplicații sarcinile ce trebuiau realizate conform programelor de studii. De asemenea, pentru o mai bună și mai eficientă conlucrare, maștri realizau instrucțiuni video în atelierele școlii cu scopul de a explica mai bine sarcina.</p> <p>Grupele din anul II de studii au realizat stagiul de practică în producție la agenți economici, iar pentru grupele din anul I de studii, stagiul de practică în producție a fost amânat pentru anul de studii 2020-2021, din cauza neîncadrării în timpul anului de studii. În acest scop a fost întocmit "Planul de recuperare a orelor pentru semestrul II al anului de învățământ 2019-2020". În anul de studii 2020-2021 stagiul de practică în producție s-a realizat cu prezenta fizică a elevilor la agentul economic. Sunt procurate materialele didactice și consumabilele la începutul anului de studii și repartizate maștrilor la data când sunt efectuate orele practice de laborator.</p> <p>Vizitându-se spațiile educaționale s-a constatat că, sunt dotate corespunzător, cu îmbunătățirea mediului educațional prin dotarea cu placate ce conțin metode noi de sudare și instalații mostre pentru sala de clasă.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diversificarea procesului de instruire practică în cadrul orelor de practică în producție la întreprinderile de specialitate;</li> <li>✓ Îmbunătățirea mediului educațional prin dotarea cu mobilier, placate ce conțin metode noi de sudare și instalații mostre pentru sala de clasă.</li> </ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			



	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

### 3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contractul nr. 1875 Sm 31 din 12.04.21 cu GȚ Ursul Mihail;</li> <li>Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, ordinul nr.233 din 25 martie 2016.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În cadrul practicii de producere elevii pot activa în cadrul întreprinderilor mici și mari, ateliere particulare. Școala Profesională din Criuleni colaborează cu următoarele întreprinderi: S.A. "COTEAF", S.R.L."MISIGAZCON" „PROALFA-SERVICE” SRL, SRL „IGNATIUC COLOR AUTO”, S.R.L S.C. „SENALCOM”.</p> <p>Organizarea orelor practice se efectuează conform Planului de lungă durată pentru instruire practică. Sunt utilizate aparate de sudat și utilaje necesare pentru asigurarea procesului de instruire. Elevii sunt instruiți cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă, respectarea lor la locul desfășurării practicii și ulterior efectuate însemnări în registru.</p> <p>Vizitându-se spațiile pentru instruirea practică s-a constatat că, sunt dotate corespunzător, cu menținerea instalarea la locul de muncă ale placatelor cu măsurile de prevenire a traumelor.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția dispune de acorduri de colaborare pentru realizarea stagiilor de practică și asigură în proporție de 100% necesarul programului de studii.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizarea meselor rotunde cu agenții economici în vederea identificării părților slabe a elevului și comunicarea acestora profesorilor în vederea obținerii unei performanțe mai înalte la calificarea profesională a elevilor.</li> </ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborarea instrucțiunilor la locul de muncă și a placardelor ce indică metode de prevenire a accidentării, precum și, producerii traumelor în timpul orelor practice și instalarea acestora în locuri vizibile, precum și, ușor citite.</li> </ul>		

### Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

#### 3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării cu nr. 17/48-1395 din 17/09/2018;</li> <li>Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016;</li> <li>Agende formării profesionale elevului Shehaliv Valodin, gr. SM 21;</li> <li>Fișe de evaluare a elevului pe module;</li> <li>Catalogul pentru învățământul profesional tehnic secundar, gr. SM 11, SM 21 și SM 31;</li> <li>Ordinul ȘP din Criuleni nr.1074/2019.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării are loc în baza Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic (ordinul Ministerului Educației nr.840 din 21.08.2015), Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare (Ordinul MECC nr.1127 din 23.07.18), Suport metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar (Ordinul Ministrului Educației nr. 676 din 13 iulie 2016); Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator (ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016), Curriculum modular la meseria Tăietor cu gaze (ordinul MECC nr.1638 din 13 decembrie 2019).</p> <p>În contextul structurării procesului de instruire pe module axate pe formare de competențe, evaluarea modulului presupune demonstrarea de către elev a deținerii competențelor specifice modulului. În procesul de formare profesională se utilizează modalități de evaluare: evaluarea inițială, evaluarea formativă și evaluarea sumativă.</p> <p>Evaluarea modulelor se efectuează sistematic la lecțiile teoretice și practice. Tipurile și termenele evaluărilor sunt stabilite la fiecare disciplină cu ajutorul matricei de specificații. La începutul fiecărui an, în cadrul lecțiilor teoretice și practice au loc evaluări inițiale, cu scopul de a stabili nivelul de cunoștințe a elevului. Evaluările semestriale, anuale și finale se</p>		





	<p>efectuează în cadrul sesiunilor de promovare, de absolvire și de calificare.</p> <p>Tezele semestriale se susțin pe parcursul ultimelor două săptămâni ale semestrului, după un orar elaborat de directorul adjunct pentru instruire și producere și aprobat de directorul școlii.</p> <p>Cadrul didactic demarează procesul de predare-învățare în baza curriculum-ului, stabilește obiectivul de performanță și obiectivele operaționale ale lecției. Ulterior se realizează instruirea, iar la sfârșitul lecției se realizează evaluarea pentru a constata realizarea obiectivelor propuse.</p> <p>Evaluarea modulului presupune demonstrarea elevului că deține competențe specifice modulului. În procesul de evaluare se ține cont de dovezile referitor la deținerea competențelor de către elev. Acumularea de dovezi se realizează continuu pe perioada parcurgerii modulului.</p> <p>Evaluarea rezultatelor modulului se realizează în baza tuturor dovezilor, acumulate atât în procesul de evaluare formativă, cât și sumativă.</p> <p>Cadrul didactic (evaluatorul) urmărește și evaluează atât procesul de executare a sarcinii, cât și rezultatul lucrării, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul are acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic le oferă elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.</p> <p>La finele fiecărui an de studii elevii susțin sesiuni de examinare în conformitate cu planurile de învățământ.</p> <p>Este aplicat Ordinul nr. 1074/2019 și Codul de etică.</p> <p>Proceduri de contestare a rezultatelor evaluărilor de către elevii și comunicarea rezultatelor contestărilor lipsesc.</p> <p>Examenul se organizează pentru candidații care au parcurs integral un program de formare profesională tehnică de nivel 3 ISCED conform prevederilor curriculare aprobate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, ministerele de resort, în scopul evaluării finalităților de studio/rezultatelor învățării ale acestora, conform Cadrului Național al Calificărilor și certificării competențelor profesionale printr-un act de studii.</p> <p>În cadrul analizei documentelor prezentate de instituție s-a constatat lipsa procedurii de contestare a rezultatelor evaluărilor de către elevii și comunicarea rezultatelor contestărilor.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b></p> <p>Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.</p>	<b>Pondere (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Revizuirea Regulamentului intern al ȘP din Criuleni, în cât elevului să i se dea dreptul deplin de a depune contestația.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, ordinul nr.233 din 25 martie 2016;</li> <li>Ordinul nr. 06 din 10/03/22, cu privire la organizarea desfășurării stagiile de practică a elevilor din cadrul programului de formare profesională;</li> <li>Agende formării profesionale elevului Shehaliv Valodin, gr. SM 21;</li> <li>Graficul realizării stagiilor de practică de producție, aprobat de directorul școlii;</li> <li>Raport privind stagiile de practică în producție;</li> <li>Proces-verbal privind Evaluarea instruirii Modulare.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Organizarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică sunt realizate de directorul adjunct pentru instruire și producție și șefului de secție, care coordonează activitatea tuturor cadrelor didactice implicate în acest proces.</p> <p>Stagiile de practică în producție a elevilor se organizează și se desfășoară în baza Contractului privind efectuarea stagiului de practică în producție, încheiat între Școala profesională din Criuleni și agentul economic.</p> <p>În timpul practicii de producere fiecare maistru-instructor vizitează elevul-practicant pentru a</p>



