	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
		Președintele comisiei de evaluare externă	Proțiuc Silvia

### Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară, nivelul 3 ISCED**, forma de învățământ cu frecvență, la cererea depusă de **Instituția Publică Școala Profesională nr. 1, or. Cahul** pe data de 08.02.2024, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-542, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data de 21-22 martie.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de conducere al ANACEC din 23.02.2024, decizia nr. 42.

**Președinte: Proțiuc Silvia**

**Membru: Covaliov Eugenia**

**Membru: Țopa Elena**


**Membru: Chetrean Lucia**

**Membru: Vîrlan Anna**



## Cuprins

<b>Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității</b> .....	<b>4</b>
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității .....	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională .....	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională .....	4
<b>Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională</b> .....	<b>5</b>
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională .....	5
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională .....	5
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor .....	6
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională.....	6
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională .....	6
2.2.2. Curricula pe discipline .....	7
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională .....	8
<b>Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student</b> .....	<b>9</b>
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare.....	9
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare .....	9
3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare .....	10
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare .....	10
Criteriul 3.2. Stagii de practică.....	11
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică .....	11
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică.....	12
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării.....	13
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării .....	13
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică .....	14
<b>Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenti</b> .....	<b>15</b>
Criteriul 4.1. Admiterea la studii.....	15
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională.....	15
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale .....	16
Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor .....	16
4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor.....	16
Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării .....	17
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv ...	17
<b>Standard de acreditare 5. Personalul didactic</b> .....	<b>18</b>
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic.....	18
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională .....	18
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic .....	19
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic .....	20
5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic .....	20
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic .....	20
<b>Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenti</b> .....	<b>21</b>
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare .....	21
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale .....	21
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale.....	22
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției .....	23
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular.....	23
Criteriul 6.2. Resurse financiare .....	24
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională .....	24
6.3.1. Asigurarea elevilor/studentilor cu cămin.....	24
<b>Standard de acreditare 7. Managementul informației</b> .....	<b>25</b>
Criteriul 7.1. Sistemul informațional.....	25
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației.....	25
<b>Standard de acreditare 8. Informații de interes public</b> .....	<b>26</b>
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public.....	26
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională.....	26
<b>Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională</b> .....	<b>27</b>
Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională .....	27

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională .....	27
9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică .....	27
9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori și alți beneficiari.....	28
<b>Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii.....</b>	<b>29</b>
9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.....	29
9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii .....	30
<b>Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic .....</b>	<b>31</b>
<b>Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității.....</b>	<b>31</b>
10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort.....	31
10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității .....	31
<b>Concluzii generale .....</b>	<b>32</b>
<b>Recomandarea comisiei de evaluare externă: .....</b>	<b>33</b>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

### Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.


#### Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității

##### 1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hotărârea de Guvern nr.1371 la data 17.11.2003 cu priire la fondarea ȘP nr.1;</li> <li>Certificat de evaluare externă seria ÎPT nr.0013-19 eliberat 02.09.2019;</li> <li>Certificat de înregistrare nr.1008603004505 din data de 29.09.2008;</li> <li>Autorizație sanitară nr.002733/2019 din 25.10.2019 până la 25.10.2024 de către Agenția Națională pentru Sănătate Publică;</li> <li>Supraveghere Tehnică nr. 480/24 din 06.02.2024;</li> <li>Recrutarea și admiterea elevilor anul 2018-2023;</li> <li>Certificatul de autorizare de funcționare nr.002733/2019 valabil până la 25.09.2024</li> <li>Interviu cu echipa managerială;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Școala Profesională nr.1 din Cahul își are originile în anul 1976, inițial a funcționat sub numele de Școală Tehnică nr.15, în anul 2003 a fost reorganizată și redenumită în Școală Profesională nr.1 din Cahul. Misiunea școlii este de a forma tinerii calificații pentru piața muncii. Oferă programe de studii de doar 5 luni de diverse domenii cum ar fi "Bucătar", "Bucătar-Chelner (Ospătar)", "Bucătar- Cofetar", "Operator pentru suport tehnic al calculatoarelor", "Operator introducerea, validare și prelucrare date", "Controlor produse alimentare-Operator la linie în industria alimentară", " Casator (industria ușoară"( învățământ dual), „Operator la depozitele mecanizate și automatizate”(învățământ dual). Școala mai dispune de toate autorizațiile necesare pentru funcționare. Absolvenții primesc atât cunoștințe practice cât și teoretice necesare pe piața muncii.</p>
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară pentru funcționare și actul juridic care atestă respectarea normelor de securitate antiincendiară.</p>
<b>Puncte tari</b>	
<b>Recomandări</b>	
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	

##### 1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de dezvoltare strategică aprobat la Consiliul profesoral nr. 5 din 29.01 2020</li> <li>Plan de îmbunătățire a calității 2023-2024;</li> <li>Procese-verbale ale ședințelor de asigurare a calității nr. 4 din 02.02.2024;</li> <li>Interviu cu echipa managerială;</li> <li>Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Școala Profesională nr. 1 din Cahul se concentrează pe calitatea educației. Prin intermediul Sistemului de Management al Calității, își îmbunătățește constant programele de predare, învățare și evaluare. Planurile strategice și ședințele Consiliului Profesoral stabilesc direcțiile de dezvoltare. Programele de formare respectă standarde naționale precum Strategia „Educația 2030”. Ministerul Educației asigură calitatea la nivel național. Școala își dezvoltă capacitatea internă prin programe de calitate, urmărind să depășească standardele asumate. Sistemul lor are responsabili de monitorizare și evaluare pe fiecare nivel. O comisie internă (CIEAC) elaborează strategia și cerințele specifice privind dezvoltarea Sistemului de Management al Calității în școală. Școala are o conducere cu structură organizatorică bine definită cum ar fi: Personalul de conducere: director, directori adjuncți, șef secție, contabil</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	șef. Personal didactic: profesori, maiștri-instructori, psihologi, conducători de cerc. Personal didactic auxiliar: pedagog social, laboranți, bibliotecari. Personal nedidactic: personal auxiliar și de deservire.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu planul de dezvoltare strategică și politicile instituționale care, sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- Capacitatea bună de lucru demonstrată de CEIAC.		
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			


## Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor, respectiv, din Cadrul European al Calificărilor.

### Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională

#### 2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HG nr. 425 din 03.07.2015 cu privire la Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, Publicat: 10-07-2015 în Monitorul Oficial Nr. 177-184, art. 480;</li> <li>• Cadrul de referință a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic ord. ME nr.1128 din 26.11.2015;</li> <li>• Ordinul MECC al RM nr. 488 din 07.05.2019 cu privire la aprobarea Planul – cadru pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>• Planul de învățământ, meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării prin ordinul nr. 1069 din 28.08.2019;</li> <li>• Acte ce confirmă consultarea părților interesate;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu responsabilul de program;</li> <li>• Interviu cu angajatorii;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Programul de formare profesională secundară Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională. Programul de formare profesională Controlor produse alimentare conține elementele proiective și structurale: Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic, Planul tematic, curriculumul modular la meseria Controlor produse alimentare, curriculumul modular Operator la linie în industria alimentară, proiectarea de lungă durată. La elaborarea curriculumului au fost consultate diferite părți interesate (agenți economici, prestatori de servicii educaționale) în dezvoltarea programului de formare profesională.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – respectarea procedurilor interne de asumare și implementare a programului de formare profesională conform cadrului legal.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	
---	--


### 2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul ME al RM nr. 840 din 21.08.2015 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;</li> <li>• Planul de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale nr. 1, or. Cahul 2020-2025, aprobat de Consiliul profesoral prin proces-verbal nr. 5 din 29.01.2020;</li> <li>• Curriculum modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>• Planul de învățământ, meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării nr. 1069 din 28.08.2019;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu responsabilul de program;</li> <li>• Interviu cu angajatorii;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>La elaborarea programului de formare profesională s-a ținut cont de prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), astfel încât, Planul de învățământ asigură obținerea calificării conform cerințelor indicate în CNC. Programul de formare se bazează pe analize complexe privind mediul extern și resursele interne ale școlii.</p> <p>Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului economic și a pieței potențiale a muncii din Republica Moldova. Pentru a menține programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară cu tendințele și realitățile din domeniu, cât și asigurarea impactului social, instituția colaborează cu agenții economici din domeniu prin promovarea stagiilor de practică în producție, excursii, implicarea agenților economici la examenele de calificare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională este racordat în totalitate la Cadrul Național al Calificărilor Cadrul/ European al Calificărilor.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

#### 2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>• Planul de învățământ, meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării nr. 1069 din 28.08.2019;</li> <li>• Ordinul MECC al RM nr. 488 din 07.05.2019 cu privire la aprobarea Planul – cadru pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar;</li> <li>• Ordinul ME al RM nr. 840 din 21.08.2015 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;</li> <li>• Planul de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale nr. 2, or. Cahul 2019-2024 aprobat de Consiliul profesoral prin proces-verbal nr. 6 din 27.06.2019;</li> </ul>
---	---

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedura operațională Observarea procesului de predare-învățare-evaluare din 2.09.2019;</li> <li>• Procedura operațională Efectuarea stagiilor de practică în producție;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu responsabilul de program,</li> <li>• Interviu cu angajatorii;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>									
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Structura programului de formare profesională este bazată pe Cadru de referință, Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic, ordinul MECC nr. 488 din 07.05.2019, precum și planurile de învățământ aprobate de MECC. Curriculumul modular reflectă misiunea și obiectivele generale și specifice a formării profesionale a elevilor la meseria Controlor produse alimentare. Programul de formare profesională este axat pe formarea și dezvoltarea competențelor.</p> <p>Procedurile de modernizare și îmbunătățire ale planului de învățământ la programul de formare profesională au fost monitorizate de către Ministerul Educației și Cercetării în conformitate cu prevederile Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar. Programul de formare este îmbunătățit periodic, prin achiziționarea echipamentelor moderne, formări ale cadrelor didactice, la solicitările agenților economici din sectorul dat.</p>									
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 808 1158 931">1,0 – misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la planul de dezvoltare strategică a instituției.</th> <th data-bbox="1158 808 1329 931"><b>Ponderea (puncte)</b></th> <th data-bbox="1329 808 1471 931"><b>Punctajul acordat</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 931 1158 994"></td> <td data-bbox="1158 931 1329 994"><b>3,0</b></td> <td data-bbox="1329 931 1471 994"><b>3,0</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 994 1158 1032">1,0 – planul de învățământ asigură realizarea misiunii conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic.</td> <td data-bbox="1158 994 1329 1032"><b>2,0</b></td> <td data-bbox="1329 994 1471 1032"><b>2,0</b></td> </tr> </tbody> </table>	1,0 – misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la planul de dezvoltare strategică a instituției.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	1,0 – planul de învățământ asigură realizarea misiunii conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic.	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
1,0 – misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la planul de dezvoltare strategică a instituției.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>								
	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>								
1,0 – planul de învățământ asigură realizarea misiunii conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic.	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>								
<b>Puncte tari</b>										
<b>Recomandări</b>										
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>										

