	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
		Președintele comisiei de evaluare externă	Nastasenco Veaceslav

Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **71440 Electronica**, nivelul 4 ISCED, forma de învățământ cu frecvență, la cererea depusă de **Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică** pe data de 14.12.2020, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-220, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data de 24 - 25.02.2021.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de Conducere al ANACEC din 29.01.2021, proces-verbal nr. 60.

Președinte: **Nastasenco V.**

Membru: **Railean S.**

Membru: **Negură V.**

Membru: **Toma M.Maria**



Cuprins

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității	4
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională	5
Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională	6
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională	7
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională	7
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor	8
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională	8
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională	8
2.2.2. Curricula pe discipline	10
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională	11
Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student	12
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare	12
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare	12
3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare	13
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	14
Criteriul 3.2. Stagii de practică	15
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică	15
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică	16
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării	17
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării	17
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică	19
Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenți	20
Criteriul 4.1. Admiterea la studii	20
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studenților la programul de formare profesională	20
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale	21
Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studenților	22
4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studenților	22
4.2.2. Mobilitatea academică	23
Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării	24
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv	24
Standard de acreditare 5. Personalul didactic	24
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic	25
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională	25
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic	26
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic	26
5.2.1. Strategii/politici/măsurile de dezvoltare a personalului didactic	26
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic	27
Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenți	28
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare	28
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale	28
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale	29
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției	29
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studenților la suportul curricular	30
Criteriul 6.2. Resurse financiare	31
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională	31
Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studenților	32
6.3.1. Asigurarea elevilor/studenților cu cămin	32
Standard de acreditare 7. Managementul informației	32
Criteriul 7.1. Sistemul informațional	32
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației	32
Standard de acreditare 8. Informații de interes public	33
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public	33
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională	33



Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională	34
Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională.....	34
9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională	34
9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică.....	35
9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenti, absolvenți, angajatori și alți beneficiari	37
Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii	37
9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii	37
9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii	38
Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic	39
Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității	39
10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort	39
10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității.....	40
Concluzii generale	40
Recomandarea comisiei de evaluare externă:	42

**Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității**

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității**1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională**

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none">• Dispoziția Sovnarhozului RSSM nr.399 din 21 iulie 1959 Cu privire la fondarea Tehnicumului electromecanic din Chișinău,• Hotărârea Sovietului Miniștrilor al URSS nr.39 din 20.01.1966 Despre transmiterea instituțiilor de învățământ mediu de specialitate în subordinea ministerelor unionale,• Hotărârea Sovietului Miniștrilor al RSSM din 13 martie 1968 Despre fondarea Tehnicumului Electrotehnic de Telecomunicații din Chișinău,• Dispoziția Guvernului RSSM nr.284-d din 13.11.1990 despre reorganizarea școlii medii tehnico-profesionale nr.102 din or.Chișinău în Liceul republican de microelectronică și tehnică de calcul;• HG al RM nr.736 din 30.12.1991 Cu privire la reorganizarea și trecerea unor instituții ale învățământului mediu de specialitate în jurisdicția Republicii Moldova,• HG al RM nr.321 din 28.06.1991 Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ mediu de specialitate;• Certificatul de acreditare a Colegiului de microelectronică și tehnică de calcul din mun.Chișinău, seria AC nr.0142, emis de Ministerul educației și tineretului al RM (MET al RM) și aprobat prin HG nr.229 din 27.12.2007;• HG al RM nr.786 din 23.06.2016 cu privire la crearea, lichidarea și modificarea denumirii unor instituții de învățământ profesional tehnic;• Certificat de acreditare al Consiliul național de evaluare academică și acreditare a instituțiilor de învățământ din RM, nr.013 din 23.03.2002;• Certificatul de acreditare a Colegiului de microelectronică și tehnică de calcul din mun.Chișinău, seria AC nr.0142, emis de Ministerul educației și tineretului al RM și aprobat prin HG nr.229 din 27.12.2007;• Certificatul de înregistrare a organizației necomerciale 'Instituția publică 'Centrul de excelență în energetică și electronică', eliberat de Ministerul justiției al RM la 07.10.2016;• Autorizație sanitară pentru funcționare nr. 007015 /2020 din 13.10.2020;• Planul de învățământ la specialitatea 2102 'Sisteme radioelectronice', aprobat la 10.09.2014 de ME al RM, nr.45/SC;• Planul de învățământ la specialitatea 71440 'Electronică' nr.SC-64/16, aprobat de ME al RM la 15.08.2016;• Certificat de acreditare al Consiliul național de evaluare academică și acreditare a instituțiilor de învățământ din RM, nr.013 din 23.03.2002;• Meeting cu managementul instituției,• Analiza documentelor, prezentate către ANACEC
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Tehnicumul de Telecomunicații din Chișinău a fost fondat la 13 martie 1968 prin Hotărârea Sovietului Miniștrilor al RSSM, iar la 01 iulie 1992 el a fost reorganizat în Colegiul de Telecomunicații din Chișinău.</p> <p>La 01 septembrie 2002 Guvernul RM a fuzionat Colegiul Electromecanic și Colegiul de Telecomunicații în Colegiul Politehnic din Chișinău.</p> <p>În 1990 Guvernul RSSM a reorganizat Școala medie tehnico-profesională nr.102 din Chișinău în Liceul republican de microelectronică și tehnică de calcul, iar Tehnicumul industrial economic – în Liceul republican de informatică.</p> <p>La 28.06.1991 Liceul Republican de Microelectronică și Tehnică de Calcul a fost reorganizat în Colegiul Republican de Microelectronică și Tehnică de Calcul, care a</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>fost acreditat de către Ministerul educației și tineretului al RM la 27.12.2007.</p> <p>La 23.06.2016 Guverul RM a fuzionat Colegiul Politehnic și Colegiul de Microelectronică și Tehnică de Calcul, formînd actualul 'Centrul de excelență în energetică și electronică din Chișinău'.</p> <p>Pe 07.10.2016 Ministerul justiției al RM a înregistrat Instituția publică 'Centrul de excelență în energetică și electronică' (CEEE) ca organizație necomercială cu reședința pe adresa: MD-2038, or.Chișinău, str.Melestiu 12.</p> <p>CEEE este o instituție de învățământ profesional tehnic cu programe de pregătire profesională în elctrotehnică, energetică, electronică, metrologie, tehnologii informaționale și comunicaționale de formare inițială și continuă la nivelele III, IV, V ISCED.</p> <p>Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică dispune de strategii și politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului instituțional.</p> <p>Administrația și Comisia de Evaluare Internă de Asigurare a Calității dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate conform legislației în vigoare.</p> <p>CEEE a fost înregistrată la Ministerul Justiției cu nr.7780 și IDNO 1016620006150 din 07.10.2016.</p> <p><i>PFP 71440 Electronică</i> este fondat în baza PFP 2102 <i>Sisteme radioelectronice</i>, în anul 2016 PFP 2102 <i>Sisteme radioelectronice</i> s-a redenumit, în baza hotărârii de guvern cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar nr. 853 din 14.12.2015.</p> <p>Învățământul în I.P.CEEE la programul de formare profesională (PFP) 71440 <i>Electronică</i> este organizat în baza studiilor gimnaziale, cu durata de studii de 4 ani.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – cadrul juridic-normativ al programului de formare profesională este conform cerințelor legale.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Cadrul juridic-normativ de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale.</p> <p>Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară de funcționare.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ● Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014; ● Codul Muncii al RM, ● Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională, aprobat de directorul CEEE la 28.02.2018, ● Planul de dezvoltare strategică a instituției de învățământ 'Centrul de excelență în energetică și electronică' (CEEE) pentru perioada 2016-2021, aprobat la ședința Consiliului didactico-științific al CEEE la 30.08.2016; ● Strategia Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității a CEEE pentru perioada 2016-21, aprobată la Ședința Consiliului profesoral a CEEE, proc.verbal nr.04 din 15.02.2017; ● Regulamentul de Activitate al Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității în Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică. Aprobat la ședința Consiliului de administrație din 22 ianuarie 2017. ● Planul de activitate al catedrei de electronică a CEEE pentru a.s.2019-20, aprobat la ședința catedrei, prot.nr.1 din 05.09.2019; ● Proces verbal al Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității CEEE din 28.04.2020;
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul anual al procesului de studii 2017-2018 • Contract de colaborare nr. 654 din 23.10.2020 între I.P. Centrul de Excelență în Energetică și Electronică și Contreal „SRL”. • Raport statistic al catedrei Electronică (sem I). Anul de studii 2018-2019. • Planul de învățământ la specialitatea 71440 'Electronică' nr.SC-64/16, aprobat de ME al RM la 15.08.2016; • Meeting cu managementul instituției, • Discuții cu cadrele didactice, • Analiza documentelor, prezentate către ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>CEEE dispune de un plan aprobat de dezvoltare strategică pentru perioada 2016-2021 și de două proiecte de planuri pe a.2022-26, înaintate de candidații la postul directorului instituției.</p> <p>Planul de dezvoltare strategică a CEEE pentru perioada 2016-2021 a fost corelat cu Codului educației al RM, Codul Muncii al RM, și documentele interne, elaborate de instituție.</p> <p>Comisia de evaluare internă și asigurare a calității (CEIAC) a CEEE dispune de un plan de activitate pentru anul de studii 2020-21, care stipulează direcțiile și activitățile prognozate și prevăd monitorizarea calității programului de formare avizat și a curriculei acestuia și formarea continuă a personalului didactic implicat.</p> <p>Catedra de profil are în planul său de activități de monitorizare a calității programului avizat și a curriculei respective.</p> <p>Obiectivele programului sunt corelate cu piața muncii, beneficiari, resurse umane, resursele materiale, financiare, etc, fiind reprezentate prin: modernizarea continuă a tehnologiilor didactice, asigurarea metodologică a instruirii profesionale; îmbunătățirea calității profesionale a corpului profesoral prin modernizarea formării continue, în vederea sporirii relevanței studiilor și dezvoltării abilităților; sporirea calității pregătirii profesorilor prin formări profesionale continue, astfel încât să asigure o bună calitate a predării materialului de specialitate conform cerințelor actuale ale pieții muncii. dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu autoritățile publice locale și centrale, cu agenți economici și persoane fizice; implementarea politicilor de asigurare a calității în instituție este asigurată la nivelele personalului administrativ, didactic și a elevilor, de către Comisia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității.</p> <p>Procedura de monitorizare și evaluare periodică, la care este supus PFP avizat, este descrisă în Regulamentul CEEE din 2018 și în Strategia CEIAC pentru perioada 2016-21, aprobată la Ședința Consiliului profesoral a CEEE.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare și îmbunătățire continuă a calității, care sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De elaborat o strategie și un plan de dezvoltare strategică a CEEE pe perioada 2022-2027.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor, respectiv, din Cadrul European al Calificărilor.

**Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională****2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională**

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014; • Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin HG al RM nr.853 din 14.02.2015; • Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-14) aprobat prin ordinul nr.22 al MMPSF al RM din 03.03.2014; • Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin ordinul ME al RM, nr.1205 din 16.12.2015; • Regulamentul intern de organizare a studiilor în CEEE în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat prin Hotărârea Consiliului Profesorat nr.4 din 15.02.2017; • Planul de învățământ, aprobat de ME al RM la 15.08.2016, nr.SC-63/16 și avizat de Colegiul de Microelectronică și tehnică de calcul la 11.05.2016 și Colegiul politehnic din Bălți în 2016; • Planul de învățământ aprobat prin ordinul ME nr.SC-64/16 din 15.08.2016 • Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar. Apr. Ord. ME nr 296 din 21.04.2016. • Recenzie la Curriculum modular <i>Electronica</i>, pentru formarea profesională a tehnicienilor în ÎPT din RM – Institutul de Energetică al AȘM; • Aviz la Curriculum modular <i>Electronica</i>, pentru formarea profesională a tehnicienilor în ÎPT din RM – STEINEL ELECTRONIC SRL Managementul instituției. • Discuții cu managementul instituției, • Discuții cu responsabilul de program, • Discuții cu angajatorii; • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 						
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p><i>PFP Electronică</i> corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ post-secundar nonterțiar și anume <i>71440 Electronică</i>.</p> <p>Programul de formare profesională <i>PFP Electronică</i>, este elaborat în corespundere cu cerințele cadrului legal și are misiunea de a pregăti muncitori calificați pentru segmentele pieții muncii, precum: inginerie, prelucrare și construcție. Toate elementele proiective, structurale și planurile de învățământ elaborate au fost realizate corect, conform cadrului normativ, elaborate în anii: 2014, 2016.</p> <p>Planul de învățământ al programului conține elementele proiective și structurale necesare: foaia de titlu, calendarul anului de studii, graficul-tip și planul procesului de învățământ, planul de formare profesională pe anii de studii, componenta liceală a planului de învățământ pe ani de studii, planul stagiilor de practică, standardele de pregătire profesională.</p> <p>Componentele curriculumului specialității sunt elaborate de specialiști cu calificarea relevantă domeniului, coordonate cu șef Catedra Telecomunicații al UTM, dar și cu reprezentanți ai angajatorului din ramura: compania <i>STEINEL ELECTRONIC SRL</i>, Institutul de Energetică al AȘM.</p> <p>La elaborarea curriculei s-au respectat cerințele expuse în CNC/Cadrul European al Calificărilor (CEC) – corespunderea obiectivelor de studii cu cerințele actuale din domeniu, curiculele au fost elaborate în baza ghidului practic de elaborare pentru învățământul profesional tehnic formarea competențelor profesionale și transversale. Curricula pe discipline corespunde misiunii, obiectivelor Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și asigură realizarea competențelor planificate</p>						
Gradul de realizare a standardului de evaluare și	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> 1,0 – programul de formare profesională este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ. Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională este proiectat și aprobat în </td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;">Ponderea (puncte)</td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;">Punctajul acordat</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3,0</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3,0</td> </tr> </table>	1,0 – programul de formare profesională este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ. Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională este proiectat și aprobat în	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat		3,0	3,0
1,0 – programul de formare profesională este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ. Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională este proiectat și aprobat în	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat					
	3,0	3,0					

