

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВЫ**

На правах рукописи
УДК: 378.147:796.035+004(043)

ПОЛЯКОВА ВАРВАРА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФИТНЕСС
ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

533.04. – Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

КИШИНЕВ, 2024

Работа выполнена в Докторантуре Государственного Университета Физического
Воспитания и Спорта Республики Молдова

Состав Комиссии публичной защиты:

1. **ДОРГАН Виорел**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор,
Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта, Кишинев –
председатель комиссии.

2. **ЖУРАТ Валериу**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный
Университет Физического Воспитания и Спорта, Кишинев – научный руководитель.

3. **БУФТЯ Виктор**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор,
Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта, Кишинев –
официальный оппонент.

4. **ПОТОП Владимир**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор,
Национальный политехнический университет науки и технологий, Бухарест, Румыния –
официальный оппонент.

5. **ЖДАНОВА Ольга**, доктор педагогических наук, профессор, Львовский
Государственный университет физической культуры имени Ивана Боберского, Украина –
официальный оппонент.

Защита диссертационной работы состоится 11 июня 2024 г. в 13.00, ауд. 105, на
заседании Комиссии публичной защиты Государственного Университета Физического
Воспитания и Спорта Республики Молдова по адресу: ул. А. Дога 22, Кишинев.

Ознакомиться с диссертационной работой и авторефератом можно в библиотеке
ГУФВС и на веб-сайте www.cnaa.md

Председатель Комиссии публичной защиты,

доктор хабилитат педагогических наук, профессор

Дорган Виорел

Научный руководитель,

доктор педагогических наук, профессор

Журат Валериу

Автор

Полякова Варвара

© Полякова Варвара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	9
3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	22
4. БИБЛИОГРАФИЯ.....	26
5. СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ.....	29
6. АННОТАЦИЯ (на русском, румынском, английском языках).....	31

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и значимость рассматриваемой темы. Современный период развития общества отличается потребностями в высококвалифицированных специалистах. В этой связи, ведущей задачей высшего профессионального образования выступает воспитание конкурентоспособного специалиста для рынка труда, что предполагает улучшение качества подготовки в соответствии со сменяющимися нуждами общества, предусматривающее значительные преобразования в системе профессиональной университетской подготовки. Сами преобразования надлежит реализовать в структуре, принципах, организации, содержании, формах и методах процесса обучения. Все в целом будет способствовать воспитанию специальных профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В соответствии с определением понятия «компетенция», вузовский учебный процесс должен быть направлен не только на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но и на создание опыта практической деятельности, а также воспитания личностно-смыслового отношения к деятельности по профессии [35]. Это, в свою очередь, определяет следующий состав профессиональной компетентности [23]:

- специальная компетентность, предполагающая знания и навыки в определенном виде деятельности, нашем случае – в сфере фитнеса;
- социальная компетентность предусматривает владение умениями и навыками работать в коллективе, располагать способами межличностного общения, осмысление социальной ответственности за продукты своей деятельности;
- личностная компетентность, подразумевающая обладание навыками личностного самовоспитания, саморазвития, самовыражения, самоконтроля;
- индивидуальная компетентность определяет умения и навыки воплощения творческого потенциала в профессиональную деятельность.

В рамках сказанного необходимо отметить значимость коммуникативной деятельности специалиста по физической культуре, фитнесу, в частности.

Коммуникативные навыки подразделяют на две группы: навыки межличностного общения и навыки управления группой [16].

Навыки *межличностного общения* предполагают способность устанавливать контакт, предмет разговора, осуществлять обоснование, постановку вопросов, проявлять решительное поведение, внимательное слушание; помимо этого проявляют чуткость к невербальному поведению, эмоциональным состояниям, эмпатию; а также способность устанавливать стратегию сотрудничества, обратную связь, диагностику и разрешать конфликты.

Навыки *управления группой* выражаются в способности воспринимать тренинговую группу (Т-группа) как коллектив, единое целое, а не как совокупность индивидуальностей. Эффективность работы Т-группы будет зависеть от того, учитывает ли тренер групповые роли занимающихся для работы с данной группой в целом [21].

В последнее время в организации образовательного процесса повсеместно внедряются активные и интерактивные методы преподавания с целью формирования у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций. При этом, *интерактивные* технологии являются составляющими *активных*, а в некоторых источниках [25] *интерактивные* технологии представлены как современная форма *активных* технологий, используемых в учебном процессе.

Благодаря применению интерактивных методов обучения создаются условия для саморазвития и самореализации студентов, устанавливается эмоциональное единение студентов между собой, формируются коммуникативные умения и навыки, усиливается мотивация к обучению профессии.

Таким образом, характерной чертой интерактивных образовательных технологий является их направленность на многостороннее взаимодействие не только студентов с преподавателем в рамках одной учебной дисциплины, но и студентов как одного года обучения, так и разных курсов, что предполагает проектную деятельность, а также самих преподавателей различных дисциплин, выражающее межпредметные связи.

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе способствует развитию у студентов умений совместно работать в мини-проектах малых групп, стремлению к качественным результатам. Интерактивные технологии дают возможность студентам расширить свой опыт и приобрести в процессе учебной деятельности такие компетенции коллективного взаимодействия, которые необходимы в их последующей профессиональной деятельности [20, 21]. Таким образом, основополагающей целью интерактивных образовательных технологий значится мобилизация всех участников образовательного процесса на коллективную деятельность.

Разрешение данной проблемы может быть реализовано путем моделирования процесса формирования профессиональной, в нашем случае, коммуникативной компетентности в рекреационной деятельности будущих тренеров по фитнесу.

Будущая модель, по нашему мнению, должна быть структурирована блоками, функционально объединяющими различные компоненты профессиональной деятельности фитнес тренера [7].

Процесс моделирования позволяет более глубоко проникнуть в сущность объекта исследования, способствуя целостному изучению процесса, что предполагает

отслеживание не только элементов самого процесса, но и связи между ними; определяет перспективу осмысления процесса до его свершения с возможностью выявления отрицательных последствий и устранения или ослабления их до подлинного проявления [13].

В соответствии с изложенным, аналитическое рассмотрение научных исследований и публикаций, связанных с применением интерактивных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений, свидетельствует о состоятельности научно-теоретической и научно-методологической базы для дальнейшего изучения процесса воспитания коммуникативной компетентности студентов, специализирующихся по специальности *Фитнесс и рекреативные программы*. В то же время установлено, что в теории и методике физического воспитания, непосредственно фитнеса, отсутствует целостная модель формирования коммуникативной компетенции фитнес тренера, реализующая применение интерактивных технологий обучения в единстве дидактических, лингвистических, деятельностно-коммуникативных компетенций студентов; не разработана методологическая система воспитания и развития коммуникативных способностей студентов в системе проведения занятий рекреативно-оздоровительной направленности.

Цель исследования: совершенствование системы коммуникативной профессиональной подготовки специалиста в области фитнеса посредством применения блока интерактивных обучающих технологий.

Для достижения сформулированной цели потребовалось решение следующих **задач:**

1. Изучить современное состояние проблемы подготовки фитнес тренера в практике деятельности учреждений высшего профессионального образования.
2. Определить уровень профессиональной подготовки к коммуникативной компетенции студентов.
3. Установить модель подготовки фитнес тренера к профессиональной коммуникативной компетентности в системе интерактивных образовательных технологий.
4. Разработать и эмпирически обосновать эффективность программы формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих тренеров по фитнесу, применяя интерактивные технологии в учебном процессе.

Гипотеза исследования. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности фитнес тренера в системе проведения рекреативно-оздоровительных занятий будет эффективным, если:

– определена и аргументирована концептуальная модель профессиональной подготовки фитнес тренера в системе физкультурного университетского образования;

– процесс воспитания коммуникативных компетенций у студентов с применением интерактивных обучающих технологий согласуется с *Моделью формирования коммуникативной компетентности фитнес тренера*;

– формирование коммуникативной компетентности фитнес тренера проходит поэтапно.

Методология исследования базируется на важнейших положениях психолого-педагогической антропологии, ориентированной на построение образования как специфической практики культивирования базовых способностей личности специалиста в области своей профессиональной деятельности, а также принципах педагогической антропологии: *антропологический*, рассматривающий понятие «человек» в качестве исходной категории всех других категорий и понятий [18]; *целостности и уникальности человека* [4]; *онтологический*, расценивающий воспитание как способ бытия человека, а понятие «воспитание» – как онтологическую категорию [18]; *единства общего, особенного и единичного в познании человека* [4]; *утверждения способности человека к самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания* [26]; *креативности*, использующей педагогические формы и методы, создающие условия для творческой самореализации обучающего [22]; *диалогизма*, учитывающего возможность свободной диалогической самореализации обучающего в общении с преподавателем, с другими обучающимися [20]; *самопознания, самоопределения, самореализации* [15]; *свободы самовыражения и самостановления личности* в процессе образования и воспитания [14]; *признания понимания и взаимопонимания* в формате требуемого условия благожелательности и эффективности многообразных педагогических методов, форм и средств [31].

Теоретическую базу исследования составили: теория деятельности [10, 22, 26]; теория инноваций [25, 32]; основы инновационной деятельности [19, 31]; законы протекания инновационных процессов [14, 19]; основы инновационных образовательных технологий [14, 25, 36]; идеи академических подходов к инновационному обучению: *когнитивный подход* [37, 40], *деятельностный подход* [22, 26], *системно-деятельностный подход* [5, 6], *структурно-функциональный подход* [11, 12], *личностно-деятельностный подход* [22, 26], *индивидуализировано-дифференцированный подход* [3, 34], *компетентностный подход* [17, 41]; основы интерактивных технологий обучения [14, 36]; теория и методика формирования компетенций [17, 41]; теория и методика формирования коммуникативных компетенций [24, 27]; проблемы профессиональной подготовки фитнес тренера [27, 29].