## 2.2.2. Curricula pe discipline

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul MECC nr. 1638 din 13.12.2019 cu privire la aprobarea Curriculumului modular pentru programe de formare profesională tehnică secundară;</li> <li>• Ordinul ME nr. 676 din 13.07.2016 cu privire la aprobarea Suportului metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar;</li> <li>• Curriculum modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>• Surse bibliografice;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu responsabilul de program;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție;</li> <li>• Vizitarea bibliotecii.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Curriculumul modular Controlor produse alimentare a fost adaptat la Standardul Ocupațional, aprobat prin Ordinul Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei din 5 februarie 2016 și Ordinul nr. 29 din 17 februarie 2016 al Ministerului Agriculturii și Industriei Alimentare.</p> <p>Curriculumul modular asigură formarea competențelor profesionale pentru nivelul 3 ISCED, prevăzute în CNC. Structura și conținutul curriculumului modular corespunde cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare din Suportul metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, nr.676 din 13.06.2016. Pentru a asigura parcurgerea cu succes a modului și formarea competențelor profesionale, la început de modul, cadrele didactice ale Școlii Profesionale nr. 1 din or. Cahul informează elevii despre ceea ce ei trebuie să fie capabili să demonstreze la final de modul (rezultatele învățării), asigură conexiunea dintre învățare și evaluare la începutul procesului de învățare în așa fel, ca elevii să știe cum rezultatele lor vor fi măsurate. Competențele vizate prin parcurgerea curriculumului, prevăd criteriile de</p>


	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	performanță, pe baza cărora sunt elaborate probele de evaluare. Toate componentele curriculumului modular au fost elaborate de specialiști cu calificarea relevantă domeniului, coordonate cu cadrele în domeniu ale Universității Tehnice a Moldovei și cu reprezentanți ai sectorului real. Cadrele didactice asigură conexiunea dintre tehnologia didactică și rezultatele învățării.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – curricula pe discipline corespunde cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – curricula pe discipline este implementată integral și duce la formarea competențelor scontate.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- IP ȘP nr. 1 din or. Cahul respectă prevederile metodologice ale teoriei curriculare și Cadrelui național de referință a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic.		
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte ce atestă consultarea părților interesate-scrisori oficiale;</li> <li>• Scrisori de mulțumire și apreciere din partea agenților economici-angajatori;</li> <li>• Confirmații de angajare din partea SA Vinia Traian, ÎM Vinăria Bostovan SRL, SA CAHULPAN, ÎCS Fouchette-M SRL;</li> <li>• Date colectate despre angajarea absolvenților în câmpul muncii, anuale, prezentate la ședințele Consiliului profesoral;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu responsabilul de program;</li> <li>• Interviu cu angajatorii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară reflectă tendințele din domeniu. Este relevant pentru economia națională, întreprinderile din industria alimentară, fiind unități economice de dimensiuni mici și mijlocii, dar care în Republica Moldova reprezintă un sector bine ramificat și dezvoltat. Specialiștii din domeniu au fost consultați pentru a reliefa tendințele și problematica din domeniu. Agenții economici din regiunea de sud a Republicii Moldova solicită instruirea elevilor la meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, prin scrisori oficiale. Managerii întreprinderilor din industria alimentară și a unităților de alimentație publică, unde sunt angajați absolvenții Școlii Profesionale nr. 1 din or. Cahul, sunt satisfăcuți de pregătirea profesională a absolvenților. Agenții economici au constatat că cunoștințele și abilitățile absolvenților instituției sunt esențiale pentru activitatea în calitate de Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară. Periodic sunt consultați partenerii din sectorul industriei alimentare, analizate tendințele din domeniu, organizate mese rotunde pe rezultatele practicii, ateliere cu privire la promovarea dezvoltării învățământului profesional tehnic și a formării continue prin instrumentele de parteneriat social și relații cu piața muncii.</p> <p>Capacitatea de școlarizare la programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară este de 25 de elevi.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională reflectă necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	- Adaptare continuă a ofertei de formare profesională a elevilor la cerințele actuale ale pieței muncii.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			



	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------


### Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare.

#### Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

##### 3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în instituție, aprobat de Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 7 din 16.05.2019;</li> <li>Curriculum modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>Planul de învățământ, meseria Controlor produse alimentare-Operator la linie în industria alimentară, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării nr. 1069 din 28.08.2019;</li> <li>Orarul activităților didactice și schimbările în orar plasate pe site-ul instituției;</li> <li>Catalogele grupelor nr. 21, 31;</li> <li>Procese-verbale privind rezultatul chestionării elevilor/ cadrelor didactice cu referire la organizarea activităților de predare-învățare, prezentate în cadrul Consiliului profesoral nr. 3 din 15.12.2023;</li> <li>Interviu cu echipa managerială,</li> <li>Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>Interviu cu elevii;</li> <li>Interviu cu absolvenții.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară corespund în totalitate cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic;</p> <p>Anul academic este constituit din două semestre relativ egale, care includ două sesiuni de teze, examene, stagiile de practică și două vacanțe. Durata unui semestru constituie 16/18 săptămâni de contact direct cu elevii, în total 34 de săptămâni. Orarul este întocmit și realizat de directorul adjunct pentru instruire și educație și este afișat la un loc vizibil și iluminat. Orarul mai poate fi vizionat și în regim online, fie de elevi sau profesori din cadrul programului de studii, fie de persoane terțe. Cursurile de instruire teoretică, instruire practică, discipline de cultură generală, discipline opționale sunt organizate în mod tradițional pentru învățământul profesional tehnic secundar, conform planurilor de învățământ. Conținuturile predate și lucrul pentru acasă la lecțiile teoretice sunt trecute în catalogul grupei. Conținutul lecțiilor practice, probelor practice și practicii de producere sunt trecute în registrul pentru stagiile de practică. Consiliul metodic a dezvoltat un mecanism de îmbunătățire continuă a modalităților de instruire a elevilor. Este un proces de îmbunătățire continuă a activităților didactice și a măsurilor luate pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare (și a calității serviciilor prestate de aceasta).</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund în totalitate cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b></p> <p>Formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p>	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			


	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

### 3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>• Manuale, indicații metodice și a suporturi didactice pentru elevii care studiază programul Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară;</li> <li>• Procese-verbale privind rezultatul chestionării elevilor;</li> <li>• Dovezi privind acordarea suportului individual elevilor (consultații, cercuri etc.);</li> <li>• Proiecte didactice ale orelor de curs, ore practice și de laborator;</li> <li>• Ghid de utilizare a TIC, metode interactive de predare-învățare;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Centrarea pe elev a metodelor de învățare este vizibilă atât la nivelul proiectării didactice în cadrul curriculumului disciplinei, la cel al îmbogățirii ofertei educaționale prin includerea cursurilor opționale, cât și printr-o combinare a criteriilor și modalităților de evaluare. cadrele didactice contribuie la realizarea învățământului centrat pe elev, atât prin asigurarea unor condiții instituționale absolut necesare pentru relaționarea optimă dintre cadrul didactic și elev în cadrul procesului de învățământ în mediul școlar, cât și prin asigurarea de dotări materiale, resurse, programe, servicii și reglementări, adecvate acestei noi abordări a învățământului. Metodele cele mai frecvent utilizate sunt: studierea documentelor, brainstormingul, învățarea prin descoperire, abordarea euristică, problematizarea, instruirea/ autoinstruirea asistată de calculator, studiul de caz, studierea diverselor diagrame, sondaje de opinie, jocul de rol, harta de idei, ghidul de performanță. Metodele de predare-învățare centrate pe elev sunt utilizate atât la orele teoretice, cât și în cadrul orelor practice. Mecanismul de promovare, aplicare și evaluare, precum și analiza eficienței metodelor utilizate se face lunar prin intermediul asistentelor și interasistentelor la ore. Rezultatele observațiilor sunt notate în fișele de analiză ale lecțiilor. Expunerea materiei este bine structurată și facilă, astfel încât le permite elevilor să ia notițe în caietele de însemnări zilnice. Pentru organizarea lucrului individual al elevului, cadrele didactice formulează diverse sarcini și utilizează formele precum: portofoliul, proiect, lucrare de grup, lecturarea și prezentarea referatelor, comunicărilor tematice. Fiecare elev are oportunitatea de a crea o lucrare ca parte a activității lor de învățare la fiecare disciplină în parte. Din discuțiile cu elevii, am constatat că în instituție se ia în considerare opiniile și părerile elevilor cu privire la organizarea procesului didactic, în deosebi după desfășurarea stagiilor de practică la întreprinderile de profil.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – metodele de predare-învățare utilizate sunt preponderent centrate pe elev.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucțiunea nr. 20 din 30.01.2021 privind utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Calculatoare, televizoare, table interactive funcționabile/ conectate la rețeaua Internet;</li> <li>• Modulele la meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară;</li> <li>• Materiale didactice în format electronic plasate pe platformele educaționale utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, accesate prin codurile cursurilor;</li> </ul>
---	---


	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturi ce demonstrează proveniența mijloacelor TIC și apartenența lor instituției de formare profesională: WH nr. 6840035, AAM nr. 7658663;</li> <li>• Act de donație a obiectelor în cadrul proiectului CONCEPT IV;</li> <li>• Contract de donație condiționată CD#ATIC-2021-09-27-019;</li> <li>• Lista instrumentelor TIC utilizate în cadrul orelor;</li> <li>• Ghid de utilizare a TIC, metode interactive de predare-învățare;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție;</li> <li>• Vizitarea spațiilor educaționale.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>S-a constatat că Școala Profesională nr. 1 din or. Cahul dispune de mijloace pentru a asigura utilizarea TIC în instruire. Profesorii, maștrii-instructori, elevii utilizează tehnologii și echipamente digitale, instrumente destinate efectuării rapide a unor calcule complexe la orele de instruire teoretică și practică. Sălile de curs/laboratoarele sunt dotate cu tehnica necesară: table interactive, televizoare/monitoare performante (aud. 31, 32,36), calculatoare/laptop-uri (aud. 31,32, 36). Platformele educaționale utilizate în procesul educațional sunt: Classroom, LearnigApss, Cahoot, GoogleModl, GoogleWell. În cadrul unităților de curs, în format electronic, plasate pe platformă, se utilizează de cadrele didactice și elevi în procesul de predare-învățare-evaluare pentru programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară. În procesul de predare-învățare-evaluare se realizează prezentări Power Point, se demonstrează filmulețe, privitor la procesul tehnologic de fabricare din industria alimentară, se realizează analize de laborator, se elaborează fișe tehnologice, scheme tehnologice. Din interviu cu elevii la programul de formare profesională s-a constatat că utilizarea instrumentelor TIC îmbunătățește procesul de studiu atât teoretic, cât și cel practic.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instrumentele TIC se utilizează la peste 60% dintre unitățile de curs pe componentele predare-învățare-evaluare a programului de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>Puncte tari</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Recomandări</b>	- Plasarea pe pagina web a IP ȘP nr. 1 din or. Cahul a informației mai ample cu privire la modulele de instruire în format electronic.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Criteriaul 3.2. Stagii de practică