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

punctajul oferit	conformitate cu cerințele cadrului normativ.		
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De diversificat companiile si instituțiile - angajatori de ramură, care sunt implicate în coordonarea programului de formare profesională avizat.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic post-secundar și postsecundar nonterțiar în baza sistemului de credite de studii transferabile aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1205 din 16.12.2015. Cadrul național al calificărilor din RM, aprobat prin HG nr.1016 din 23.11.2017; Cadrului European al calificărilor adoptat de Parlamentul European și Consiliul 23.04.2008; Discuții cu managementul instituției, Discuții cu responsabilul de program, Discuții cu angajatorii Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Programul de formare profesională 71440 <i>Electronică</i> învățământul post-secundar nonterțiar este racordat la Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic OME nr.1230 din 24.12.2015 și corespunde Cadrului European al calificărilor adoptat de Parlamentul European și Consiliul 23.04.2008 cerințelor sistemului ISCED nivelul 4.</p> <p>Planurile de învățământ au fost elaborate în conformitate cu prevederile Planului-Cadru pentru învățământul mediu de specialitate 2014 și învățământul profesional tehnic postsecundar (2016), elaborat de Ministerul Educației al Republicii Moldova nr. 1205 din 16.12.2015.</p> <p>Programul de formare profesională se încadrează în tendințele actuale de formare a tinerilor specialiști în domeniul Electronică și reflectă pe deplin realitățile în domeniu.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este racordat în totalitate la standardul ocupațional, Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadrul European al Calificărilor.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Legea RM nr.166 'Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2020”, primită de Parlamentul RM la 11.07.2012; Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, aprobată prin HG nr.944 din 14.11.2014; Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional / tehnic pentru anii 2013-2020, aprobat prin HG nr.97 din 01.02.2013; Strategia națională privind ocuparea forței de muncă pentru anii 2017–2021, aprobată prin HG nr.1473 din 30.12.2016; Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin ordinul nr.1205 al ME al RM la 16.12.2015; Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă și curriculum-ului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, aprobată de MECC al RM, ord.nr.70 din 25.01.2019;
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Planul de învățământ, aprobat de ME al RM la 10.09.2014 și avizat de Colegiul de Microelectronică și tehnică de calcul la 28.08.2014 și Colegiul politehnic din Bălți la 28.08.2014;• Planul de învățământ aprobat prin ordinul ME nr.SC-64/16 din 15.08.2016• Cadru național al calificărilor din RM, aprobat prin HG nr.1016 din 23.11.2017;• Planul de dezvoltare strategică a CEEE pentru perioada 2016-2020, aprobat la ședința Consiliului didactico-științific al CEEE la 30.08.2016;• Regulamentul privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională, aprobat de Consiliul de administrare al CEEE, proc.verbal nr.1 din 20.09.2017;• Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă și curriculum-ului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții,• Procedura operațională de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare internă a programelor de formare profesională a CEEE, aprobată la 12.10.2020;• Meeting cu managementul instituției,• Discuții cu responsabilul de program,• Discuții cu angajatorii,• Analiza documentelor, prezentate către ANACEC.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul discuțiilor cu administrația s-a constatat că misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare profesională au ca scop formarea specialiștilor de înaltă calificare pentru diferite ramuri ale economiei naționale.</p> <p>Conform Strategiei Educației 2020, învățământul profesional tehnic suportă schimbări radicale din perspectiva integrării europene și tendințelor dinamice de pe piața muncii. În acest context au fost stabilite un șir de obiective care au drept scop sporirea nivelului de pregătire profesională a specialiștilor în corelație cu particularitățile și perspectivele dezvoltării economiei naționale.</p> <p>Programul de formare profesională <i>Electronică</i> corespunde strategiei de dezvoltare instituționale a CEEE pentru perioada 2016-2021 prin asigurarea calității studiilor, implementarea tehnologiilor moderne, dezvoltarea și motivarea resurselor umane, integrarea cu mediul de afaceri național și internațional.</p> <p>Misiunea, obiectivele și finalitățile de studiu ale PFP sunt racordate la Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional / tehnic pentru anii 2013-2020, la planul de dezvoltare strategică a CEEE pe a.2016-2020 și la realitățile și tendințele actuale din domeniu.</p> <p>Misiunea, obiectivele și finalitățile PFP sunt în concordanță cu Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2020” și Strategia națională privind politicile de ocupare a forței de muncă pe a.2017-2021.</p> <p>Planul PFP a fost elaborat în conformitate cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar al ME al RM.</p> <p>Unitățile de curs din componența planului de învățământ sunt repartizate suficient de balansat, fapt, ce asigură realizarea obiectivelor PFP avizat.</p> <p>Planul a fost avizat de Colegiul de Microelectronică și tehnică de calcul la 11.05.2016 și Colegiul politehnic din Bălți și aprobat de ME al RM la 15.08.2016.</p> <p>Finalitățile de studiu la PFC avizat sunt formulate clar, sunt comunicate și cunoscute de către elevi. Ele corespund Cadruului Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic.</p> <p>Instituția dispune de regulament și procedură de monitorizare, evaluare, modernizare și îmbunătățire a planurilor de învățământ și a programelor de formare profesională.</p> <p>Planul de învățământ al PFP este elaborat în conformitate cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic și conține toate elementele structurale necesare.</p> <p>Competențele profesionale, dobândite de absolvenții Programului de formare profesională <i>Electronică</i>, corespund prevederilor CNC și sunt bazate pe cunoștințe, abilități și alte achiziții.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu și la planul de dezvoltare strategică a instituției.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
	1,0 – planul de învățământ al programului de formare profesională corespunde cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic, este aprobat de către Ministerul Educației/ministerele de resort. Standard de evaluare minim obligatoriu: Planul de învățământ al programului de formare profesională corespunde cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic și este aprobat de către Ministerul Educației/ministerele de resort.	3,0	3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De intervenit din numele CEEE către MECC al RM cu privire la actualizarea Planului de învățământ și conținutul disciplinelor programului de formare profesională în conformitate cu tendințele actuale din domeniu.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

2.2.2. Curricula pe discipline

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 296 din 21 aprilie 2016; • Cadru național al calificărilor din RM, aprobat prin HG nr.1016 din 23.11.2017; Cadru de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic. Ord. ME nr.1128. din 26.11.2015 • Regulament privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională, aprobat la ședința Consiliului de administrare a CEEE, proc.verbal Nr.1 din 20.09.2017; • Curricula în învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobate de MECC al RM - https://mecc.gov.md/ro/content/curriculum-Invatamintul-profesional-tehnic-postsecundar • Discuții cu managementul instituției, • Discuții cu responsabilul de program, • Discuții cu elevii, • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Pentru <i>PFP 71440 Electronică</i>, în baza planului de învățământ, pentru fiecare disciplină sunt elaborate curiculele care descriu tematicile, conform cărora elevul va obține aptitudinile necesare, specificate în actele normative, conform profilului ocupational.</p> <p>Curricula pe discipline corespunde misiunii, obiectivelor Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și sunt formulate în baza competențelor prevăzute în Standardul Ocupational.</p> <p>Curricula disciplinelor PFP avizat au fost elaborate în conformitate cu recomandările Ghidului practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar din 21.04.2016.</p> <p>Obiectivele și finalitățile de studii ale disciplinelor sunt clar formulate și aduse la cunoștința elevilor de către șeful catedră de profil (la ședințele organizatorice), de profesorii disciplinelor de specialitate (în timpul orelor) și de mentorii grupelor (la ore de dirigenție).</p> <p>În curriculumul fiecărei discipline sunt indicate condițiile prealabile pentru ca elevul să acceseze disciplina respective, iar conținutului disciplinelor PFP reflectă tendințele respective de domeniu.</p> <p>Reieșind din termenul de actualitate a unei cărți de specialitate de 5..10 ani, curricula disciplinelor de profil ale PFP includ, cu unele excepții, surse bibliografice actuale.</p>		
Gradul de realizare a standardului de	1,0 – 100% din curricula pe discipline corespund cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare și duc la formarea competențelor scontate prevăzute în standardul ocupațional și	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

evaluare și punctajul oferit	Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadrul European al Calificărilor.	2,0	2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Cadru național al calificărilor din RM, aprobat prin HG nr.1016 din 23.11.2017; • Curricula în învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobate de MECC al RM; • Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin ordinul nr.1205 al ME al RM la 16.12.2015; • Recenzie la Curriculum modular <i>Electronica</i>, pentru formarea profesională a tehnicienilor în ÎPT din RM – Institutul de Energetică al AȘM; • Planul de învățământ aprobat prin ordinul ME nr.45/SC din 10.09.2014 • Planul de învățământ aprobat prin ordinul ME nr.SC-64/16 din 15.08.2016. • Aviz la Curriculum modular <i>Electronica</i>, pentru formarea profesională a tehnicienilor în ÎPT din RM – STEINEL ELECTRONIC SRL ; • Contract de colaborare nr. 654 din 23.10/2020 între CEEE și Contreal”SRL”; • Discuții cu managementul instituției, • Discuții cu responsabilul de program, • Discuții cu angajatorii 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Componentele de bază ale PFP avizat (planul de învățământ, curricula la unitățile de curs) sunt proiectate în concordanță cu cerințele, stipulate de Cadrul Național al Calificărilor al RM.</p> <p>La proiectarea PFP au fost luate în considerare necesitățile pieței muncii de specialiști calificați în domeniul electronicii de uz casnic și tendințele actuale din domeniul de formare profesională.</p> <p>CEEE are drept scop de a instrui și forma specialiști în domeniul <i>Electronică și automată</i>. La PFP 71440 <i>Electronică</i> sunt pregătiți specialiști în domeniul <i>Electronică și automată</i> pentru întreprinderile industriale, electronice, creând condiții favorabile de integrare mai rapidă a viitorilor absolvenți în activitatea productivă. Pentru stagiile de practică au fost încheiate contracte cu unitățile de practică.</p> <p>Absolvenții Programul de formare profesională <i>Electronică</i> sunt competitivi pe piața muncii din perspective angajării conform calificării obținute. Cel puțin 40 % din absolvenți preferă oportunitatea de a-și continua și perfecționa instruirea în domeniul studiilor superioare, fiind admiși la studii, ciclul I UTM. .</p> <p>Impactul socio-economic al PFP avizat este pregătirea tineretului din țară și angajarea lui în câmpul muncii într-un domeniu de activitate modern și de perspectivă, cu potențial mare de locuri de muncă bine plătite și de returnare rapidă a investițiilor.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională reflectă în totalitate necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De implicat în coordonarea programului de formare profesională avizat reprezentanți ai companiilor internaționale de profil, apărute recent în RM.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

**Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student**

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare.

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare**3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare**

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none">• Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență Ordinul Ministerului Educației nr.1158 din 04.12.2015.• Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională, aprobat de directorul CEEE la 28.02.2018,• Regulament intern de organizare a studiilor în CEEE în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ord.nr.4 din 15.02.2017;• Regulamentul de activitate a instituției publice CEEE, aprobat de Consiliul de administrare a CEEE la 27.03.2019,• Regulament privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională, aprobat la ședința Consiliului de administrare a CEEE, proc.verbal nr.1 din 20.09.2017;• Regulamentul-cadru privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar/ nonterțiar Ord. ME al RM nr.1086 din 29.12.2016;• Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică a elevilor CEEE Pr. verbal nr.3 din 8.11.2018.• Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea, absolvirea și transferul elevilor din CEEE Pr.verbal nr. 3 din 28.11.2018.• Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic post-secundar și postsecundar nonterțiar în baza sistemului de credite de studii transferabile aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1205 din 16.12.2015.• Planului de învățământ aprobat de către MECC nr.SC-64/16 15.08.2016.• Curriculumul pentru stagiul de practică <i>Inițierea în specialitate</i>, specialității 071440 <i>Electronică</i> aprobat de Ministerul Educației al Republicii Moldova la 15.08.16.• Graficul consultațiilor catedra <i>Electronica</i> pentru semestrul II, anul de studii 2017-2018.• Orarul activităților didactice pe site-ul instituției - https://ceee.md/orar-2020-2021/• Registrele grupelor academice;• Site-ul web al CEEE - https://ceee.md;• Analiza chestionarului de autoevaluare a angajaților CEEE privind cunoștințele anticorupție, realizat în 2019.• Discuții cu managementul instituției,• Discuții cu cadrele didactice,• Discuții cu elevii,• Discuții cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Organizarea procesului de predare-învățare are loc în conformitate cerințele stabilite în Procesul educațional la PFP avizat include cursuri, seminare, lucrări de laborator, stagii de practică, lucru individual, evaluări, consultații.</p> <p>Studiile sunt organizate în baza planului de învățământ avizat și a Regulamentului intern de organizare a studiilor în CEEE.</p> <p>Toate disciplinele PFP avizat au elaborate Curricula respective.</p> <p>Fiecare unitate de curs al PFP prevede ore de contact direct cu elevii (prelegeri și ore practice și de laborator) și ore de studiu individual al elevilor.</p> <p>Orarul activităților didactice per program este afișat la un loc vizibil – în holul etajului I al blocului de studii CEEE.</p> <p>Orarul activităților didactice și cel al sunetelor este plasat pe tabelele de anunțuri din blocurile de studii și pe site-ul web al instituției.</p> <p>Activitățile didactice sunt organizate în conformitate cu orarul activităților didactice și cel al</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>sunetelor la ore.</p> <p>Activitățile didactice în instituție corespund curriculumului programului de formare avizat.</p> <p>Activitățile didactice în instituție per curriculumul programului de formare avizat sunt corelate cu rezultatele chestionării elevilor.</p> <p>Instituția duce evidența frecvenței orelor de studii de către elevi ca disciplinele PFP avizat cu ajutorul registrelor grupelor de studii, care sunt completate corect.</p> <p>Promovarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev la PFP avizat se realizează prin participarea profesorilor la formarea sa continuă în instituții specializate, seminare, mese rotunde, diseminarea bunelor practici ale profesorilor experimentați în cadrul ședințelor catedrei de profil, la Consiliul profesoral, etc.</p> <p>Aplicarea metodelor de predare, centrate pe elev, se realizează la PFP prin asistări și inter-asistări la ore, cu analiza lor ulterioară, prin consultarea elevilor de către profesori la disciplinele predate.</p> <p>Regulamentul instituțional de evaluare periodică a PFP din 2018 prevede auditul intern anual al PFP, inclusiv PFP avizat – fapt, ce nu este confirmat documentar.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională respectă în totalitate cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Programul de formare profesională respectă cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De intervenit din numele CEEE către MECC al RM cu privire la actualizarea Planului de învățământ și conținutul disciplinelor programului de formare profesională în conformitate cu tendințele actuale din domeniu. ✓ De organizat evaluarea periodică a programelor de formare profesională, inclusiv la programul avizat, conform Regulamentului instituțional din 28.02.2018. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ● Graficul consultațiilor catedrei "Electronica" Semestrul II, anul de studii 2017-2018 ● Orarul lecției individuale ghidate de profesor , semestrul II, anul de studii 2015-2016. ● Proiect didactic "Verificarea experimentală a teoremelor Kirchhoff" 20.02.2017, Grupa E-0116, profesor Șeremet Emil; ● Chestionar privind relația profesor - elev la nivelul instituției de învățământ. ● Ghid de utilizare a tehnologiilor informaționale, metodelor interactive de predare-învățare. ● Graficul examenelor din sesiune de vară 2017-2018, anul I. ● Graficul susținerii rapoartelor la practica de diplomă, aprobat de directorul CEEE, Vasile Vrînceanu, din 04.05.2018. ● Graficul tezelor semestriale din sesiunea de vară 2017-2018, aprobat de directorul CEEE, Vasile Vrînceanu. ● Registrul de evidență a scrisorilor trimise la părinți. ● Certificat de perfecționare Formarea evaluatorilor, eliberat domnului Șeremet Emil de către UTM, din 30.11.2018. ● Certificat de perfecționare la specialitatea Electronică și Telecomunicații , eliberat doamnei Roșca Maria de către UTM, din 19.12.2016. ● Site-ul web al CEEE - https://ceee.md; ● Discuții cu cadrele didactice, ● Discuții cu elevii, ● Discuții cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul	Procesul de studii la PFP71440 Electronică este bazat pe aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev. Aceste metode determină o relație de parteneriat academic între ambele