В ходе изыскания применялся комплекс **методов исследования**:

– методы *теоретического исследования*: ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ научных публикаций; аналитическое исследование нормативных документов; междисциплинарный анализ и синтез; изучение и обобщение опыта;

– методы *эмпирического исследования*: социологический опрос; диагностические методы: тестирование, контент-анализ; педагогическое наблюдение; методико-практическое моделирование; педагогический эксперимент, анализ результатов образовательной деятельности;

– методы *математической статистики*, адаптированные к задачам исследования, применены формы схематического и графического представления результатов.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в том, что на основе анализа специальной литературы и мнений специалистов исследуемой отрасли относительно оптимизации дидактического процесса в подготовке фитнес тренера, разработана и обоснована концептуальная модель профессиональной подготовка фитнес тренера, что послужило методическим обеспечением разработки и практического применения программы для формирования профессиональных коммуникативных компетенций фитнес тренера посредством применения интерактивных обучающих методик.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в рамках настоящего изыскания было проведено фундаментальное обоснование теоретического, методического и учебно-практического блоков концептуальной модели профессиональной подготовки фитнес тренера; аргументированы неотъемлемые специалисту в сфере практического фитнеса общепрофессиональные, профессионально-профильные и специальные компетенции; определен состав коммуникативных компетенций (коммуникативные умения, качества, способности), а также проявлений коммуникативной деятельности (форма, уровни, речевое поведение, формы коммуникативного действия) фитнес тренера; разработана методика их диагностики; спроектирована модель формирования коммуникативной компетенции, в основу которой заложены интерактивные обучающие технологии; обоснованы этапы формирования коммуникативной компетенции фитнес тренера, демонстрирующие поступательное развитие уровней профессиональной деятельности, основанное на соответствующей степени усовершенствования сложной координации.

Практическая значимость исследования. Разработана и внедрена в процесс обучения фитнес тренеров программа поэтапного формирования коммуникативной компетентности в практической реализации рекреативно-оздоровительных занятий; реализована методическая система обучения студентов, специализирующихся по

специальности *Фитнесс и рекреативные программы*, коммуникативной деятельности в системе проведения рекреативно-оздоровительных занятий; определен и адаптирован учебно-методический комплекс интерактивных обучающих технологий, позволивший повысить уровень коммуникативной подготовленности студентов к проведению фитнес занятий; представлен комплекс практических рекомендаций для отбора интерактивных обучающих технологий, оптимизирующих процесс коммуникативной подготовки специалистов профессий педагогической направленности.

Внедрение научных результатов. Разработанная *Модель формирования коммуникативной компетентности фитнес тренера* внедрена в образовательный процесс кафедры Гимнастики ГУФВС. Методические разработки по воспитанию коммуникативных компетенций были предложены фитнес клубу Алексея при проведении курсов по подготовке инструкторов групповых программ. Методические рекомендации по совершенствованию коммуникативной деятельности тренеров были приняты Республиканским лицеем спортивного профиля г.Кишинева для проведения внутришкольных семинаров.

Структура и объем диссертации: введение, 3 главы, общие выводы и рекомендации, библиография из 282 наименований, 110 страниц основного текста, 15 приложений, 17 рисунков, 16 таблиц. Результаты работы опубликованы в 24 научных статьях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, фитнес тренер, коммуникативная компетентность, инновационное образование, интерактивные обучающие технологии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФИТНЕСС ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Инновационные процессы в образовании получили свое развитие вследствие изменяющихся условий становления всего общества на фоне научно-технического прогресса, повышенной информатизации, потребности конкурентноспособных специалистов. В этой связи инновационное обучение предполагает следующий состав компонентов: личность преподавателя, проявляющую уважительное отношение к занимающемуся и активное участие в его развитии, а также к самому себе [9]; преобразование способов организации процесса усвоения знаний, формирования умений [33]; реорганизация процесса воспитания личности занимающегося, заключающегося в переходе с индивидуальных форм учения на совместную деятельность, предполагающую различные формы межличностных отношений, развивающих коммуникабельность [1];

отказ от подавляющего влияния оценок, что предоставляет условия для творческого, самостоятельного развития [15].

В этой связи, назрел вопрос, который оживленно дискутируется в педагогической среде: как усовершенствовать процесс образования. Все чаще поднимается проблема развития самостоятельности в действиях, получающих образование, заключающихся в распознавании реальных проблем, формулировании их сути, разрешении неординарных ситуаций, осуществлении своих действий, основывающихся на усвоенных ими знаний, умении давать им оценку и производить самоконтроль.

Разрешение представленной проблемы возможно при сочетании ряда подходов в обучении будущих специалистов. *Когнитивный подход* к обучению направлен на воспитание сознательности и активности обучающихся, что проявляется в развитии их мыслительных способностей, расширении интеллектуальных возможностей [40]. *Деятельностный подход* к обучению определяет ориентировать занимающихся на производительную, перманентно усложняющуюся деятельность, способствующую формированию и совершенствованию личностных качеств [10, 22]. *Системно-деятельностный подход* к обучению предполагает ключевую категорию «деятельность», которая рассматривается как система ее структурных элементов, ориентированных на положительный результат, итогом чего является воспитание самостоятельной активной, познавательной деятельности обучаемых [5]. *Структурно-функциональный подход* к обучению подразумевает некую систему структурных элементов какого-либо процесса или деятельности, понимание их функциональности и взаимодействия. Результатом этого подхода является приобщение обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности [12]. *Личностно-деятельностный подход* в обучении предусматривает воспитание и развитие личностных качеств в условиях учебно-познавательной деятельности, самостоятельной исследовательской работы, формирующей личный опыт [26]. *Индивидуализировано-дифференцированный подход* в обучении призван ориентировать формы, методы и средства учебного процесса согласно индивидуальным возможностям обучающихся, уровню их подготовленности, особенностям их психофизической организации в деятельности [3]. При этом следует определять отдельных или группы занимающихся таким образом, чтобы строить дифференцировано учебный процесс сообразно содержанию, сложности, объему, а также методам и приемам обучения. *Компетентностный подход* в обучении ориентирован на развитие личности обучаемого в процессе его исследовательской и практической деятельности, формируя необходимые компетенции в результате саморазвития, самосовершенствования, а также самопознания, рефлексии, самонаблюдения и самооценки [17].

Этому могут способствовать интерактивные методы обучения, основанные на взаимодействии всех членов учебного процесса между собой. Такими методами являются *дискуссия, игровые технологии, кейс-метод, мозговой штурм, тренинг*, а также *метод проектов*, представляющий некую систему обучения, в рамках которой обучающиеся усваивают знания и приобретают умения при проведении самостоятельного планирования и реализации практических заданий, представляющих последовательно усложняющиеся проекты [2, 20, 21, 38, 39]. Преимущество интерактивных занятий заключается в проявлении у обучающихся интереса к образовательному процессу и эвристической деятельности, где каждый учащийся активно участвует в учебном процессе; в осуществлении эффективного усвоения учебного материала, что предполагает формирование собственного мнения и отношения к окружающей их действительности; в формировании жизненных навыков.

Информационные технологии (ИТ) обладают важным универсальным свойством – коммуникацией, во всех ее проявлениях: текстовом, аудио, видео, что связано с информационным обменом, являющимся основой любой деятельности. С этих позиций цифровые технологии создают условия, когда коммуникация становится трансграничной, что расширяет границы общения, тем самым обогащая личностный информационный потенциал и в то же время развивая или совершенствуя ИТ-навыки. Таким образом, информационно-коммуникативные технологии не только выступают средством обучения (овладение знаниями, воспитание умений, формирование навыков), но и средством личностного развития, воспитывая самостоятельность и творческое мышление, что немало важно в профессии фитнес тренера [8, 28].

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФИТНЕСС ТРЕНЕРА

Согласно поставленным задачам настоящего исследования, были определены методы исследования, определяющие собой комплексный подход к изучению вариативных аспектов формирования у студентов теоретических знаний и практических умений коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности фитнес тренера. Анализ теоретических изысканий в области психологии, педагогики, социологии позволил акцентировать внимание на ряде категорий, имеющих отношение к теме исследования, что обусловлено значимым общенаучным концептуальным значением в осуществлении всестороннего анализа коммуникативной деятельности. В тоже время, воспитание качественного уровня коммуникативных компетенций фитнес тренера возможно лишь в

системе высшего специального образования в плане терминологического, стилистического и лингвистического построения.

В рамках изучения профессионально-педагогических компетенций фитнес тренера определен ряд способностей, непосредственно влияющих на воспитание коммуникативных компетенций. Эти способности были объединены в три группы: *память* (зрительная, слуховая, двигательная), *чувства* (ритма, темпа), *координация* (двигательная, рече-двигательная). С этих позиций, в целях выявления наиболее значимых для будущих фитнес тренеров профессиональных способностей, был организован социологический опрос преподавателей вуза и фитнес тренеров, а также студентов 1-3 года обучения по специализации *Фитнес и рекреативные программы*.

Выбор преподавателей и фитнес тренеров несколько отличается друг от друга. Фитнес тренеры считают, что *двигательная память* (100%) первостепенна, тогда как преподаватели отмечают, что изначально следует развить *двигательную координацию* (100%), тогда речь может пойти о двигательной памяти. К тому же, у преподавателей в приоритете 2-го места находится и *рече-двигательная координация* (94,74%). С этим согласуется и способность *чувствовать ритм* (89,47%), которому преподаватели отдали 3 место. Чувство ритма позволяет осуществлять рече-двигательную координацию в соответствии с музыкальным ритмом, а также технически правильно структурировать движения, физическое упражнение в целом. К сожалению, опрошенные фитнес тренеры не располагают достаточной информацией об этой психомоторной способности, а потому отдали ей 6 место (43,48%). Объяснить такой выбор можно статусом респондентов. Деятельность преподавателей отличается теоретико-методической направленностью, тогда как фитнес тренеры имеют в большей мере практический склад профессиональной деятельности.

Анализируя результаты опроса, выявилось, что выбор студентов несколько отличается от обобщенного выбора преподавателей и фитнес тренеров. В рамках данной проблемы основными способностями они считают: *зрительную память* (91,8%), *двигательную координацию* (90,16%), *двигательную память* (90,16%). По-другому наблюдается динамика рейтинга чувства ритма. Если первокурсники еще не учитывают наличие *чувства ритма* при проведении физических упражнений (5 место), то уже студенты 2 курса, а также и 3 курса, отдали ему 3 место, что говорит о его признании, как необходимом качестве.

Усредненные данные результатов социологического исследования позволяют констатировать у студентов положительную динамику рейтинга необходимых способностей фитнес тренера по мере получения теоретических знаний, воспитания

специализированных психомоторных компетенций от курса к курсу обучения в университете.

Педагогический эксперимент констатирующего характера преследовал цель – выявить зависимость уровня профессиональной подготовки студентов от их исходной степени развитости специализированных способностей. Исследование проводилось со студентами, специализирующимися по рекреативной физической культуре в области фитнеса, в рамках двух лет обучения (2-й и 3-й год обучения). В эксперименте участвовали студенты двух академических групп в составе 47 человек: исходное тестирование осуществлялось на втором году дневного обучения, заключительное – на третьем курсе.