#### 3.2.1. Organizarea stagiilor de practică


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulament intern de organizare a stagiilor de practică, aprobat de Consiliul profesoral, proces verbal nr. 7 din 30.05.2016;</li> <li>• Graficul stagiilor de practică în producție pentru perioada 2018-2023;</li> <li>• Contracte de colaborare cu bazele de practică nr. 2 din 18.09.2023, nr.2 din 10.05.2023;</li> <li>• Lista agenților economici cu care instituția are contracte de colaborare pentru perioada 2018-2023;</li> <li>• Ordinul nr. 4(e)/08-12 din 15.09.2023 cu privire la desfășurarea stagiilor de practică în producere a elevilor grupei 31;</li> <li>• Raportul cu privire la realizarea stagiilor de practică în producție, grupa 21, maistru Fulger Tatiana;</li> <li>• Certificate de stagiu de practică în producția, grupa 21, anul de studii 2022-2023;</li> <li>• Agende și caiete de sarcini pentru realizarea stagiilor de practică ale elevilor înscriși la programul de formare profesională, anul de studii 2022-2023;</li> <li>• Curriculum modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>• Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> </ul>
---	---

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borderouri de evaluare a stagiilor de practică în producție din 14.04.2023, grupa 21, conducătorul practicii de la întreprindere Roman Vasilii;</li> <li>• Rapoarte ale elevilor privind activitățile realizate în cadrul stagiilor de practică, anul de studii 2022-2023;</li> <li>• Rapoarte ale catedrelor privind activitățile realizate în cadrul stagiilor de practică grupa 21, grupa 31;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu reprezentanții bazelor de practică;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție;</li> <li>• Vizitarea spațiilor.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Organizarea stagiilor de practică în producție se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu. Stagiile de practică în producție la programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară se desfășoară în conformitate cu Planul de învățământ și graficului procesului de studii, Regulamentul privind stagiile de practică în producție, aprobat de către MECC și Regulamentul intern privind stagiile de practică în producție al instituției. Repartizarea elevilor la stagiul de practică în producție se realizează în conformitate cu graficul intern de desfășurare a practicii în producție și ordinul de repartizare la practica în producție, semnat de directorul școlii, unde se indică perioada și locul de desfășurare a stagiului de practică. Stagiile de practică se desfășoară la agenții economici cu care instituția are semnate contracte de colaborare. Pe parcursul stagiului de practică, maestrul instructor vizitează și monitorizează elevii la locul de practică și verifică respectarea îndeplinirii programei stagiului de practică, corespunderea locului de practică, activității de practică cu meseria studiată. Elevul completează în agenda practicii lucrările realizate și este notat zilnic de către reprezentantul agentului economic numit să ghideze ucenicul. La sfârșitul practicii elevul prezintă o referință de la agentul economic cu concluziile și nota generală. Elevul înregistrează și descrie zilnic activitățile desfășurate în cadrul stagiului de practică în producție în Agenda formării profesionale. La finalizarea stagiului de practică în producție, elevul prezintă Agenda formării profesionale, semnată de reprezentantul unității economice și maestru-instructor, care cuprinde: foaia de titlu; descrierea activităților realizate; informația privind lucrul individual; evaluarea activității elevului în perioada stagiului de practică în producție; evaluarea locului de practică de către elev. Conținuturile stagiilor de practică coincid cu finalitățile de studiu realizate de programul de formare profesională Controlor produse alimentare-Operator la linie în industria alimentară.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu</b></p> <p>Organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.</p>	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contracte de colaborare cu baze de practică, anul de studii 2022-2023;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice (responsabili de practică);</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții;</li> <li>• Interviu cu reprezentanții bazelor de practică;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> <li>• Vizitarea spațiilor de realizare a stagiilor de practică</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul</b>	<p>Școala Profesională nr. 1 din or. Cahul dispune de acorduri de colaborare pentru realizarea stagiilor de practică și asigură în proporție de 100% necesarul programului de</p>


	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>vizitei de evaluare externă</b>	studii (4 agenți economici). În baza ordinului cu privire la desfășurarea practicii de producere, elevii sunt repartizați la întreprinderile din industria alimentară din oraș și din localitățile din apropiere. Stagiul de practică în producție este realizat de elev în vederea dobândirii competențelor profesionale. Partenerul de practică are obligația respectării prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă a elevului pe durata stagiului de practică. Practicantului este asigurată protecția socială conform legislației în vigoare, și el are obligația ca, pe durata stagiului de practică, să respecte programul de lucru stabilit și să realizeze activitățile solicitate de maestru după o instruire, în condițiile respectării cadrului legal cu privire la volumul și dificultatea acestora. Elevii sunt instruiți cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă, și respectarea acestora la locul desfășurării practicii.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția dispune de acorduri de colaborare pentru realizarea stagiilor de practică și asigură în proporție de 100% necesarul programului de studii.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>Puncte tari</b>		<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

#### 3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul intern privind realizarea evaluărilor, prezentat la ședința cu părinții, proces-verbal nr. 2 din 6.03.2024;</li> <li>Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Controlor produse alimentare, ordinul nr. 1485 din 5.10.2018 al MEEC;</li> <li>Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Operator la linie în industria alimentară, aprobat de MEC prin ordinul nr. 503 din 16.04.2024;</li> <li>Planul de învățământ, meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării nr. 1069 din 28.08.2019;</li> <li>Orarul evaluărilor modulare, anul de studii 2022-2023;</li> <li>Procesul-verbal nr. 8 din 8.06.2023 al Consiliului profesoral cu privire la admiterea elevilor la examenul de calificare;</li> <li>Orarul tezelor/examenelor, proces-verbal nr. 5 din 04.12.2023 al Comisiei metodice Discipline de cultură generală;</li> <li>Borderouri ale tezelor semestriale și examenelor;</li> <li>Dovezi privind analiza și aprobarea testelor de evaluare proces-verbal nr. 5 din 04.12.2023 al Comisiei metodice Discipline de cultură generală;</li> <li>Cataloage/borderouri/ baze de date privind rezultatele evaluărilor;</li> <li>Borderourile comisiilor de evaluare, proces-verbal nr. 6 din 10.06.2023;</li> <li>Rapoarte privind rezultatele examenului de calificare ale președinților comisiilor de evaluare din 02.06.2022;</li> <li>Procedura operațională Prevenirea fraudelor academice în evaluarea curentă și finală, aprobată de Consiliul de administrație, proces-verbal nr. 4 din 5.12.2023;</li> <li>Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>Interviu cu elevii;</li> <li>Interviu cu absolvenții;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în baza Codului Educației al Republicii Moldova și Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 "Educația – 2030". Evaluarea rezultatelor învățării sunt planificate în proiectele de lungă durată la disciplină/modul în baza curriculumului. Se stabilește orarul susținerii evaluărilor finale a modulelor, examene de calificare. Metodele și instrumentele de evaluare se stabilesc în funcție de vârsta și de particularitățile psihopedagogice ale elevilor și de specificul fiecărei discipline. Acestea sunt:

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>lucrări scrise, evaluări orale, lucrări practice, referate, proiecte etc. Procesul instructiv-educativ se încheie cu Examenul de calificare prin sistem unificat, care se desfășoară în cadrul Școlii Profesionale nr.1 din or. Cahul, conform prevederilor Instrucțiunii de organizare și desfășurare a examenului de calificare în învățământul profesional tehnic.</p> <p>În scopul prevenirii fraudelor academice a fost emis ordinul privind asumarea responsabilităților în caz de fraudare a evaluărilor sumative/finale. Astfel, în baza acestui ordin, fiecare membru evaluator semnează declarația pe propria răspundere. Elevilor li s-a adus la cunoștință consecințele încălcării regulamentelor în vigoare, iar responsabilitatea respectării regulamentului și-o asumă prin semnarea procesului verbal al ședințelor cu elevii. Elevul are dreptul să contesteze rezultatul evaluării la proba scrisă timp de 24 de ore de la afișarea rezultatelor. Nota la proba practică nu se supune contestării. La programul de formare profesională la meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară contestații nu au fost.</p> <p>Rezultatele evaluării sunt colectate, analizate și consemnate în fișele de evaluare generală, borderourile de notare, procese-verbale. Statistica rezultatelor obținute de candidați sunt înregistrate în Raportul privind rezultatele examenului de calificare. Toate documentele utilizate în cadrul examenului de calificare sunt stocate și depozitate în Arhiva instituției, în care este asigurată securitatea acestora în conformitate cu legislația în vigoare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.</p>	<b>Pondere (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul intern de organizare a stagiilor de practică, aprobat de Consiliul profesoral, proces verbal nr. 7 din 30.05.2016;</li> <li>Regulamentul intern privind realizarea evaluărilor, prezentat la ședința cu părinții, proces-verbal nr. 2 din 6.03.2024;</li> <li>Agende și caiete de sarcini pentru realizarea stagiilor de practică ale elevilor înscriși la programul de formare profesională;</li> <li>Orarul evaluărilor stagiilor de practică;</li> <li>Borderouri de evaluare a stagiilor de practică elaborate de maiștrii instructori;</li> <li>Procese-verbale de totalizare a stagiilor de practică, proces-verbal nr. 2 din 10.12.2021 al ședinței secției maiștrilor-instructori;</li> <li>Rapoarte ale elevilor privind activitățile realizate în cadrul stagiilor de practică;</li> <li>Rapoarte ale maiștrilor instructori prezentate la ședința secției maiștrilor-instructori privind realizarea stagiilor de practică;</li> <li>Borderourile stagiilor de practică în producție, gr. 31, grupa 21, grupa 11;</li> <li>Borderou de evaluare privind rezultatele evaluărilor, anuale;</li> <li>Interviu cu cadrele didactice (responsabili de practică);</li> <li>Interviu cu elevii;</li> <li>Interviu cu absolvenții;</li> <li>Interviu cu reprezentanții bazelor de practică;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică este realizată în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, de către maistru-instructor, șef secție practică și coordonat de către director adjunct pentru instruire și producție. În scopul eficientizării procesului de monitorizare a</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>stagiilor de practică, maestru-instructor evaluează elevii conform graficului de vizită la întreprindere. Stagiile de practică sunt coordonate cu maiștri-instructori în producție de la întreprindere. În cadrul întreprinderilor de profil, elevii sunt ghidați de către agentul economic și maestru în producere, care realizează instructajul privind securitatea și sănătatea în muncă a elevilor și organizarea locului de muncă la întreprindere. La finalizarea stagiilor de practică în producere, fiecare elev susține proba practică, îndeplinind o lucrare individuală în cadrul întreprinderii, unde desfășoară stagiul de practică, fiind prezenți conducătorul practicii și maestru-instructor. Rezultatele evaluării sunt introduse în borderou de evaluare. Contestări în ultimii 5 ani nu s-au înregistrat. La finalul stagiilor de practică, maestru-instructor realizează un raport cu privire la desfășurarea stagiilor de practică, realizarea obiectivelor conform curricula la programul de formare profesională și propune măsuri de îmbunătățire a calității stagiului de practică.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			


#### Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenti

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev/student, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

##### Criteriul 4.1. Admiterea la studii

##### 4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordin nr. 09-d din 28.03.2023 cu privire la ghidarea în carieră.</li> <li>• Ordin cu privire la înmatriculare nr. 74/08-04 din 05.06.2023;</li> <li>• Regulamentul instituției de învățământ profesional tehnic privind admiterea la studii ordinul 07.07.2022 nr 648;</li> <li>• Proces-verbal cu privire la raportul de admitere nr.10 al consiliului profesoral din 28.08.20023;</li> <li>• Materiale promoționale: pliante, rețelele de socializare, <a href="https://sp1cahul.md/">https://sp1cahul.md/</a>;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială /secretar responsabil admitere /șefi de catedră/comisii metodice;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>La concursul de admitere la meseria Controlor produse alimentare-Operator la linie în industria alimentară pot participa deținătorii de certificate de studii gimnaziale. Pentru informarea candidaților se elaborează, tipăresc, distribuie pliante, se plasează informația despre admitere pe rețelele de socializare Facebook, se participă la Târgurile locurilor de muncă, se afișează informații pe site-ul școlii, plasarea bannerului informativ 2x3 pe frontispiciul instituției. Au loc vizite în școli, desfășurate în perioada ianuarie-mai, pentru promovarea meseriilor în raioanele Leova, Cantemir, Cahul, Vulcănești.</p> <p>Admiterea la Școala Profesională nr.1, or. Cahul se realizează în conformitate cu Regulamentul de organizarea și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova, aprobat anual, planul de admitere prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării și se efectuează în baza de concurs pe meserii, în funcție de limba de instruire, forma de învățământ și sursa de finanțare (buget, contract), în limita planurilor de înmatriculare aprobat în modul stabilit.</p> <p>Măsurile de îmbunătățire a procesului de recrutare și admitere sunt realizate prin plasarea pe pagina de Facebook a Școlii Profesionale nr.1 din Cahul a activităților din cadrul instituției, a planului de înmatriculare, perioadei de admitere, cât și a altor informații relevante (descrierea domeniilor de formare profesională, regulamentul de admitere).</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Admiterea la Programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară codul 721009-721019 realizează în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică secundară. Criteriile și procedurile de admitere la Programul de formare profesională comunicate beneficiarilor prin intermediul Avizierul a rețelelor de socializare. Comisiile de admitere întocmesc anual rapoarte privind rezultatele admiterii.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Instituția de învățământ asigură recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	- Fortificarea măsurilor de promovare pentru realizarea anuală a Planului de admitere.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### 4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legea nr.60 din 30.03.2012</li> <li>• Interviu cu echipa managerială/ secretarul comisiei de admitere;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Pentru persoanele cu grad de dizabilități, care le permite studiarea la meserii în Școala Profesională nr.1, or. Cahul, se aplică Legea Republicii Moldova privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități (Legea nr.60 din 30.03.2012). Conform Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la meserii în Școala Profesională nr.1, or. Cahul, aceste persoane sunt incluși în cota de 15% din numărul de locuri cu finanțare de la bugetul de stat. Criteriile de admitere sunt în dependență de gradul de dizabilitate ținând cont de capacitatea lor de a realiza obligațiunile. IP Școala Profesională nr.1 din Cahul sunt gata pentru admiterea fiecărui formabil.</p> <p>La stagiul de formare continuă meseria Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară codul 721009-721019 nu au fost înmatriculați formabilii cu dizabilități.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituție/ la program și organizarea procesului educațional din perspectiva educației incluzive se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	<b>Pondere (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	- Asigurarea formării personalului didactic în domeniul prestării serviciilor educaționale persoanelor cu cerințe educaționale speciale.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor

##### 4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogul grupei 11,21,31 stagiile de practică cod: 721009-721019 anul 2021-2024;</li> <li>• Dosare personale ale elevilor nr. ord. 11972 din 2021 nr. 01.102-01 din 24.08.2021;</li> <li>• Proces-verbal privind admiterea la examenul de calificare nr.8 din 08.06.2023;</li> <li>• Ordinul de promovare a elevilor 08/08-04 din 27.06.2023;</li> <li>• Ordinul de absolvire a elevilor 92/02-01 din 27.06.2022;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții;</li> </ul>
---	--




	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul> <p>Promovarea elevilor la examenul de calificare se efectuează în baza Regulamentului intern de organizare și funcționare a Școlii Profesionale nr.1 din Cahul, se prezintă rezultatele în concordanță cu borderourile centralizatoare ale grupelor. Rata de promovare la programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară codul 721009-72101 constituie: 2018-2019 -25 formabili; 2019-2020-24 formabili; 2020-2021 - 10 formabili; 2021-2022- 22 formabili; 2022-2023-lipsește admiterea, 2023-2024- 6 formabili.</p> <p>Rata de finalizare la programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară codul 721009-72101 constituie: 2018-2019 -18 formabili; 2019-2020-22 formabili; 2020-2021 -6formabili; 2021-2022- 18 formabili; 2022-2023 - lipsește admiterea, 2023-2024- 6 formabili.</p> <p>Formabilii care au situația școlară încheiată sunt admiși către susținerea examenelor de calificare, conform deciziei Consiliului profesoral cu emiterea ulterioară a ordinului directorului referitor la admiterea la examen de calificare elevilor și ordinului cu privire la absolvirea școlii a elevilor grupelor absolvente.</p> <p>Formabilii care au abandonat programul de formare profesională al Școlii Profesionale nr. 1 din or. Cahul motivează plecarea prin următoarele motive: plecarea peste hotare, motive de sănătate, schimbarea locului de trai, concediu de maternitate, alegerea profesională nereușită, probleme financiare.</p> <p>Cadrele didactice cât și administrația instituției duc discuții cu formabilii, analizează motivele abandonului, conlucrează cu AOFM.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – elevii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile regulamentare.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Căutarea unor soluții eficiente (mentorat, discuții cu părinții etc.) pentru prevenirea/reducerea abandonului și absenteismului școlar;</li> <li>- Implicarea elevilor care prezintă risc de abandon în mai multe activități din cadrul instituției.</li> </ul>		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

##### 4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificatul de calificare și suplimentul descriptiv seria PTS nr.000038592 din 07.06.2022;</li> <li>• Ordinul cu privire la absolvirea elevilor nr.92/02-01 din 27.06.2022;</li> <li>• Registre de evidență și eliberare actelor de studii seria PTS conform nomenclatorului 08-06;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială</li> <li>• Interviu cu șefii de catedră;</li> <li>• Interviu cu responsabil resursele umane;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Din discuții cu managementul instituțional se constată, că conferirea calificărilor și eliberarea certificatelor de calificare/a suplimentelor descriptive este efectuată în conformitate cu cerințele normative. Conferirea calificării la Programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară codul 721009-72101 se realizează în conformitate cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor în învățământul profesional tehnic, în baza rezultatelor examenului de calificare.</p> <p>Examenul de calificare are drept scop confirmarea deținerii de către candidat a competențelor profesionale pentru calificarea respectivă. La examenul de calificare sunt</p>		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>admiși elevii care au realizat integral programul de formare profesională la meseria respectivă și au situația academică încheiată.</p> <p>Se constată existența documentelor instituționale de conferire a calificărilor formabililor. Admiterea la examenul de calificare se realizează în cadrul ședinței Consiliului profesoral prin ordinul directorului, la propunerea directorului adjunct pentru instruire și producere, în cazul încheierii mediei academice, calculate conform cerințelor. Examenele de calificare în instituție se desfășoară în baza Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare al MECC.</p> <p>CertIFICATELE DE CALIFICARE ȘI SUPLEMENTELE DESCRIPTIVE LA PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTROLOR PRODUSE ALIMENTARE – OPERATOR LA LINIE ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ CODUL 721009-72101 sunt eliberate de CTICE în mod centralizat și corespund cu modelele actelor de studii și suplimentelor actelor de studii din învățământul profesional tehnic aprobate de MEC RM.</p> <p>În instituție certificatele sunt înregistrate în Registrul de evidență și eliberare a actelor de studii și sunt eliberate în baza semnăturii absolventului programului de formare profesională.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<p><b>1,0</b> – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative.</p> <p><b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b></p> <p>Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.</p>	<b>Pondere (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### Standard de acreditare 5. Personalul didactic

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

#### Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

##### 5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategia de dezvoltare a resurselor umane pentru perioada 2020-2025, aprobată de Consiliul de administrație, proces-verbal nr. 3 din 27,11.2020;</li> <li>• Statele de funcții pentru perioada 2020-2024;</li> <li>• Ordine privind angajarea personalului didactic;</li> <li>• Dosare ale personalului didactic angajat;</li> <li>• Contracte individuale de muncă;</li> <li>• Fișa postului;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială</li> <li>• Interviu cu serviciul Resurse Umane (administrația)</li> <li>• Interviu cu personalul didactic</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic la programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Recrutarea personalului didactic se desfășoară prin colaborarea cu Oficiul Forțelor de Muncă, în cadrul căreia se organizează Târgul forțelor de muncă, prin publicarea anunțului în ziarul local sau pe sit-ul instituției cu referire la posturile vacante. În instituție se aprobă (prin decizia Consiliului profesoral) Comisia care desfășoară concursul de angajare. Persoanele care acced la postul dat, prezintă documentele necesare și sunt anunțate când va avea loc interviul de performanță. Anual, în luna august, se organizează concursul de angajare și interviul de performanță cu cei ce urmează să fie angajați. Angajarea se efectuează în mod transparent, în strictă conformitate cu prevederile legilor din Codul muncii al Republicii Moldova. În urma angajării, cu noii angajați în instituție se încheie contract individual de muncă se elaborează ordin de angajare și personalul face cunoștință cu fișa postului. Documentele prezentate de angajat se păstrează într-un Dosar personal care se află la Secția de cadre.</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	În cadrul Școlii Profesionale nr.1, or.Cahul activează un colectiv de 71 persoane, dintre care 4 cadre didactice fac parte din personalul de conducere, 27 de persoane constituind personalul didactic titular, 3 fiind cumularzi externi, 4 persoane alcătuind personalul didactic - auxiliar, 36 de persoane formând personalul nedidactic al școlii. Vârsta medie a corpului didactic fiind de 43,5 de ani. La meseria Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară sunt angajate 11 cadre didactice titulare și 1 - prin cumul extern (profesor de limba engleză). Raportul dintre numărul de elevi și numărul cadrelor didactice este de 1:9. În urma angajării, cu noii angajați în instituție se încheie contract individual de muncă. Atribuțiile personalului didactic sunt specificate în fișa postului care este semnată de angajator și angajat. În urma interviului cu personalul didactic, am constatat că ei cunosc atribuțiile funcționale specificate în fișa postului. Raportul dintre numărul de cadre didactice și elevi la programul de formare profesională este rațional și optim pentru realizarea obiectivelor programului. Măsurile de întinerire a cadrelor didactice pentru programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară sunt reflectate în Strategia de dezvoltare a resurselor umane pentru perioada 2020-2025.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
	<b>1,0</b> – cel puțin 60% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) care asigură realizarea programului de formare profesională reprezintă personal titular și prin cumul intern.	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- Pentru recrutarea personalului didactic se desfășoară Târgul forțelor de muncă în colaborare cu Oficiul Forțelor de Muncă.		
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosarele personalului didactic/administrativ;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu serviciul Resurse Umane (administrația).</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Calificarea profesională a personalului didactic este conformă programului de formare profesională supus evaluării în proporție de 100%. Procesul educațional la programul de formare profesională Controlor produse alimentare - Operator la linie în industria alimentară este asigurat de personalul didactic ce deține grade didactice: 4 - gradul II, 5 – gradul I și 3 – fără grad didactic, ceea ce constituie 75% - cu grad didactic și 25% - fără grade didactice. Toate cele 12 cadre didactice de la programul dat au studii superioare de licență (nivelul 6 ISCED), inclusiv și modulul psihopedagogic. La fața locului a constatat că la sfârșitul fiecărui semestru și a anului de studii, cadrele didactice și manageriale prezintă rapoarte de activitate cu rezultatele obținute.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – cel puțin 80% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură predarea cursurilor teoretice la program, dețin calificare conform profilului programului de cel puțin nivelul 6 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
	<b>1,0</b> – 100% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură componenta liceală a planului de învățământ postsecundar sau postsecundar nonterțiar (cu termenul de studii de 4 sau 5 ani), dețin calificare în domeniu de cel puțin nivelul 7 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- Personalul didactic participă sistematic la formări continue în scopul dezvoltării profesionale și personale.		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	- La sfârșitul fiecărui semestru și a anului de studii, cadrele didactice și manageriale prezintă rapoarte de activitate cu rezultatele obținute, împărtășind bunele practici.
<b>Recomandări</b>	
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	


## Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

### 5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de Dezvoltare Strategică a Școlii Profesionale nr. 1, or. Cahul 2020-2025, aprobat de Consiliul profesoral prin proces-verbal nr. 5 din 29.01.2020;</li> <li>Strategia de dezvoltare a resurselor umane pentru perioada 2020-2025;</li> <li>Regulamentul intern privind condițiile de stimulare materială a angajaților instituției, aprobat de Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 1 din 29.08.2011.</li> <li>Regulamentul cu privire la modul de stabilire a sporului pentru performanță personalului instituției; Sistemul de susținere a angajaților, aprobat de Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 7 din 16.05.2019;</li> <li>Interviu cu echipa managerială;</li> <li>Interviu cu cadrele didactice.</li> </ul>						
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Școala Profesională nr. 1 din or. Cahul dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral. În Planul de Dezvoltare Strategică a școlii pentru perioada 2020-2025, capitolul „Resursele umane”, sunt indicate obiectivele principale și modalitățile de dezvoltare profesională a personalului didactic al școlii.</p> <p>Problema dezvoltării profesionale a personalului didactic la nivel de școală este permanent pe ordinea de zi a directorului/ directorilor adjuncți. Măsurile de soluționare se regăsesc în planurile/ rapoartele anuale. Dezvoltarea profesională se realizează continuu în instituție prin organizarea diverselor seminare instructive organizate de Comisiile Metodice, ghidate de către directorul adjunct instruire și educație. Cadrele didactice participă activ în diverse programe de formare profesională prin: stagii de formare profesională în instituții de învățământ profesional, prin proiecte educaționale, participă la conferințe, seminare, Master-Class. Cadrele didactice, la nivel de instituție, sunt implicate în diverse activități de formare profesională cum ar fi: seminare, conferințe naționale și internaționale, mese rotunde, ateliere de lucru. Experiențele acumulate de cadrele didactice sunt prezentate în cadrul ședințelor instructiv-metodice desfășurate în instituție, preluarea și diseminarea bunelor practici. O preocupare constantă a Școlii Profesionale nr. 1, or. Cahul este încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice în dobândirea experienței didactice, în implicarea în diferite activități din cadrul instituției și nu numai.</p> <p>În scopul susținerii progresului didactic, administrația Școlii Profesionale nr. 1, or. Cahul stimulează cadrele didactice prin: acordarea diplomelor de merit, acordarea premiilor de performanță, premiilor anuale și unice, în baza hotărârii Consiliului de administrație și a actelor legislative.</p>						
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<table border="1"> <tr> <td>1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.</td> <td><b>Ponderea (puncte)</b></td> <td><b>Punctajul acordat</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>3,0</b></td> <td><b>3,0</b></td> </tr> </table>	1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>					
	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>					
<b>Puncte tari</b>	- Administrația instituției acordă un interes deosebit formării unui colectiv dedicat activităților educaționale, încurajează și sprijină cadrele didactice debutante în dobândirea experienței didactice, în implicarea în diferite activități din cadrul instituției.						
<b>Recomandări</b>							
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>							

### 5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul de activitate a Consiliului metodic, aprobat de Consiliul de administrație, proces-verbal nr. 3 din 31.10.2018;</li> <li>Materiale didactice și metodice elaborate de personalul didactic de la programul de formare profesională;</li> </ul>
--	---

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Școala Profesională nr. 1 din or. Cahul planifică, monitorizează și susține activitatea metodică a personalului didactic. La începutul anului școlar, se alege și se aprobă Consiliul Metodic, cât și componența nominală a comisiilor metodice. Se elaborează programul de activitate semestrial și anual al fiecărei comisii metodice. Fiecare cadru didactic elaborează proiectele didactice de lungă durată pentru oferta educațională, strategia acesteia, obiectivele, finalitățile, resursele materiale necesare. Comisia metodică, cât și cadrele didactice, dispun de portofolii bine structurate și completate. Un aspect important în activitatea comisiei metodice este activitatea de mentorat, diseminarea bunelor practici prin asistarea la ore publice, master class-uri, în special pentru cadrele didactice noi veniți în instituție.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	1,0 – instituția planifică, monitorizează și susține activitatea metodică a personalului didactic.	<b>Ponderea (puncte)</b> 1,0	<b>Punctajul acordat</b> 1,0
	1,0 – personalul didactic realizează activitatea metodică planificată.	1,0	1,0
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			


#### Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenti

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii/studentii cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

#### Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

##### 6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Act de inspectare nr. 20/4/24 din 22.01.2024 din partea Insăectoratului Național pentru supraveghere Tehnică – cu concluzia că instituția este dotată cu instalația automată de semnalizare și avertizare a incendiului, ceea ce corespunde exigențelor de apărare împotriva incendiilor;</li> <li>• Autorizația sanitară de funcționare nr. 002733/2019 valabilă pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice până la 25.09.2024;</li> <li>• Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice.</li> </ul>
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În prezent, Școala Profesională nr.1, orașul Cahul, pentru programul «Controlor produse alimentare – operator la linie în industria alimentară», dispune de: 2 laboratoare de informatică, dotate cu 15 calculatoare/ 14 notebook-uri; Cabinet de Consiliere Psihologică, sală de sport, 20 săli pentru instruirea teoretică, punct medical, ospătărie, sală festivă, 2 laboratoare pentru meseria Controlor produse alimentare, dotate cu tot echipamentul necesar. Blocul de studii cuprinde ospătăria cu suprafața de 116 m.p.; sala de sport 147 m.p.; săli de studii 690 m.p.</p> <p>Pentru desfășurarea în procesul de predare-învățare-evaluare a cursurilor/modulelor la programul de formare profesională sunt utilizate următoarele spații de învățământ:</p> <p>a) Sălă de curs cu capacitatea de 25 locuri cu suprafața de 28,2 m<sup>2</sup>;</p> <p>b) 2 Laboratoare cu capacități de 13 locuri cu suprafețe de: 35,2 și 25,2 m<sup>2</sup>;</p> <p>c) Săli de lectură: 20m<sup>2</sup>.</p> <p>Suprafața sălilor de studii ce revine unui formabil fiind de 1,2 m<sup>2</sup>; laboratoare: 2,0 – 2,7 m<sup>2</sup>.</p> <p>În rezultatul vizitelor Spațiile educaționale sunt dotate cu sisteme antiincendiare. Formabilii sunt instruiți în cazul utilizării utilajelor. Școala Profesională nr. 1 or. Cahul respectă în totalitate cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor prin amplasarea în holul instituției, fiecare etaj cât și celorlalte încăperi a planului de evacuare în caz de calamități naturale. Sunt prezente stingătoarele conform prevederilor regulamentului. Sistemul antiincendiu este instalat la fiecare etaj și săli de clasă și laboratoare. Pe coridoare, în fața și spatele școlii sunt instalate camere de supraveghere video.</p> <p>Spațiile educaționale din dotarea Școlii profesionale nr. 1, or. Cahul sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.</p>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Spațiile educaționale corespund cerințelor de realizare a programului de formare profesională.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională. <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: <ul style="list-style-type: none"> <li>• săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m<sup>2</sup>;</li> <li>• săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m<sup>2</sup>;</li> <li>• laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m<sup>2</sup>.</li> </ul> <b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe minime ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: <ul style="list-style-type: none"> <li>• săli de curs – 1,0 m<sup>2</sup>;</li> <li>• săli de seminar – 1,4 m<sup>2</sup>;</li> <li>• laboratoare – 2,0 m<sup>2</sup></li> </ul>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturi de procurare a echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;</li> <li>• Registrele de inventariere a spațiilor de instruire practică;</li> <li>• Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice;</li> <li>• Contract cu StarNet privind furnizarea rețelei de internet, reactualizat în decembrie 2023, în cadrul programului Internet pentru Școală.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	Instituția dispune de spații de învățământ, care corespund principiilor de siguranță și exigențelor igienico-sanitare, din punctul de vedere al suprafeței, dotărilor și stării tehnice a acestora. Toate sălile de clasă pentru desfășurarea orelor teoretice, laboratoarele, atelierele sunt dotate cu mobilier, utilaj necesar, ce asigură formarea profesională de calitate Baza materială a instituției este relevantă pentru instruirea elevilor instructiv-educativ la programul de formare profesională. Baza materială a instituției este suficientă pentru a asigura procesul instructiv-educativ la programul de formare profesională, inclusiv a celor cu necesități educaționale speciale. Spațiile educaționale sunt accesibile pentru elevi, cadre didactice, inclusiv pentru persoanele cu necesități educaționale speciale. Utilajele și echipamentele din dotarea sălilor de instruire practică sunt amplasate conform normelor de securitate și sănătate în muncă. Reactivele și vesela de laborator se păstrează în dulapuri închise. Instituția este conectată la rețeaua internet, iar spațiile educaționale sunt accesibile pentru elevii de la programul Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară. Accesul pe teritoriul instituției este monitorizat. Instituția dispune de supraveghere video, iar la intrarea în instituție persoanele străine sunt înregistrate în registrul de evidență a vizitatorilor. Instituția este dotată cu spații sanitare utilizate în conformitate cu normativele de igienă în vigoare (apă, săpun), menținute în permanență curățenie.		
<b>Gradul de realizare a standardului de</b>	<b>1,0</b> – dotarea spațiilor educaționale asigură în totalitate realizarea finalităților de studii/ rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------