	<p>se încredința de respectarea obligațiilor stabilite în contract. La finalizarea stagiilor de practică, fiecare elev prezintă agenda formării profesionale și un scurt raport după un model și cerințe aprobate de către comisiile metodice.</p> <p>Rezultatele elevilor în stagiile de practică se apreciază cu note de către cadrele didactice care au îndrumat elevii la desfășurarea practicii respective (profesori de specialitate, maiștri-instrucitori, maiștrii-instrucitori în producție, conducătorii de practică). Stagiul de practică sunt recunoscut în cadrul examenului de practică numai dacă sunt îndeplinite următoarele condiții: există contractul încheiat între școală, elev și partenerul de practică; elevul a lucrat într-un domeniu direct legat de specialitatea sa, folosind și dobândind cunoștințe relevante pentru practicarea profesiei pentru care se pregătește, având ca referință programa practicii; elevul prezintă un raport privind rezultatele stagiului de practică și demonstrează cunoașterea aspectelor prevăzute în program.</p> <p>Raportul privind stagiul de practică este elaborat de practicant pe parcursul stagiului de practică, este verificat și semnat de către îndrumătorii din partea catedrei și a unității economice. Evaluarea stagiilor de practică în producție se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități. Responsabilul de desfășurarea stagiului de practică în producție din cadrul unității economice împreună cu maistrul-instructor evaluează sistematic elevul-practicant, conform următoarelor criterii: a) nivelul competențelor profesionale; b) comportamentul; c) modalitatea de integrare a elevului-practicant în activitatea unității economice (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului intern al unității economice).</p> <p>Evaluarea realizată de către responsabilul de desfășurarea stagiului de practică în producție din cadrul unității economice este consultativă. Evaluarea și notarea finală se realizează în instituția de învățământ a elevului-practicant. La sfârșitul perioadei stagiului de practică în producție maistrul-instructor face evaluarea finală a elevului-practicant pe baza documentelor prezentate de acesta și a informațiilor obținute în timpul desfășurării stagiului de practică în producție prin discuțiile cu elevul și responsabilul de practică din cadrul unității economice, precum și prin observările la locul de desfășurare a practicii.</p> <p>Proceduri de contestare a rezultatelor evaluărilor de către elevii și comunicarea rezultatelor contestărilor lipsesc.</p> <p>Procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programelor de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Se întocmește Proces-verbal privind evaluarea stagiilor de practică.</p> <p>În cadrul analize documentelor prezentate de instituție s-a constatat lipsa prevederilor ce dă dreptul elevului să conteste rezultatele.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Îmbunătățirea procesului de evaluare a elevului la orele practice cu includerea unor standarde practice în câmpul muncii și desfășurarea evaluărilor intermediare a elevului practicant, pentru a verifica însușita formării profesionale la fiecare elev în parte.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

#### Criteriul 4.1. Admiterea la studii

##### 4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul MECC nr.459 din 20.05.2020 Cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere în instituțiile de învățământ profesional tehnic la programe de formare profesională tehnică secundară;</li> <li>• Planul de admitere;</li> <li>• Rapoarte anuale ale comisiei de admitere;</li> </ul>
--	--

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrisori de informare;</li> <li>• Raportul cu privire la admitere;</li> <li>• Planul de admitere (Comanda de Stat);</li> <li>• Rapoarte anuale ale comisiilor de admitere;</li> <li>• Ordine de înmatriculare;</li> <li>• Materiale promoționale ale ofertei educaționale.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Recrutarea și admiterea elevilor la Programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” din Școala Profesională, Criuleni se realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic, aprobat de către MECC prin Ordinul nr. 459 din 20.05.2020. Comisia de admitere se instituie prin ordinul directorului, în baza cererilor depuse de către angajați. Până la începutul perioadei de admitere, au fost întreprins un șir de măsuri de informare a potențialilor elevi ai școlii și de promovare a imaginii instituției.</p> <p>În luna aprilie a fost organizată și desfășurată activitatea Ziua Ușilor deschise, unde au fost invitați absolvenți din gimnaziile și liceele din localitățile raionului Criuleni.</p> <p>Cadrele didactice au întreprins vizite în instituții de învățământ cu scopul promovării imaginii Școlii Profesionale din Criuleni. Informația despre admiterea la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”, este diseminată prin intermediul actualilor elevi, vizitelor, scrisorilor, prin rețelele de socializare.</p> <p>Informația despre școală și admitere a fost plasată pe pagina de facebook și pe pagina web a școlii, care au fost reactualizate pentru asigurarea unui proces de admitere mai eficient.</p> <p>Rezultatele concursului de admitere au fost prezentate MEC în Raportul cu privire la admitere. Pentru un proces de admitere mai eficient au fost reactualizate. La programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în anul de studii 2021 - 2022 nu a fost suplinită nici o grupă de elevi.</p> <p>Rezultatele admiterii din anii precedenți: Anul de studii, elevi admiși: 2016-2017 – 25; 2017-2018 – 25; 2018-2019 – 20; 2019-2020 – 24; 2020-2021 – 20.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b></p> <p>Instituția de învățământ asigură recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p>	<b>Pondere (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Implicarea elevilor și absolvenților în activități de promovare a programului de studii.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea tuturor angajaților și elevilor școlii în procesul de admitere;</li> <li>✓ Stabilirea noilor strategii de lucru pentru suplینirea grupei de elevi la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în anul de studii 2022-2023.</li> </ul>		

#### 4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul MECC nr.459 din 20.05.2020 Cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere în instituțiile de învățământ profesional tehnic la programe de formare profesională tehnică secundară;</li> <li>• Reperete metodologice privind educația incluzivă în învățământul profesional tehnic” (Ordinul nr.1430 din 25.09.18);</li> <li>• Planul de admitere;</li> <li>• Rapoarte anuale ale comisiei de admitere;</li> <li>• Dosare personale ale elevilor.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Elevii cu cerințe educaționale speciale, titulari ai certificatelor de studii gimnaziale cu seria specifică ASG/PEI, se înscriu la concursul de admitere în funcție de tipul de curriculum potrivit căruia au fost parcurse disciplinele de studiu.</p> <p>Înmatricularea persoanelor cu CES se realizează la meseriile/specialitățile care corespund</p>



	<p>potențialului și capacității de participare a persoanei, care nu prezintă pericol pentru sănătatea, securitatea și viața persoanei. Contraindicația/incapacitatea din punct de vedere medical de a desfășura activitatea la locul de muncă în profesia cu factori profesionali de risc la locul de muncă poate servi drept temei pentru neadmitere la meseria solicitată.</p> <p>La lecțiile de instruire teoretică și practică cadrele didactice iau măsuri de creare a mediului educațional la necesitățile persoanei cu CES. Prin acomodare rezonabilă se înțelege orice modificare sau ajustare a spațiului de învățare a programului de formare profesională sau a modalității de realizare a procesului de predare-învățare-evaluare și de instruire practică, care face posibilă incluziunea educațională și socială a persoanelor cu CES.</p> <p>Conform Deciziei Consiliului de Administrație, proces-verbal nr.59 din 04.12.2019 elevii cu CES studiază conform curriculum-ului general.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituție/ la program și organizarea procesului educațional din perspectiva educației incluzive se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ La desfășurarea procesului de admitere să se țină cont de Calificarea Profesională la meseria „Electrogazosudor-montator”, aprobată de MECC la 18 ianuarie 2016, care stipulează că meseria amintită nu se recomandă persoanelor cu dizabilități.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

## Criteriul 4.2. Progresul elevilor

### 4.2.1. Promovabilitatea elevilor

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar ( Ordinul MECC nr.840 din 21.08.2015);</li> <li>Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare (Ordinul MECC nr.1127 din 23.07.18);</li> <li>Ordinele de promovare și de absolvire a elevilor;</li> <li>Cataloagele grupelor;</li> <li>Borderourile tezelor semestriale;</li> <li>Ordine de promovare a elevilor;</li> <li>Ordine de absolvire a elevilor în cadrul programului de formare profesională.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Elevii programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” sunt promovați în următorul an de studiu în conformitate cu prevederile regulamentare Anual sunt promovați acei elevi care la finele anului de studii au obținut la toate disciplinele din Planul de învățământ cel puțin nota „5” sau calificativul „admis”. Rata de promovare pentru meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în anul de studii 2021-2022 a fost de 84 %. Cu toate acestea, persistă riscul abandonului școlar din varii motive sociale și economice: migrația peste hotare a părinților, care își iau copiii cu ei; situația financiară grea a părinților ( angajarea în câmpul muncii a elevilor cu scopul de a-și ajuta familia); indiferența părinților cu privire la procesul educațional.</p> <p>O cauză de bază a abandonului școlar în condiții de pandemie și realizare la distanță a orelor este lipsa gadgeturilor și a conexiunii la rețeaua de internet, situație creată de lipsa posibilităților și a situației financiare precare în familie.</p> <p>Cerințele de finalizare a programului de formare profesională la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” sunt comunicate elevilor la începutul anului de studii și se respectă.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și</b>	<b>1,0</b> – elevii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile regulamentare.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

punctajul oferit			
Puncte tari			
Recomandări	✓ Promovarea programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în rândul abiturienților, prin exemple de succes ale absolvenților instituției.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

#### Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

##### 4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul Ministerului Educației nr.1203 din 16.12.2015 Cu privire la aprobarea modelelor actelor de studii în învățământul profesional tehnic;</li> <li>• Ordinul Ministerului Educației nr.1204 din 16.12.2015 Cu privire la aprobarea suplimentelor actelor de studii în învățământul profesional tehnic;</li> <li>• Diploma de studii/certificatul de calificare și suplimentul descriptiv;</li> <li>• Registrul de evidență și eliberare, acte de studii.</li> <li>• Registre de evidență.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În Școala Profesională din Criuleni cerințele normative la conferirea calificării, eliberarea diplomei de studii și a suplimentului descriptiv la programele de formare profesională se respectă. Programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” este de nivelul III ISCED, cu durata studiilor de 3 ani. Conform nomenclatorului domeniilor de formare profesională, elevii sunt certificați ca muncitori calificați în domeniul: Mecanică și prelucrarea metalelor. Certificarea muncitorilor calificați se realizează în baza hotărârii comisiei de calificare, aprobat de MECC (fiind constituită din agenți economici, cadre manageriale și didactice), ordinului instituțional de conferire a calificării și de eliberare a certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională. Suplimentul descriptiv descrie cunoștințele și competențele dobândite de titularii diplomelor de calificare. Actele se înscriu în registrul de eliberare al actelor de studii.</p> <p>Examenele de calificare se desfășoară conform Instrucțiunii de organizare și desfășurare a examenului de calificare în învățământul profesional tehnic secundar. Examenul se desfășoară în 2 etape: proba scrisă și proba practică.</p> <p>La sfârșitul examenelor de calificare, Președintele Comisiei de evaluare și calificare întocmește și transmite MECC raportul cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de calificare în Școala Profesională or.Criuleni.</p> <p>Toți absolvenții anului 2021, la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” au finalizat studiile și au primit certificatele de calificare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative. <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
Puncte tari			
Recomandări	✓ Implicarea elevilor în diverse training-uri de scurtă durată pentru a ridica nivelul de competitivitate pe piața muncii și pentru a lărgi posibilitățile de angajare a absolvenților.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			