По результатам первого тестирования студенты были определены в три группы: с высоким (12 человек), средним (12 человек) и низким (23 человек) уровнем развития психомоторных способностей (Рисунок 1).

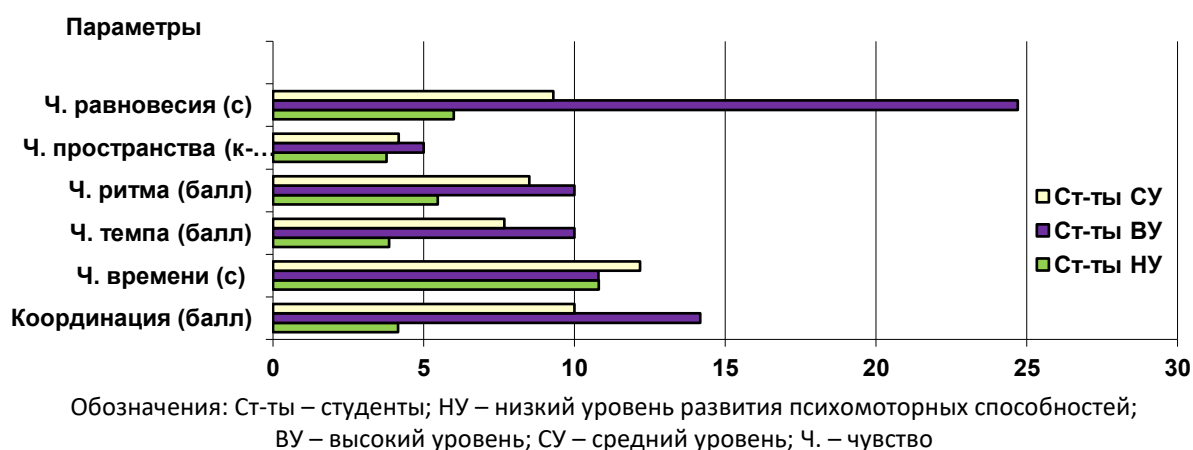


Рис. 1. Показатели исходного тестирования психомоторных способностей студентов

В течение второго и третьего курсов студенты прошли обучение по шести профильным дисциплинам: четыре дисциплины по оздоровительной аэробике и две дисциплины по силовому фитнесу. По окончании пятого семестра было произведено их повторное тестирование, которое не продемонстрировало изменений в групповом дифференцировании от исходного.

Таким образом, констатирующий педагогический эксперимент подтвердил гипотезу о том, что уровень профессиональной подготовки зависит от врожденных способностей будущих специалистов по фитнесу, что должно учитываться при профессиональном отборе в специальность.

В рамках социологического исследования была подтверждена значимость коммуникативной стороны профессиональной деятельности фитнес тренера, подразумевающей взаимодействие тренера и занимающегося посредством общения, используя его вербальные и невербальные средства (студенты: 85,5%, тренеры: 93,3%).

Между тем, можно наблюдать некую динамику в понимании значимости некоторых коммуникативных качеств от курса к курсу (Рисунок 2), познании их важности в том, что помогает фитнес-тренеру устанавливать контакт с занимающимся в процессе общения и, тем самым, способствуют успеху его деятельности.

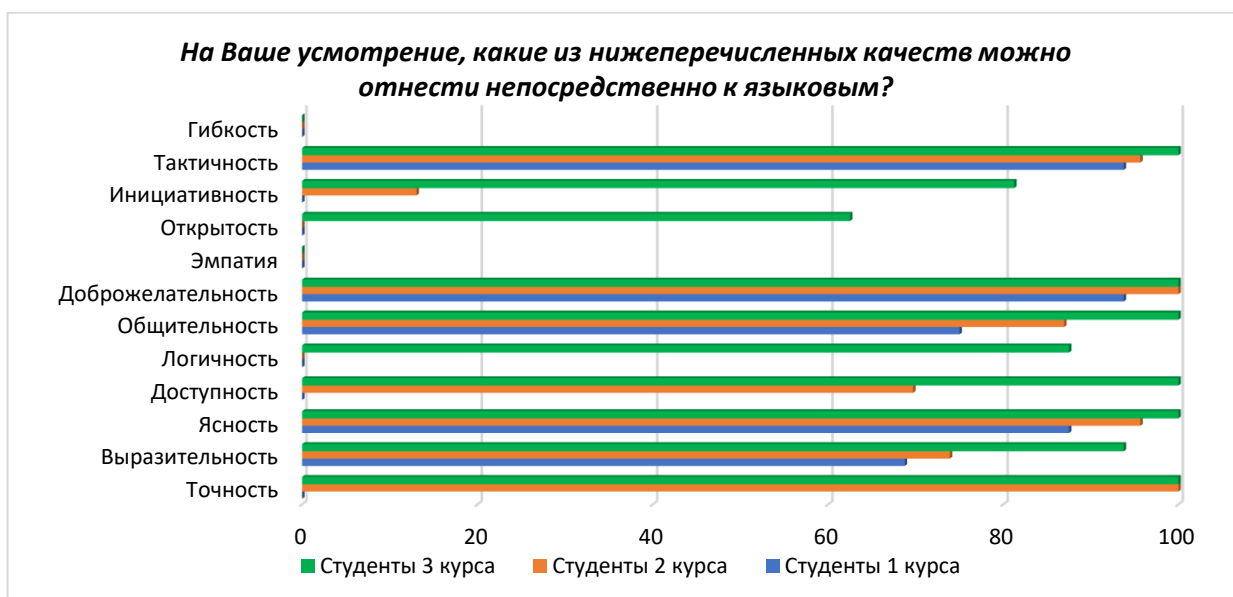


Рис. 2. Анализ результатов социологического опроса студентов (%)

Подводя итог анализу проведенного социологического исследования, можно констатировать, что признание значения коммуникативной деятельности в системе занятий фитнесом реализуется в процессе приобретения профессионального опыта, о чем говорят обобщенные ответы студентов (69,09%) и ответы фитнес тренеров (93,3%).

3. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФИТНЕСС ТРЕНЕРА

Концепция подготовки компетентных специалистов в любой области предполагает обладание фундаментальными и специализированными знаниями, профессиональными умениями и навыками. С этих позиций в исследовании представлена *Концептуальная модель профессиональной подготовки фитнес тренера* в системе физкультурного университетского образования, включающая три блока: *теоретический, методический и учебно-практический*.

Теоретический блок определяет собой получение **знаний** в области фундаментальных и специализированных дисциплин. При этом, условием формирования профессиональной компетентности фитнес тренера является осуществление их *междисциплинарных связей*. Только в этом случае можно говорить о полноценной профессиональной теоретической подготовке.

Методический блок предусматривает освоение программ по основным курсам: общему фитнесу, фитнес аэробике, силовому фитнесу.

В рамках **учебно-практического блока** рассматриваются обучающие активные и интерактивные технологии, а также самостоятельная работа и учебная практика, реализуемые внеаудиторно.

Активный способ обучения предполагает освоение основной образовательной программы, приобретение знаний студентами в процессе самостоятельной работы при участии преподавателя, но без его непосредственного контакта, либо управляемой им опосредованно через учебные материалы: программы обучения, учебники, методические пособия, методические рекомендации и т.п.

Интерактивный способ обучения предусматривает осуществление процесса обучения посредством совместной деятельности студентов. Для подготовки фитнес тренера используются такие интерактивные технологии, как: кейс-технология; проблемное обучение; работа в малых группах/команде; проектные технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); тестовые технологии (контрольно-обучающие тесты, тесты-тренинги, тесты-задачи, творческие тесты); тренинг-технология; игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, игровое моделирование).

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение образовательной программы в форме самообучения при участии преподавателя исключительно в плане проектирования учебных заданий и оценки достигнутого результата.

Внеаудиторная учебная практика в системе образования фитнес тренера предусматривает три вида: *ознакомительную, технологическую/производственную и научно-исследовательскую/преддипломную.*

Блок **Компетенции** представляет профессиональные компетенции будущего фитнес тренера, которые подразделяются на *общие (общепрофессиональные), специализированные (профессионально-профильные) и специальные компетенции.*

Особое место занимают коммуникативные компетенции, относящиеся к профессионально-профильным компетенциям. Состав коммуникативных компетенций фитнес тренера представлен коммуникативными *умениями, качествами и способностями.*

При этом, коммуникативную деятельность профессиональной направленности следует изучать согласно ее проявлениям, выражающимся в *форме, уровнях, речевом поведении и формах коммуникативного действия.*

Обобщая вышеизложенное, была определена **Модель формирования коммуникативной компетентности фитнес тренера** (Рисунок 3).



Рис. 3. Модель формирования коммуникативной компетентности фитнес тренера

Анализ литературы в области физической культуры позволил констатировать, что понятие культуры речи фитнес-тренера недостаточно исследовано. Данная ситуация определила направление настоящего исследования для создания экспериментальной программы.

Программа *Формирования коммуникативной компетенции фитнес тренера* предусматривает 3-х этапную последовательность. Продолжительность эксперимента охватывала все три курса обучения, начиная со 2-го семестра и заканчивая 5-м семестром, в рамках шести дисциплин (Таблица 1).

Таблица 1. Поэтапное формирование коммуникативной компетенции фитнес тренера

Теория и методика фитнеса I (ТМФ I)	Теория и методика фитнеса II (ТМФ II)	Фитнесс аэробика (ФА)	Педагогическая технология и техника фитнес аэробики I (ПТТФА I)	Фитнесс аэробика II (ФА II)	Педагогическая технология и техника фитнес аэробики II (ПТТФА II)
<i>II семестр</i>		<i>III семестр</i>		<i>IV семестр</i>	<i>V семестр</i>
1 ЭТАП		2 ЭТАП		3 ЭТАП	
1-репродуктивный уровень, 2-адаптивный уровень		2-адаптивный уровень; 3-локально-моделирующий уровень		4-системно-моделирующий уровень	
Зрительно-двигательная, слухо-двигательная координации		Слухо-двигательная, рече- двигательная координации		Слухо- рече- зрительно-двигательная координация	

Первый этап осуществлялся в учебном процессе дисциплин ТМФ I и ТМФ II и был направлен на воспитание координационных способностей студентов. На этом этапе формируется **репродуктивный уровень** профессиональной деятельности, предполагающий демонстрацию заданий, показанных преподавателем, что предполагает воспитание *зрительно-двигательной координации*. Это минимальный уровень, непродуктивный.