vizitei de evaluare externă	<p>părți. Elevul nu este văzut ca un consumator de educație, ci ca un partener în luarea deciziilor în învățământ, iar această atitudine duce la motivarea și la interesul elevilor față de procesul educațional.</p> <p>Pentru îmbunătățirea procesului de predare se implementează mecanismul de îndrumare a elevilor în alegerea cursurilor pentru anul viitor de studii opționale și libera alegere. În funcție de PFP selectat, elevii urmează disciplinele opționale, conform cererilor din planului de învățământ.</p> <p>Elevii sunt consultați cu privire la activitățile didactice desfășurate, modul de organizare a procesului de studiu în semestru este expus în Orarul activităților didactice, aprobat la începutul semestrului, conform regulamentelor intern de activitate a CEEE.</p> <p>Profesorii instituției utilizează metode participativ-actives de predare-învățare a cursurilor programului avizat: învățarea prin cooperare, învățarea bazată pe probleme, învățarea bazată pe studiul de caz, proiecte, învățarea ce dezvoltă spiritul creativ.</p> <p>Metodele de predare-învățare din cadrul PFP sunt periodic promovate, aplicate și evaluate la ședințele catedrei de profil și a Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității a CEEE. Opiniile elevilor cu privire la organizarea procesului didactic sunt exprimate în sondaje și chestionări, efectuate de profesorii PFP. Opiniile elevilor sunt prelucrate și totalizate de Comisia de evaluare internă și asigurare a calității, iar planul de măsuri necesare este publicat pe site-ul instituției.</p> <p>Elevii, care fac studii la PFP, beneficiază de ore de ghidare la realizarea lucrului individual și de consultații la determinarea traseului individual.</p> <p>Pentru elevii restanțieri în instituție este prevăzută o sesiune suplimentară de lichidare a restanțelor și susținere a diferențelor de program. Elevii aceștea pot apela la asistența cadrului didactic și pot să repete procedura de reexaminare.</p> <p>În ultimii 5 ani la PFP avizat au fost admiși în total 18 elevi cu cerințe educaționale speciale. Acești elevi nu au solicitat planuri personalizate de studii.</p> <p>Metodele de predare-învățare, aplicate de profesori la programul de formare avizat sunt centrate pe elev.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – metodele de predare-învățare utilizate în cadrul programului de formare profesională sunt preponderent centrate pe elev/student.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none">● Certificat de perfecționare Metodica pregătirii lecției multimedia moderne, eliberat doamnei Vlas Dorina de către Institutul de Formare Continuă la 28.05.2016.● Resursele MOODLE ale CEEE;● Repozitoriul catedrei de electronică a CEEE;● Discuții cu cadrele didactice,● Discuții cu elevii,● Analiza documentelor, prezentate ANACEC,● Vizitarea pe teren a spațiilor educaționale.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Ținând cont de specificul catedrei de profil, cea mai mare parte din cadrele didactice au competențe avansate în utilizarea instrumentelor TIC și a soft-urilor. Respectiv, instrumentele TIC sunt utilizate pe larg în procesul de predare-învățare-evaluare la PFP avizat.</p> <p>Mijloacele TIC sunt utilizate în organizarea și desfășurarea procesul de predare-învățare-evaluare, calculatoare, proiectoare, pachetul Microsoft Office.</p> <p>Instrumentele TIC utilizate în organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>evaluare sunt: Win Pic800, MPLAB, Workbench, P-Cad, AutoCad, MilteSym, DipTrace, Sprint Layout, Splan, Arduino-IDE, Simul-IDE, Netcracker.</p> <p>Proiectorul este utilizat la prezentarea cursurilor de către cadrul didactic și a rapoartelor de către elevi. Calculatorul se utilizează în procesul de predare, la crearea cursurilor, sarcinilor pentru lucrările practice și de laborator, subiectelor pentru examene, pentru efectuarea lucrărilor de laborator etc.</p> <p>Pachetul Microsoft Office la crearea de cursuri în formă electronică, sarcini pentru lucrări de laborator, itemi și variante de teste; realizarea de prezentări (PowerPoint); crearea de tabele electronice, desenarea măștilor, diagrame etc</p> <p>Catedra de profil dispune de trei clase, dotate în mediu cu 15 calculatoare fiecare, pe care rulează soft-uri de modelare, folosite în predarea unităților de curs ale PFP. Toate clasele cu calculatoare au acces la Internet.</p> <p>Laboratoarele PFP sunt dotate cu standuri și utilaj specializat pentru formarea abilităților practice (ciocane de lipit, avometre și a.), cu kit-uri de proiectare și asamblare a controloarelor microprocesate.</p> <p>La lucrările de laborator la PFP sunt utilizate calculatoare pentru simulări cu ajutorul unor produse soft specializate. Catedra de profil a elaborat un set de ghiduri la lucrările de laborator, rulare pe calculatoare cu soft-uri specializate.</p> <p>Utilizarea prezentărilor MS PowerPoint și a cursurilor, plasate pe platforma MOODLE, asigură accesibilitatea surselor respective de învățare.</p> <p>Mijloacele și instrumentele TIC, utilizate la discipline, corespund obiectivelor, stipulate în PFP avizat.</p> <p>71 % din cadrele didactice dețin toate competențele necesare pentru utilizarea instrumentelor TIC și a soft-urilor specializate. Ținând cont de specificul programului de formare profesională <i>Electronică</i> elevii au abilități de utilizare a instrumentelor și a soft-urilor specializate.</p> <p>Instituția nu dispune de licențe pe sistemele de operare și soft-ul specializat, utilizat la PFP</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instrumentele TIC se utilizează în procesul de predare-învățare-evaluare la peste 60% dintre disciplinele programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Număr mare de cadre didactice cu abilități avansate în utilizarea instrumentelor TIC și îndeosebi a calculatoarelor și a soft-ului respectiv, ✓ Utilizarea platformei MOODLE la predarea on-line la programul de formare profesională avizat. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De apelat la companiile respective și a procura licențe pentru softul, utilizat în activitățile didactice la programul de formare profesională avizat. ✓ De utilizat platforma MOODLE la evaluarea cunoștințelor elevilor, la evidența frecventării cursurilor și a. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Criteriul 3.2. Stagii de practică

3.2.1. Organizarea stagiilor de practică


Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și nonterțiar, aprobat de ME al RM, ord.nr.1086 din 29.12.2016; • Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în ICEEE, aprobat de directorul CEEE la 29.11.2018, • Ordinul nr.01-22/057-6 'Organizarea și practicii de instruire', emis de directorul CEEE la 08.02.2021; • Curriculumul pentru stagiul de practică <i>Inițierea în specialitate</i>, specialității 071440 <i>Electronică</i> aprobat de Ministerul Educației al Republicii Moldova la 15.08.16.
--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul procesului educațional pentru anul de studii 2017-2018 din 8.09.2017. • Contract nr.1803 din 03.10.2016 ” Privind practica elevilor CEEE. • Agenda formării profesionale a elevului Odainic Maxim Ila întreprinderea SPAMOL SRL. • Agende și caiete de sarcini pentru realizarea stagiilor de practică ale elevilor înscriși la programul de formare profesională. • Lista întreprinderilor și numărul de elevi repartizați la stagiile de practică de specialitate, anii de studii 2013-2019. • Discuții cu cadrele didactice. • Discuții cu elevii. • Discuții cu reprezentanții bazelor de practică. • Analiza documentelor, prezentate ANACEC, • Vizitarea pe teren a spațiilor educaționale. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În planul de învățământ al PFP avizat sunt prevăzute următoarele stagii de practică: practica de inițiere în specialitate (de montare sau depanare, de măsurări electrice și electronice – 7 săptămâni; la calculator, de exploatare); practica de specialitate (tehnologică, de producție) – 9 săptămâni și practica, ce anticipează probele de absolvire (de documentare) – 4 săptămâni.</p> <p>Stagiile de practică ale elevilor sunt prevăzute de PFP și sunt incluse în orarul activităților didactice ale catedrei de profil.</p> <p>Elevilor li se propune de sine stătător să identifice locul de desfășurare a stagiului de practică cu condiția prezentării informației respective în termenul cât mai apropiat.</p> <p>Înainte de a pleca la practică elevii sunt convocați într-o ședință de instructaj, referitor la desfășurarea stagiului de practică.</p> <p>Repartizarea elevilor la practică se realizează prin ordinul directorului CEEE, cu indicarea perioadei, tipului și locului de desfășurare a practicii.</p> <p>Înainte de a începe practica fiecare elev-practicant primește la mână caietul de practică și contractul de practică și, opțional, sarcinile individuale. Elevii sunt instruiți despre obiectivele stagiului, conținutul Raportului pe practică, modalitățile de evaluare a Raportului, curriculumul stagiului de practică, regulile de securitate.</p> <p>Pe parcursul practicii, conducătorul de la catedră verifică desfășurarea ei, vizitând unitatea economică respectivă sau contactând telefonic conducătorul practicii de la unitatea economică.</p> <p>În general conținutul și activitățile stagiilor de practică sunt corelate cu finalitățile de studiu, prevăzute de PFP din perspectiva formării la elevi a competențelor scontate.</p> <p>La finele stagiului de practică, elevul prezintă conducătorului de practică din cadrul instituției Caietul de practică cu avizele instituției – bazei de practică și raportează finalitățile stagiului de practică.</p> <p>Totalurile stagiilor de practică a elevilor la PFP sunt analizate la ședința catedrei de profil.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – stagiile de practică corespund în totalitate finalităților programului de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Instituția de învățământ profesional tehnic asigură acumularea abilităților practice ale elevilor/studentilor înscriși la programul de formare profesională prin realizarea activităților practice și organizarea stagiilor de practică în cadrul instituțiilor-baze de practică cu care aceasta are încheiate contracte sau acorduri de colaborare.</p>	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ A revizui periodic suportul metodic, utilizat la desfășurarea stagiilor de practică a elevilor la programul de formare profesională avizat.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică

Dovezi	• Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul
---------------	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