**Standard de acreditare 5. Personalul didactic**

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

**Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic****5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională**

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;</li><li>• Regulamentul intern al Școlii Profesionale din Criuleni;</li><li>• Regulamentul-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat;</li><li>• Registrul de evidență a atestării cadrelor didactice;</li><li>• Contracte individuale de muncă;</li><li>• Fișa postului;</li><li>• Statele de personal;</li><li>• Ordinele cu privire la angajare;</li><li>• Dosare ale cadrelor didactice.</li></ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Planificarea, recrutarea și administrarea numărului de personal are loc în dependență de numărul de elevi, numărul de grupe de elevi, conform Codului Muncii.</p> <p>Angajarea personalului didactic se face prin concurs, organizat în conformitate cu regulamentul aprobat de MECC. Cadrele didactice realizează activitatea didactică conform Fișei de post a cadrului didactic și Codului deontologic.</p> <p>Structura personalului didactic la meseria „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”. Total: - 18 persoane din ei: titulari –12 p., cumul intern – 4 p. și cumul extern – 2 p. Vârsta medie a cadrelor didactice este de 47,29 ani.</p> <p>La programul de formare profesională menționat activează 3 cadre didactice de specialitate.</p> <p>Cadre didactice care activează prin cumul la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”: intern – 3 persoane; extern – 2 persoane.</p> <p>Raportul dintre cadrele didactice și numărul de elevi la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” este de 8,50.</p> <p>În școală nu sunt contracte de prestare a serviciilor educaționale cu specialiștii din sectorul real. Reprezentanții mediului economic susțin instituția cu locuri de practică și respectiv instruirea tinerilor în cadrul stagiilor de practică. De asemenea specialiști din sectorul real, dar acestea sunt implicați activ în comisiile de calificare, evaluarea periodică a programului de formare profesională. Cu toate cadrele didactice din instituție sunt încheiate contracte individuale de muncă în două exemplare.</p> <p>Pentru toți angajații este perfectată Fișa-post în două exemplare care se află în dosar la secția resurse umane și în portofoliul personal al cadrului-didactic. Atribuțiile de funcție stipulate în fișa postului sunt discutate și analizate cu fiecare angajat în parte.</p> <p>Raportul dintre numărul de cadre didactice și elevi este rațional și permite realizarea obiectivelor educaționale la nivel optim. Cadrele didactice din cadrul programului de formare profesională în mare parte dispun de sarcină didactică deplină, ce nu depășește 1,25. În instituție este tendința de întinerire a corpului didactic și școala dispune de strategii de atragere a personalului didactic tânăr prin politici salariale legate de sporuri de performanță, formări profesionale de calitate, dezvoltare de carieră în domeniul formării profesionale.</p> <p>Pentru atingerea acestui obiectiv, administrația colaborează cu universități și colegii în vederea recrutării și angajării cadrelor didactice tinere. Pentru viitor se preconizează de a oferi tinerilor specialiști locuințe în unul dintre căminele instituției.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și</b>	<b>1,0</b> – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>



	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – cel puțin 60% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) care asigură realizarea programului de formare profesională reprezintă personal titular și prin cumul intern.	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>	✓ Formarea continuă a cadrelor didactice este monitorizată de către metodistul instituției în baza unui grafic elaborat conform cerințelor Codului Educației.		
<b>Recomandări</b>	✓ Elaborarea unei strategii interne de formare a personalului didactic din rândurile absolvenților programului de formare profesională și promovarea continuă a cadrelor didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice; ✓ Colaborarea cu reprezentanții mediului economic în vederea încheierii contractelor de prestare a serviciilor educaționale de către specialiștii din sectorul real.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codul Educației al Republicii Moldova;</li> <li>• Regulamentul-cadru de organizare și funcționarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, aprobat prin ordinul ME nr.840 din 21.08.2015;</li> <li>• Statele de personal;</li> <li>• Calificarea profesională a personalului didactic la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”;</li> <li>• Contracte individuale de muncă;</li> <li>• Fișa postului cadrului didactic.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	În rezultatul analizei dovezilor s-a constatat că calificarea profesională a cadrelor didactice corespunde cerințelor pentru ocuparea funcțiilor didactice și corespunde programului de formare profesională 715005-021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”. Personalul didactic implicat în formarea specialiștilor la meseria amintită deține pregătire de bază în domeniul de specialitate, iar în perioada de activitate în cadrul instituției cadrele didactice au fost formați periodic în cadrul diferitor programe de formare continuă pe dimensiunea didactică și de specialitate. Studiile de bază ale personalului didactic implicat în predarea disciplinelor de specialitate sunt de nivelul 6 ISCED în proporție de peste 90%.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – cel puțin 80% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură predarea cursurilor teoretice la program, dețin calificare conform profilului programului de cel puțin nivelul 6 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
	<b>1,0</b> – 100% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură componenta liceală a planului de învățământ postsecundar sau postsecundar nonterțiar (cu termenul de studii de 4 sau 5 ani), dețin calificare în domeniu de cel puțin nivelul 7 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

#### 5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul de dezvoltare strategică a instituției de învățământ profesional tehnic, pe anii 2016-2021;</li> <li>• Calificările personalului didactic;</li> <li>• Programul anual de formare profesională;</li> <li>• Facturi de plată a formărilor profesionale;</li> <li>• Discuții cu managementul instituției;</li> <li>• Discuții cu cadrele didactice</li> </ul>
---	---

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrul de evidență a atestării cadrelor didactice,</li> <li>• Graficul formării profesionale a cadrelor didactice</li> <li>• Graficul de atestare a cadrelor didactice.</li> </ul>			
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Conform Planului de Dezvoltarea a Școlii Profesionale din Criuleni, obiectivul nr.1 este „Perfecționarea anuală a min. 20% din cadrele didactice în baza necesităților identificate”. În cadrul Școlii Profesionale din Criuleni, formarea cadrelor didactice constituie o strategie prin care se poate asigura dezvoltarea calității învățământului. Creșterea calității procesului educațional este asigurată prin perfecționarea permanentă a cadrelor didactice. Școala Profesională din Criuleni are parteneriate cu instituții de formare continua cum sunt: Centru Educațional „Pro Didactica”, UTM (proiectele LED și CONSEPT), CEDA, USM, Institutul de Științe ale Educației.</p> <p>Instituția de învățământ dispune de strategii și politici de dezvoltare a personalului didactic. Personalul didactic beneficiază de stagii, cursuri de perfecționare, alte activități pentru programul de formare profesională. Din mijloace instituției se achită cursurile de perfecționare și alte formări ale cadrelor didactice în limita prevederilor legislației în vigoare. Metodistul din școală coordonează formările profesionale ale cadrelor didactice în baza cerințelor Codului Educației și în dependență de necesitățile de dezvoltare individuală a angajaților. Fiecare cadru didactic își stabilește propriul program de formare profesională, pentru un an de studii. Cadrele didactice personal suportă cheltuielile de formare profesională sau recalificare doar în cazul când acestea sunt la libera alegere.</p> <p>Personalul didactic perfectează Mapa cadrului didactic, în care se acumulează metode și tehnici noi de instruire, material didactic, informații actuale acumulate în urma activităților de formare continua, care ulterior sunt folosite pentru îmbunătățirea procesului de învățare. Toate cadrele didactice care au beneficiat de formări profesionale pun în aplicare metodele și procedeele în cadrul procesului de instruire. Cadrele didactice din instituție apreciază aportul administrației în formarea profesională a angajaților și sunt mulțumite de rezultatele și cunoștințele obținute în cadrul stagiilor, cursurilor și altor activități de instruire și dezvoltare profesională.</p> <p>Din discuțiile cu beneficiarii programului de formare profesională s-a constatat că cadrele didactice aplică diverse metode interactive de predare-evaluare care ar asigura calitatea învățării. În activitatea profesională cadrele didactice tinere sunt susținute și ghidate de către metodistul școlii, președinții comisiilor metodice, dar și de colegii cu o experiență mai bogată în domeniu.</p> <p>Echipa managerială încurajează profesorii și maiștrii să participe la diferite activități de perfecționare. De asemenea, cadrele didactice beneficiază de suportul directorilor adjuncți și a metodistului. Pe parcursul anului de studii sunt realizate lecții deschise la care asistă cadrele didactice pentru schimb de experiență. În condițiile de pandemie COVID-19, asistențele curente sunt realizate de către cadrele vizate (administrația școlii, metodist, președinte CEIAC, șef comisie metodică).</p>			
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1599 1139 1753">1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.</td> <td data-bbox="1139 1599 1315 1753"><b>Ponderea (puncte)</b>  3,0</td> <td data-bbox="1315 1599 1457 1753"><b>Punctajul acordat</b>  3,0</td> </tr> </table>	1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	<b>Ponderea (puncte)</b>  3,0	<b>Punctajul acordat</b>  3,0
1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	<b>Ponderea (puncte)</b>  3,0	<b>Punctajul acordat</b>  3,0		
<b>Puncte tari</b>	✓ Existența strategiei instituționale de formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice.			
<b>Recomandări</b>	✓ Încurajarea cadrelor didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice.			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>				