<b>evaluare și punctajul oferit</b>	<b>Standard de evaluare minim obligatoriu:</b> Dotarea spațiilor educaționale asigură realizarea finalităților de studii/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția de învățământ asigură accesul elevilor la spațiile educaționale, pentru toate activitățile incluse în program.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii Școlii Profesionale nr. 1, or. Cahul aprobat la ședința Consiliului Profesorat prin Proces Verbal nr. 6 din 26.03.2008;</li> <li>Fondul de carte al bibliotecii prezentat în format fizic și electronic;</li> <li>Registrul de inventariere a fondului bibliotecii;</li> <li>Registrul de mișcare a fondului bibliotecii;</li> <li>Baze de date ce conțin fondul de carte al bibliotecii destinat realizării programului de formare profesională;</li> <li>Facturi de achiziționare a fondului de carte;</li> <li>Interviu cu responsabilul bibliotecii;</li> <li>Vizitarea bibliotecii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Biblioteca este dotată cu fonduri suficiente de literatură. Pentru programul de formare profesională Controlor produse alimentare – operator la linie în industria alimentară, fondul bibliotecii 51 titluri.</p> <p>Cele mai recente titluri sunt din 2012, totuși acestea sunt de bază, unele din ele fiind obținute în rezultatul colaborării cu Universitatea Tehnică a Moldovei.</p> <p>Din rezultatele interviului cu responsabilul bibliotecii s-a constatat că instituția suplinește fondul bibliotecii de 1 – 2 ori pe an, acest lucru fiind demonstrat prin facturile de achiziție a cărților.</p> <p>Biblioteca instituției nu este abonată la reviste de specialitate.</p> <p>Elevii au acces la fondul bibliotecii (de specialitate) în mare parte în sala de lectură sau prin împrumutul cărților de către cadrul didactic pe parcursul orelor. Sala de lectură este dotată cu copiator și imprimantă, pe care elevii îl pot folosi la necesitate. În cazul manualelor de cultură generală sau literatură artistică – se practică împrumutul pentru perioada anului academic.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – fondul bibliotecii este dotat corespunzător, completat periodic și accesibil elevilor și personalului didactic.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- Conlucrarea cu Universitatea Tehnică în vederea suplinirii fondului bibliotecii cu literatură.		
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de învățământ aprobat de MEC nr. 1069 din 28.08.2019;</li> <li>Suportul curricular organizat în fondul bibliotecii pe discipline;</li> <li>suporturile curriculare;</li> <li>Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>Interviu cu responsabilul bibliotecii;</li> <li>Analiza suportului curricular.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul</b>	În rezultatul analizei asigurării accesului elevilor/studentilor la suportul curricular în cadrul Școlii Profesionale nr. 1 or. Cahul, se poate concluziona că acesta este realizat pe deplin,		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>vizitei de evaluare externă</b>	iar conținutul lui este adecvat formării competențelor planificate ale programului de formare profesională.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională este asigurat în proporție de, cel puțin, 90% cu suport curricular (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția asigură accesul elevilor la suportul curricular al programului de formare profesională (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.)	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

## Criteriaul 6.2. Resurse financiare


### 6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de finanțare pentru anul 2024 aprobat la Consiliului de administrație, proces verbal nr. 1 din 12.01.2024;</li> <li>Act de donație a mijloacelor TIC seria WH nr. 6840035;</li> <li>Contract de locațiune nr. 2 din 05.03.2024;</li> <li>Ordin nr. 41/08-10 din 05.03.2024 cu privire la cazarea temporară în cămin;</li> <li>Interviu cu echipa managerială;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Fondurile bugetare se alocă pentru anul financiar în baza contractului de prestări servicii încheiat între MEC și Școala Profesională nr. 1, or. Cahul.</p> <p>DE asemenea, din rezultatul interviului cu echipa managerială s-a constatat că instituția beneficiază de donații din partea agenților economici (Fabrica de pâine SA Cahul Pan sub formă de materie primă pentru instruirea practică).</p> <p>Toți elevii înmatriculați la programul de studii sunt înmatriculați în bază de buget. Instituția beneficiază de donații sub formă echipamente TIC sau materie primă.</p> <p>Fondurile destinate programului de studii sunt alocate conform formulei de calcul pentru instruirea la programul dat.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 6.3.1. Asigurarea elevilor/studenților cu cămin

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosare cadastrale ale căminelor;</li> <li>Acte referitoare la oferta instituției de învățământ profesional tehnic privind cazarea elevilor (cămine proprii, cămine închiriate, contracte de arendă etc.);</li> <li>Acte ce confirmă respectarea normelor igienico-sanitare și anti-incendiare;</li> <li>Regulament privind cazarea elevilor în cămine;</li> <li>Ordine/dispoziții de cazare a elevilor programului de formare profesională în cămin;</li> <li>Acte privind asigurarea cu locuri de trai în cămin a elevilor cu nevoi speciale (cu dezabilități, din familii defavorizate etc.) de la programul de formare profesională cu cămin;</li> <li>Interviuri cu pedagogul social, intendent;</li> <li>Interviuri cu elevii;</li> <li>Vizitarea căminelor;</li> <li>Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
---	---	--	--



	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	În rezultatul analizei asigurării elevilor cu cămin, s-a constatat că toți formabilii dispun de cazare, iar căminul corespunde normelor igienico-sanitare și anti-incendiare și dispune de rampă pentru accesul elevilor cu CES Accesul pe teritoriul și în incinta căminului/elor este monitorizat de responsabilii corespunzători.		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – elevii programului de formare profesională sunt asigurați cu locuri de cazare corespunzătoare normelor în vigoare în proporție mai mare de 50%.	<b>Pondere (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

#### Criteriul 7.1. Sistemul informațional

##### 7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemul de gestionare a informației SIME;</li> <li>• Registrul de evidență a executării actelor emise de organelle ierarhic superioare;</li> <li>• Registrul de evidență a corespondenței de ieșire, anul 2023-2024;</li> <li>• Registrul de evidență a corespondenței de intrare, anul 2022-2024;</li> <li>• Nomenclatorul dosarelor/ Documentația IP Școala Profesională nr 1, or. Cahul;</li> <li>• Dosarele cadrelor didactice;</li> <li>• Dosarele elevilor;</li> <li>• Interviu cu personalul administrativ și auxiliar;</li> <li>• Interviu cu elevii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Procesul de colectare a informației este asigurat în mod permanent. IP Școala Profesională nr.1, or. Cahul dispune de o bază de date a elevilor și angajaților (SIME). Accesul la această bază de date o are administrația instituției, iar responsabil este directorul adjunct pe instruire și producție. Gestionarea informației cu privire la programul de formare profesională se realizează prin intermediul dosarelor personale ale elevilor, registrului de evidență a notelor, registrul de eliberare a certificatelor, registrul de evidență și eliberare a actelor de studii, registrul ordinelor. În secretariatul instituției se duce evidența intrărilor și ieșirilor documentale prin înregistrarea acestora în diverse registre.</p> <p>Pe site-ul Școlii Profesionale nr.1, or.Cahul, pot fi regăsite informații relevante referitoare la program: orarul, aviziere, biblioteca on-line, graficul și calendarul activităților, personalul didactic, oferta educațională, baza legislativă internă, date de contact.</p> <p>În fiecare an se publică metodologii de admitere menționate în Regulament.</p> <p>În timpul vizitei s-a constatat că accesul la informația cu privire la cadrele didactice, elevi, achiziționări, contracte etc. se realizează conform cerințelor în vigoare, iar datele cu caracter personal sunt protejate.</p> <p>În Școala Profesională nr.1, or. Cahul, este asigurat accesul cadrelor didactice, non didactice și elevilor la informații de interes public. În instituție sunt amplasate panouri informative, prin care se transmit către elevi și public cele mai noi informații privind procesul instructiv-educativ.</p> <p>Cadrele didactice sunt informate despre organizarea cursurilor de perfecționare și formare TI. Informațiile sunt distribuite prin email-uri. Instituția dispune de o colaborare eficientă în comunicarea externă cu instituțiile din republică și de peste hotare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem de gestionare a informației.	<b>Pondere (puncte)</b>  <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – sistemul de gestionare a informației este funcțional și corespunde prevederilor legale.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### Standard de acreditare 8. Informații de interes public

Instituțiile publică informații despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.

#### Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

##### 8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagina web a școlii;</li> <li>• Facebook sp1cahulC</li> <li>• Email: sp1cahul@gmail.com;</li> <li>• Legea cu privire la protecția datelor cu caracter personal nr. 133 din 08.07.2011;</li> <li>• Politica instituțională de securitate privind protecția datelor cu caracter personal;</li> <li>• Registru de procese-verbale a Comisiei pentru acordarea burselor;</li> <li>• Ordin nr. 08 (e)/08-12 din 15.09.2023 cu privire la repartizarea burselor pentru sem.I, anul școlar 2023-2024;</li> <li>• Panouri informative;</li> <li>• Aviziere;</li> <li>• Discuții cu managementul instituției;</li> <li>• Vizitarea spațiilor;</li> <li>• Discuții cu elevii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Site-ul Școlii Profesionale nr.1, or.Cahul reprezintă imaginea și materialele oficiale și autorizate ale instituției în rețeaua informațională (web). Pagina web activează conform Legii Audiovizualului, nr.603-XIII din 03.10.95. Regulamentul paginii web respectă Legea privind protecția datelor cu caracter personal nr. 133 din 08.07.2011. În acest scop a fost elaborată și aprobată Politica de protejare a datelor cu caracter personal.</p> <p>În cadrul școlii, prin intermediul paginii web, se oferă informații actuale și corecte de interes public. Toate documentele: publicații, informații și date, cantitative și calitative, actualizate și veridice, cu privire la admitere, rapoarte, absolvenți, personal didactic, facilitățile oferite elevilor, etc. au un caracter public și sunt disponibile pe site-ul școlii. Informațiile de interes public cu privire la programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară sunt plasate frecvent pe pagina web a instituției <a href="http://www.sp1cahul.md">http://www.sp1cahul.md</a> și pe panourile informative.</p> <p>Informațiile sunt accesibile, actualizate sistematic și cuprind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orarul procesului de instruire;</li> <li>• orarul examenelor de calificare;</li> <li>• rapoarte de activitate ;</li> <li>• informații privind admiterea elevilor la studii;</li> <li>• activitățile extracurriculare.</li> </ul> <p>Administrația Școlii Profesionale nr.1, or. Cahul anunță disponibilitatea locurilor in cămin este descrisă informația generală cu privire la oferirea cazării în căminul instituției pentru elevii programului de formare profesională.</p> <p>În funcție de tipul solicitării, informația este preluată din baza de date care se păstrează la secția studii a instituției, arhivă sau directori adjuncți.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației interne cu privire la programul de formare profesională pentru beneficiari.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>1,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>1,0</b>
	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- Elaborarea și aprobarea Politicii interne de protejare a datelor cu caracter personal.		
<b>Recomandări</b>			

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>	
---	--

### Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studentilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.


#### Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

##### 9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de învățământ la programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară;</li> <li>Planul de înmatriculare în anul 2023, buget și contract;</li> <li>Planul de îmbunătățire a calității, anul de studii 2023-2024;</li> <li>Raportul rezultatelor aplicării chestionarului „Evaluarea nivelului de satisfacție privind mediul de învățare”;</li> <li>Planul operațional de activitate a CEIAC;</li> <li>Interviu cu echipa managerială;</li> <li>Interviu cu cadrele didactice.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>IP Școala Profesională nr.1, or Cahul monitorizează periodic oferta educațională în corespundere cu necesitățile și sugestiile specialiștilor din mediul economic, discuta cu absolvenții cu privire la îmbunătățirea programului de formare profesională.</p> <p>Din raportul de autoevaluare, cât și din interviuri s-a constatat că în instituție există Comisia internă de asigurare a calității, care elaborează proceduri de asigurare a calității. La solicitarea ordinilor de constituire a comisiei și a proceselor-verbale ale ședințelor, acestea au fost prezentate.</p> <p>În cadrul comisiei metodice a maistrilor și disciplinelor de specialitate se analizează și se discută proiectările de lungă durată, planurile de învățământ, curricula la discipline.</p> <p>În calitate de metodă de monitorizare și sursă de propuneri de revizuire a Curriculei, pentru racordarea cu necesitățile pieței muncii servesc discuțiile purtate cu conducătorii instituțiilor economice și alte categorii de angajatori.</p> <p>Rezultatele proceselor de monitorizare și revizuire periodică a programului de formare profesională, a curriculumului contribuie la îmbunătățirea calității actului de predare-învățare și realizarea standardelor de calitate promovate în Școala Profesională nr.1,or.Cahul.</p> <p>Annual, administrația și cadrele didactice ale școlii efectuează analiza contingentului de absolvenți din gimnaziile din Regiunea de Sud a țării. Datele oferite de Direcțiile Raionale de Învățământ Cahul, Cantemir, Leova, Taraclia, Vulcănești și rezultatele admiterii în Școala Profesională nr.1, or.Cahul servesc ca bază pentru stabilirea ofertei educaționale – programe oferite de instituție, pentru determinarea numărului estimativ de locuri.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a ofertei educaționale la programul de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

##### 9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentul intern privind stagiile de practică, aprobat la Consiliul Profesorat, proces-verbal nr.7 din 30.05.2016;</li> <li>Monitorizarea stagiului de practică, perioada 15.05-23.06.2023;</li> <li>Graficul monitorizării practicii de producție;</li> </ul>
--	--

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea și consultarea Curriculumului meseriei cu agenții economici;</li> <li>• Act confirmativ de Evaluare a Programei practicii în producție;</li> <li>• Modele de Solicitare de angajare;</li> <li>• Programa Stagiului de practică la Unitățile de Alimentație Publică;</li> <li>• Chestionarea elevilor ;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice/ responsabilii instituționali de realizare a stagiilor de practică;</li> <li>• Interviu cu elevii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Monitorizarea proceselor de predare-învățare- evaluare în cadrul stagiilor de practică se efectuează de către maestrul-instructor conform unui grafic, aprobat de directorul instituției. Procesul de instruire este centrat pe elev și este monitorizat periodic prin asistări la lecții, în baza fișelor de analiză a lecțiilor teoretice și practice, discutate ulterior în cadrul comisiilor metodice.</p> <p>În urma interviului cu elevii am constat că aceștia au completat chestionare cu privire la calitatea procesului educațional, a încadrării în stagiile de practică. Au fost prezentate Rapoarte cu privire la rezultatele chestionării.</p> <p>Școala Profesională nr.1, or. Cahul planifică și implementează procese adecvate de monitorizare, măsurare, analiză și îmbunătățire, pentru a demonstra performanțele procesului didactic, a asigura conformitatea sistemului de management al calității cu reglementările în vigoare.</p> <p>Rezultatele evaluării interne se discută în cadrul comisiilor metodice, la ședințele Consiliului Profesoral.</p> <p>La evaluarea elevilor se ține cont de: principiul egalității, corectitudinii și obiectivității pentru formarea viitorilor muncitori calificați, prin examene, teste, note la disciplinele școlare, teze semestriale, lucrări de probă la instruirea practică și practica în producere. Stagiile de practică se desfășoară la agenții economici cu care instituția are semnate contracte de colaborare în conformitate cu Regulamentul desfășurării stagiilor de practică. Elevul completează în agenda practicii lucrările efectuate și este apreciat cu notă. La finele practicii elevul prezintă la școală o referință de la agentul economic cu concluziile și nota generală.</p> <p>Școala Profesională nr.1, or.Cahul planifică și implementează procese adecvate de monitorizare, măsurare, analiză și îmbunătățire, pentru a demonstra performanțele procesului didactic și a asigura conformitatea sistemului de management al calității cu reglementările în vigoare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic monitorizează și îmbunătățește continuu calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.	<b>Ponderea (puncte)</b> <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b> <b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>	- Informațiile obținute în urma aplicării diferitor tipuri de chestionare sunt consemnate în Rapoarte cu privire la rezultatele chestionării.		
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raportul „Rezultatele aplicării chestionarului referitor la stabilirea satisfacției elevilor de la meseria Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară”;</li> <li>• Chestionarul gradului de satisfacție a părinților cu privire la calitatea serviciilor educaționale și de formare profesională;</li> <li>• Chestionarul Stabilirea nivelului de satisfacție a agenților economici referitor la calitatea pregătirii tinerilor meseriași;</li> <li>• Modelul de chestionar pentru evaluarea nivelului de satisfacție privind mediul de învățare;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu personalul administrativ și auxiliar;</li> <li>• Interviu cu angajatorii;</li> </ul>
---	---


	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviu cu elevii;</li> <li>• Interviu cu absolvenții.</li> </ul>			
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Administrația Școlii Profesionale nr.1, or.Cahul este preocupată permanent de gradul de satisfacție a elevilor privind programele de formare profesională. În acest scop, elevii absolvenți sunt rugați să completeze un chestionar: Traseul de urmărire al absolvenților. Astfel, unul din obiectivele chestionarelor, privind satisfacția elevilor este de a oferi managementului școlar un feedback din partea elevilor, care să permită adoptarea de măsuri de îmbunătățire a programului de formare profesională și de atragere a elevilor.</p> <p>Feedback-ul din partea elevilor, angajatorilor cu privire la programul de formare profesională se colectează periodic prin chestionare și discuții individuale. Chestionarele se referă la următoarele aspecte: planul de studii, calitatea activităților didactice și extracurriculare.</p> <p>Rezultatele evaluării satisfacției elevilor consemnate în Rapoartele cu privire la rezultatele chestionării permit identificarea punctelor forte și slabe ale programului de formare profesională la disciplinele de specialitate, discipline de cultură generală și opționale.</p> <p>Pentru a diminua punctele slabe și a le consolida pe cele tari se discută individual, în grup cu elevii, reprezentanții unităților economice cu privire la programul de formare profesională. Centrarea pe obținerea de informații privind satisfacția elevilor se datorează impactului pozitiv al acesteia asupra motivației elevilor față de diferitele aspecte ale activității de predare-învățare și administrative, s-a dovedit a fi predictivă pentru intenția elevilor în câmpul muncii pe meserie ori de a îmbrățișa o altă meserie. Chestionarul de evaluare s-a referit la următoarele aspecte: planul de studii, calitatea activităților didactice și extracurriculare.</p>			
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="367 869 1157 1025"><b>1,0</b> – programul de formare profesională este evaluat de toate categoriile de beneficiari (elevi, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.</td> <td data-bbox="1157 869 1327 1025"><b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b></td> <td data-bbox="1327 869 1471 1025"><b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b></td> </tr> </table>	<b>1,0</b> – programul de formare profesională este evaluat de toate categoriile de beneficiari (elevi, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>
<b>1,0</b> – programul de formare profesională este evaluat de toate categoriile de beneficiari (elevi, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>3,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>3,0</b>		
<b>Puncte tari</b>				
<b>Recomandări</b>	- De revizuit conținuturile unor chestionare în scopul evaluării eficiente a programului de formare profesională.			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>				

## Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

### 9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii


<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de monitorizare a angajării în câmpul muncii a absolvenților a (2023-2024);</li> <li>• Actul confirmativ Angajarea elevilor absolvenți în câmpul muncii;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu absolvenții;</li> <li>• Interviu cu angajatorii.</li> </ul>			
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Anual școala primește lista locurilor de muncă vacante întocmită de către AOFM și, periodic, solicitări din partea agenților economici, acestea fiind aduse la cunoștința absolvenților. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a evoluției absolvenților în câmpul muncii este realizată de diriginți, maiștri și administrația școlii.</p> <p>De evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților este responsabil directorul adjunct pentru instruire și producere</p> <p>Din 2017, pe site-ulului școlii, în vederea monitorizării situației profesionale a absolvenților, este plasat un chestionar, pe care absolvenții trebuie să-l completeze.</p> <p>Mulți dintre absolvenți își găsesc un loc de muncă potrivit meseriei, datorită faptului că Școala Profesională nr.1, or. Cahul pregătește muncitori calificați în diverse domenii, solicitate pe piața muncii.</p> <p>Totodată, instituția colaborează cu agenții economici din raioanele Cahul, Cantemir, Leova, care apelează sistematic în vederea completării locurilor vacante din întreprinderi, instituții și organizații.</p>			
<b>Gradul de realizare a standardului de</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="367 1966 1157 2054"><b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției</td> <td data-bbox="1157 1966 1327 2054"><b>Ponderea (puncte)</b></td> <td data-bbox="1327 1966 1471 2054"><b>Punctajul acordat</b></td> </tr> </table>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>		

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>evaluare și punctajul oferit</b>	profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	- Determinarea unor mecanisme eficiente de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