prezentate de instituția de formare profesională	<p>professional tehnic postsecundar și nonterțiar, aprobat de ME al RM, ord.nr.1086 din 29.12.2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în ICEEE, aprobat de directorul CEEE la 29.11.2018, • Lista întreprinderilor și numărul de elevi repartizați la stagiile de practică de specialitate, anii de studii 2013-2019. • Discuții cu cadrele didactice, responsabile de practică, • Discuții cu elevii. • Discuții cu absolvenții. • Discuții cu reprezentanții bazelor de practică. • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Conducătorii practicii din cadrul catedrei de profil planifică instituțiile, care pot oferi locuri de practică și se întâlnesc cu elevii pentru determinarea finală a locurilor de practică.</p> <p>Înainte de începerea practicii se întocmește proiectul de ordin, pentru distribuirea elevilor la locul de practică, care este aprobat de directorul CEEE.</p> <p>Stagiile de practică, prevăzute în primii trei ani de studii la PFP se desfășoară în atelierele și laboratoarele CEEE, care sunt dotate cu echipamente corespunzătoare stagiului de practică, iar stagiile de practică din anul patru de studii se desfășoară la organizații și întreprinderi de profil.</p> <p>Înainte de a începe practica conducătorii de practică instruesc în mod obligatoriu elevii privind normele de securitate și sănătate în muncă și efectuează instructajul la locul de muncă, iar elevii confirmă aceasta prin semnătura în registrele instructajului privind protecția muncii.</p> <p>Cerințele de protecție la locul de muncă la bazele de practică, conform cărora sunt instruiți elevii înainte de practică, sunt conforme și garantează siguranța elevilor-practicantii pe parcursul practicii.</p> <p>Organizațiile / întreprinderile, la care se desfășoară practica elevilor, corespund obiectivelor stagiilor de practică și a finalităților PFP avizat.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – numărul de locuri de stagii de practică stabilite în acorduri de colaborare/oferte de bazele de practică ale instituției de învățământ profesional tehnic acoperă în proporție de 100% necesarul instituției și corespund în totalitate realizării obiectivelor programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Atelierele și laboratoarele instituției, destinate pentru organizarea practicii elevilor în cadrul instituției, sunt bine dotate cu echipamente corespunzător stagiului de practică la programul de formare profesională avizat.		
Recomandări	✓ De mărit numărul de agenții economici de profil, cu care instituția are contracte de practică de lungă durată la programul de formare profesională avizat.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014; • Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin ord.nr.550 al ME al RM din 10.06.2015; • Regulamentul intern de organizare a studiilor în CEEE în baza sistemului de credite de studii transferabile, aprobat prin Hotărârea Consiliului Profesorat nr.4 din 15.02.2017; • Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea, absolvirea și transferul elevilor din CEEE, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proc.verb.nr.3 din 28.11.2018;
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare în CEE, aprobat de Consiliul de administrarea a CEEE, proc.verb.nr.8 din 17.04.2019;• Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de etică a CEEE, aprobat de directorul CEEE la 29.11.2017;• Codul de etică a CEEE, aprobat directorul CEEE la 03.09.2018;• Codul de onoare a elevilor CEEE, aprobat de de Senatul elevilor CEEE și directorul CEEE la 27.08.2018;• Curricula în învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobate de MECC al RM;• Rapoarte ale președinților comisiilor de evaluare,• Graficul tezelor semestriale din sesiunea de vară 2017-2018 APR. Directorul CEEE• Fișa de examinare nr. 08-34/2672 la disciplina Tehnologia producerii și construcția ERE• Test de examinare. Aprobat Catedra Electronică P.V. nr. 6 din 01.03.2018• Borderoul centralizator al notelor semestriale. Anul de studii 2016-2017 . Gr SE-142• Discuții cu cadrele didactice.• Discuții cu elevii.• Discuții cu absolvenții.• Analiza documentelor, prezentate ANACEC.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Criteriile de evaluare se referă la sistemul de competențe și de indicatori pe baza cărora se realizeze evaluarea performanțelor elevilor:competențe generale și competențe specifice disciplinei. Elaborarea probelor de evaluare se face în baza curriculei pe discipline la programul de studiu 71440 Electronică, astfel încât să asigure același grad de dificultate pentru toți elevii.</p> <p>Metodele de evaluare, prevăzute de program în procesul de studii sunt: evaluări inițiale, curente, sumative și finale.</p> <p>La evaluarea inițială este aplicata chestionarea sau testarea; la evaluarea curentă se utilizează observarea, conversația, interviul, prezentarea unui conținut, autoevaluarea, iar la evaluarea sumativă - examenarea.</p> <p>Evaluarea finală a elevilor se efectuează prin susținerea publică a proiectelor de diplomă. Rezultatele evaluării initiale sunt comunicate elevilor in timp de 3 zile; rezultatele evaluării curente - ca regulă în ziua evaluării; rezultatele examenărilor sunt sunt înregistrate în borderourile de evaluare și comunicate în elevilor în 3 zile, iar rezultatele evaluărilor finale – în ziua examinării.</p> <p>Cadrele didactice indică rezultatele evaluării curente și finale în borderourile de notare respective.</p> <p>Procedurile de contestare a rezultatelor evaluărilor elevilor sunt stipulate de Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea, absolvirea și transferul elevilor din CEEE.</p> <p>Dacă elevul nu este de acord cu decizia cadrului didactic privind calificativul acordat și el a depus contestație, catedra de profil creează o comisie de reevaluare, din cel puțin 3 membri, unul dintre care este cadrul didactic, responsabil de unitatea de curs. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul constituirii comisiei.</p> <p>În ultimii cinci ani contestări din partea elevilor în privința rezultatelor evaluărilor curente și finale nu au fost protocolate.</p> <p>Evaluarea finală a elevilor la PFP se efectuează de o comisie, numită prin ordinul directorului instituției.</p> <p>Catedra de profil examinează sistematic în ședințe sale rezultatele evaluărilor elevilor și întocmește planuri de acțiuni în context.</p> <p>Pentru a exclude fraudele academice în procesul de evaluare a elevilor în cadrul PFP instituția a primit Codul de etică a personalului și Codul de onoare a elevilor, și a fondat Consiliul de etică a CEEE.</p> <p>Procesul de evaluare a rezultatelor învățării la PFP este organizat în baza cadrului normativ-reglator național în vigoare și este transparent.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Standard de evaluare minim obligatoriu: Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, Ord. ME nr. 1084 din 29.12.2016. Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea, absolvirea și transferul elevilor din CEEE, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proc.verb.nr.3 din 28.11.2018; Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în I P. CEEE , PV a CP nr. 03 din 28.11.2018 . Rapoarte ale președinților comisiilor de evaluare Agenda formării profesionale a elevului Odainic Maxim II la întreprinderea SPAMOL SRL. Catalogul grupei E- 0117, anul I, la practica de montare, anul 2017. Mentor Diana Cozma. Discuții cu cadrele didactice, responsabili de practică, Discuții cu elevii, Discuții cu absolvenții, Discuții cu reprezentanții bazelor de practică.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>La evaluarea rezultatelor stagiilor de practică se aplică susținerea publică a rapoartelor pe practica. Formele de evaluare corespund Regulamentului instituțional, privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea, absolvirea și transferul elevilor din CEEE.</p> <p>Formele de realizare a evaluărilor activității în cadrul stagiilor de practică sunt prevăzute în documentele proiective conform cărora evaluarea competențelor dobândite de elev pe parcursul stagiului de practica se realizează prin examen sau susținerea publică a raportului de practică, față de o comisie de evaluare a practicii, care se desemnează la nivel de CEEE, dar și în fața colegilor.</p> <p>Evaluarea competențelor dobândite de elevi pe parcursul stagiului de practică se realizează prin susținerea publică a raportului de practică, printr-un anunț în timp la catedră.</p> <p>Evaluarea stagiilor de practică în anii de studii I-III se realizează de către cadrul didactic responsabil. Competențele profesionale specifice sunt evaluate în cadrul procesului și în baza produsului, conform criteriilor stabilite în curricula stagiului de practică. Modalitatea de determinare a notei finale la stagiul de practică este stipulată în Regulamentul intern și se înscrie în borderoul de notare.</p> <p>Evaluarea finală a performanțelor elevilor în cadrul practicii se efectuează în baza aprecierii a diferitor activități realizate, cum ar fi: îndeplinirea sarcinii individuale parvenite din partea responsabilului de la catedră și a partenerului de practică, realizarea excursiilor și vizitelor, participarea în activitățile colectivului de muncă etc.</p> <p>La finalul stagiului de practică, conducătorul practicii de la întreprindere întocmește un aviz de evaluare a nivelului de dobândire a competențelor de către practicant. Rezultatul acestei evaluări stă la baza aprecierii practicantului de către cadrul didactic responsabil de derularea stagiului de practică.</p> <p>Sunt utilizate proceduri pentru prevenirea fraudelor în procesul de evaluare a stagiilor de practică cum ar fi evaluarea competențelor prin examen, față de o comisie de evaluare a practicii, care se desemnează la nivel de CEEE, dar și în fața colegilor. În cazul în care la</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>aceiași loc de practică au fost repartizați doi sau trei elevi simultan, ei prezintă rapoarte individuale, cu stabilirea sarcinii individuale.</p> <p>Nota dată de examinator la evaluarea stagiului de practică poate fi contestată regulamentar. Contestațiile se examinează de către o terță persoană, desemnată de către director împreună cu șeful catedrei Electronică.</p> <p>Contestări la stagiile de la practică, din partea elevilor, nu au fost înregistrate.</p> <p>Elevul este evaluat atât nivelul de dobândire a competențelor profesionale, cât și la comportamentul și modalitatea de integrare a stagiului în activitatea profesională la întreprindere (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară a întreprinderii/ instituției etc.).Toate acestea sunt prevăzute în caietul de sarcini a stagiului de practică și reflectate în raport.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De implicat reprezentanții agenților economici de profil, cu care instituția are contracte de practică de lungă durată, la evaluarea stagiilor de practică a elevilor în cadrul programului de formare profesională avizat		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenti

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev/student, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

Criteriul 4.1. Admiterea la studii

4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică, ord.nr.459 al MECC al RM din 20.05.2020, • Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin HG al RM nr.853 din 14.02.2015; • Regulament-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență, ordin al ME al RM nr.1158 din 04.12.2015; • Regulamentul de organizare a studiilor în CEEE în baza SCST, aprobat de Consiliul profesoral, proc.verb.nr.1 din 20.09.2017; • Planul de înmatriculare pentru a.de studii 2020-21 în CEEE, aprobat de directorul CEEE la 10.07.2020; • Regulament intern de organizarea a studiilor în CEEE și în baza SCST, aprobat prin hotărârea Consiliului profesoral, PV nr. 4 din 15.02.2017. • Materiale promoționale ale ofertei educaționale- pagina WEB a CEEE , (https://ceee.md/admitere/), • Presă: Îndrumătorul Abiturientului, 2017; • Festivalului Republican de creație „Floarea omeniei”, • Diplomă Seremet Emil, olimpiada republicană, disciplina "Electrotehnică", 27 aprilie 2016 • Certificate of honor Emil Seremet, "Microelectronic Systems Engineering – Sergiu Radautan" 19 may 2017 • Diplomă de participare Colegiul de Microelectronică și Tehnică de Calcul, <i>Forul meseriilor/profesiilor și Tîrgul locurilor de muncă pentru tineret</i> Ediția a V-a, 28 mai 2015.
--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții cu managementul instituției/ șeful catedrei • Discuții cu elevii • Discuții cu absolvenții 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția realizează activități de formare a imaginii PFP prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități de marketing educațional: pagina WEB a CEEE, presă, televiziune; • Organizarea festivalului Republican de creație a elevilor din Centrele de Excelență și Colegii „Floarea omeniei” ; • Organizarea Concursurilor și Olimpiadelor Tehnice Republicane anuale; • Participarea la târgul locurilor de muncă. <p>CEE imprimă foi cu informația referitor la instituție și specialitățile aferente. Aceste materiale sunt repartizate în gimnaziile din republică prin intermediul cadrelor didactice și a actualilor elevi al CEEE.</p> <p>Pentru a îmbunătăți procesul de recrutare și admitere la PFP instituția recurge la chestionarea elevilor, a părinților și la discutarea la ședințele de catedră de profil.</p> <p>Admiterea elevilor la programul de studii se desfășoară centralizat de către Comisia de Admitere în cadrul CEEE, pe baza Regulamentul intern de organizare a studiilor în CEEE, în baza SCST. Acest regulament este pus la dispoziția candidaților în formă electronică pe site-ul IP.CEEE.</p> <p>Admiterea la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu planul de admitere stabilit pentru fiecare an aprobat de MECC în concordanță cu solicitările Ministerului Sănătății, Muncii și Protecției Sociale</p> <p>Admiterea se face pe bază de dosar, în ordinea descrescândă a mediilor, criteriile de admitere fiind strict legate de rezultatele obținute în anii de gimnaziu și la examenul de absolvire a ciclului gimnazial. Înscrierea la concursul de admitere se face în baza certificatului de gimnaziu sau a altor acte de studii echivalente. Procedurile de admitere respectă principiul șanselor egale la studii și sunt transparente.</p> <p>Criteriile și procedurile de admitere la programul de formare profesională sunt comunicate beneficiarilor (elevi/părinți) prin intermediul paginii web https://ceee.md/admitere/.</p> <p>Rezultatele admiterii la PFP în ultimii 5 ani la PFP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a.u.2016/17 – plan: 60, înmatriculați: 59, • a.u.2017/18 – plan: 60, înmatriculați: 52, • a.u.2018/19 – plan: 55, înmatriculați: 32, • a.u.2019/20 – plan: 60, înmatriculați: 53, • a.u.2020/21 – plan: 60, înmatriculați: 56. <p>Comisia de admitere a CEEE întocmește anual rapoarte privind rezultatele admiterii, inclusiv la PFP avizat.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională este în conformitate cu actele normativ-reglatorii.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică, ord.nr.459 al MECC al RM din 20.05.2020, • Plan de înmatriculare, anul de studii 2020-2021, aprobat directorul CEEE, 10.07.2020. • Elevii cu cerințe speciale admiși la <i>PFP 71440 Electronică</i>. • Cereri de admitere depuse de persoanele cu cerințe educaționale speciale la
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>programul de formare profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raport anual de activitate a CEEE pentru a.u.2018-2019, proc.verbal nr.1 din 28.08.2019; • Materiale promoționale ale ofertei educaționale; pagina WEB a CEEE , (https://ceee.md/admitere/) • Pliante; • Presă: Îndrumătorul Abiturientului, 2017; • Discuții cu managementul instituției/ șeful catedrei, • Discuții cu elevii, • Discuții cu absolvenții, • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. • Discuții cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Din discuțiile cu managerii instituției s-a constatat că admiterea persoanelor cu cerințe educaționale speciale la programul de formare profesională se realizează în baza <i>Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar din RM și Regulamentul intern de organizare a studiilor în CEEE</i>, în baza SCST. https://ceee.md/admitere/ . Înmatricularea elevilor din această categorie se efectuează conform cererilor depuse, iar criteriile și procedurile de admitere sunt respectate în totalitate regulamentul de organizare a admiterii.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – recrutarea și admiterea elevilor/studentilor din grupurile dezavantajate/cu cerințe educaționale speciale la programul de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor

4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul privind cooperarea CEEE cu părinții, aprobat de Consiliul profesoral, proc.verb.nr.3 din 28.11.2017, • Regulament-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență, ordinul ME al RM nr.1158 din 04.12.2015; • Regulamentul de organizare a studiilor în CEEE în baza SCST, proces verbal nr.1 din 20.09.2017; • Raport anual de activitate a CEEE pentru a.u.2018-2019, proc.verbal nr.1 din 28.08.2019; • Cereri de înscriere la programele de formare profesională în ultimii 5 ani. • Registrul frecvenței la ore. • Borderouri. • Documente interne privind procedura de finalizare a programelor de formare profesională. • Ordine de promovare și de absolvire a elevilor în cadrul programului de formare profesională. • Promovabilitatea elevilor. • Mobilitatea elevilor PFP Sisteme radioelectronice/ Electronică. • Registrul de evidență a scrisorilor expediate părinților. • Discuții cu managementul instituției. • Discuții cu cadrele didactice. • Discuții cu elevii. • Discuții cu absolvenții. • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul	<p>În urma analizei documentelor s-a constatat că cerințele de promovare la următorul an de studii/finalizare a programului de formare profesională sunt stabilite în <i>Regulamentul de</i></p>		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

vizitei de evaluare externă	<p>organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar, în baza SCST, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului profesional tehnic postsecundar nonterțiar. Regulamentele interne de activitate a CEEE, Ordine de promovare și de absolvire.</p> <p>Cerințele de finalizare a programului de formare profesională sunt comunicate elevilor stipulate anual în prevederile Contractului anual de studii.</p> <p>Măsurile întreprinse de diminuare a ratei abandonului programului de formare profesională și/sau al insuccesului elevilor sunt: organizarea adunărilor de părinți pentru elevii anului I, prin analiza situației școlare; expedierea scrisorilor în adresa părinților tuturor elevilor cu restanțe. Măsurile întreprinse de diminuare a ratei abandonului PFP și/sau al insuccesului elevilor sunt:</p> <p>Organizarea adunărilor cu părinții pentru elevii anului I;</p> <p>Analiza situației școlare a elevilor;</p> <p>Mentorii de grupă trimit scrisori la adresa părinților tuturor elevilor cu restanțe.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii/studentii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studiu în strictă conformitate cu prevederile regulamentare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De luat măsuri eficiente de diminuare a ratei abandonului la programul de formare profesională avizat, mai ales la a.I.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

4.2.2. Mobilitatea academică

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • OME nr. 550 din 10.06.2015. • Regulament intern privind mobilitatea academică; • Acorduri și contracte instituționale privind mobilitatea academică; • Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014. • Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, ord.MECC al RM nr.243 din 25.03.2016; • Mobilitatea elevilor PFP Sisteme radioelectronice/ Electronică. • Discuții cu managementul instituției, • Discuții cu șeful catedrei, • Discuții cu elevii, • Discuții cu absolvenții. • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Contracte de mobilitate academică cu alte instituții de învățământ profesional din țară/de peste hotare cu același program de studii în anii de referință la PFP avizat nu au fost prezentate.</p> <p>Un regulament intern al CEEE, privind procedurile de organizare a mobilității academice, de recunoaștere reciprocă a disciplinelor, evaluărilor și perioadelor de studiu din cadrul mobilităților academice la PFP nu a fost prezentat.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mobilitatea academică a elevilor/studentilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate strictă cu cerințele normative.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 0,5
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De semnat contracte de mobilitate academică cu alte instituții de învățământ profesional din țară/de peste hotare cu același program de studii.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De elaborat un regulament instituțional privind mobilitatea academică a elevilor programul de formare profesională avizat. ✓ De implementat măsuri de organizare a mobilității academice a elevilor PFP avizat. 		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin HG al RM nr.853 din 14.02.2015; • Cu privire la aprobarea suplimentelor actelor de studii în învățământul profesional tehnic, ord.MECC al RM nr.1204 din 16.12.2015; • Instrucțiunea internă cu privire la eliberarea, evidența și păstrarea actelor de studii în CEEE, aprobată de directorul CEEE la 29.11.2017, • Ordinele al CEEE de conferire a calificării și eliberare a diplomei de studii/ certificatului de calificare și suplimentului descriptiv în ultimii 5 ani, • Regulamentul privind evaluarea rezultatelor învățării, promovarea, absolvirea și transferul elevilor din ip centrul de excelență în energetic și electronic, aprobat la Consiliul profesoral P.V nr. 9 din 28.11.2018 • PV nr. 08-25/23 din iunie 2017 al ședinței Comisiei de examinare și calificare din CEEE privind acordarea calificării și eliberarea diplomei de studii profesionale absolvenților la profilul <i>Electronică și comunicații</i>; • Registrul de evidență și eliberare a actelor de studii la <i>PFP 71440 Electronică</i>. • Discuții cu managementul instituției. • Discuții cu șeful catedrei. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Conferirea calificării și eliberarea diplomelor de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la PFP se realizează prin ordin instituțional conform ordinului MECC al RM nr.1204.</p> <p>Diploma de studii/certificatului de calificare și suplimentului descriptive eliberat la absolvirea PFP corespunde cu modelul actelor de studii și a suplimentelor actelor de studii în învățământul profesional tehnic, aprobate de MECC al RM.</p> <p>Calificarea obținută în învățământul profesional tehnic a absolventului la 71440 Electronică este Tehnician electronică și este în corespundere cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională.</p> <p>Eliberarea actelor de studii la PFP este ținută sub control în scris în Registrul de evidență a diplomelor de absolvire în conformitate cu prevederile cadrului normativ național și instituțional în vigoare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 5. Personalul didactic

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Planul de dezvoltare strategică a CEEE pentru perioada 2016-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral la 29.08.2016; Regulamentul intern de activitate a instituției publice Centrul de excelență în energetică și electronica, aprobat de Consiliul profesoral al CEEE, proc.verb.nr.7 din 27.03.2019; Regulamentul de organizare a studiilor în CEEE în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat de Consiliul profesoral al CEEE, proc.verb.nr.4 din 15.02.2017; Regulamentul intern de activitate al serviciului personal al CEEE, aprobat de Consiliul prof.al CEEE, proc.verb.nr.3 din 28.11.2017. Consiliului profesoral la 29.08.2016; Dosarele personalului didactic angajat (contracte individuale de muncă ale angajaților, fișa postului, ordine de angajare a personalului, acte, referitoare la calificarea profesională) Lista cadrelor didactice din cadrul CEEE la Circulara CRDÎP nr. 01-378 din 27.11.17. Discuții cu managementul instituției, Discuții cu serviciul Resurse Umane (administrația), Discuții cu personalul didactic. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic pentru PFP se realizează în conformitate cu cadrul normativ instituțional.</p> <p>Instituția are în total angajați la programul supus acreditării 8 cadre didactice.</p> <p>Personalul are încheiate contracte individuale de muncă. Atribuțiile sunt specificate în fișa postului. Personalul cunoaște atribuțiile specificate în fișa postului.</p> <p>La grupele cu studiile în l.română din numărul total de 23 cadre didactice la PFP avizat – 20 (87.0%) sunt titulari ai instituției de învățământ, 2 persoane (8.7%) activează prin cumul intern, iar o persoană (4.3%) – prin cumul extern.</p> <p>La grupele cu studiile în l.rusă din numărul total de 13 cadre didactice la PFP avizat – 10 (76.9%) sunt titulari ai instituției de învățământ, o persoană (7.7%) activează prin cumul intern, iar 2 persoane (45.4%) – prin cumul extern.</p> <p>În ceea ce privește vârsta cadrelor didactice: la grupele cu predarea în l.română din 23 persoane - 9 (39.1%) sunt sub 35 ani, 13 persoane (56.5%) sunt de vârstă 35-55 ani, iar o persoană (4.3%) – peste 63 ani.</p> <p>La grupele cu predare în l.rusă din 13 persoane – 3 (23.0%) sunt sub 35 ani, 8 persoane (61.5%) sunt de vârstă 35-55 ani, iar 2 persoane (15.4%) – peste 63 ani.</p> <p>Reieșind din numărul total de cadre didactice la PFP avizat, raportul dintre numărul de cadre didactice și elevi în a.u.2020-21 este de 1 prof. – 3.6 elevi.</p> <p>La momentul aprox. 1/3 din cadrele didactice implicate în PFP avizat au vârsta sub 35 ani, iar 3 din ei sunt absolvenți recent ai CEEE. Deci, de-facto instituția se preocupă cu intinerirea personalului didactic la PFP avizat.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/științific la programul de formare profesională este în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/științific la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p>	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	<p>1,0 – mai mult de 80% din statele de funcții ale cadrelor didactice/științifice la programul de formare profesională sunt acoperite de personal titular cu norma de bază și prin cumul intern, în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Programul de formare profesională asigură o rată a cadrelor didactice/științifice titulare cu norma de bază și prin cumul intern nu mai mică de 60%.</p>	3,0	3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De implicat prin angajare specialiști din sectorul real de profil în predarea		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	programului de formare continuă avizat.
Arii de îmbunătățire obligatorii	--

5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice din cadrul CEEE la Circulara CRDÎP nr. 01-378 din 27.11.17. • Analiza dosarelor personalului didactic angajat. • Analiza documentelor, prezentate ANACEC, • Discuții cu cadrele didactice. 				
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma analizei documentelor s-a constatat că calificarea și pregătirea profesională a personalului didactic implicat în procesul educațional la <i>PFP 71440 Electronică</i> este conform domeniului și disciplinelor atribuite.</p> <p>Studiile de bază ale personalului didactic pentru programul de formare profesională avizat este de nivelul 6 ISCED (studii superioare de licență).</p> <p>Calificarea a două cadre didactice la PFP avizat – I.Pereman (cursul S.07.O.021 în RO, iar S.07.O.028 - în RO și RU) și V.Vreme (cursul F.01.O.009 în RU), nu corespund nivelului 6 ISCED (studii superioare de licență)</p>				
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – calificarea profesională a personalului didactic/științific este conformă programului de formare profesională în care este implicat în proporție mai mare de 90%.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Rata cadrelor didactice/științifice cu calificare profesională de, cel puțin, nivelul 6 ISCED (studii superioare de licență) conformă programului de formare profesională în care sunt implicate este minimum 80%.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ponderea (puncte)</th> <th>Punctajul acordat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,0</td> <td>3,0</td> </tr> </tbody> </table>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat	3,0	3,0
Ponderea (puncte)	Punctajul acordat				
3,0	3,0				
Puncte tari	--				
Recomandări	--				
Arii de îmbunătățire obligatorii	--				

Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare strategică a CEEE pentru perioada 2016-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral la 29.08.2016; • Strategia de dezvoltare a personalului didactic al CEEE pentru perioada 2019-2024, aprobată prin decizia Consiliului de administrație, proces verbal nr.9 din 22.02.2019; • Regulamentul intern de activitate al serviciului personal al CEEE, aprobat de Consiliul prof.al CEEE, proc.verb.nr.3 din 28.11.2017; • Regulamentul unic privind criteriile de acordare și mărimea sporurilor pentru performanță lunar, premiului unic anual și altor stimulări salariale ale angajaților CEEE, aprobat de directorul CEEE la 11.02.2019; • Program individual de activitate , anul de studii 2017-2018. Profesor Leonid Curoșu. • Curriculum Vitae Șeremet Emil ,profesor IP Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale. • Plan de formare continua a cadrelor didactice din CEEE, departamentul Electronică , anul 2018. • Discuții cu managementul instituției, • Discuții cu cadrele didactice.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Politica CEEE de dezvoltare a personalului didactic este reflectată în Planul de dezvoltare strategică a CEEE pentru perioada 2016-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral la 29.08.2016.</p> <p>Personalul didactic al programului de formare profesională avizat beneficiază de stagii, mobilități, cursuri și alte activități de instruire și dezvoltare profesională susținute financiar de instituție.</p> <p>Personalul didactic al <i>PFP 71440 Electronică</i> își stabilește singur propriul traseu de</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	dezvoltare profesională, prin participări la proiecte, conferințe naționale și internaționale, simpozioane etc Personalul didactic al programului de formare profesională în general este mulțumit de rezultatele și cunoștințele, obținute în cadrul stagiilor, mobilităților, cursurilor și altor activități de instruire și dezvoltare profesională. Cadrele didactice participă activ în diverse programe de formare profesională prin: stagii de formare profesională în instituții de învățământ profesional, prin proiecte educaționale, participă la conferințe, seminare, etc. Instituția practică un șir de modalități de stimulare a progresului profesional al cadrelor didactice.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are strategii/politici de dezvoltare a personalului didactic/științific și le realizează integral;	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Resursele MOODLE ale CEEE; • Repozitoriul corporativ al catedrei de electronica a CEEE - https://sites.google.com/view/catedraelectronica/studii/manuale; • Activitatea didactico – metodică. • Program individual de activitate , anul de studii 2017-2018. Profesor Leonid Curoșu. • Raport de autoevaluare a activității catedrei Electronică, anul 2018. • Discuții cu managementul instituției. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Repozitoriul catedrei de profil și resursele instituționale MOODLE conțin un număr mare de fișiere cu suporturi metodice și alte materialele didactice la disciplinele PFP.</p> <p>Cu regret, aceste materiale au fost editate de profesori înaintea termenului de acreditare a PFP (a.2012-13), iar persoanele, care au publicat materialele, nu figurează în lista cadrelor didactice la PFP.</p> <p>O altă discrepanță - programul individual de activitate pe a.2017-18 al prof.Curoșu L., oferit spre analiză (profesorul nu figurează în lista cadrelor didactice) prevede elaborarea în a.2017-2018 a suportului de curs 'Sensori în electronică', care lipsește în repozitoriul catedrei de electronică.</p> <p>Instituția a prezentat planuri de activitate metodică al personalului didactic, planuri de lungă durată și planuri anuale de formare continuă a cadrelor didactice la PFP.</p> <p>Instituția a prezentat dovezi suficiente de susținere a personalului didactic în planificarea și realizarea activităților sale metodice.</p> <p>Instituția dispune de procedură instituțională de planificare a activității metodice a personalului didactic, însă ea nu prevede o corelare a activității metodice cu scopurile și planurile de dezvoltare a PFP avizat.</p> <p>O legătură dintre activitățile didactice ale profesorilor și Strategia de dezvoltare a PFP avizat nu a fost demonstrată.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	0,5 – instituția de învățământ profesional tehnic are mecanisme de planificare, realizare și susținere a activității metodice a personalului didactic/științific și asigură parțial realizarea acestora.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ De corelat și realizat activitățile metodice a personalului didactic reieșind din Strategia de dezvoltare a programului de formare profesională avizat și rezultatele Auditului anual intern.		

**Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenti**

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii/studentii cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare**6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale**

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Planul de amplasament a construcțiilor și amenajărilor, înregistrat la întreprinderea de stat 'Cadastru' la 30.04.2014, pe DR.MUN.Chișinău, sect.Ciocana, str.M.Sadoveanu, nr.40, 41/1; Autorizație sanitară pentru funcționare nr.007015/2020/1267, emisă de Agenția națională pentru sănătate publică a Ministerului sănătății al RM la 13.10.2020, valabilă pînă la 18.10.2021, pentru CEEE, filiala Ciocana, str.M.Sadoveanu 40/2 (720 locuri); Proces verbal de control în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor nr.10/184 din 16 octombrie 2020 a clădirii din str.M.Sadoveanu nr.40/2, mun.Chișinău a CEEE, filiala Ciocana; Vizitarea spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Blocul de studii, este proiectat și construit pentru activități metodico-didactice și include săli pentru studii, laboratoare, cabinete, sală de sport, sală de festivități, bibliotecă cu sală de lectură, secții de instruire practică</p> <p>Blocurile de studii și atelierelor CEEE, filiala Ciocana cu sediul de pe str. M. Sadoveanu 40/2 dispun de o suprafață totală de 4657,8m². Sălile mari de studii au o suprafață aproximativ egală cu 55-65m² și capacitatea de 30-32 locuri, sălile mici cu suprafața de 25-30m² și capacitatea de 13-15 locuri.</p> <p>Sală de sport are o suprafață de 179,6m² și 2 vestiare (respectiv pentru băieți și fete).</p> <p>Sală de festivități se află în blocul central de studii și are o suprafață de 179,7m² și dispune de 180 locuri.</p> <p>Spațiile educaționale (sălile de curs, laboratoarele, atelierelor, cabinetele specializate etc.) corespund cu cerințele de securitate și sănătate</p> <p>Spațiile educaționale (sălile de curs, laboratoarele, atelierelor, cabinetele specializate, etc.) sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională Electronică</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.</p> <p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev/student din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m²; săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m²; laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m². <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe minime ce revin unui elev/student din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> săli de curs – 1,0 m²; săli de seminar – 1,4 m²; laboratoare – 2,0 m² 	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
		2,0	2,0
Puncte tari	<p>✓ Blocul de studii a instituției este modern, luminos, spațios și a fost proiectat special pentru activități de instruire.</p>		
Recomandări	--		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	--
---	----

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Lista utilajului în laboratoarele catedrei Electronică • Facturi de procurare a echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare • Registrul instructajelor privind tehnica securității în laborator Mașini electrice și electrotehnică. • Vizitarea spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice • Analiza documentelor, prezentate ANACEC 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Spațiile educaționale (sălile de curs, laboratoarele, atelierile, cabinetele specializate, etc.) sunt dotate în conformitate cu necesitățile curriculare ale programului de formare profesională Electronică.</p> <p>Baza tehnico-materială permite organizarea și desfășurarea orelor teoretice și practice conform curriculumului, asigură instruirea elevilor într-un singur schimb și corespunde cu necesitățile educaționale la programul de formare profesională.</p> <p>Elevii sunt asigurați cu baze materiale, pentru formarea deprinderilor practice prin intermediul lucrărilor.</p> <p>Pentru asigurarea formării profesionale ale elevilor sunt amenajate spații educaționale, în care este acces liber nu numai în timpul orelor de curs, dar și în timpul lucrului individual.</p> <p>Spațiile educaționale sunt dotate cu materialele necesare care permit formarea competențelor elevilor în domeniu și asigură realizarea obiectivelor programului de studiu și sunt accesibile pentru elevi. Acestea corespund cerințelor și normelor de protecție a muncii, toate utilajele sunt conectate conform cerințelor, instrucțiuni de protecția a muncii, stingătoare etc.</p> <p>Spațiile educaționale destinate realizării PFP sunt accesibile pentru elevi, cadre didactice, inclusiv pentru persoanele cu necesități educaționale special.</p> <p>Calculatoarele din sălile de calculatoare, dar și din bibliotecă ale departamentului sunt conectate la Internet, iar în afara sălilor - elevii pot accesa Internet WI-FI oferit de departamentul Electronică. Cadrele didactice titulare ale programul de formare profesională sunt asigurați cu acces la Internet și imprimantă.</p> <p>Accesul pe teritoriul CEEE, în incinte și în afara spațiilor educaționale este restricționat de portari și acces cu cheia, este monitorizat per etaje cu un sistem de semnalizare.</p> <p>Spațiile sanitare sunt dotate în conformitate cu normele igienice și antiincendiar actuale.</p> <p>Instituția achiziționează permanent mijloace tehnice și didactice din diferite surse.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are o dotare a spațiilor educaționale care asigură în totalitate realizarea finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Instituția de învățământ profesional tehnic are o dotare a spațiilor educaționale care asigură realizarea finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii CEEE, aprobat de directorul CEEE la 29.11.2017, • Regulamentul de ordine interioară privind implementarea schemei de închiriere a manualelor în biblioteca CEEE, aprobat de directorul CEEE la 29.11.2017,
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Regulamentul pentru utilizatorii bibliotecii CEEE, aprobat de directorul CEEE la 29.11.2017; ● Lista fondului de carte al bibliotecii CEEE la PFP avizat; ● Discuții cu cadrele didactice, ● Discuții cu elevii, ● Vizitarea bibliotecii 				
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Elevii și cadrele didactice la PFP au acces liber pe gratis la fondul bibliotecii CEEE, utilizând sala de lectură sau închiriază literatura, ridicând-o cu sine prin abonament.</p> <p>Biblioteca pune la dispoziția elevilor, care fac studii la PFP o sală de lectură cu suprafața 216 m² și cu 11 locuri.</p> <p>Biblioteca este dotată cu fonduri de carte/literatură de specialitate relevante realizării PFP avizat.</p> <p>Biblioteca periodic actualizează fondul de carte/literatură de specialitate și practică abonarea la reviste de specialitate la PFP.</p> <p>Profesorii recomandă elevilor și unele surse disponibile pe Internet.</p> <p>Analiza listei prezentate de literatură didactică la PFP denotă, că aprox.5% din poziții au o vechime de peste 50 (!) ani, 16% - o vechime de peste 40 ani, 43% - o vechime de peste 30 ani. Deci, peste 64% din literatură didactică la PFP este învechită.</p> <p>O parte din sursele bibliografice, indicate în curricula disciplinelor PFP nu sunt prezente în bibliotecă.</p>				
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>0,5 – fondul bibliotecii destinat programului de formare profesională este dotat corespunzător, dezvoltat sporadic și parțial accesibil.</p> <table border="1" data-bbox="1157 974 1468 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="1157 974 1321 1064">Ponderea (puncte)</th> <th data-bbox="1321 974 1468 1064">Punctajul acordat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1157 1064 1321 1220" style="text-align: center;">2,0</td> <td data-bbox="1321 1064 1468 1220" style="text-align: center;">1,0</td> </tr> </tbody> </table>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat	2,0	1,0
Ponderea (puncte)	Punctajul acordat				
2,0	1,0				
Puncte tari	--				
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De implementat un catalog electronic al surselor bibliotecare, accesibil cadrelor didactice și elevilor instituției. 				
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De adus în concordanță fondurile bibliografice de specialitate cu literatura obligatorie din curricula unităților de curs ale programului de formare profesională avizat. ✓ De înnoit sursele bibliografice ale bibliotecii în conformitate cu tendințele actuale de domeniul programului de formare profesională avizat. 				

6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ● Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar ,aprobat de ME din 16.12.2015. ● Curriculum la disciplina Electrotehnica, aprobat de Consiliul metodic-științific al CEEE din 27.12.2016. ● Programul de formare profesională aprobat de ME la 15.08.2016. ● Discuții cu cadrele didactice ● Discuții cu elevii ● Analiza suportului curricular
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul interviului cu managerii instituției, cadrele didactice dar și cu elevii, s-a constatat că toate unitățile de curs din programul de studii sunt acoperite cu suport curricular editat, în plus fiecare cadru didactic elaborează materiale didactice (fișe, teste, agende de practică) ca suport pentru disciplina predată. Programul de formare profesională Electronică este asigurat cu suport curricular atât fizic, cât și electronic.</p> <p>Suportul curricular are un conținut adecvat formării competențelor planificate ale programului de formare profesională Electronică</p> <p>Elevii programului de formare profesională au acces la suportul curricular atât pe site-ul CEEE https://ceee.md/programe-de-formare-profesionala/ cât și pe site-ul MECC: https://mecc.gov.md/ro/content/curriculum-invatomintul-profesional-tehnic-</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	postsecundar		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este asigurat în proporție de cel puțin 90% cu suport curricular adecvat formării competențelor planificate și este accesibil.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De publicat avizele Comisiei de asigurare a calității referitoare la suporturile curriculare elaborate la PFP în repozițoriu instituțional, accesibil profesorilor și elevilor programului de formare profesională.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ --		

Criteriul 6.2. Resurse financiare

6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul de venituri și cheltuieli al instituției de învățământ profesional; • Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, Ordinul Ministerului Educației nr. 550 din 10.06.2015. • Regulamentul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru elevii CEEE. • Discuții cu managementul instituției • Discuții cu contabilul. • Analiza documentelor, prezentate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul interviului cu managerii instituției sa constatat că principalele surse pentru organizarea și desfășurarea studiilor la Programul de formare profesională Electronica sunt sursele bugetare de stat și taxele de studii pentru elevii înmatriculați în bază studiilor la contract.</p> <p>Taxele de studii pentru PFP au fost au fost stabilite în mărime de 6100 lei pentru elevii - cetățeni ai R.Moldova.</p> <p>În anul de studii 2016-2017 aceste taxe au fost în mărime de 6500 lei.</p> <p>În anul de studii 2019-2020 taxele s-au majorat pînă la 7000 lei per elev.</p> <p>Taxele de studii la PFP avizat sunt stabilite în corespundere cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar.</p> <p>Pe lângă sursele de stat la finanțare a procesului educațional contribuie și taxele de studii pentru elevii, înmatriculați în bază studiilor la contract.</p> <p>Distribuirea finanțelor se realizează la nivelul CEEE în modul următor: aprox.60% din finanțarea anuală este pentru remunerarea muncii a 285 de salariați; aprox.20% din finanțare este pentru serviciile de mentenanță; iar restul 20% - pentru procurări și întreținerea instituției.</p> <p>În CEEE planificarea finanțelor per PFP nu se practică - fapt, ce ar permite de efectuat analiza, optimizarea și eficientizarea utilizării mijloacelor financiare ale instituției.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De implementat analiza și planificarea bugetului CEEE per PFP, inclusiv per cel avizat.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studentilor

6.3.1. Asigurarea elevilor/studentilor cu cămin

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Autorizație sanitară pentru funcționare CEEE, filiala Ciocana nr.007015/2020/ 1267; • Regulamentul de ordine internă privind funcționarea căminelor din subordinea CEEE, aprobat de directorul CEEE la 27.09.2018, • Ordin al cazare a elevilor în căminele CEEE în anul de studii 2017-2018, CEEE nr.1-22/503-E din 02.10.2017; • Proces verbal de control în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor nr. 10/184 din 16 octombrie 2020; • Vizitarea căminelor; • Discuții cu elevii; • Analiza documentelor, înaintate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul interviului cu managerii instituției, cadrele didactice dar și cu elevii s-a constatat că elevii sunt asigurați cu cămin, inclusiv și a celor care-și fac studiile la programul de formare profesională <i>Electronica</i>. Elevii la <i>PFP 71440 Electronică</i> sunt asigurați cu locuri de trai în căminul nr. 4 al I.P.CEEE, amplasat pe teritoriul departamentului Ciocana, CEEE, str. Mihail Sadoveanu 40/1, la o distanță de 500 m de blocul de studiu. I.P.CEEE dispune de aproximativ 410 locuri în căminul nr.4. Locurile de trai în cămine sunt distribuite de către directorul I.P.CEEE și intendentă căminului, pentru anii I-IV - în luna august, în baza cererii elevii de la <i>PFP 71440 Electronică</i> sunt cazați în cămin, în dependență de numărul de cereri depuse. Suprafața odăilor este de la 12 m² la 18 m². Suprafața medie ce revine unui student este: 4.5 m².</p> <p>Intrarea în cămin este dotată cu pantă de acces.</p> <p>Accesul pe teritoriul și în incinta căminului este monitorizat și restricționat de către portar, care se află la intrarea în cămin.</p> <p>Elevii <i>PFP 71440 Electronică</i> cu nevoi speciale dispun de facilități de cazare. Odăile din cămin sunt dotate cu mobilier, în fiecare secție este câte un bloc sanitar. La fiecare etaj sunt bucătării dotate cu combine electrice de gătit.</p> <p>Normele igienico-sanitare și antiincendiară corespund standardelor în vigoare. La fiecare etaj este afișat la loc vizibil schema de evacuare în caz de incendiu. Elevii, inclusiv persoanele cu necesități educaționale speciale, se pot orienta ușor (ex. după indicatoare) în incinta și în afara căminului.</p> <p>Autorizație sanitară valabilă pentru funcționarea căminului CEEE nu a fost prezentată</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii/studentii programului de formare profesională sunt asigurați cu facilități de cazare corespunzătoare normelor în vigoare în proporție mai mare de 50%.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De obținut autorizație sanitară, valabilă pentru funcționarea căminului CEEE.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

Criteriul 7.1. Sistemul informațional

7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

Dovezi prezentate de instituția de	<ul style="list-style-type: none"> • Repozitoriul CEEE cu documente instituționale, • Site-ul web al CEEE;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Registre de evidență a corespondenței expediate și recepționate; • Registre de evidență și eliberare a certificatelor de studii; • Nomenclatorul documentelor – tip al dosarelor CEEE și al termenilor lor de păstrare pentru a.2017; • Baza de date a elevilor și părinților din grupa E-0118. • Reușita frecvenței luna noiembrie, grupa E-0118. • Discuții cu managementul instituției; • Discuții cu elevii; • Discuții cu cadrele didactice; • Discuții cu personalul administrativ și auxiliar; • Analiza documentelor, oferite ANACEC 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>CEEE păstrează documentele normative instituționale pe site-ul corporativ, asigurând accesibilitatea lor publică.</p> <p>Evidența eliberării certificatelor de studii se face prin registrul respectiv pe suport de hârtie.</p> <p>În conformitate cu Nomenclatorul documentelor – tip al dosarelor CEEE, informația solicitată în scris este înregistrată în registrul de evidență a corespondenței.</p> <p>Informația privind reușita și frecvența elevilor (borderouri, ordine interne, contracte de studii, fișa personală ș.a.) este colectată și stocată electronic, dar și pe suport de hârtie.</p> <p>La cerere sau când este cazul, profesorii și diriginții informează elevii și părinții despre situația academică a elevului.</p> <p>În funcție de apariția informației, ea este comunicată pe verticală – de la emitent la receptor, iar feedback-ul se realizează invers.</p> <p>Informația verbală se realizează prin legătură telefonică, iar cea scrisă - prin poșta electronică. Informația se transmite și prin comunicarea orizontală – între membrii subdiviziunilor, comisiilor, secțiilor, etc.</p> <p>Comunicarea externă se realizează între CEEE și MECC al RM, autoritățile administrative centrale și locale, furnizorii de servicii, parteneri educaționali, și invers.</p> <p>Rezumând, instituția dispune de un sistem avansat de gestionare a informației instituționale și de interes public cu privire la PFP evaluat, care este stocată pe suport de hârtie și/sau în format electronic.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem funcțional și eficace de gestionare a informației.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari	✓ Instituția are potențial uman (studenși, profesori), care pot fi implicați în soluționarea problemelor de stocare în formă electronică a informației instituționale.		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 8. Informații de interes public

Instituțiile publică informații despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.

Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare	<ul style="list-style-type: none"> • Pagina web oficială/rețele de socializare ale instituției de învățământ profesional tehnic www.ceee.md; • Pagina CEEE pe facebook,
---	--



profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Avizare și panourile informaționale în blocul de studii și căminul CEEE; • Regulamentul de activitate a instituției publice CEEE, aprobat de Consiliul de administrare a CEEE la 27.03.2019, • Regulamentul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru elevii CEEE din 21.02.2018; • Discuții cu managementul instituției; • Vizitarea blocului de studii și a căminului; • Discuții cu elevii; • Documente, oferite ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>CEEE are pagină web oficială, prin intermediul căreia se asigură transparența activității și a documentelor cu acces public.</p> <p>Mediatizarea activității CEEE este efectuată, inclusiv, prin intermediul rețelelor de socializare cum ar fi facebook.com prin intermediul grupului public Centrul de Excelență în Energetică și Electronică, unde sunt indicate programele de formare profesională, modul de admitere, taxele de înscriere. Aceeași informație poate fi vizualizată și pe pagina oficială a instituției la compartimentul Admitere.</p> <p>Elevii sunt informați în cadrul primei ore de diriginție cu actele legislative, regulamente cu privire la organizarea și desfășurarea procesului instructiv. Este pus în discuție Regulamentul de acordare a burselor de merit, cât și cele sociale și se explică procedura de repartizare a burselor.</p> <p>În cămin, pe panoul informativ este atașat Regulamentul de repartizare a căminului și modul de cazare a elevilor.</p> <p>Pentru asigurarea eficienței procesului de comunicare/informare între secții/catedrele de specialitate și elevi/profesori se realizează prin intermediul TIC (e-mailuri, mesagerii digitale etc.), prin intermediul avizierelor și prin intermediul circulației interne a documentelor scrise (registre de referințe, ordine, dispoziții etc).</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De actualizat permanent informația de pe pagina web, precum și de pe rețelele de socializare ale CEEE.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studentilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin cu privire la instituirea grupului de lucru pentru elaborarea Planurilor de învățământ, MECC al RM nr.177 din 09.03.2016; • Plan-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, OMECC nr.1205 din 16.12.2015; 		
---	---	--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

profesională	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în Sistemului de Credite de Studii Transferabile, OMECC nr.234 din 25.03.2016; Regulamentul de activitate al Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității în CEEE, aprobat de Consiliul de administrație a CEEE, proc.verb.nr.5 din 22.01.2017; Raport statistic, anul de studii 2017-2018, sem I. Plan de învățământ "Electrotehnică", aprobat de ME, nr. de înregistrare SI-64/16 din 15.08.2016. Curriculum modular Electronică, aprobat CEEE, 27.12.2016. Discuții cu managementul instituției Discuții cu cadrele didactice Documente, inaintate ANACEC. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Procedurile interne de asigurare a calității privind monitorizarea și revizuirea programelor de studii sunt aplicate periodic, prin proceduri realizate la nivel de catedră, instituție, privind evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ, aprobarea examenelor de calificare. analiza rezultatelor proiectului de diploma și analiza rezultatelor evaluării elevilor la sfârșit de semestru.</p> <p>Pornind de la prevederile <i>Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar</i> planurile de învățământ sunt revizuite/actualizate cel puțin o dată la 5 ani, precum și mai frecvent în cazul necesităților dictate de cerințele pieței muncii.La <i>PFP 71440 Electronică</i> planul de învățământ a fost optimizat în anii 2014 și 2016. Actualmente studiile, pentru anii de studiu I, II, III, IV se efectuează în conformitate cu planul elaborat în 2016.</p> <p>Planul de învățământ a fost aprobat prin hotărârea consiliului profesoral, proces-verbal nr. 6, din 11 mai 2016 și de Ministerul Educației al Republicii Moldova (nr. de înregistrare SL-64/16).</p> <p><i>PFP 71440 Electronică</i> conține toate elementele proiective și structurale: Notă explicativă, Plan de învățământ: pe semestre/ani de studii, general; curricula pe discipline.</p> <p>Competențele profesionale și transversale sunt acoperite de discipline fundamentale, generale, de orientare socio-umanistica și de specialitate, ponderile cărora sunt confirmate <i>Planului-cadru</i>.</p> <p>Curricula/programele pe discipline se actualizează periodic, în funcție de noile descoperiri teoretice și practice și de evoluția tehnologiilor. Curricula pe discipline a fost elaborată în corespundere cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare și planului de învățământ al <i>PFP 71440 Electronică</i>, ceea ce duce la formarea competențelor prevăzute în CNC/CEC. Conținutul disciplinelor este coordonat cu catedrele de profil ale UTM, apoi se discută la ședințele catedrei și se aprobă la ședința Consiliului profesoral.</p> <p>CEEE, în cadrul căreia este organizat procesul de studiu la <i>PFP 71440 Electronică</i>, este dotată cu săli de curs și laboratoare, în conformitate cu necesitățile curriculare ale programului de studii</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea internă a calității în învățământul profesional tehnic din RM, Ghid de autoevaluare, aprobat de MECC al RM, ord.nr.609 din 19.12.2017; Regulamentul de activitate a Consiliului metodic-științific den CEEE, aprobat la Consiliul profesoral, proc.verb.nr.3 din 28.11.2017; OCEE nr. 01-20/152 -F din 05.09.2020 Graficul procesului instructiv 2017-2018
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Graficul procesului educațional, anul de studii 2020-2021, aprobat de directorul CEEE, 02.02.2020;• Graficul examenelor din sesiunea de vară 2017-2018, aprobat de directorul CEEE;• Graficul susținerii rapoartelor la practica de diplomă, aprobat de directorul CEEE, 04.05.2018;• Graficul tezelor semestriale din sesiunea de vară 2017-2018, aprobat de directorul CEEE;• PV nr. 1 a ședinței catedrei Electronică din 03.09.2020• PV nr. 2 a ședinței catedrei Electronică din 12.12.2017..• Analiza lecției asistate.• Fișa de observare a predării și învățării• Contract privind realizarea studiilor în instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar (la zi) în grupele cu finanțare bugetară și plasarea tinerilor în câmpul muncii nr.08-36/1628 din 01.09.2018.• Agenda formării profesionale• Sondaj Evaluarea cursului Senzori și Traductoare.• OCEE nr. 01-20/100-P din 15.10.2018 Autoevaluarea internă.• Chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a elevilor cu privire la calitatea serviciilor educaționale, sp. Sisteme radioelectronice, an. IV, 2017-2018.• Proces verbal nr. 2.2 a ședinței catedrei Electronică din 06.11.2018.• Discuții cu managementul instituției• Discuții cu cadrele didactice/ responsabilii instituționali de realizare a stagiilor de practică• Discuții cu elevii.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul discuției cu managerii și cadrele didactice ale CEEE există proceduri interne, care prevăd monitorizarea la nivel de instituție a nivelului de pregătire pentru desfășurarea activităților didactice pentru noul an de studii asistarea membrilor CEIAC din CEEE la desfășurarea activităților didactice.</p> <p>Activitățile de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică sunt planificate anual conform graficului procesului instructiv, realizându-se conform orarelor activităților didactice semestrial, a evaluărilor curente și sesiunilor de examinare în baza orarului de sesiune.</p> <p>O atenție deosebită se acordă procesului instructiv-educativ, principalul obiectiv fiind îmbunătățirea continuă a calității educației. Procedurile de monitorizare la nivel de I.P.CEEE sunt aplicate periodic și includ: asistarea reciprocă a lecțiilor, verificarea practicii efectuate de elevi, conform Ordinului directorului,efectuarea de sondaje ale elevilor cu scopul identificării direcțiilor de îmbunătățire a calității activităților educaționale.</p> <p>Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de curs este realizată prin asistarea la ore și completarea Fișei de evaluare a lecției de către manageri și cadre didactice.</p> <p>Activitățile realizate în acest sens sunt gestionate de Secția pentru Asigurarea Calității și Comisiei a instituției care prin evaluarea internă asigură eficiența în respectarea normelor, procedurilor și activităților specifice de livrare a serviciilor de formare profesională inițială.</p> <p>Rezultatele chestionării elevilor, implicarea opiniilor angajatorilor, absolvenților sunt examinate detaliat, fiind stabilite acțiuni de îmbunătățire privind perfecționarea proceselor de predare-învățare-evaluare la PFP</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De protocolat și publicat sistematic pe site-ul instituției ședințele organelor de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare și de stagii de practică de toate nivelele cu indicarea acțiunilor și termenilor de implementare a lor.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-220
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenti, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, Proces verbal nr.4 din februarie 2018. Regulamentul Unic privind criteriile de acordare și mărimea sporurilor pentru performanță lunar, premiului unic anual și altor stimulări salariale ale angajaților Instituției Publice Centrul de Excelență în Energetică și Electronică. Aprobat de directorul IPCEEE din 19.02.2019. Chestionar privind relația profesor-elev la nivelul instituției de învățământ. Chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a elevilor cu privire la calitatea serviciilor educaționale, sp. Sisteme radioelectronice, an. IV, 2017-2018. Plan de învățământ Electronică, aprobat de ME, nr. de înregistrare SI-64/16 din 15.08.2016. Discuții cu managementul instituției Discuții cu cadrele didactice Discuții cu personalul administrativ și auxiliar Discuții cu angajatorii Discuții cu elevii Discuții cu absolvenții. 					
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul interviului cu managerii, cadrele didactice, elevii și absolvenții sa constatat că PFP 71440 Electronică este evaluat periodic de către elevii, absolvenți și angajatori. După finalizarea disciplinelor din cadrul programului de studiu elevii realizează sondaje de evaluare a cursului.</p> <p>Anual are loc chestionarea absolvenților referitor la calitatea programului. Periodic sunt chestionați și angajatorii.</p> <p>Consiliul Elevilor, care activează în instituție din 2015, permanent oferă feedback constructiv, cadrelor didactice, personalului auxiliar, altor actori implicați în procesul educativ, venind și cu mulțumire, dar și cu propuneri de îmbunătățire când este cazul.</p> <p>La ședințele de catedră, a seminarelor metodice se analizează rezultatele chestionărilor și se întreprind măsuri corective. În rezultatul consultărilor, pentru a asigura pregătirea specialiștilor conform cerințelor industriei moderne, în <i>Planul de învățământ la PFP 71440 Electronică</i>, s-au inclus discipline noi, iar în unele discipline de specialitate vor fi revăzute conținutul.</p>					
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională este evaluat de toți beneficiarii (elevi/studenti, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire continuă a acestuia.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională este evaluat de beneficiarii (elevi/studenti, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire continuă a acestuia.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Ponderea (puncte)</td> <td>Punctajul acordat</td> </tr> <tr> <td>3,0</td> <td>3,0</td> </tr> </table>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat	3,0	3,0
Ponderea (puncte)	Punctajul acordat					
3,0	3,0					
Puncte tari	--					
Recomandări	--					
Arii de îmbunătățire obligatorii	--					

Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> Hotărârea nr.924 din 04.09.2001 cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat; Contract privind realizarea studiilor în instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic. postsecundar (la zi) în grupele cu finanțare bugetară și plasarea tinerilor în câmpul muncii nr.08-36/1628 din 01.09.2018. Tabel, ce reflectă date cu privire la plasarea în câmpul muncii pentru anii de studii
--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	2014-2020, <ul style="list-style-type: none"> ● Monitorizarea angajării. ● Discuții cu managementul instituției ● Discuții cu absolvenții ● Discuții cu angajatorii 						
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Procedurile de evidență a angajării în câmpul muncii sunt monitorizate de către responsabilii de programe. Pentru instituție angajarea în câmpul muncii a elevilor absolvenți rămâne o dificultate. Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică nu dispune de proceduri instituționale de evidență a angajării absolvenților în câmpul muncii din motivul fluctuației absolvenților programului de formare profesională: schimbarea domiciliului, telefoanelor de contact, plecarea peste hotarele țării. După finalizarea evidența se realizează de responsabilii de program care mențin legătura prin poșta electronică a fiecărui absolvent sau discuții orale a diriginților cu elevii. Instituția nu a prezentat dovezi de evidență a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.						
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="359 739 1149 896">1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.</td> <td data-bbox="1149 739 1316 896" style="text-align: center;">Ponderea (puncte)</td> <td data-bbox="1316 739 1468 896" style="text-align: center;">Punctajul acordat</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1149 828 1316 873" style="text-align: center;">1,0</td> <td data-bbox="1316 828 1468 873" style="text-align: center;">0,5</td> </tr> </table>	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat		1,0	0,5
1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat					
	1,0	0,5					
Puncte tari	--						
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De creat un sistem de evidență a angajării absolvenților în câmpul muncii la PFP avizat. 						
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De elaborat proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii. 						