### 5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

<b>Dovezi prezentate de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamentul intern de activitate a Comisiei metodice;</li> <li>• Materiale didactice și metodice elaborate de personalul didactic de la programul de</li> </ul>
-----------------------------	---

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>instituția de învățământ profesional tehnic</b>	formare profesională; <ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de activitatea a metodistului;</li> <li>Raportul anual de activitate al metodistului.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Școala Profesională din Criuleni are mecanisme interne de planificare, realizare și susținere a activității metodice a personalului didactic și asigură integral realizarea acestora. Metodistul întocmește anual Registrul de evidență a atestării cadrelor didactice, Graficul formării profesionale ale cadrelor didactice, Graficul de atestare a cadrelor didactice. Activitatea metodică se planifică și se realizează în conformitate Planul anual/lunar de activitate. Personalul didactic la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze”, realizează activitățile metodice conform planului individual de activitate anual. Fiecare cadru didactic este membru al unei catedre metodice conform disciplinei pe care o predă. Conform Planului anual de activitate a catedrei, cadrele didactice desfășoară anumite activități susținute și monitorizate de președintele catedrei, metodistul și administrația școlii.</p> <p>Instituția acordă o atenție deosebită și sprijin în vederea realizării activităților metodice incluse în planului individual al cadrelor didactice.</p> <p>În urma analizei documentelor și din discuțiile cu administrația și cadrele didactice s-a constatat că activitățile metodice se realizează la nivel corespunzător, iar cadrele didactice sunt susținute în toate inițiativele care ar asigura calitatea procesului instructiv-educativ.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția planifică, monitorizează și susține activitatea metodică a personalului didactic.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – personalul didactic realizează activitatea metodică planificată.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

## Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

### Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

#### 6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acte de proprietate pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice;</li> <li>Proces-verbal de control în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor, nr.10/114 din 12.04.2021;</li> <li>Autorizația sanitară de funcționare valabilă pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice, NR. 009373/2021 din 13.04.2021.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Școala Profesională din Criuleni dispune de 2 blocuri de studii, cu o suprafață totală de 4884,2 m<sup>2</sup>, 2 cămine cu o suprafață totală de 5700 m<sup>2</sup>, 12 ateliere didactice, 3 laboratoare, 1 sală pentru sport, 1 teren sportiv, 2 săli de calculatoare, 2 cămine cu capacitatea totală de 550 locuri, cantină, 1 punct medical, 1 sală de festivități.</p> <p>La programul de formare profesională Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze: sunt disponibile 2 ateliere pentru instruirea practică dotate cu următorul echipament: redresor de sudură liniar, utilaj pentru sudură cu argon, semiautomat de sudură, aparate de sudură, aparate de tăiere, utilaj pentru sudură cu plasmă, polizor unghiular, menghine, aparat de găurit, set de scule, transformări SV Argon. Instruirea teoretică se realizează în două cabinete de studii. Atât atelierele, cât și cabinetele de studii sunt dotate cu cele necesare pentru lecții. Spațiile educaționale corespund cu cerințele de realizare a programului de formare.</p>		
<b>Gradul de</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în	<b>Ponderea</b>	<b>Punctajul</b>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională; <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.	<b>(puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>acordat</b> <b>3,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: <ul style="list-style-type: none"> <li>• săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m<sup>2</sup>;</li> <li>• săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m<sup>2</sup>;</li> <li>• laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m<sup>2</sup>.</li> </ul>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>	✓ Școala Profesională din Criuleni dispune de suficiente spații educaționale.		
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturi de procurare a echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;</li> <li>• Factura AAI9895704, din 11.08.2021.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Cabinetele de studii și atelierelor pentru instruirea practică sunt bine dotate, corespund cerințelor igienico-sanitare și de protecție a muncii, sunt suficiente și accesibile pentru elevi și personalul didactic. Atelierelor pentru desfășurarea stagiilor de practică din cadrul Școlii Profesionale din Criuleni sunt dotate cu materiale ilustrative, fișe, tabele, instrumente, utilaj tehnic, registre de securitatea și sănătatea în muncă.</p> <p>Baza materială este asigurată la început de an prin solicitarea în scris de către maestru către administrația instituției. Spații educaționale sunt accesibile și sunt dotate corespunzător în scopul eficientizării procesului educațional. Conexiunea la internet lipsește în instituție și atelierelor de practică. Acces la internet este doar în sala de calculatoare și cabinetul metodic. Accesul pe teritoriul instituției este monitorizat. Spațiile sanitare sunt prezente în blocul de studiu și sunt dotate corespunzător. În cămine și atelierelor practice, spațiile sanitare sunt amplasate afară. Achiziționarea/realizarea unor mijloace tehnice și didactice în ultimii ani este într-o măsură moderată, din cauza lipsei unor fonduri financiare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – dotarea spațiilor educaționale asigură în totalitate realizarea finalităților de studii/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională. <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Dotarea spațiilor educaționale asigură realizarea finalităților de studii/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția de învățământ asigură accesul elevilor la spațiile educaționale, pentru toate activitățile incluse în program.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>	✓ Dotarea cu spații amenajate, materiale și instrumente relevante pentru instruirea profesională a elevilor.		
<b>Recomandări</b>	✓ Mărirea numărului tehnicii de calcul utilizate în instituție.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	✓ Asigurarea accesului liber a elevilor la tehnica de calcul, conectată la internet, în orice parte a zilei.		

### 6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

<b>Dovezi prezentate de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de activitate a bibliotecii școlii profesionale Criuleni, anul de studiu 2021-22;</li> <li>• Fondul de carte;</li> </ul>
-----------------------------	--

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baze de date ce conțin fondul de carte al bibliotecii destinat realizării programului de formare profesională;</li> <li>Dovezi de acces fizic la fondul de carte al bibliotecii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Dotarea bibliotecii cu fonduri de carte de specialitate este parțială. Biblioteca este dotată parțial cu literatură de specialitate modernă. Se face parțial. Biblioteca nu dispune de internet și calculator. Este sala de lectură, împrumut acasă de carte.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>0,5</b> – fondul bibliotecii este dotat corespunzător, completat sporadic și parțial accesibil elevilor și personalului didactic.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	✓ Organizarea mai multor activități extra-curriculare pentru încurajarea elevilor să citească.		

#### 6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor la suportul curricular

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării cu nr. 17/48-1395 din 17/09/2018;</li> <li>Curriculum modular la meseria Electrogazosudor-montator, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr.860 din 05 octombrie 2016.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Elevii sunt asigurați cu suport curricular 100% cat și fizic, si electronic, dupa necesitate. Suportul curricular are un continut adecvat pentru formarea competentelor profesionale. Elevii au acces la suportul curricular in cabinete, in biblioteca, cat si in format electronic		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională este asigurat în proporție de, cel puțin, 90% cu suport curricular (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	<b>Pondere (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția asigură accesul elevilor la suportul curricular al programului de formare profesională (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### Criteriul 6.2. Resurse financiare

##### 6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bugetul de venituri și cheltuieli al instituției de învățământ profesional;</li> <li>Interviu cu echipa managerială;</li> <li>Interviu cu contabilul;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Nu sunt atrase alte surse de venit destinate realizării programului de formare profesională. Toți elevii sunt la buget. Planificarea bugetului de stat se realizează prin planificarea cheltuielilor necesare pentru anul viitor financiar. Din bugetul de stat rămân puține surse financiare pentru reînnoirea bazei tehnico-materiale.		
<b>Gradul de realizare a standardului de</b>	<b>1,0</b> – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>evaluare și punctajul oferit</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Accesarea fondurilor externe de finanțare pentru îmbunătățirea procesului de studii.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	✓ Alocarea periodică a mijloacelor financiare pentru înnoirea tehnicii de calcul și literaturii de specialitate.		

### Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

#### Criteriul 7.1. Sistemul informațional

##### 7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrul de înregistrare a instructajelor de securitate și sanitate în munca;</li> <li>• Baza de date;</li> <li>• Registrul de evidență și eliberare acte de studii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Instituția dispune de un mecanism de gestionare a informației atât de interes public, cât și de interes personal cu privire la programul de formare profesională evaluat, care este stocat pe suport hârtie, dar și în format electronic. Informația este colectată și stocată de către șefii de subdiviziuni, serviciul secretariat, comisii etc. Informația privind contingentul de elevi (monitorizarea de la înmatriculare până la absolvire), parcursul lor educațional, reușita și frecvența elevilor (borderouri, ordine interne, contracte de studii, fișa personală etc.) este colectată și stocată pe suport hârtie de către diriginți/șefii de secție, secretariat. Informația, în funcție de specific, este comunicată pe verticală – de la emitent la receptor, iar feed-back-ul se realizează în mod invers. Informațiile de interes public se comunică de către director, directorii adjuncți, șefii de subdiviziuni în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație sau transmisă de serviciul de secretariat prin e-mail sau telefon părților vizate. Informația cu caracter de serviciu se difuzează de către director sau directorii adjuncți prin intermediul secretarei spre șefii de subdiviziuni, în scopul informării membrilor subdiviziunii, atât în formă scrisă, cât și verbală.</p> <p>Comunicarea externă se realizează între școala profesională și Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, autoritățile administrative centrale și locale, agenți economici, furnizorii de servicii, parteneri educaționali etc. Astfel de informație este emisă în scris, semnată, ștampilată și înregistrată, ulterior se transmite către receptor.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem de gestionare a informației.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – sistemul de gestionare a informației este funcțional și corespunde prevederilor legale.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Standard de acreditare 8. Informații de interes public

Instituțiile publică informații despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.

#### Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

##### 8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site-ul Instituției Publice Școala Profesională din Criuleni;</li> <li>• Pagina web oficială pe rețelele de socializare a Instituției Publice Școala Profesională din Criuleni;</li> </ul>
---	---





<b>Învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pagină pe Facebook.</li></ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Privitor la gradul de transparență a instituției la capitolul, reflectarea informației de interes public vizavi de programul de formare profesională (ex. procesul de înscriere, taxe de înscriere, predare, învățare, evaluare, rezultatele examinării, informații despre angajarea absolvenților etc.), acesta este insuficientă.</p> <p>Instituția dispune de o adresă WEB pentru site, care până la momentul vizitei a fost activă și a fost analizată, iar din momentul vizitei la instituție adresa Web a site-ului s-a dovedit blocată, mai apoi s-a constatat faptul că site-ul din nou lucrează.</p> <p>La momentul analizei site-ului s-a identificat că: Site-ul instituției nu este protejat de atacuri externe nesancționate; Site-ul instituției nu funcționează în regim continuu. Pe durata evaluării pagina WEB a instituției a fost posibil de accesat doar o dată până la vizita de lucru pe teren și o dată în ziua de cadență a completării fișei vizitei; la momentul scrierii raportului pagina WEB a instituției, având adresa <a href="http://www.spcriuleni.info">www.spcriuleni.info</a>, deja din nou nu mai funcționa; La momentul scrierii raportului (06 iunie 2022 – 20 iunie 2022) atestăm că actualizările de pe site-ul instituției datează, în mare parte, cu 2019 (29 mai 2019; 25 aprilie 2019; 15 aprilie 2019); La momentul scrierii raportului (06 iunie 2022 – 20 iunie 2022) ultima postare de pe pagina de socializare a instituției datează cu 18.04.2022; Contactele afișate pe site-ul instituției sunt: telefon fix: 0248 22184; e-Mail : <a href="mailto:sp_criuleni@mail.ru">sp_criuleni@mail.ru</a>, pe când cele de pe pagina de socializare: <a href="mailto:sp_criuleni@yahoo.com">sp_criuleni@yahoo.com</a>, nefiind prezent nici un număr de telefon; iar în raportul de auto evaluare prezentat la ANACEC au fost furnizate contactele: <a href="mailto:sp_criuleni@mail.ru">sp_criuleni@mail.ru</a>; Din arsenalul informației necesare de reflectat pe site era disponibilă doar informația vizavi de programele de studii, rezultatele examinării la unele programe de studii. Altă informație nefiind reflectată (procesele de predare, învățare, evaluare; rezultatele examinării; informații despre angajarea absolvenților etc.).</p> <p>Pagina de Facebook indicată de către instituție în raportul de autoevaluare nu a fost dată corect (<a href="http://www.facebook.com">www.facebook.com</a>); dar s-a reușit identificarea acesteia (<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100057602434406">https://www.facebook.com/profile.php?id=100057602434406</a>), după care a fost efectuată analiza conținutului paginii.</p> <p>Pe pagina de facebook se conțin informațiile sporadice referitoare la: Lista programelor de studii oferite de instituție; Oportunitățile prevăzute pentru elevii instituției gen: hrană gratuită (3 mese pe zi); locuri în căminul studentesc (17.06.2021); orarul de lucru a comisiei de Admitere (09.08.2021); evenimente culturale organizate pentru elevii instituției (24.11.2021; 11.11.2021; 18.04.2022 etc.); prezentarea lucrărilor studentești de la mai multe programe de studii (17.06.2021; 07.07.2021).</p> <p>Pagină pe Facebook indicată de către instituție în raportul de autoevaluare nu a fost dată corect, dar s-a reușit identificarea acesteia, după care acesta a fost analizată.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației interne cu privire la programul de formare profesională pentru beneficiari.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sunt oferite pe pagina de socializarea facebook a instituției unele informații despre activitățile ce țin de viața studentească a elevilor în cadrul Școlii Profesionale din Criuleni. În particular, ale unor activități artistice cu activități ce țin de practica de producție, pentru unele programe de studii;</li><li>✓ Activitățile de socializare în cadrul instituției sunt mediatizate.</li></ul>		
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Publicarea informației relevante prin intermediul pagina WEB a instituției despre pregătirea profesională și competențele cadrelor didactice, a maștrilor, a echipei de manageri, a instituției, fără a face publice datele personale, care sunt: fotografiile, adresa de la domiciliu, numerele personale de telefon și adresele de email personale (datele corporative – adresa de email și telefonul de serviciu, fiind prezente pe site-ul WEB și/sau pe pagina de Facebook doar a instituției, pentru reprezentanții echipei</li></ul>		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>manageriale);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflectarea pe site-ul Web, dar și pe pagina de socializare <b>sistemic</b> informațiile referitoare la eventualele locuri vacante, precum și setul necesar de acte pentru angajare în calitate de cadru didactic, maistru, alte tipuri de poziții vacante în cadrul Școlii Profesionale din Criuleni (cu specificarea obligațiilor, tipului de angajare, timpului de lucru și alte detalii relevante posturilor vacante).</li> </ul>
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numirea persoanei responsabile (o persoană responsabilă) care să se efectueze actualizarea paginii Web și/sau a paginii de Facebook a instituției (cu oferirea celui responsabil ale unor facilități contra cantității și calității obligațiilor îndeplinite), precum și să asigure securizarea paginii Web a instituției prin metode informatice;</li> <li>✓ Reflectarea sistemic pe site-ul Web, dar și pe pagina de socializare a instituției informațiile referitoare la viața studentescă; eventualele posibilități de angajare în câmpul muncii pentru viitorii absolvenți; oportunitățile de efectuare a practicii; distribuția locurilor în cămin, precum și condițiile de acces și de trai existente în căminele instituției; procesul didactic în întregime.</li> </ul>

### Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

#### Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

##### 9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității a Școlii Profesionale din Criuleni, aprobat la data de 14.09.2017;</li> <li>• Strategia de Evaluare Internă a Calității a Ș.P. din Criuleni pentru perioada 2017-2022;</li> <li>• Plan Operațional CEIAC Ș.P. din Criuleni;</li> <li>• Chestionarele elevilor;</li> <li>• Chestionare de evaluare a satisfacției elevilor au fost discutate la ședințele consiliului profesoral;</li> <li>• Procese-verbale ale ședințelor structurilor de asigurare a calității la nivel de instituție/catedră.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Oferta educațională este revizuită periodic de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. În cadrul instituției sunt formate comisii care efectuează măsuri de monitorizare și revizuire a programului de formare profesională. Instituția înaintează propuneri pentru revizuirea planului de admitere următor.</p> <p>În instituție a fost instituită și funcționează Comisia de Evaluare Internă și Asigurarea Calității, în atribuțiile căreia intră conceperea și implementarea sistemului intern de management al calității, bazat pe o structură organizatorică și a documentelor corespunzătoare, care să permită monitorizarea-evaluarea, intervenția corectivă, preventivă și îmbunătățirea continuă a calității. Subdiviziunea funcționează în baza regulamentului propriu, deține strategie, activitatea anuală se realizează în baza unui plan de activitate aprobat în cadrul consiliului de administrație. Procesele de bază ale instituției sunt reglementate prin proceduri interne sau operaționale. Pentru asigurarea calității, la programul de formare profesională, se desfășoară ședințe ale Comisiei metodice, ore publice, măsuri extracurriculare, asistențe la ore, participări la formări continue. Înainte de începerea anului școlar, fiecare cadru didactic de la programul de formare profesională actualizează planurile tematice, de lungă durată, și cele zilnice. Lansarea procesului de revizuire a planului de învățământ se realizează la inițiativa MECC, care formează grupuri de lucru în acest sens.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a ofertei educaționale la programul de formare profesională.	<b>Pondere (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>Puncte tari</b>		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Recomandări</b>			