На этом же этапе формируется следующий **уровень** профессиональной деятельности – **адаптивный**, малопродуктивный. Здесь воспитывается *слухо-двигательная координация*, предполагающая демонстрацию заданий под музыкальное сопровождение, в соответствии с его темпо-ритмом. Данный этап ориентирован на подготовку «основы» формирования коммуникативной компетенции – *зрительно-двигательной* и *слухо-двигательной координации*.

Второй этап охватывает три дисциплины, ориентированные на теорию и методику фитнеса аэробики, в рамках двух семестров. Здесь продолжается воспитание *адаптивного уровня* профессиональной деятельности, а также осуществляется формирование **локально-моделирующего уровня**, средне-продуктивного. На данном уровне начинается воспитание профессиональной *речи* фитнес тренера. Наряду с созданием двигательных заданий, студентам необходимо было разрабатывать речевые тексты к ним и невербальное сопровождение комплексов аэробики. Так воспитывалась *слухо-рече-двигательная координация*.

Третий этап направлен на итоговый **уровень** профессиональной деятельности, который можно сформировать в стенах университета – это **системно-моделирующий знания**, продуктивный. Студенты учатся структурировать целостное рекреативно-оздоровительное занятие с вербальной и невербальной поддержкой. Здесь мы наблюдаем воспитание комплексной координации – *слухо-рече-зрительно-двигательной*.

В основу экспериментальной программы формирования коммуникативной компетенции фитнес тренера заложено использование интерактивных методов обучения согласно всем видам учебных занятий.

Наряду с вышеизложенным, экспериментальная программа предусматривает дифференцированное обучение.

В результате констатирующего эксперимента были определены 3 группы студентов с разной степенью (высокой, средней, низкой) развития и дальнейшего формирования психомоторных способностей. В этой связи для текущего контроля в рамках педагогического эксперимента были разработаны *разно-уровневые* задания.

В целях эффективности учебного процесса моделирование заданий осуществлялось в малых группах, в состав которых входили студенты с разной степенью развития

психомоторных способностей. Таким образом, функция методов интерактивного обучения прослеживается в разрешении всех учебных замыслов и заданий.

Последнее положение подтверждается результатами проведенной диагностики уровня *коммуникативной личностной тревожности (КЛТ)*.

Согласно трактовке результатов диагностики КЛТ, усредненная сумма баллов оценки тревожности студентов обеих групп демонстрирует умеренный уровень ее развитости. Однако, показатель контрольной группы (64,73 баллов) указывает на пограничное состояние оценки тревожности (65 баллов) к высокому уровню КЛТ, тогда как показатель экспериментальной группы (57,24 баллов) фактически выражает умеренный уровень становления КЛТ. В этом ключе, степень превосходства полученных результатов экспериментальной группы относительно контрольной находятся на уровне достоверности (99%) $\rho < 0,01$, что подтверждает эффективность разработанной программы, основой которой стали интерактивные обучающие технологии. Данное положение подтверждается внутригрупповыми данными КЛТ. Анализ динамики исходных и конечных показателей контрольной и экспериментальной групп свидетельствует о существенной разнице в уровнях достоверности полученных данных ($\rho < 0,05$; $\rho < 0,001$, соответственно).

Состав студентов исследуемых групп подбирался, не нарушая целостность учебных групп. Контрольная (15 ст-тов) и экспериментальная (17 ст-тов) группы определялись последовательно в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах согласно показателям отобранных тестов-параметров. Контрольная группа проходила обучение по традиционно-организованной методике, процесс же образования экспериментальной группы основывался на интерактивных методах, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций фитнес тренера.

Изучая результаты групповых исходных и конечных показателей психомоторных параметров студентов контрольной группы, следует отметить, что 8 из 9-ти продемонстрировали достоверность статистических данных (Таблица 2). И это всецело справедливо, поскольку обосновывает профессиональную «принадлежность» фитнес тренера.

Нужно отметить, что традиционная программа по подготовке фитнес тренера ориентирует на развитие данных компетенций, поскольку они составляют основу его профессиональных моторных умений.

Однако, получив результаты экспериментальной группы, можно отметить иной ряд уровней статистической достоверности исходных и конечных данных психомоторных компетенций (Таблица 3).

Таблица 2. Динамика развития психомоторных компетенций студентов контрольной группы

ПАРАМЕТРЫ		№ п/п	$\bar{X} \pm m$		t	p
			исходные	конечные		
Чувства	ритма (балл)	1.	7,133±0,462	8,533±0,308	3,465	< 0,01
	темпа (к-во)	2.	3,333±0,308	4,267±0,154	3,525	< 0,01
	времени (с)	3.	10,959±0,310	10,381±0,179	2,165	< 0,05
	равновесия (с)	4.	19,871±2,039	23,731±1,985	1,938	> 0,05
	пространства (к-во)	5.	6,2±0,616	7,6±0,385	2,617	< 0,05
Координация (к-во)	двигательная	6.	12,267±0,616	14,667±0,231	4,478	< 0,001
	зрительно-двигательная	7.	12,267±0,693	14,667±0,231	3,941	< 0,01
	слухо-двигательная	8.	11,0±0,693	13,4±0,357	4,0268	< 0,01
	рече-двигательная	9.	10,667±0,616	12,733±0,462	3,756	< 0,01

$n = 15$ ($f = 14$); $p < 0,05$, $t = 2,1448$; $p < 0,01$, $t = 2,976$; $p < 0,001$, $t = 4,140$

Таблица 3. Динамика развития психомоторных компетенций студентов экспериментальной группы

ПАРАМЕТРЫ		№ п/п	$\bar{X} \pm m$		t	p
			исходные	конечные		
Чувства	ритма (балл)	1.	7,941±0,348	9,294±0,209	4,393	< 0,001
	темпа (к-во)	2.	3,412±0,279	4,529±0,139	4,346	< 0,001
	времени (с)	3.	10,945±0,310	10,332±0,088	2,197	< 0,05
	равновесия (с)	4.	19,082±1,99	24,118±2,135	2,390	< 0,05
	пространства (к-во)	5.	6,118±0,488	8,353±0,279	5,198	< 0,001
Координация (к-во)	двигательная	6.	12,294±0,557	15,294±0,279	6,135	< 0,001
	зрительно-двигательная	7.	11,706±0,627	15,0±0,279	5,989	< 0,001
	слухо-двигательная	8.	10,941 ±0,557	14,235±0,348	6,655	< 0,001
	рече-двигательная	9.	10,588±0,557	13,765±0,418	6,217	< 0,001

$n = 17$ ($f = 16$); $p < 0,05$, $t = 2,119$; $p < 0,01$, $t = 2,92$; $p < 0,001$, $t = 4,015$

Все 9 параметров продемонстрировали статистическую достоверность исходных и конечных показателей, 7 из которых на уровне $p < 0,001$, что указывает на высокую степень процесса их формирования. Немного им уступают показатели *чувства времени* ($t = 2,197$) и *чувства равновесия* ($t = 2,390$), что приравнивается к уровню статистической достоверности $p < 0,05$. Возможно, воспитание этих специализированных восприятий предполагает особую методику, узко-специализированную, что ориентирует нас на разработку рекомендаций по их формированию и дальнейшему исследованию в системе университетского физкультурного образования.

В целом, следует заметить, что включение в программы вышеупомянутых специализированных дисциплин по подготовке фитнес тренера интерактивных технологий позволило не только обогатить их содержание, но и повысить уровень воспитания базовых профессионально-практических компетенций у студентов экспериментальной группы.

Данное заключение в некоторой степени подтверждают сравнительные результаты конечных показателей психомоторных компетенций контрольной и экспериментальной групп, которые представлены в Таблице 4.

Из 9-ти параметров 4-ре продемонстрировали статистическую достоверность на уровне $p < 0,05$. Остальные 5 – недостоверны, что можно обосновать рядом достоинств традиционной методики профессиональной подготовки будущих фитнес тренеров.

Таблица 4. Сравнительные показатели конечных данных параметров психомоторных компетенций контрольной и экспериментальной групп

ПАРАМЕТРЫ		№ п/п	$\bar{X} \pm m$		t	ρ
			Группы			
			контрольная	экспериментальная		
Чувства	ритма (балл)	1.	8,533±0,308	9,294±0,209	2,479	< 0,05
	темпа (к-во)	2.	4,267±0,154	4,529±0,139	1,569	> 0,05
	времени (с)	3.	10,381±0,179	10,332±0,088	0,288	> 0,05
	равновесия (с)	4.	23,731±1,985	24,118±2,135	0,164	> 0,05
	пространства (к-во)	5.	7,6±0,385	8,353±0,279	1,612	> 0,05
Координация (к-во)	двигательная	6.	14,667±0,231	15,294±0,279	2,140	< 0,05
	зрительно-двигательная	7.	14,667±0,231	15,0±0,279	1,137	> 0,05
	слухо-двигательная	8.	13,4±0,357	14,235±0,348	2,082	< 0,05
	рече-двигательная	9.	12,733±0,462	13,765±0,418	2,574	< 0,05

$n = 32$ ($f = 30$); $\rho < 0,05$, $t = 2,042$; $\rho < 0,01$, $t = 2,750$; $\rho < 0,001$, $t = 3,646$

При этом, обращает наше внимание статистически достоверные показатели *чувства ритма* и 3-х видов координации: *двигательной, слухо-двигательной и рече-двигательной*. Согласно нашим наблюдениям и социологическим исследованиям, означенные параметры представляют базу для воспитания коммуникативных компетенций в профессиональной деятельности фитнес тренера. И поскольку экспериментальная программа направлена на их формирование, мы и получили соответствующий результат.

Действенность включения интерактивных форм обучения можно проследить и по данным Таблицы 5, где представлен сравнительный анализ исходных и финальных показателей коммуникативной компетенции исследуемых групп.