### 9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrul Comisiei de ghidare în carieră (procese-verbale);</li> <li>• Comisia de ghidare în carieră (Ordin nr.144 din 06.10.2023);</li> <li>• Materiale publicitare, promoționale în vederea promovării imaginii instituției;</li> <li>• Oferta Educațională a Școlii Profesionale nr.1. or Cahul;</li> <li>• Chestionarea absolvenților programului de formare profesională referitor la competitivitatea lor pe piața muncii;</li> <li>• Chestionar Stabilirea nivelului de satisfacție a agenților economici referitor la calitatea pregătirii tinerilor meseriași;</li> <li>• Materiale publicitare, avize cu referire la Programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară;</li> <li>• Participări la diverse evenimente publicitare și culturale organizate de agenții economici;</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu absolvenții;</li> <li>• Interviu cu angajatorii.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În colaborare cu agenții economici au fost elaborate curricula la meserii și planurile de învățământ. Șeful secției practice este responsabil de stabilirea relațiilor de parteneriat cu întreprinderile angajatoare a absolvenților. Instituția dispune de o mare rețea de întreprinderi partenere din țară care contribuie la organizarea stagiilor de practică ale elevilor și la angajarea în câmpul muncii a absolvenților.</p> <p>În instituție, prin ordinul directorului, este creată Comisia de ghidare în carieră. Ședințele comisiei sunt consemnate în procese-verbale.</p> <p>Conform calificării obținute, în anul 2022 s-au angajat mai puțin de 50% din absolvenți. În anul 2023 nu a fost promoție.</p> <p>Au fost prezentate diverse chestionare aplicate absolvenților în vederea analizei corespunderii competențelor deținute cu cerințele pieței muncii, de asemenea absolvenții au susținut că sunt telefonați și întrebați despre angajare.</p> <p>Datele despre traseul absolvenților se introduc într-un Registru special privind angajarea absolvenților în câmpul muncii pentru fiecare program în parte.</p> <p>Școala colaborează eficient cu Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă din orașul Cahul și alte centre similare din republică în vederea angajării absolvenților.</p> <p>Instituția dispune de o mare rețea de întreprinderi partenere din țară care contribuie la organizarea stagiilor de practică ale elevilor și la angajarea în câmpul muncii a absolvenților.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	<b>Pondere (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>
	<b>1,0</b> – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie mai mult de 50%.	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

	<b>RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ</b>	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-542
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

## Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

### Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

#### 10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine, regulamente și dispoziții ministeriale;</li> <li>• Registrul Corespondenței de ieșire 2023 -2024;</li> <li>• Registrul Corespondenței de intrare 2022 -2024;</li> <li>• Registrul de evidență a executării actelor emise de organele ierarhic superioare, nr. 08-01/08-02;</li> <li>• Interviu cu managerul instituției;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu personalul administrativ și auxiliar.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>Administrația Școlii Profesionale nr. 1 or. Cahul este foarte receptivă la solicitările Ministerului Educației și Cercetării, a agenției naționale de ocupare a forței de muncă, precum și a altor ministere de resort prin recepționarea, monitorizarea și executarea ordinelor, dispozițiilor, regulamentelor și recomandărilor precum și redirecționarea sarcinilor către responsabili. Toate ordinele, dispozițiile, scrisorile și circularele MEC sunt recepționate de către secretariat, înregistrate în Registrul corespondenței de intrare (2023-2024), analizate de către directorul instituției și redirecționate către subdiviziunile instituționale vizate spre executare. La necesitate, sunt elaborate scrisori de răspuns în privința executării și monitorizării dispozițiilor și recomandărilor MEC sau a ministerelor de resort, care, la rândul lor, sunt înregistrate în Registrul corespondenței de ieșire (2013-2024). Directorul instituției desemnează atât persoana responsabilă de executare a recomandărilor/ordinelor MEC sau instituționale, cât și persoana responsabilă de monitorizare.</p>		
<b>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională;	<b>Ponderea (puncte)</b>  <b>2,0</b>	<b>Punctajul acordat</b>  <b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>			
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

#### 10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității

<b>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificat de evaluare externă a programului de formare profesională Controlor Produse alimentare seria ÎPT nr. 0013-19, eliberat la 02 septembrie 2019;</li> <li>• Proces verbal nr. 1 al ședinței Consiliului de administrație din 03.09.2019 privind discutarea raportului de evaluare externă.</li> <li>• Interviu cu echipa managerială;</li> <li>• Interviu cu cadrele didactice;</li> <li>• Interviu cu personalul administrativ și auxiliar;</li> <li>• Analiza documentelor prezentate de instituție.</li> </ul>		
<b>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</b>	<p>În 2019 instituția a acreditat programul de formare Profesională Controlor Produse Alimentare, iar din 2019 -2020 a fost lansat programul conex Controlor Produse Alimentare – Operator la Linie în Industria Alimentară.</p> <p>Din interviul cu echipa managerială s-a constatat că la acreditarea programului de formare Profesională Controlor Produse Alimentare- recomandări și observații nu au fost. Raportul de evaluare externă (2019) nu a fost prezentat.</p> <p>Din interviul cu echipa managerială s-a constatat că la acreditarea programului de formare Profesională Controlor Produse Alimentare- recomandări și observații nu au fost.</p>		
<b>Gradul de realizare a</b>	<b>1,0</b> – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/ altor Agenții de	<b>Ponderea (puncte)</b>	<b>Punctajul acordat</b>



<b>standardul de evaluare și punctajul oferit</b>	Asigurare a Calității și întreprinde măsurile privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă.	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>
<b>Puncte tari</b>			
<b>Recomandări</b>	- Păstrarea și arhivarea rapoartelor de evaluare externă precedente.		
<b>Arii de îmbunătățire obligatorii</b>			

**Concluzii generale**

1. Școala Profesională nr.1 din or. Cahul activează în baza unui plan strategic, realizările prevăzute de acesta fiind urmărite anual. Pentru asigurarea calității în instituție funcționează o structură specială care realizează activități în conformitate cu documentele de planificare de lungă și scurtă durată, iar pentru monitorizarea și asigurarea funcționării proceselor de bază sunt elaborate acte normative și proceduri operaționale. Politica de asigurare și îmbunătățire continuă a calității este dezvoltată la nivel de instituție, atingând mai puțin aspectele legate de programul de formare profesională;
2. Programul de formare profesională Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară este racordat în totalitate la Cadrul Național al Calificărilor Cadrul/ European al Calificărilor. Misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la Planul de dezvoltare strategică a instituției. Curriculumul modular corespunde cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare, este implementat integral și duce la formarea competențelor scontate. Programul de formare profesională reflectă necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu;
3. Metodele de predare-învățare utilizate în cadrul programului de formare profesională sunt preponderent centrate pe elev. În procesul de predare-învățare-evaluare a programului de formare profesională sunt utilizate eficient instrumentele TIC. Organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.
4. Programul Controlor produse alimentare-Operator la liniile în industria alimentară deține politică proprie de recrutare și admitere a elevilor, aplicată transparent și riguros, cu respectarea prevederilor actelor normative care reglementează acest proces, inclusiv cu referire la persoanele cu cerințe educaționale speciale. Promovarea elevilor la următorul an de studii se efectuează conform prevederilor regulamentului intern în baza rezultatelor anuale documentate în borderouri centralizatoare ale grupelor. Conferirea certificatului ce atestă finalizarea programului de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative;
5. Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic la programul de formare profesională Controlor produse alimentare-Operator la liniile în industria alimentară este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Școala Profesională nr. 1 din or. Cahul dispune de strategii de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.
6. Instituția Publică Școala Profesională nr. 1, or. Cahul dispune de spații educaționale proprii, bine dotate, accesibile și pentru formabili. Biblioteca, acoperă necesarul de manuale și suport curricular. Finanțarea procesului educațional se realizează din Bugetul de stat, conform planului de finanțare aprobat de către MEC în limitele stabilite de Proiectul bugetului aprobat pe programe de dezvoltare a învățământului profesional tehnic. Instituția dispune și de mijloace de atragere a surselor de venit destinate realizării programului de formare profesională prin acumularea serviciilor cu plată. Instituția oferă locuri de cazare pentru toți solicitanții în căminele proprii, amenajate corespunzător normelor sanitare;
7. Procesul de colectare a informației este asigurat în mod permanent. IP Școala Profesională nr.1, or.Cahul dispune de o bază de date a elevilor și angajaților (SIME);
8. Instituția Publică Școala Profesională, or. Cahul deține un sistem de colectare, stocare și gestionare a informației, care este funcțional;
9. Școala Profesională, or Cahul monitorizează periodic oferta educațională în corespundere cu necesitățile și sugestiile specialiștilor din mediul economic, discuta cu absolvenții cu privire la îmbunătățirea programului de formare profesională;
10. Programul conex de formare profesională Operator la linie în industria alimentară nu a fost supus evaluării anterior. Dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării RM și ale altor instituții publice sunt recepționate, înregistrate, comunicate și realizate conform cerințelor în vigoare.

**Puncte tari:**

- Capacitatea bună de lucru demonstrată de CEIAC.
- IP ȘP nr. 1 din or. Cahul respectă prevederile metodologice ale teoriei curriculare și Cadrului național de referință a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic.





- Pentru recrutarea personalului didactic se desfășoară Târgul forțelor de muncă în colaborare cu Oficiul Forțelor de Muncă.
- Personalul didactic participă sistematic la formări continue în scopul dezvoltării profesionale și personale.
- La sfârșitul fiecărui semestru și a anului de studii, cadrele didactice și manageriale prezintă rapoarte de activitate cu rezultatele obținute, împărțind bunele practici.
- Administrația instituției acordă un interes deosebit formării unui colectiv dedicat activităților educaționale, încurajează și sprijină cadrele didactice debutante în dobândirea experienței didactice, în implicarea în diferite activități din cadrul instituției
- Conlucrarea cu Universitatea Tehnică în vederea suplínirii fondului bibliotecii cu literatură.
- Elaborarea și aprobarea Politicii interne de protejare a datelor cu caracter personal.
- Informațiile căpătate în urma aplicării diferitor tipuri de chestionare sunt consemnate în Rapoarte cu privire la rezultatele chestionării.

**Recomandări:**

- Păstrarea și arhivarea rapoartelor de evaluare externă precedente.
- Plasarea pe pagina web a IP ȘP nr. 1 din or.Cahul a informației mai ample cu privire la modulele de instruire în format electronic.
- Fortificarea măsurilor de promovare a pentru realizarea anuală a Planului de admitere
- Asigurarea formării personalului didactic în domeniul prestării serviciilor educaționale persoanelor cu cerințe educaționale speciale.
- Căutarea unor soluții eficiente (mentorat, discuții cu părinții etc.) pentru prevenirea/reducerea abandonului și absenteismului școlar;
- Implicarea elevilor care prezintă risc de abandon în mai multe activități din cadrul instituției.
- De revizuit conținuturile unor chestionare în scopul evaluării eficiente a programului de formare profesională.
- Determinarea unor mecanisme eficiente de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii;
- Adaptare continuă a ofertei de formare profesională a elevilor la cerințele actuale ale pieței muncii.

**Arii de îmbunătățire obligatorii:**

-

**Recomandarea comisiei de evaluare externă:**

În procesul de evaluare a programului 721009-721019 Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară, Nivelul 3 ISCED s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	8	13	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	17	8	13	16	2	2	15	4
Nivel de realizare, %	100	100	100	100	100	100	100	100	93,75	100

**Notă:** Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2(1) sunt îndeplinite.

În baza pct. 62 alin. 1) al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune **acreditarea programului** Controlor produse alimentare – Operator la linie în industria alimentară, forma de învățământ cu frecvență, pentru o perioadă de 5 ani. Capacitatea de școlarizare – 25 de elevi. (Adresa juridică/sediu: MD-3900, str. M. Șolohov nr. 40 , or. Cahul).

**Membrii comisiei de evaluare externă:****Președinte: Proțiu Silvia****Membru: Covaliov Eugenia****Membru: Țopa Elena****Membru: Chetrea Lucia****Membru: Vîrlan Anna**