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedura operațională privind consilierea și ghidarea în carieră, aprobată de directorul instituției la 21.11.2020; ● Stimularea angajării tinerilor în câmpul muncii. Îndrumar de activitate extradidactică a CEEE, aprobat de vice-directorul CEEE la 06.02.2017; ● Diplomă de participare la Forumul meseriilor/profesiilor și Târgul locurilor de muncă pentru tineret, ediția a V-a, 28.05.2015. ● Graficul procesului educațional, anul 2017-2018, aprobat de CEEE, 08.09.2017. ● Activitate extradidactică Stimularea angajării tinerilor în câmpul muncii, aprobat de directorul adjunct al CEEE, 06.02.2017. ● Monitorizarea angajării. ● Publicitate în ziarul Făclia. ● Agenda formării profesionale. ● Discuții cu managementul instituției. ● Discuții cu absolvenții ● Discuții cu angajatorii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Instituția are elaborate și aplică proceduri de ghidare și de consiliere în carieră a elevilor și absolvenților săi. Procedurile de ghidare includ stabilirea unor legături transdisciplinare și cu activitățile relevante calificării în cadrul lecțiilor teoretice și practice. Procedurile de ghidare în carieră a elevilor la programul de formare profesională Electronica constau în stabilirea unor legături transdisciplinare și cu activitățile relevante calificării în cadrul lecțiilor teoretice și practice, realizarea seminarelor cu reprezentanți ai întreprinderilor. Pe parcursul anilor de învățământ sunt organizate diverse activități extracurriculare: vizite de studiu la întreprinderile de ramură, excursii, expoziții specializate, întruniri cu specialiști cu experiență vastă în domeniu, în special absolvenții cu o carieră de succes. În anul IV de studii elevii sunt repartizați la stagiul de practică de specialitate: tehnologică și de producție în care sunt asigurate condiții de orientare profesională în stabilirea traseului de dezvoltare profesională după absolvirea programului de formare profesională inițială.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Analizând angajările absolvenților <i>PFP 71440 Electronică</i> putem constata că pe parcursul ultimilor cinci ani rata medie de angajare în câmpul muncii, conform calificării absolvenților, în primul an după absolvire, constituie cca 41 %.</p> <p>Anual în CEEE elevilor absolvenți ai <i>PFP 71440 Electronică</i> li se organizează diferite tipuri de practică conform procesului instructiv, pentru a-i motiva cu un loc de muncă. Anual în CEEE se realizează întruniri cu reprezentanți de la STEINEL ELECTRONIC SRL, INTROSCOP S.A, STARNET SRL, întreprinderi de profil; elevilor absolvenți li se explică modul de angajarea în câmpul muncii. Totodată, pe parcursul anului IV de studii, elevii desfășoară practica tehnologică, practica de diploma și practica de documentare la întreprinderile de profil, unde majoritatea pot fi angajați în calitate de tehnician electronist la întreprinderile cu profil. Publicarea unor articole în revista <i>Făclia</i> face ca instituțiile de profil să se informeze despre <i>PFP 71440 Electronică</i> sau despre absolvenții acestui program.</p> <p><i>PFP 71440 Electronică</i> permite dezvoltarea continuității studiilor la ciclul I, studii superioare. Astfel, cca 40% din absolvenții CEEE își continuă studiile la ciclul I Universitar, iar cca 30% sunt angajați în câmpul muncii conform calificării obținute și 10% din absolvenți se angajează în câmpul muncii la o altă specialitate</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie mai mult de 70%;	3,0	3,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine, regulamente și dispoziții ministeriale; • Proceduri instituționale de comunicare, executare și monitorizare a dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației, Culturii și Cercetării /ministerelor de resort. • P.V.nr. 2.2 al ședinței catedrei Electronice din 06.11.2018. • Discuții cu managementul instituției • Discuții cu șeful catedrei • Discuții cu cadrele didactice • Discuții cu personalul administrativ și auxiliar 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>CEEE își desfășoară activitatea în strictă conformitate cu cadrul normativ național și instituțional în vigoare. Toate documentele de politici, actele normative, ordinele, dispozițiile, scrisorile și circularele emise de Ministerul Educației Culturii și Cercetării, sunt comunicate subdiviziunilor, sunt respectate și puse în aplicare.</p> <p>Directorul desemnează persoanele responsabile pentru executarea dispozițiilor și recomandărilor MECC și ale altor ministere și monitorizează îndeplinirea acestora. La nivel de CEEE informația este distribuită directorilor adjuncți, care la rândul său o transmit șefilor de catedre și apoi sunt informate cadrele didactice la ședințele de catedre.</p> <p>Toate actele legislative, precum și recomandările MECC, Directorului IP.CEEE, Consiliului de administrație și Consiliului profesoral, sunt aduse la cunoștința tuturor cadrelor CEEE angajate în procesul didactic, după necesitate și elevilor, apelând atât metodele de comunicare electronice (pagina web, email, telefon), cât și includerea acestora în ordinea de zi a ședințelor catedrei, Consiliului profesoral, în funcție de prevederile actelor date.</p>		
Gradul de realizare a	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-220
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

standardului de evaluare și punctajul oferit	Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort.	2,0	2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	--		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională	<ul style="list-style-type: none"> • Certificate de acreditare programelor de formare profesională PFP 2102 Sisteme radioelectronice • Rapoarte de evaluare externă a calității programului de formare profesională; • Decizii ale ANACEC/ Ministerul Educației Culturii și Cercetării/ alte Agenții de Asigurare a Calității privind rezultatele evaluărilor externe; • Procese-verbale privind examinarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor ANACEC/altor Agenții de Asigurare a Calității și a măsurilor întreprinse în urma evaluărilor externe; • Planuri de măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă • Discuții cu managementul instituției. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Prin Hotărârea nr.1.2.9 din 27 decembrie 2007 cu privire la rezultatele evaluării academice și acreditării Colegiului Ministerului Educației și Tineretului, Colegiul de Microelectronică și Tehnică de Calcul a fost acreditată PFP 2101 Telecomunicații Recomandările propuse de Comisia de evaluare externă au fost examinate și întreprinse măsuri corective. a fost elaborate un plan de măsuri. Planul de măsuri în urma examinării Recomandărilor propuse de Comisia de evaluare externă a fost implementat pe deplin.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/altor Agenții de Asigurare a Calității și întreprinde măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic întreprinde măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă a acestuia.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	--		
Recomandări	✓ De pregătit un plan de măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă a acestuia.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	--		

Concluzii generale
<ul style="list-style-type: none"> • Programul de formare profesională, <i>Electronică</i> din cadrul CEEEE se realizează conform cadrului legal al Republicii Moldova. Instituția dispune de politici pentru asigurarea calității pe care le dezvoltă și le face publice tuturor beneficiarilor. Aspectul internaționalizării la programului de studii este asigurat; • Programul de formare profesională <i>Electronică</i> este proiectat și aprobat conform cerințelor cadrului normativ național în vigoare. Programul de formare profesională se desfășoară în condiții legale, cu respectarea prevederilor cadrului legislativ și normativ, conține toate elementele proiective și structurale necesare; • Curricula corespunde prevederilor metodologice, ale teoriei curriculare, sunt relevante dezvoltării sociale și economice a țării și reflectă necesitățile pieții muncii. Procesul educațional se desfășoară



conform planurilor de învățământ și include: centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare, ghidarea elevilor, îmbunătățirea procesului de învățare-predare și utilizarea instrumentelor TIC. Realizarea stagiilor de practică în producție presupune o monitorizare și ghidare sistematică de către coordonatorii responsabili de grupele academice cu scopul verificării respectării măsurilor și normelor securității și sănătății în muncă, prezentării elevului la locul de practică, eficienței elevului din perspectiva dezvoltării abilităților practice;

- Managementul instituției aplică în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii toate fazele *ciclului vieții* de elev/student, de la recrutare, admitere, promovare, conferirea calificării până la eliberarea diplomei de studii.
- Programul de formare este asigurat cu cadre didactice pregătite corespunzător. Studiile de bază ale personalului didactic pentru programul de formare profesională avizat este de nivelului 6 ISCED (studii superioare de licență).
- CEEE asigură în totalitate programul de formare profesională cu spații educaționale ce sunt amenajate corespunzător cerințelor și dotate cu echipament ce sunt accesibile elevilor și cadrelor didactice, de asemenea fondul bibliotecii destinat programului este dotat corespunzător, dezvoltat periodic și accesibil tuturor. Programul de studii este asigurat în proporție de 100% cu suport curricular și bază materială ce sunt disponibile pe site-ul instituției. Acoperirea cheltuielilor este realizată datorită resurselor financiare din bugetul de stat și mijloace colectate: taxe pentru instruire, taxe de cazare. 100% din elevi sunt asigurați cu locuri de trai în căminele instituției.
- Instituția implementează și respectă procedurile managementului informațional, dispune de un sistem funcțional și eficient de gestionare a informației.
- Informațiile de interes public sunt ușor accesibile, permanent actualizate și relevante programului de formare profesională.
- Subdiviziunea specializată a CEEE, CEIAC dezvoltă o procedură de asigurare a calității privind monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională. Procesele de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică sunt monitorizate periodic prin asistența la ore, abordare în cadrul ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație. CEIAC a elaborat și pune în aplicare sondaje pentru evaluarea profesorilor de către elevi.
- CEEE execută dispozițiile și recomandările Ministerului Educației, Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort, cu privire la programul de formare profesională.

Puncte tari:

- Număr mare de cadre didactice cu abilități avansate în utilizarea instrumentelor TIC și îndeosebi a calculatoarelor și a soft-ului respectiv,
- Utilizarea platformei MOODLE la predarea on-line la programul de formare profesională avizat.
- Atelierele și laboratoarele instituției, destinate pentru organizarea practicii elevilor în cadrul instituției, sunt bine dotate cu echipamente corespunzător stagiului de practică la programul de formare profesională avizat.
- Blocul de studii a instituției este modern, luminos, spațios și a fost proiectat special pentru activități de instruire.
- Instituția are potențial uman (studenți, profesori), care pot fi implicați în soluționarea problemelor de stocare în formă electronică a informației instituționale.

Recomandări:

- De elaborat o strategie și un plan de dezvoltare strategică a CEEE pe perioada 2022-2027.
- De diversificat companiile și instituțiile - angajatori de ramură, care sunt implicate în coordonarea programului de formare profesională avizat.
- De intervenit din numele CEEE către MECC al RM cu privire la actualizarea Planului de învățământ și conținutul disciplinelor programului de formare profesională în conformitate cu tendințele actuale din domeniu.
- De implicat în coordonarea programului de formare profesională avizat reprezentanți ai companiilor internaționale de profil, apărute recent în RM.
- De organizat evaluarea periodică a programelor de formare profesională, inclusiv la programul avizat, conform Regulamentului instituțional din 28.02.2018.
- De apelat la companiile respective și a procura licențe pentru softul, utilizat în activitățile didactice la programul de formare profesională avizat.
- De utilizat platforma MOODLE la evaluarea cunoștințelor elevilor, la evidența frecventării cursurilor și a.
- A revizui periodic suportul metodic, utilizat la desfășurarea stagiilor de practică a elevilor la programul de formare profesională avizat.



- De mărit numărul de agenții economici de profil, cu care instituția are contracte de practică de lungă durată la programul de formare profesională avizat.
- De implicat reprezentanții agenților economici de profil, cu care instituția are contracte de practică de lungă durată, la evaluarea stagiilor de practică a elevilor în cadrul programului de formare profesională avizat.
- De luat măsuri eficiente de diminuare a ratei abandonului la programul de formare profesională avizat, mai ales la a.l.
- De semnat contracte de mobilitate academică cu alte instituții de învățământ profesional din țară/de peste hotare cu aceleași program de studii.
- De implicat prin angajare specialiști din sectorul real de profil în predarea programului de formare continuă avizat.
- De implementat un catalog electronic al surselor bibliotecare, accesibil cadrelor didactice și elevilor instituției.
- De publicat avizele Comisiei de asigurare a calității referitoare la suporturile curriculare elaborate la PFP în repozitoriu instituțional, accesibil profesorilor și elevilor programului de formare profesională.
- De implementat analiza și planificarea bugetului CEEE per programe de formare profesională, inclusiv pe programul de formare profesională avizat.
- De obținut autorizație sanitară, valabilă pentru funcționarea căminului CEEE.
- De actualizat permanent informația de pe pagina web, precum și de pe rețelele de socializare ale CEEE.
- De protocolat și publicat sistematic pe site-ul instituției ședințele organelor de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare și de stagii de practică de toate nivelele cu indicarea acțiunilor și termenilor de implementare a lor.
- De creat un sistem de evidență a angajării absolvenților în câmpul muncii la PFP avizat.
- De pregătit un plan de măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă a acestuia.

Arii de îmbunătățire obligatorii:

- De elaborat un regulament instituțional privind mobilitatea academică a elevilor programul de formare profesională avizat.
- De implementat măsuri de organizare a mobilității academice a elevilor PFP avizat.
- De elaborat și implementat proceduri instituționale de planificare, realizare și susținere a activității metodice a personalului didactic la programul de formare profesională avizată și de asigurat realizarea acestora în activitatea curentă.
- De corelat și realizat activitățile metodice a personalului didactic reieșind din Strategia de dezvoltare a programului de formare profesională avizat și rezultatele Auditului anual intern.
- De adus în concordanță fondurile bibliografice de specialitate cu literatura obligatorie din curricula unităților de curs ale programului de formare profesională avizat.
- De înnoit sursele bibliografice ale bibliotecii în conformitate cu tendințele actuale de domeniul programului de formare profesională avizat.
- De mărit rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute prin diferite măsuri.
- De elaborat proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.

Recomandarea comisiei de evaluare externă:

În procesul de evaluare a programului **71440 Electronică** s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	17	8,5	13	15	2	2	14,5	4
Nivel de realizare, %	100	100	100	94,4	92,9	93,8	100	100	90,6	100



Notă: Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, 5.1.1(1), 5.1.1(2), 5.1.2, 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2, 8.1.1, 9.1.3, 10.1.1 și 10.1.2 sunt îndeplinite.

În baza pct.62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune **acreditarea** programului **71440 Electronica**, forma de învățământ cu frecvență, *pentru o perioadă de 5 ani.*

Membrii comisiei de evaluare externă:**Președinte: Nastasenco Veaceslav** _____**Membru: Railean Serghei** _____**Membru: Negură Vitalie** _____**Membru: Toma Maria** _____