Таблица 5. Сравнительный анализ исходных и конечных показателей коммуникативной компетенции контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп

ПАРАМЕТРЫ (балл)		Группы	$\bar{X} \pm m$		t	ρ	$\bar{X} \pm m$		t	ρ
			исходные	конечные						
Композиция из 4х аэробных шагов с дидактическим текстом	КГ		7,867±0,308		0,32	> 0,05	8,6±0,231	3,907	< 0,001	
	ЭГ		8,0±0,279				9,647±0,139			
Композиция в паре с партнером	КГ		7,733±0,231		1,424	> 0,05	8,467±0,231	4,896	< 0,001	
	ЭГ		8,176±0,209				9,647±0,07			
Подготовительная часть	Дидактический текст (ДТ)	КГ	7,067±0,231		0,026	> 0,05	7,867±0,154	4,341	< 0,001	
		ЭГ	7,059±0,209				9,0±0,209			
	Жестикуляция (Ж)	КГ	6,733±0,308		0,716	> 0,05	7,4±0,231	4,765	< 0,001	
		ЭГ	7,0±0,209				8,882±0,209			
Аэробная часть	ДТ/Метод Блока	КГ	6,467±0,231		0,389	> 0,05	7,4±0,231	4,196	< 0,001	
		ЭГ	6,588±0,209				8,705±0,209			
	Ж/Метод Сложения	КГ	6,467±0,231		0,389	> 0,05	7,333±0,231	4,228	< 0,001	
		ЭГ	6,588±0,209				8,648±0,209			
	ДТ/Степ платформа	КГ	6,333±0,308		0,842	> 0,05	7,267±0,231	5,153	< 0,001	
		ЭГ	6,647±0,209				8,648±0,139			
	Ж/Степ платформа	КГ	6,2±0,308		1,148	> 0,05	7,133±0,308	3,271	< 0,01	
		ЭГ	6,588±0,139				8,353±0,209			

$n = 32$ ($f = 30$); $\rho < 0,05$, $t = 2,042$; $\rho < 0,01$, $t = 2,750$; $\rho < 0,001$, $t = 3,646$

Полученные данные демонстрируют достоверное превосходство показателей экспериментальной группы по отношению к показателям контрольной группы. Из 8-ми параметров коммуникативной компетенции 7 проявили уровень статистической

достоверности $\rho < 0,001$, что говорит о высокой продуктивности интерактивных технологий.

В то же время, следует отметить, что традиционные методы обучения контрольной группы студентов по специальности *Фитнесс и рекреативные программы* демонстрируют действенность процесса обучения, что естественно, поскольку университет готовит специалистов в области фитнеса. В виду этого, Таблица 6 демонстрирует достоверность исследуемых параметров на 2-х уровнях: $\rho < 0,05$ – 2 параметра; $\rho < 0,01$ – остальные 6 параметров. Это говорит об активности действующей программы профессиональной подготовки фитнес тренера.

Таблица 6. Динамика воспитания коммуникативных компетенций студентов контрольной группы

ПАРАМЕТРЫ (балл)	№ п/п	$\bar{X} \pm m$		t	ρ	
		исходные	конечные			
Композиция из 4х аэробных шагов с дидактическим текстом	1.	7,867±0,308	8,6±0,231	2,675	< 0,05	
Композиция в паре с партнером	2.	7,733±0,231	8,467±0,231	3,219	< 0,01	
Подготовительная часть	Дидактический текст (ДТ)	3.	7,067±0,231	7,867±0,154	3,96	< 0,01
	Жестикуляция (Ж)	4.	6,733±0,308	7,4±0,231	2,434	< 0,05
Аэробная часть	ДТ/Метод Блока	5.	6,467±0,231	7,4±0,231	4,092	< 0,01
	Ж/Метод Сложения	6.	6,467±0,231	7,333±0,231	3,798	< 0,01
	ДТ/Степ платформа	7.	6,333±0,308	7,267±0,231	3,409	< 0,01
	Ж/Степ платформа	8.	6,2±0,308	7,133±0,308	3,368	< 0,01

$n = 15$ ($f = 14$); $\rho < 0,05$, $t = 2,1448$; $\rho < 0,01$, $t = 2,976$; $\rho < 0,001$, $t = 4,140$

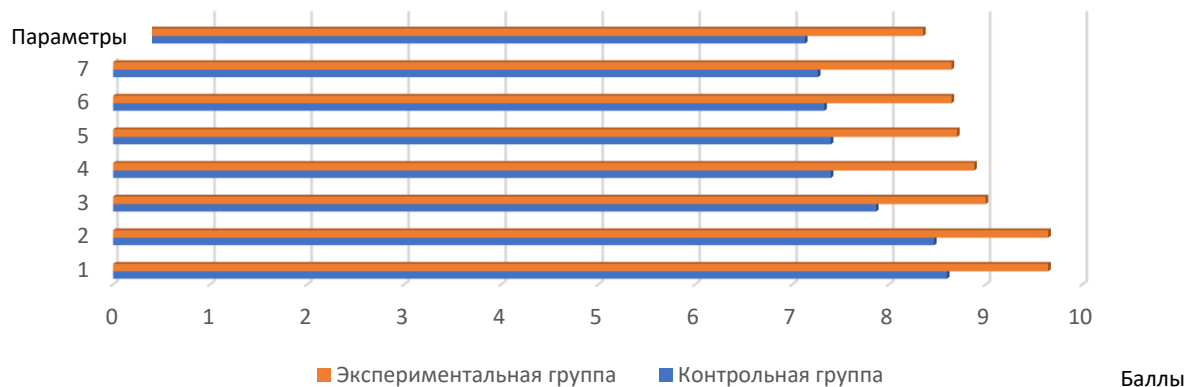
Вместе с тем, все исходные и конечные показатели параметров коммуникативных компетенций экспериментальной группы демонстрируют уровень статистической достоверности $\rho < 0,001$ (Таблица 7).

Таблица 7. Динамика воспитания коммуникативных компетенций студентов экспериментальной группы

ПАРАМЕТРЫ (балл)	№ п/п	$\bar{X} \pm m$		t	ρ	
		исходные	конечные			
Композиция из 4х аэробных шагов с дидактическим текстом	1.	8,0±0,279	9,647±0,139	6,722	< 0,001	
Композиция в паре с партнером	2.	8,176±0,209	9,647±0,07	7,866	< 0,001	
Подготовительная часть	Дидактический текст (ДТ)	3.	7,059±0,209	9,0±0,209	9,07	< 0,001
	Жестикуляция (Ж)	4.	7,0±0,209	8,882±0,209	8,796	< 0,001
Аэробная часть	ДТ/Метод Блока	5.	6,588±0,209	8,705±0,209	9,893	< 0,001
	Ж/Метод Сложения	6.	6,588±0,209	8,648±0,209	9,621	< 0,001
	ДТ/Степ платформа	7.	6,647±0,209	8,648±0,139	9,35	< 0,001
	Ж/Степ а платформа	8.	6,588±0,139	8,353±0,209	9,438	< 0,001

$n = 17$ ($f = 16$); $\rho < 0,05$, $t = 2,119$; $\rho < 0,01$, $t = 2,92$; $\rho < 0,001$, $t = 4,015$

Данные таблицы подкрепляют утверждение превосходства экспериментальной программы над традиционной в аспекте воспитания компетенций профессиональной коммуникации у студентов. Более наглядно это представлено на Рисунке 4.



Параметры: 1-8 – согласно цифровому обозначению в таблицах 3.12, 3.13

Рис. 4. Показатели коммуникативной компетенции финального тестирования исследуемых групп

Как видим, все показатели контрольной группы уступают показателям экспериментальной группы в пределах 1,482-1,047 балла. В масштабе целой группы это достаточный аргумент подтверждения преимущества интерактивных технологий, включенных в процесс профессиональной подготовки студентов, над традиционной системой для воспитания коммуникативной компетенции фитнес тренера.

К тому же, как было уже указано в Таблице 5, по всем параметрам коммуникативной компетенции финальные показатели экспериментальной группы относительно контрольной группы продемонстрировали статистическую достоверность.

Таким образом, разработанная и апробированная нами экспериментальная программа, направленная на воспитание профессиональной коммуникации, позволяет осуществлять процесс подготовки студентов к профессии тренера по фитнесу на более высоком, качественном уровне.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Настоящее социально-экономическое развитие страны происходит быстрыми темпами, что предусматривает большие изменения в укладах всей системы образования с ориентацией на конкурентоспособность профессионального уровня подготовки специалиста. Обновление содержания педагогического образования и организации учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с современными научно-техническими достижениями, а также основами рыночной экономики. С этим связано понятие «инновация», введенное в учебный процесс всех уровней и областей образования. При этом, инновационное образование не отрицает методологию, реализуемую сформировавшимися до этого времени подходами к процессу обучения, такими как

когнитивный, деятельностный, системно-деятельностный, структурно-деятельностный, личностно-деятельностный, индивидуализировано-дифференцированный, компетентностный. В этом контексте физкультурное образование интегрирует эти подходы в учебный процесс профессиональной подготовки специалистов, в частности тренеров по фитнесу.

2. Инновационное образование предполагает применение интерактивных технологий обучения, что в ключе настоящего исследования приобретает насущную проблему, поскольку их специфика предоставляет большие возможности для развития как личностных, так и профессиональных качеств. Субъект-субъектное взаимоотношение содействует воспитанию у студентов, специализирующихся по фитнесу, умения к совместной деятельности, инициативности, креативности способности разумно разрешать конфликты; содействует активизации мыслительных процессов, развитию воображения, способности отбирать нужные способы решения ситуативных задач, в результате чего апробируются необходимые для будущей профессии коммуникативные компетенции. Вместе с тем, современная система физкультурного образования широко использует, как один из видов интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные приложения на website, видео-уроки/тренировки, видео учебно-практических занятий преподавателей) в качестве методов, программно-технических средств для сбора, переработки, сохранения, распределения и применения информации в учебном процессе, что не только способствуют повышению мотивации к процессу обучения, увеличивая производительность учебной деятельности, но и способствует формированию коммуникативных навыков общения и взаимодействия будущих фитнес тренеров.

3. В рамках социологического исследования для установления отношения к профессиональным способностям/компетенциям респондентов проведен опрос преподавателей вузов, тренеров по фитнесу, студентов 1-3 курсов. В отношении психомоторных и мнемических способностей была отмечена некая разница в ответах преподавателей вуза и тренеров по фитнесу, обоснованная их родом деятельности (теоретико-методическая и практико-методическая, соответственно), что не выразилось негативным аспектом мнений. При этом, наблюдается благоприятная динамика рейтинга профессиональных способностей фитнес тренера у студентов в процессе их обучения на каждом курсе. К тому же, была отмечена актуальность коммуникативных компетенций в исследуемой деятельности в ответах тренеров по фитнесу (93,3%) и студентов (85,5%). Вместе с тем, как и по предыдущим способностям, у студентов выявлен определенный прогресс в признании значимости коммуникативных навыков в профессиональной

координации/практической деятельности фитнес тренера: 1 курс – 25%, 2 курс – 82,61%, 3 курс – 93,75%.