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	
---	--

### 9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității a Școlii Profesionale din Criuleni, aprobat la data de 14.09.2017;</li> <li>Strategia de Evaluare Internă a Calității a Ș.P. din Criuleni pentru perioada 2017-2022;</li> <li>Chestionarele elevilor.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În vederea asigurării atingerii obiectivelor și satisfacerii nevoilor elevilor și a societății monitorizează proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică ce sunt realizate conform planului de activitate a Comisiei metodice. Toate măsurile de îmbunătățire a procesului de predare-învățare-evaluare planificate sau implementate în rezultatul evaluării este comunicată tuturor celor interesați.</p> <p>Programele de formare profesională sunt analizate și revizuite înainte de începerea anului de studii. Pentru o analiză mai eficientă a programelor de formare profesională, personalul didactic al școlii inițiază discuții directe cu elevii, agenții economici și părinții, efectuează vizite la locul stagiului de practică de producere a elevilor, aplică chestionare pentru a stabili rata de satisfacție a părților interesate. În baza rezultatelor obținute cadrele didactice responsabile de acest proces întocmesc un raport, care este analizată în mod regulat de către administrația școlii (cu acest scop maistrul grupei săi). Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică este efectuată de către administrația școlii, președintele comisiei metodice, metodist și membrii CEIAC. Ca instrumente de monitorizare servesc fișe de observații, chestionarea elevilor și a profesorilor, agenda formării profesionale a elevului, raportul maistrului cu privire la instruirea practică și practica în producție, raportul de autoevaluare a cadrului didactic.</p> <p>În urma analizei opiniilor privind calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare, inclusiv și în cadrul stagiilor de practică expuse atât verbal în cadrul mese rotunde, discuții ghidate, ateliere de lucru etc., cât și prelucrarea chestionarelor aplicate este întocmit un plan de acțiuni privind îmbunătățirii continuă a calității cu indicarea termenilor de realizare.</p> <p>Rezultatele procedurilor de îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică este comunicat la ședințele Consiliului Profesorial și Consiliului de Administrație.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic monitorizează și îmbunătățește continuu calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.	<b>Pondere (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>Puncte tari</b>		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Recomandări</b>	✓ Dezvoltarea metodelor de monitorizare a proceselor de predare, învățare și evaluare în vederea obținerii mai multor informații utile pentru îmbunătățirea calității programului de studii.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității a Școlii Profesionale din Criuleni, aprobat la data de 14.09.2017;</li> <li>Strategia de Evaluare Internă a Calității a Ș.P. din Criuleni pentru perioada 2017-2022;</li> <li>Chestionarele elevilor.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Instrumentele și procedurile de evaluare internă a calității sunt prezentate în Strategia de evaluare internă și asigurare a calității.</p> <p>În Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni evaluarea programului de formare profesională se efectuează pe tot parcursul anului, conform planurilor de activitate a fiecărui cadru didactic, director adjunct, șef secție</p>		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Pentru evaluarea programului de formare profesională este realizată prin chestionarea beneficiarilor și controlul intern prin asistarea la lecțiile de instruire teoretică și practică cu scopul de a monitoriza și îmbunătăți procesul instructiv-educativ.</p> <p>În urma analizei opiniei elevilor se determină nivelul de satisfacție a respondenților cu privire la calitatea cursurilor predate și de meseria aleasă dar ar dori renovarea și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a școlii, în special, cu materiale didactice și mobilier nou. Pentru anul 2021-2022 este planificată chestionarea mai eficientă a agenților economici.</p> <p>În planul operațional pentru anul de studii 2021-2022 discutat și aprobat la ședința CEIAC din 27.09.2021 sunt planificate acțiuni privind modernizarea procesului de predare-învățare centrat pe elev.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională este evaluat de toate categoriile de beneficiari (elevi, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea mai activă a angajatorilor în evaluarea programului de studii;</li> <li>✓ Elaborarea unui ghid de evaluare de către angajatori.</li> </ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

## Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

### 9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date cu privire la angajarea absolvenților;</li> <li>• Baza de date al angajării absolvenților programului de formare profesională conform calificării obținute.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Evidența angajării absolvenților IP Școlii Profesionale din Criuleni în câmpul muncii se realizează în conformitate cu Metodologia de urmărire a traseului profesional al absolvenților învățământului profesional tehnic. Informația se colectează prin poșta electronică, rețele de socializare și discuții personale sau telefonice a personalului IP Școlii Profesionale din Criuleni cu absolvenții. Informația prezentată se generalizează la nivel de instituție de administrație.</p> <p>Instituția dispune de informație cu privire la angajarea absolvenților obținută cu forțele proprii, comunicând cu aceștia, în special prin poșta electronică, rețele de socializare, întâlnirilor spontane și comunicărilor telefonice. Urmărirea traseului profesional se prezintă a fi dificilă în contextul lipsei unui mecanism clar la nivel de stat. Instituția încearcă să mențină corespondența în măsura posibilităților. Astfel instituția a oferit date despre angajarea absolvenților doar pentru promoția anului 2021.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formarea unor legături mai strânse cu elevii instituției pentru a stimula emoțional atitudinea acestora pentru furnizare de date cu privire la evoluția traseului profesional.</li> <li>✓ Stabilirea unui instrument instituțional de evidență a angajării absolvenților.</li> </ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

<b>Dovezi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de activități de ghidare în carieră;</li> </ul>
---------------	---

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-408
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participări la diverse evenimente culturale;</li> <li>• Monitorizarea procesului de angajare a absolvenților programului de formare profesională conform calificării obținute și a evoluției profesionale a acestora pentru promoția anului 2021.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Elevii sunt ghidați în carieră în cadrul orelor de dirigenție și la disciplinele Dezvoltarea personală și proiectarea carierei și Bazele antreprenoriatului, pe parcursul anilor de studii. Se elaborează anual un plan de activități pentru orientarea profesională a elevilor. Elevii sunt informați despre oportunitățile sale profesionale prin intermediul materialelor publicitare și a avizelor publicate de agenții economici.</p> <p>Orientarea profesională este realizată conform planului întocmit de tot corpul didactic din școală. Pe tot parcursul anului, este livrată informații prin intermediul diverselor căi de comunicare, despre activitățile desfășurate în cadrul instituției de promovare a meseriilor, activități extracurriculare, „Ziua ușilor deschise” la care sunt invitați elevi, părinții acestora și cadrele didactice liceelor și gimnaziilor din raion. Informarea privind oferta școlară se mai realizează prin deplasări/vizite ale cadrelor didactice în localitățile din vecinătate în cadrul cărora se distribuie pliante informative. Ținând cont de situația pandemică, în anul de studii 2020-2021 a fost dificil de desfășurat activități de orientare profesională și instituția a recurs la transmiterea informației cu ajutorul elevii actuali ai școlii, prin rețele de socializare și trimiterea scrisorilor de informare cu privire la oferta programelor de formare profesională a IP Ș.P. din Criuleni către Primării și Direcții de Asistență Socială din localitățile raionului Criuleni cât și raioanele din vecinătate.</p> <p>Conform datelor prezentate în raportul de autoevaluare privind rata angajării absolvenților programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” din promoția 2021 este de 22,2.</p> <p>Conform datelor prezentate în raportul de autoevaluare privind rata neangajării absolvenților programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” din promoția 2021 este de 50% sunt înrolați la serviciul militar.</p> <p>Conform datelor prezentate în raportul de autoevaluare privind rata angajării absolvenților programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” din promoția 2021 la o altă specialitate/meserie este de 16,7 % și 11,1% sunt plecați peste hotare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	<b>Pondereea (puncte)</b> 3,0	<b>Punctajul acordat</b> 3,0
	0,5 – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie 30%-50%.	3,0	1,5
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	✓ Stabilirea unui nivel mai bun de comunicare și conlucrare cu partenerii sociali/agenții economici pentru inserția în câmpul muncii a absolvenților.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	✓ Creșterea ratei de angajare a absolvenților conform calificării deținute.		

### Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

#### Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

##### 10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia de evaluare internă a calității pentru perioada 2017-2022, semnat de Golban Natalia, președintele CEAIC la la ședința CEAIC, proces verbal nr. 1 din 24.08.2019 și Vasile IAPĂRA, directorul instituției, proces verbal al Consiliului de Administrație nr. 56 din 07.08.2019;</li> <li>• Plan operațional pentru aa.st. 2021-2022 a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității, discutat și aprobat la ședința CEIAC nr. 1 din 27.08.2021, semnat de șefa secției de asigurare a calității - Golban Natalia;</li> <li>• Plan de îmbunătățire pentru anul de studii 2021-2022. Discutat și aprobat la ședința</li> </ul>
---	--