4. На основании результатов социологического исследования, а также констатирующего эксперимента определены блоки психомоторных и коммуникативных компетенций, необходимых фитнес тренеру для реализации своей профессиональной деятельности, по которым было произведено исходное и конечное тестирование студентов, участвующих в эксперименте. Блок психомоторных компетенций включал специализированные восприятия (чувства: ритма, темпа, времени, равновесия, пространства) и координационные способности (координация: двигательная, зрительно-двигательная, слухо-двигательная, рече-двигательная). Блок коммуникативных компетенций состоял из ряда учебных заданий, включающих вербальный (4 теста) и невербальный (4 теста) аспект деятельности фитнес тренера в процессе проведения оздоровительно-рекреативных занятий.

5. Концептуальная модель подготовки фитнес тренера в системе физкультурного университетского образования осуществляется в рамках трех блоков: теоретическом, методическом и учебно-практическом. Реализация содержания выше названных блоков выражается в формировании профессиональных компетенций будущих тренеров по фитнесу, подразделяющихся на общие, специализированные и специальные компетенции. В контексте исследуемой проблемы особое место занимают коммуникативные компетенции, относящиеся ко второй группе, специализированным компетенциям. Их аналитическое исследование способствовало созданию модели формирования коммуникативной компетентности фитнес тренера, опираясь на применение интерактивных обучающих технологий. Непосредственно в рамках профессиональной деятельности коммуникативные компетенции выражаются согласно ее следующим проявлениям: форме (вербальная и невербальная), уровням (языковой и координационный), речевому поведению, формам коммуникативного действия.

6. Пошаговое формирование коммуникативной компетенции генерировало четыре уровня профессиональной деятельности: репродуктивный и адаптивный, воспитывая зрительно-двигательную и слухо-двигательную координацию, локально-моделирующий, совершенствуя слухо-двигательную координацию и воспитывая рече-двигательную, системно-моделирующий, организуя комплексную координацию. В свете изложенного студенты постигают навыки структурирования целостного рекреативно-оздоровительного занятия с вербальной и невербальной поддержкой.

7. Обобщая полученные за период педагогического эксперимента результаты, констатируем значительное положительное воздействие ($p < 0,001$, не считая *чувства*

времени и равновесия – $p < 0,05$) интерактивных образовательных технологий на психомоторное развитие студентов экспериментальной группы относительно контрольной группы, обучающейся по традиционной методике, которая продемонстрировала также достоверные результаты ($p < 0,05-0,001$, за исключением *чувства равновесия*, $p > 0,05$), но на более низком уровне, что не умоляет достоинств разработанной программы, поскольку и прежняя система подготовки фитнес тренера затрагивала вопросы коммуникативных компетенций, но не в таком объеме и такой значимости, как это представлено в настоящем исследовании.

8. Функциональность интерактивных форм обучения, включенных в разработанную программу, прослеживается по сравнительным результатам показателей коммуникативной компетенции обеих групп студентов, подвергнутых исследованию. Итоговые данные сравнительного анализа исходных и конечных показателей коммуникативной компетенции демонстрируют достоверное превосходство экспериментальной группы ($p < 0,001$, кроме *жестикация на степ платформе* – $p < 0,01$) по отношению к контрольной группе.

Полученные результаты, способствующие решению важной научной проблемы, заключаются в научно-методическом обосновании совершенствования образовательного процесса по подготовке фитнес тренера к профессиональной коммуникативной компетентности путем последовательного формирования уровней профессиональной деятельности с учетом применения интерактивных обучающих технологий.

Преподавателям высших физкультурных учебных заведений.

На сегодняшний день научно-технический прогресс опережает постижение его продуктов дидактическими кадрами, особенно это касается преподавателей с 20-30-летним педагогическим стажем. Поскольку основным контингентом обучения являются молодые люди, многие из которых обладают знаниями и навыками владения ИКТ, преподавателям следует расширить свою практико-методологическую деятельность, используя инновации интерактивного обучения, постигая новейшие разработки в этой области, оставаясь в курсе современных тенденций.

Поскольку все профессии педагогической направленности ориентированы на взаимодействие с человеком, есть необходимость уделять коммуникативному компоненту профессиональной деятельности большее внимание: разрабатывать учебные задания, включающие использование коммуникативных компетенций в процессе непосредственного проведения уроков/занятий с будущим контингентом занимающихся/обучающихся.

Руководителям курсов и семинаров по подготовке инструкторов и тренеров по фитнесу.

При разработке содержания обучающих курсов и семинаров обращать внимание на коммуникативную подготовку курсантов, включающую не только теоретический материал в области психологии, педагогики, социологии, но и практическую реализацию усвоенных знаний, демонстрируя приобретенные умения и навыки коммуникативного сопровождения проведения оздоровительно-рекреационных занятий. Имеет существенное значение приглашение к преподаванию данного аспекта подготовки фитнес инструкторов и тренеров в рамках таких курсов и семинаров специалистов, преподающих дисциплины, имеющие отношение к коммуникативному аспекту рассматриваемой профессиональной деятельности.

Научным исследователям.

Учитывая неразработанность в полной мере проблем коммуникативной подготовки тренера по фитнесу, вносить вклад в изучение данного аспекта профессиональной деятельности следующим образом:

- проводить диспуты, обсуждения, презентации, лекции, семинары;
- организовать и проводить конференции как в очной форме, так и в рамках вебинара, охватывая большой контингент слушателей, специалистов, тем самым увеличивая возможности совершенствования качества профессионального труда, расширяя рамки изысканий одной страны, что предполагает обмен опытом, результатами исследований.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. АБОЛИНА, Н.С. *Практикум по развитию коммуникации: учебное пособие.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 72 с. ISBN 978-5-8050-0486-6
2. АВТЮХОВ, А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы. В: *Высшее образование в России*, 2010, № 10, с.26-29. ISSN 0869-3617
3. АГОШКОВА, О.В. Дифференцированный подход в контексте личностно-ориентированного образования. В: *Вестник Адыгейского государственного университета.* Серия 3: Педагогика и психология, 2008, № 5, с. 17-21.
4. АСМОЛОВ, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]. В: *Педагогика*, 2009, № 4, с. 18-22.
5. АСМОЛОВ, А.Г.; БУРМЕНСКАЯ, Г.В.; ВОЛОДАРСКАЯ, И.А. и др. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя.* Москва: Просвещение, 2010. 159 с. ISBN: 978-5-09-020588-7
6. АФТИМИЧУК, О.Е. *Теоретические подходы к проблеме профессиональной деятельности в области физической культуры: (Ритмовой аспект):* Монография. Chişinău: Valinex, 2018. 127 p. 978-9975-68-361-6.

7. АФТИМИЧУК, О.Е.; ПОЛЯКОВА, В.П. *Интернет-технологии в системе физкультурного образования*. В: Актуальные вопросы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика: матер. II Респуб. научно-практ. конф. с междунар. участием (г. Луганск, 28 марта 2019 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. Луганск, 2019, с. 171-175.
8. ВОРОБЬЕВА, М.А. Интерактивные методы как механизм развития потенциала педагогических ресурсов. В: *Инновации в практике образования*, 2015, с.19-22.
9. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. *Психология развития человека*. Москва: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с. ISBN 5-699-13728-9
10. ГАЛЬПЕРИН, П.Я. О формировании умственных действий и понятий. В: *Культурно-историческая психология*, 2010, Том 6. № 3, с. 111-114. ISSN 1816-5435
11. ДАВЫДОВ, В.В. *Теория развивающего обучения*: монография. Москва: Интор, 1996. 544 с. ISBN 5-89404-001-9
12. ДАХИН, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность. В: *Стандарты и мониторинг в образовании*, 2002, № 4, с. 22-26. ISSN 1998-1740
13. ЕФИМОВ, П.П.; ЕФИМОВА, И.О. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий. В: *Инновационные педагогические технологии*: Матер. междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2014, с. 286-290. ISBN 978-5-9905861-2-3
14. ЗАЙЦЕВ, В.С. (сост.) *Самостоятельная работа студентов; виды, формы, критерии и оценки*: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2017. 19 с.
15. ЗЕЕР, Э.Ф. *Психология профессионального образования*: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2013. 416 с. ISBN 978-5-7695-5895-5
16. ИВАНОВА, Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим. В: *Интернет-журнал «Эйдос»*, 2016, с. 59.
17. ИСТРОФИЛОВА, О.И. *Инновационные процессы в образовании*: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с. ISBN 978-5-00047-201-9
18. КЛАРИН, М.В. Обучение как игра: мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностиного типа. Москва: Ridero, 2019. 100 с.
19. КОРЗЮК, Н.Н. Обучение в малых группах: теория и практика. В: *Лингвистическая теория и образовательная практика*: сб. науч. ст./ Белорус. гос. ун-т; отв. ред. О.И. Уланович. Минск: Изд. центр БГУ, 2013. 166 с. ISBN 978-985-476-926-4
20. ЛЕОНТЬЕВ, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*: учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. Москва: Смысл, Академия, 2005. 352 с. ISBN 5-89357-153-3
21. МАРКОВА, А.К. *Психология профессионализма*: монография. Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с. ISBN 5-87633-016-7
22. НАДИБАИДЗЕ, О.Ш. *Речевая компетенция говорящего*: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2009. 192 с. ISBN 5-9765-0717-3
23. ПАНФИЛОВА, А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение*: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 3-е изд., испр. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с. ISBN 978-5-7695-9035-1
24. ПЕТРОВСКИЙ, А.В. *Личность. Деятельность. Коллектив*. Москва: Политиздат, 1982. 255 с.