	CEIAC nr. 1 din 27.09.2021, semnat de șefa secției de asigurare a calității - Golban Natalia. Vizate au fost standardele: 2 (2.1; 2.1.3); 3 (3.1; 3.1.3; 3.2; 3.2.2; 3.3; 3.3.1; 3.4; 3.4.2); 4 (4.1; 4.1.1); 5 (5.1; 5.1.1); 6 (6.2; 6.2.2; 6.4; 6.4.2); 10 (10.1; 10.1.1).		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Proceduri instituționale elaborate în formă scrisă care ar viza comunicarea, executarea și monitorizarea dispozițiilor și recomandărilor MEC / ministerelor de resort nu există.</p> <p>Trimiteri la asigurarea internă a calității, dar și sporirea acesteia pentru îmbunătățirea activității instituției și ca urmare a rezultatelor eventualelor evaluări externe a calității sunt reflectate într-un șir de acte interne, iar procesul de comunicare ale dispozițiilor și recomandărilor MEC se consemnează în registrul de evidență a proceselor verbale ale consiliilor profesionale. Comunicarea dispozițiilor și recomandărilor MEC / ministerelor de resort altor categorii de angajați decât cadrelor didactice nu se consemnează în scris, deși din interviurile cu angajații instituției li se aduc la cunoștință, iar executarea acestora este monitorizată de responsabilii numiți de directorul instituției. După caz aceștia pot fi: director adjunct pentru instruire și educație sau director adjunct pentru instruire și producere; intendentă; maștrii etc.</p> <p>Din actele prezentate de către instituție se observă că Planul operațional pentru aa.st. 2021-2022 a fost elaborat la 27/08-2021, pe când Plan de îmbunătățire pentru anul de studii 2021-2022 la 27/09-2021. La diferența de 1 lună calendaristică a fost consemnată necesitatea îmbunătățirilor, dar nu au fost prezentate documente de îmbunătățire a unor dimensiuni în dinamică, de exemplu pe parcursul aa.st. 2021-2022. În cadrul interviului desfășurat cu reprezentanții echipei manageriale; cadrele didactice și personalul administrativ și auxiliar s-a constatat că, instituția este la prima evaluare externă. Din interviurile cu echipa managerială; cadrele didactice și personalul administrativ și auxiliar informațiile recepționate din partea MEC și ale altor instituții ale statului interesate de programul de formare profesională se aduce la cunoștința angajaților de diferit nivel, predominant, în formă orală la ședințe, dar și în dependență de caracterul informațiilor pe panoul de avize ale instituției. Potrivit celor relatate de administrație, cadrele didactice și alte categorii de angajați administrația IP Școlii Profesionale din Criuleni se contactă că, comunicarea dispozițiilor în faza lor inițială, dar și parcursul procesului de executare și monitorizare ale actelor emise de către MEC, ANACEC și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională au loc, predominant, în mod verbal la consiliile profesionale;</p> <p>Reieșind din interviurile cu echipa managerială; cadrele didactice și personalul administrativ și auxiliar evaluarea și monitorizarea dispozițiilor și recomandărilor MEC cu referire la programul de formare profesională se efectuează de către reprezentanții echipei manageriale ale instituției: Vasile Iapără, director; Natalia Golban, director adjunct pentru instruire practică și producere; Alexandru Duca, director adjunct pentru instruire și educație; Dandara Antonina, șef secție CEIAC etc.</p> <p>Din interviurile cu reprezentanții echipei manageriale; cadrele didactice și personalul administrativ și auxiliar <b>instituția este la prima evaluare externă.</b></p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Există un organ responsabil de calitatea procesului didactic, dar și alte dimensiuni de activitate ale instituției CEIAC - Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității;</li><li>✓ Instituția monitorizează și duce evidența calității proceselor didactice și nu numai prin intermediul documentelor de tipul: Strategia de evaluare internă a calității pentru anumite perioade; planuri operaționale cu durata pentru un an etc.</li></ul>		
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ținerea evidenței și reflectarea în Planurile operaționale și Planurile de îmbunătățire pe toată perioada evaluată conform Strategiei de evaluare internă a calității pentru perioada de 5 ani.</li></ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ținerea evidenței reale a schimbărilor (pozitive/negative a calității în instituție) pe parcursul unei perioade clar determinate de documentele interne elaborate de instituție;</li><li>✓ Reflectarea dinamică a schimbărilor în documentele de evidență internă a instituției.</li></ul>		



**10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității**

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>			
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Instituția este la prima evaluare externă.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/ altor Agenții de Asigurare a Calității și întreprinde măsurile privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă.	<b>Ponderea (puncte)</b> 2,0	<b>Punctajul acordat</b> 2,0
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

**Concluzii generale**

1. Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni activează în baza planului strategic, realizarea căruia fiind urmărit anual. Pentru asigurarea calității în instituție funcționează o structură specială care realizează activități în conformitate cu documentele de planificare de lungă și scurtă durată. Pentru monitorizarea și asigurarea funcționării proceselor de bază sunt elaborate acte normative și proceduri operaționale. Politica de asigurare și îmbunătățire continuă a calității este dezvoltată la nivel de instituție, atingând mai puțin aspectele legate de programul de formare profesională.
2. Procesul didactic la programul de formare profesională este organizat și desfășoară cu respectarea cerințelor regulamentare, stipulate în Planul-cadru și Planul de învățământ. În procesul de predare se aplică metode centrate pe elev. Elevii sunt consultați cu privire la calitatea actului didactic, participând la sondaje de opinie. Dezvoltarea abilităților practice se realizează în cadrul stagiilor de practică, care sunt organizate prin instruirea practică în ateliere și practica în producție, organizată la întreprinderi din domeniu. Conținutul stagiilor de practică este corelat cu finalitățile de studiu ale programului de formare profesională. Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională Electrogazosudor-montator, Tăietor cu gaze este prevăzut și realizat transparent în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.
3. Promovarea programului de studiu Electrogazosudor-montator, Tăietor cu gaze se realizează pe parcursul întregului an de studii prin intermediul activităților cultural-artistice, sportive, inclusiv activități privind orientarea profesională care sunt mediatizate pe pagina web și pe pagina de facebook. IP Școala Profesională din Criuleni dispune de procedură de prevenire a abandonului școlar. Conferirea calificării, eliberarea certificatului de absolvire și a suplimentului la certificatul de absolvire la programul de studiu 715005 – 715021, Electrogazosudor-montator, Tăietor cu gaze sunt realizate în conformitate cu cerințele normative în vigoare.
4. În Școala Profesională din Criuleni admiterea, promovarea și conferirea calificării se realizează în strictă conformitate cu legislația în vigoare cu referire la programele de formare profesională tehnică secundară. Înmatricularea persoanelor cu CES se realizează la meseriile conforme potențialului și capacității de participare a elevului, care nu prezintă pericol pentru sănătatea, securitatea și viața persoanei.
5. Instituția recrutează și administrează personalul didactic în strictă conformitate cu legislația muncii în vigoare. Dosarele personale ale cadrelor didactice angajate la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” conțin toate actele obligatorii, inclusiv contractele individuale de muncă care sunt perfectate și actualizate conform prevederilor normative. Atribuțiile personalului didactic angajat la programul de studii sunt specificate în Fișa postului. Instituția dispune de strategii și măsuri de dezvoltare a personalului didactic. Administrația școlii planifică și susține integral activitatea metodică a personalului didactic în cadrul programului de formare profesională evaluat.
6. Școala Profesională din Criuleni dispune de suficiente spații utilizate în procesul educational, care sunt dotate cu cele necesare și corespund cerințelor igienico-sanitare și de securitatea și sănătatea în muncă. Se



recomandă de asigurat sălile de practică cu echipament performant, utilizat de agenții economici. Școala dispune de 2 camine, în care se asigura cazarea 100% la elevi.

7. Școala dispune de un mecanism de gestionare a informației care este stocat pe suport hartie, dar și în format electronic.
8. Școala Profesională din Criuleni dispune de pagina web oficială, funcțională, prin intermediul căreia se asigură transparența activității și a documentelor cu acces public, dar unele conținuturi pot fi doar descărcate, nu și vizualizate direct pe site. Pe pagina facebook a instituției sunt publicate date despre Consiliul profesoral, Consiliul elevilor, Comisiile metodice, Comisia de admitere, Listele nominale ale candidaților la concursul de admitere, pe meserii și alte date necesare executării sarcinilor de interes public și asigurării transparenței. Pagina web conține informații referitor la istoricul școlii, activitățile de bază care le desfășoară, informații utile pentru părțile interesate: informații pentru elevi, informații pentru părinți, noutăți, evenimente etc. Mediatizarea activității școlii este efectuată și prin intermediul rețelelor de socializare.
9. Instituția monitorizează și evaluează periodic programul de formare profesională prin sondaje ale elevilor, observarea orelor, analiza calitativă și cantitativă a planurilor și rapoartele responsabililor de diverse componente ale procesului de formare profesională. Instrumentele și procedurile de evaluare internă a calității sunt prezentate în Strategia de evaluare internă și asigurare a calității. În Instituția Publică Școala Profesională din Criuleni, la finele fiecărui an de studii, se realizează evaluarea internă a calității. Evidență angajării în câmpul muncii este destul de anevoioasă și de regulă monitorizată este posibilă doar în primul an după absolvirea programului de formare prin completarea bazei de date a instituției de învățământ profesional tehnic. Rata de angajare a absolvenților programului de formare profesională 715005-715021 „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” din promoția anului 2021 conform calificării este de cca 22,2 %, alte aproximativ 16,7 % practică o altă specialitate/meserie și 11,1 % din absolvenți sunt plecați peste hotare, iar încă 50% sunt înrolați la serviciul militar.
10. Instituția de învățământ profesional tehnic - Școala Profesională din Criuleni comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.

#### Puncte tari:

- Programul de formare profesională, este racordat și implementat de către instituție conform Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova;
- Formarea continuă a cadrelor didactice este monitorizată de către metodistul instituției în baza unui grafic elaborat conform cerințelor Codului Educației.
- Existența strategiei instituționale de formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- Școala Profesională din Criuleni dispune de suficiente spații educaționale;
- Dotarea cu spații amenajate, materiale și instrumente relevante pentru instruirea profesională a elevilor;
- Sunt oferite pe pagina de socializare facebook a instituției unele informații despre activitățile ce țin de viața studentescă a elevilor în cadrul Școlii Profesionale din Criuleni. În particular, ale unor activități artistice cu activități ce țin de practica de producție, pentru unele programe de studii;
- Activitățile de socializare în cadrul instituției sunt mediatizate;
- Există un organ responsabil de calitatea procesului didactic, dar și alte dimensiuni de activitate ale instituției CEIAC - Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității;
- Instituția monitorizează și duce evidența calității proceselor didactice și nu numai prin intermediul documentelor de tipul: Strategia de evaluare internă a calității pentru anumite perioade; planuri operaționale cu durata pentru un an etc.