25. ПОЛЯКОВА, В. Значимость коммуникативной компетентности фитнес тренера. În: *Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern*: Mater. Conf. Științ. Internaț., Ed. a 2-a. Chișinău: S. n., 2021 (Valinex SRL), p. 152-158. ISBN 978-9975-68-440-8
26. ПОЛЯКОВА, В. Актуальность использования информационно коммуникационных технологий в подготовке специалиста физкультурного образования. În: *Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern*: Mater. Conf. Științ. cu participare Internaț., Ed. a 3-a. Chișinău: S. n., 2022 (Valinex SRL), p. 178-182. ISBN 978-9975-68-473-6
27. САЙКИНА, Е.Г. *Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях*: монография. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 394 с.
28. СЕРГЕЕВ, С.Ф.; БЕРШАДСКИЙ, М.Е.; ЧОРОСОВАИ, О.М. др. *Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога*: монография / Ин-т непрерывного проф. образования. Якутск, 2016. 337 с.
29. СЛАСТЕНИН, В.А.; ПОДЫМОВА, Л.С. *Педагогика: инновационная деятельность* Москва: «Издательство Магистр», 1997. 224 с. ISBN 5-89317-048-2
30. СЛОБОДЧИКОВ, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования. В: *Инновации в образовании*, 2003, № 2, с. 46–54. ISSN 1609-4646
31. ШЕПЕЛЬ, Э.В. Инновационные технологии в науке и образовании. В: *Развитие современного образования: теория, методика и практика*: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016, с. 135-140. ISSN 2413-4007.
32. ЯСЮКЕВИЧ, Л.В.; БЫЧЕК, И.В. Уровневая дифференциация обучения естественнонаучным дисциплинам в техническом университете. В: *Современные наукоемкие технологии*, 2016, № 10-1, с. 205-209.
33. DOGARU-ULIERU, V.; DRĂGHICESCU, L. (coord.) *Educație și dezvoltare profesională*: Suport de curs. Craiova: Scrisul Românesc Fundația – Editura, 2011. 377 p. ISBN 978-606-8229-05-8
34. ȚÂMBAL, Gh. Metode și tehnici didactice interactive (aspecte practice). În: *Pro Didactica*, Nr. 12, anul XV, 2005; URL: <https://limbaromana.md/index.php?go=articole&n=1667>
35. FREDERIKSEN, N. The integration of testing with teaching: Applications of cognitive psychology in instruction. In: *American Journal of Education*, 1994, 102: 527-564.
36. KEEN, J.; PACKWOODA, T. Qualitative Research: Case study evaluation. In: *BMJ Clinical Research*, 1995; 311: 444.
37. McMARTIN, J.A. *Personality Psychology: A Student-Centered Approach*. 2nd Ed. Northridge, USA: California State University, 2016. 408 p. ISBN-13 978-1483385259
38. ROBINSON, P.; NICK C.E. *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. NY: Taylor & Francis, 2008, p. 194.
39. VAN MERRIENBOER, J.J.G. ID for Competency-based Learning: New Directions for Design, Delivery and Diagnosis. In: *Interactive Educational Multimedia*, Nr. 3 (October 2001), p. 12-26; Access mode: www.ub.es/multimedia/iem

СПИСОК ПУБЛИКАЦІЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИСЕРТАЦІЇ

1. **АФТИМИЧУК, В. (ПОЛЯКОВА В.)** Влияние врожденных способностей на эффективность профессиональной подготовки тренера по фитнесу. În: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice*. Chisinau: USEFS, 2016 (Tipogr. "Valinex" SRL), p. 82-89. ISBN 978-9975-131-37-7
2. **АФТИМИЧУК, В. (ПОЛЯКОВА В.)** Эффективность профессиональной подготовки тренеров по фитнесу. В: *Фізичне виховання в контексті сучасної освіти*: Матеріали XI Міжнародної науково-методичної конференції. Київ: НАУ, 2016, с. 11-13.
3. **АФТИМИЧУК, В. (ПОЛЯКОВА В.)** Проблема профессионализма в деятельности фитнес тренера. În: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice*. Chisinau: USEFS, 2017 (Tipogr. "Valinex" SRL), p. 60-65. ISBN 978-9975-131-55-1
4. **АФТИМИЧУК, О.Е.; ПОЛЯКОВА, В.П.** Интерактивное обучение в системе физического образования. В: *Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика*: Сборник матер. Республ. научно-практич. конф. с международным участием (г. Луганск, 5 апреля 2018 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. Луганск, 2018, с. 14-21.
5. **АФТИМИЧУК, О.Е.; ПОЛЯКОВА, В.П.** Проблемы профессиональной подготовки фитнес тренера. В: *Высшее образование: проблемы и трансформации*: Коллективная монография. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2019, Гл. 5, п. 5.6, с. 324-335. ISBN 978-5-6043667-8-3
6. **АФТИМИЧУК, О.; ПОЛЯКОВА, В.** Особенности интерактивного обучения в период пандемии covid-19. În: *Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern*: Materialele conferinței științifice internaționale, Ediția 1-a, 3 decembrie 2020, Chișinău, Republica Moldova / colegiul de redacție: Aftimiciuc Olga [et al.]. Chișinău: S. n., 2020 (Tipogr. "Valinex"), p. 94-98. ISBN 978-9975-68-417-0
7. **ПОЛЯКОВА, В.П.** Интерактивное обучение как одно из современных направлений активации когнитивной деятельности студентов. În: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice: (Proiect instituțional)*: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 4-a, 7 decembrie 2018, Chișinău / col. red.: Aftimiciuc Olga [et al.]. Chișinău: USEFS, 2018 (Tipogr. "Valinex" SRL), p. 126-132. ISBN 978-9975-131-55-1
8. **ПОЛЯКОВА, В.П.; ЖУРАТ, В.И.** Интерактивные методы обучения для университетов физического воспитания и спорта = Interactive methods of learning for physical education and sport universities. În: *Știința culturii fizice*, nr. 32/3, 2018, p. 164-182. ISSN 1857-4114
9. **ПОЛЯКОВА, В.** Современные образовательные технологии в системе подготовки фитнес тренера. În: *Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice: (proiect instituțional)*: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 5-a, 6 decembrie 2019, Chișinău, Republica Moldova / col. red.: Aftimiciuc Olga (red. resp.) [et al.]. Chișinău: USEFS, 2019 (Tipogr. "Valinex"), p. 100-104. ISBN 978-9975-131-78-0
10. **ПОЛЯКОВА, В.П.; АФТИМИЧУК, О.Е.** Динамика профессиональной ориентации студентов по специальности «Фитнес и рекреативные программы». В: *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, № 2 (340) квітень 2021, Ч. II*, с. 65-73. ISSN 2227-2844
11. **ПОЛЯКОВА, В.П.** Образовательные инновации: становление категориально-понятийного аппарата, этапы и законы протекания. В: *Вісник Луганського національного*

університету імені Тараса Шевченка, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, №3 (351), квітень 2022 р., с.21-31. ISSN 2227-2844

12. **ПОЛЯКОВА, В.** Особливості підготовки фітнес тренера до професійної діяльності. В: *Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення*: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 жовтня 2022 року, м. Львів). Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2022, с. 236-241. ISBN 978-617-8135-02-7

13. **ПОЛЯКОВА, В.П.; АФТИМИЧУК, О.** Актуальность использования интерактивных коммуникативных технологий в подготовке тренеров по фитнесу. В: *Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности*: Матер. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. уч., посвящ. 30-летию кафедры в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии, Минск, 30 мар. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУФК, 2023, с. 213-217. ISBN 978-985-569-656-9.

14. **ПОЛЯКОВА, В.П.** Модель воспитания профессиональной коммуникативной компетентности фитнес тренера. В: *Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта*: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (г. Белгород, 24 ноября 2023 г.) / под общ. ред. И.Н. Никулина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2023, с. 430-435. ISBN 978-5-9571-3371-1

15. **ПОЛЯКОВА, В.** Уровни профессиональной деятельности фитнес тренера в системе оздоровительно-рекреативных занятий. În: *Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern*: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 4-a, 15 februarie 2024, Chișinău / colegiul de redacție: Aftimciuc Olga [et al.]. Chișinău: [S. n.], 2024 (Valinex), p. 190-195. ISBN 978-9975-68-504-7.

16. **РАЙКО, О.; ПОЛЯКОВА, В.** Культура речи фитнес-тренера групповых программ. В: *Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення*: Матер. XII Міжнар. науково-практичної конф. (23-24 квітня 2020 року, м. Львів). Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2020, с. 332-334. ISBN 978-617-7336-58-6

17. **АФТИМИЦИУС, V. (POLEACOVA, V.)** Aspecte teoretice privind tehnologiile pedagogice aplicate în sistemul de pregătire profesională a antrenorilor de fitness. În: *Cultura fizică și sport într-o societate bazată pe cunoaștere*. Chișinău: USEFS, 2015, p. 3-6. ISBN 978-9975-131-21-6

18. **АФТИМИЦИУС, V. (POLEACOVA, V.)** Problemele pregătirii teoretice ale antrenorului de fitness în contextul acmeologic. În: *Problemele acmeologice în domeniul Culturii fizice*. Chișinău: S.n., 2015 (Tipogr. "Valinex" SRL), p. 5-8. ISBN 978-9975-68-284-8

19. **АФТИМИЦИУС, О.; АФТИМИЦИУС, V. (POLEACOVA, V.)** Teoria și metodologia fitness-ului (*Teoria și metodologia culturii fizice recreative de fortificare*): [Manual] / Univ. Ed. Fiz. și Sport. Chișinău: "Valinex" SRL, 2017. 246 p. ISBN 978-9975-68-340-1

20. **АФТИМИЧУК, О.; ПОЛЕАКОВА, V.** Competencies of a Physical Culture Specialist Professional-Motor Activity. In: *Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports* (FICEHS 19), Atlantis Press SARL, 2020, volume 114, p. 615-619; Web of Science; DOI: <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200114.142>; ISBN 978-94-6252-887-1

21. **POLAYKOVA, V.; АФТИМИЧУК, О.** Aspecte ale profesionalismului unui antrenor de fitness. В: *Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини*: Матеріали VII інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2023 р. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023, р. 148-150.

АННОТАЦИЯ

Полякова Варвара, *Формирование профессиональной коммуникативной компетентности фитнес тренера в системе интерактивных образовательных технологий*, диссертация доктора педагогических наук, Кишинев, 2024

Структура диссертации: введение, 3 главы, общие выводы и рекомендации, библиография из 282 наименований, 110 страниц основного текста, 15 приложений, 17 рисунков, 16 таблиц. Результаты работы опубликованы в 24 научных статьях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, фитнес тренер, коммуникативная компетентность, инновационное образование, интерактивные обучающие технологии.

Цель работы: совершенствование системы коммуникативной профессиональной подготовки специалиста в области фитнеса посредством применения блока интерактивных обучающих технологий.

Задачи исследования: 1. Изучить современное состояние проблемы подготовки фитнес тренера в практике деятельности учреждений высшего профессионального образования. 2. Определить уровень профессиональной подготовки к коммуникативной компетенции студентов. 3. Установить модель подготовки фитнес тренера к профессиональной коммуникативной компетентности в системе интерактивных образовательных технологий. 4. Разработать и эмпирически обосновать эффективность программы формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих тренеров по фитнесу, применяя интерактивные технологии в учебном процессе.

Научная новизна и оригинальность состоит в том, что на основе анализа специальной литературы и мнений специалистов исследуемой отрасли относительно оптимизации дидактического процесса в подготовке фитнес тренера, разработана и обоснована концептуальная модель профессиональной подготовка фитнес тренера, что послужило методическим обеспечением разработки и практического применения программы для формирования профессиональных коммуникативных компетенций фитнес тренера посредством применения интерактивных обучающих методик.