#### Recomandări:

- Modernizarea continuă a bazei tehnico-materiale și didactice pentru pregătirea profesională adecvată prin aplicarea și dezvoltarea tehnologiilor educaționale avansate în baza utilizării TIC moderne;
- Intensificarea procesului de consultare cu agenții economici și părțile interesate, în vederea îmbunătățirii procesului educațional la programul de formare profesională în scopul majorării gradului de angajare a elevilor absolvenți în câmpul muncii;
- Consultarea elevilor în vederea dezvoltării programul de formare profesională Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze;
- Completarea Planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze”, anii 2022-2027, cu indicatori de dezvoltare a programelor de formare profesională și să se includă termeni intermediari de evaluare pentru a permite efectuarea evaluării planului la jumate din termen;
- Consultarea Planului de învățământ cu agenții economici, privind desfășurarea orelor practice de producție, în vederea obținerii de către elevi a îndeletnicirilor practice necesare la angajarea în câmpul muncii;



- Examinarea posibilității de inițiere a unui acord de colaborare cu instituții de nivelul ȘP din Criuleni în vederea dezvoltării schimbului de experiență a cadrelor didactice și elevilor;
- Completarea săli de clasă cu placate ce conțin metode noi de sudare și mostre a aparatului de sudat și echipamente;
- Completarea orarului cu ore organizate de agenții economici din domeniu pentru informarea elevilor despre regulile pieței de încadrare în câmpul muncii și sensibilizarea acestora;
- Documentarea procesului de asistare la ore a profesorilor și seminarelor-instructiv metodice;
- Intensificarea procesului instructiv-metodic la nivel de instituție și în cadrul comisiilor metodice, precum și, cele de catedră în vederea consultării metodelor practicate care au un efect înalt de predare;
- Identificarea posibilității de dotare a sălilor de clasă cu mijloace TIC pentru asigurarea realizării prezentărilor în format electronic la orele de profil;
- Diversificarea procesului de instruire practică în cadrul orelor de practică în producție la întreprinderile de specialitate;
- Îmbunătățirea mediului educațional prin dotarea cu mobilier, placate ce conțin metode noi de sudare și instalații mostre pentru sala de clasă;
- Organizarea meselor rotunde cu agenții economici în vederea identificării părților slabe a elevului și comunicarea acestora profesorilor în vederea obținerii unei performanțe mai înalte la calificarea profesională a elevilor;
- Revizuirea Regulamentului intern al ȘP din Criuleni, în cât elevului să i se dea dreptul deplin de a depune contestația;
- Îmbunătățirea procesului de evaluare a elevului la orele practice cu includerea unor standarde practice în câmpul muncii și desfășurarea evaluărilor intermediare a elevului practicant, pentru a verifica însușita formării profesionale la fiecare elev în parte;
- Implicarea elevilor și absolvenților în activități de promovare a programului de studii;
- La desfășurarea procesului de admitere să se țină cont de Calificarea Profesională la meseria „Electrogazosudor-montator”, aprobată de MECC la 18 ianuarie 2016, care stipulează că meseria amintită nu se recomandă persoanelor cu dizabilități;
- Promovarea programului de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în rândul abiturienților, prin exemple de succes ale absolvenților instituției;
- Implicarea elevilor în diverse training-uri de scurtă durată pentru a ridica nivelul de competitivitate pe piața muncii și pentru a lărgi posibilitățile de angajare a absolvenților;
- Elaborarea unei strategii interne de formare a personalului didactic din rândurile absolvenților programului de formare profesională și promovarea continuă a cadrelor didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice;
- Colaborarea cu reprezentanții mediului economic în vederea încheierii contractelor de prestare a serviciilor educaționale de către specialiștii din sectorul real;
- Încurajarea cadrelor didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice;
- Mărirea numărului tehnicii de calcul utilizate în instituție;
- Accesarea fondurilor externe de finanțare pentru îmbunătățirea procesului de studii;
- Publicarea informației relevante prin intermediul pagina WEB a instituției despre pregătirea profesională și competențele cadrelor didactice, a maștrilor, a echipei de manageri, a instituției, fără a face publice datele personale, care sunt: fotografiile, adresa de la domiciliu, numerele personale de telefon și adresele de email personale (datele corporative – adresa de email și telefonul de serviciu, fiind prezente pe site-ul WEB și/sau pe pagina de Facebook doar a instituției, pentru reprezentanții echipei manageriale);
- Numirea persoane responsabile (o persoană responsabilă) care să se efectueze de actualizarea paginii Web și/sau a paginii de Facebook a instituției (cu oferirea celui responsabil ale unor facilități contra cantității și calității obligațiilor îndeplinite);
- Reflectarea pe site-ul Web, dar și pe pagina de socializare sistemic informațiile referitoare la eventualele locuri vacante, precum și setul necesar de acte pentru angajare în calitate de cadru didactic, maistru, alte tipuri de poziții vacante în cadrul Școlii Profesionale din Criuleni (cu specificarea obligațiilor, tipului de angajare, timpului de lucru și alte detalii relevante posturilor vacante);
- Dezvoltarea metodelor de monitorizare a proceselor de predare, învățare și evaluare în vederea obținerii mai multor informații utile pentru îmbunătățirea calității programului de studii;
- Implicarea mai activă a angajatorilor în evaluarea programului de studii;
- Elaborarea unui ghid de evaluare de către angajatori;
- Formarea unor legături mai strânse cu elevii instituției pentru a stimula emoțional atitudinea acestora pentru furnizare de date cu privire la evoluția traseului profesional.
- Stabilirea unui instrument instituțional de evidență a angajării absolvenților;
- Stabilirea unui nivel mai bun de comunicare și conlucrare cu partenerii sociali/agenții economici pentru



inserția în câmpul muncii a absolvenților;

- Ținerea evidenței și reflectarea în Planurile operaționale și Planurile de îmbunătățire pe toată perioada evaluată conform Strategiei de evaluare internă a calității pentru perioada de 5 ani.

#### Arii de îmbunătățire obligatorii:

- Înregistrarea la Centrul National pentru Protecția Datelor cu Caracter Personal al Republica Moldova, supravegherea video a instituției, potrivit Legii nr. 133/2011;
- Elaborarea instrucțiunilor la locul de muncă și a placardelor ce indică metode de prevenire a accidentării, precum și, producerii traumelor în timpul orelor practice și instalarea acestora în locuri vizibile, precum și, ușor citite;
- Implicarea tuturor angajaților și elevilor școlii în procesul de admitere;
- Stabilirea noilor strategii de lucru pentru suplینirea grupei de elevi la programul de formare profesională „Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze” în anul de studii 2022-2023;
- Asigurarea accesului liber a elevilor la tehnica de calcul, conectată la internet, în orice parte a zilei;
- Organizarea mai multor activități extra-curriculare pentru încurajarea elevilor să citească;
- Alocarea periodică a mijloacelor financiare pentru înnoirea tehnicii de calcul și literaturii de specialitate;
- Numirea persoanei responsabile (o persoană responsabilă) care să se efectueze actualizarea paginii Web și/sau a paginii de Facebook a instituției (cu oferirea celui responsabil ale unor facilități contra cantității și calității obligațiilor îndeplinite), precum și să asigure securizarea paginii Web a instituției prin metode informatice;
- Reflectarea sistemic pe site-ul Web, dar și pe pagina de socializare a instituției informațiile referitoare la viața studentăască; eventualele posibilități de angajare în câmpul muncii pentru viitorii absolvenți; oportunitățile de efectuare a practicii; distribuția locurilor în cămin, precum și condițiile de acces și de trai existente în căminele instituției; procesul didactic în întregime;
- Creșterea ratei de angajare a absolvenților conform calificării deținute;
- Ținerea evidenței reale a schimbărilor (pozitive/negative a calității în instituție) pe parcursul unei perioade clar determinate de documentele interne elaborate de instituție;
- Reflectarea dinamică a schimbărilor în documentele de evidență internă a instituției.

#### Recomandarea comisiei de evaluare externă:

În procesul de evaluare a programului cod 715005 – 715021 Electrogazosudor-montator, Tăietor cu gaze, nivelul 3 ISCED s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	8	13	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	16	8	13	15	2	2	14,5	4
Nivel de realizare, %	100	100	94,1	100	100	93,75	100	100	90,6	100

**Notă:** Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, , 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2(1) sunt îndeplinite.

În baza pct. 62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune acreditarea programului cod **715005 – 715021 Electrogazosudor-montator - Tăietor cu gaze**, nivelul 3 ISCED, forma de învățământ cu frecvență, pentru o perioadă de 5 ani.

#### Membrii comisiei de evaluare externă:

**Președinte: Gușanu Simion** \_\_\_\_\_

**Membru: Alcaz Olga** \_\_\_\_\_

**Membru: Burlacu Natalia** \_\_\_\_\_

**Membru: Chetrean Lucia** \_\_\_\_\_

**Membru: Zestrea Lilia** \_\_\_\_\_

**Membru: Meriacri Ion** \_\_\_\_\_