Полученные результаты, способствующие решению важной научной проблемы, заключаются в научно-методическом обосновании совершенствования образовательного процесса по подготовке фитнес тренера к профессиональной коммуникативной компетентности путем последовательного формирования уровней профессиональной деятельности с учетом применения интерактивных обучающих технологий.

Теоретическая значимость заключается в том, что в рамках настоящего изыскания было проведено фундаментальное обоснование теоретического, методического и учебно-практического блоков концептуальной модели профессиональной подготовки фитнес тренера; аргументированы неотъемлемые специалисту в сфере практического фитнеса общепрофессиональные, профессионально-профильные и специальные компетенции; определен состав коммуникативных компетенций, а также проявлений коммуникативной деятельности фитнес тренера; разработана методика их диагностики; спроектирована модель формирования коммуникативной компетенции, в основу которой заложены интерактивные обучающие технологии; обоснованы этапы формирования коммуникативной компетенции фитнес тренера, демонстрирующие поступательное развитие уровней профессиональной деятельности, основанное на соответствующей степени усовершенствования сложной координации.

Практическая значимость исследования. Разработана и внедрена в процесс обучения фитнес тренеров программа поэтапного формирования коммуникативной компетентности в практической реализации рекреативно-оздоровительных занятий; реализована методическая система обучения студентов, специализирующихся по специальности *Фитнес и рекреативные программы* коммуникативной деятельности в системе проведения рекреативно-оздоровительных занятий; определен и адаптирован учебно-методический комплекс интерактивных обучающих технологий, позволивший повысить уровень коммуникативной подготовленности студентов к проведению фитнес занятий; представлен комплекс практических рекомендаций для отбора интерактивных обучающих технологий, оптимизирующих процесс коммуникативной подготовки специалистов професий педагогической направленности.

Внедрение научных результатов. Разработанная *Модель формирования коммуникативной компетентности фитнес тренера* внедрена в образовательный процесс кафедры Гимнастики ГУФВС. Методические разработки по воспитанию коммуникативных компетенций были предложены фитнес клубу Алексия при проведении курсов по подготовке инструкторов групповых программ. Методические рекомендации по совершенствованию коммуникативной деятельности тренеров были приняты Республиканским лицеем спортивного профиля г. Кишинева для проведения внутрешкольных семинаров.

ADNOTARE

Poleacova Varvara, *Formarea competenței profesionale de comunicare a antrenorului de fitness în sistemul de tehnologii educaționale interactive*, teză de doctor în științe ale educației, Chișinău, 2024

Structura tezei: introducere, 3 capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie de 282 titluri, 110 pagini de text principal, 15 anexe, 17 figuri, 16 tabele. Rezultatele lucrării au fost publicate în 24 de articole științifice.

Cuvinte cheie: pregătire profesională, antrenor de fitness, competență comunicativă, educație inovatoare, tehnologii de învățare interactivă.

Scopul lucrării: îmbunătățirea sistemului de pregătire profesională comunicativă a unui specialist în domeniul fitness prin aplicarea unui bloc de tehnologii didactice interactive.

Obiectivele cercetării: 1. Studiarea stadiului actual al problemei formării unui antrenor de fitness în practica instituțiilor de învățământ superior. 2. Determinarea nivelului de pregătire profesională pentru competența de comunicare a studenților specializați în fitness. 3. Stabilirea modelului de pregătire a antrenorului de fitness pentru activitatea profesională. 4. Elaborarea și fundamentarea empirică a eficacității programului de formare a competențelor de comunicare profesională a viitorilor antrenori de fitness în baza aplicării tehnologiilor interactive în procesul educațional.

Noutatea și originalitatea științifică a tezei constă în faptul că, în baza analizei literaturii de specialitate și a opiniilor specialiștilor în domeniul studiat cu privire la optimizarea procesului didactic în pregătirea antrenorului de fitness, a fost definit și justificat un model conceptual de pregătire profesională a antrenorului de fitness, care a servit ca suport metodologic la elaborarea și aplicarea în practică a programului de formare a competențelor de comunicare profesională a antrenorului de fitness prin aplicarea tehnologiilor de predare interactivă.

Rezultatele obținute contribuie la rezolvarea unei probleme științifice importante constau în argumentarea științifică și metodologică a perfecționării procesului educațional al pregătirii antrenorului de fitness pentru competența comunicativă profesională prin formarea consecventă a nivelurilor de activitate profesională, ținând cont de utilizarea tehnologiilor didactice interactive.

Semnificația teoretică constă în faptul că în cadrul acestei cercetări s-a realizat o justificare fundamentală a blocurilor teoretice, metodologice și educațional-practice ale modelului conceptual de pregătire profesională pentru un antrenor de fitness; se argumentează competențele profesionale generale, specifice profesionale și speciale inerente unui specialist în domeniul fitnessului practic; a fost determinată componența competențelor comunicative, precum și manifestările activităților comunicative ale unui antrenor de fitness; a fost elaborată o metodă de diagnosticare a acestora; a fost conceput un model de formare a competenței comunicative, care se bazează pe tehnologii de predare interactivă; sunt fundamentate etapele de formare a competenței comunicative a unui antrenor de fitness, demonstrând dezvoltarea progresivă a nivelurilor de activitate profesională, pe baza gradului corespunzător de îmbunătățire a coordonării complexe.

Semnificația practică a cercetării. A fost elaborat și introdus în procesul de formare a antrenorilor de fitness un program de formare treptată a competenței comunicative în implementarea practică a activităților recreative și de sănătate; a fost implementat un sistem metodologic de pregătire a studenților specializați în Fitness și programe recreative de activități comunicative în sistemul de desfășurare a lecțiilor recreative și de sănătate; a fost identificat și adaptat un complex educațional și metodologic de tehnologii de predare interactivă, care a făcut posibilă creșterea nivelului de pregătire comunicativă a studenților pentru desfășurarea lecțiilor de fitness; se prezintă un set de recomandări practice pentru selectarea tehnologiilor didactice interactive care optimizează procesul de formare comunicativă a specialiștilor în profesii pedagogice.

Implementarea rezultatelor științifice. Modelul elaborat pentru formarea competenței de comunicare a unui antrenor de fitness a fost introdus în procesul educațional al Departamentului de Gimnastică al USEFS. Elaborările metodologice pentru formarea competențelor de comunicare au fost propuse în cadrul clubului de fitness „Alexia” la desfășurarea cursurilor de formare a instructorilor de programe în grup. Recomandările metodologice pentru perfecționarea activității de comunicare au fost aplicate la Liceul Republican cu Profil Sportiv din mun. Chișinău pentru desfășurarea seminarelor de specialitate.

ANNOTATION

Polyakova Varvara, *Formation of professional communication competence fitness trainer in the system of interactive educational technologies*, doctoral thesis in educational sciences, Chisinau, 2024

Structure of the thesis: introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, bibliography of 282 titles, 110 pages of main text, 15 appendices, 17 figures, 16 tables. The results of the work were published in 24 scientific articles.

Keywords: vocational training, fitness trainer, communicative competence, innovative education, interactive learning technologies.

The purpose of the work: improving the communicative system of professional training of a fitness specialist through the use of a block of interactive didactic technologies.

Research objectives: 1. Studying the current state of the problem of training a fitness trainer in the practice of higher education institutions. 2. Determine the level of professional preparation for the communicative competence of students. 3. Establish a model for training a fitness trainer for professional communicative competence in the system of interactive educational technologies. 4. To develop and empirically substantiate the effectiveness of a program for developing professional communicative competence of future fitness trainers, using interactive technologies in the educational process.

The scientific novelty and originality of the study lies in the fact that, based on the analysis of specialized literature and the opinions of specialists in the field under study regarding the optimization of the didactic process in the preparation of a fitness trainer, a conceptual model of the professional training of a fitness trainer was developed and justified, which served as methodological support for the development and practical application of a program for the formation professional communication competencies of a fitness trainer through the use of interactive teaching methods.

The results obtained, which contribute to the solution of an important scientific problem, consist in the scientific and methodological substantiation of the improvement of the educational process of training a fitness trainer for professional communication competence through the consistent formation of professional activity levels, taking into account the use of interactive didactic technologies.

The theoretical significance of the research consists in the fact that within this research a fundamental justification of the theoretical, methodological and educational-practical blocks of the conceptual model of professional training for a fitness trainer was achieved; the general professional, specific professional and special skills inherent to a specialist in the field of practical fitness are argued; the composition of communicative skills was determined, as well as the manifestations of communicative activities of a fitness trainer; a method was developed to diagnose them; a communicative competence training model was designed, which is based on interactive teaching technologies; the stages of training the communicative competence of a fitness trainer are substantiated, demonstrating the progressive development of the levels of professional activity, based on the corresponding degree of improvement of complex coordination.

Practical significance of the study. A program of gradual training of communicative competence in the practical implementation of recreational and health activities was developed and introduced into the training process of fitness trainers; a methodological system for training students specializing in Fitness and recreational programs of communicative activities was implemented in the system of conducting recreational and health lessons; an educational and methodological complex of interactive teaching technologies was identified and adapted, which made it possible to increase the level of communicative preparation of students for conducting fitness lessons; a set of practical recommendations is presented for the selection of interactive didactic technologies that optimize the process of communicative training of specialists in pedagogical professions.

Implementation of scientific results. The developed Model for the formation of communicative competence of a fitness trainer has been introduced into the educational process of the Gymnastics Department of the State University of Physical Fitness and Sports. Methodological developments for the formation of communicative competencies were offered to the Alexia fitness club during courses for training instructors of group programs. Methodological recommendations for improving the communication activities of coaches were adopted by the Republican High School with Sports Profile from Chisinau for conducting in-school seminars.

ПОЛЯКОВА ВАРВАРА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ФИТНЕСС
ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Специальность 533.04. – Физическое воспитание, спорт,
кинетотерапия и рекреация**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Утвержден к печати:

Бумага офсет. Печать офсет.

Печатных листов:

Формат бумаги: 60×84,1/16

Тираж: ... экз.

Заказ № ...

Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта
Республики Молдова
Адрес: ул. А. Дога 22, Кишинев

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT A
REPUBLICII MOLDOVA**

Cu titlu de manuscris
CZU: 378.147:796.035+004(043)

POLEACOVA VARVARA

**FORMAREA COMPETENȚEI DE COMUNICARE
PROFESIONALĂ A ANTRENORULUI DE FITNESS ÎN
SISTEMUL DE TEHNOLOGII EDUCATIONALE
INTERACTIVE**

Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

REZUMATUL

tezei de doctor în științe ale educației

CHIȘINĂU, 2024