

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. «ИОН КРЯНГЭ»**

На правах рукописи
С.З.У.: 37.091:373.3.015(043.2)=161.1

ПАЮЛ Ирина

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
К РЕАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 531.01 – Общая теория воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

КИШИНЕВ, 2026

Диссертация была разработана в рамках Докторской Школы Педагогических Наук, Кишинёвского Государственного Педагогического Университета имени Иона Крянгэ

Состав Докторской Комиссии:

1. **АНТОЧ Диана**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Кишиневский Государственный Педагогический Университет им. Иона Крянгэ (КГПУ им. И. Крянгэ), *председатель комиссии*
2. **БОРОЗАН Майя**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, КГПУ им. И. Крянгэ, *научный руководитель*
3. **ГУЦУ Владимир**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет, *официальный референт*
4. **РУСУ Елена**, доктор педагогических наук, конференциар, КГПУ им. И. Крянгэ, *официальный референт*
5. **ЯНИОГЛЮ Мария**, доктор педагогических наук, конференциар, Комратский Государственный Университет, *официальный референт*

Защита состоится **27 мая, 2026, 14.00**,
на заседании Докторской Комиссии при КГПУ им. И. Крянгэ,
корпус II (Зал заседания Сената), по адресу: ул. Ион Крянгэ, 1,
Кишинэу, MD-2069.

С диссертацией и авторефератами можно ознакомиться
в Национальной Библиотеке Республики Молдова, Центральной Библиотеке
Кишинёвского Государственного Педагогического Университета
имени Иона Крянгэ и на сайте Национального Агентства по Обеспечению Качества в
Образовании и Исследованиях (<https://www.anacec.md/>).
Автореферат был разослан **27 апреля, 2026 года**.

Председатель Докторской Комиссии,
АНТОЧ Диана,
доктор хабилитат педагогических наук, профессор



Научный руководитель,
БОРОЗАН Майя,
доктор хабилитат педагогических наук, профессор



Автор,
ПАЮЛ Ирина



© ПАЮЛ Ирина, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальные основы исследования	4
Содержание диссертации	8
Общие выводы и рекомендации	22
Библиография	25
Список публикаций автора по теме диссертации	27
Аннотация (на русском, румынском и английском языках)	30

Список аббревиатур:

на русском языке:

- ЭКУ – эмоциональная культура учителя
- ППУ – профессиональная подготовка учителя
- ЭВ – эмоциональное воспитание
- КГ – контрольная группа
- ЭГ – экспериментальная группа
- ЭИ – эмоциональный интеллект
- ПЭК – Педагогика эмоциональной культуры

на румынском языке:

- CEI – cultura emoțională a cadrului didactic
- FPCD – formarea profesională a cadrelor didactice
- EE – educație emoțională
- GC – grup de control
- GE – grup experimental
- IE – inteligență emoțională
- PCE – Pedagogia culturii emoționale

на английском языке:

- TEC – Teacher's Emotional Culture
- ITE – Initial Teacher Education
- EE – Emotional Education
- EG – Experimental Group
- CG – Control Group
- EI – Emotional Intelligence
- PEC – Pedagogy of Emotional Culture
- PEC – Pedagogy of Emotional Culture

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования определяется высокими требованиями к профессиональной идентичности учителя в современном мире, так как эмоциональная культура является системой ключевых социальных компетенций современного педагога XXI века. Выделяя значимые педагогические компетенции: *критическое мышление, сотрудничество, коммуникативность, любознательность и креативность, эмоциональную гибкость и инициативность*, отмечаем, что в современных условиях жизни профессия учителя требует огромных эмоциональных ресурсов. Исходя из этого, «повышение эмоциональной компетентности педагогов является неотъемлемым условием качества обучения, устойчивости педагогов к профессиональному выгоранию и создания благоприятной среды» [44, с.7-8].

Традиционное понимание высшего педагогического образования как процесса овладения профессиональными компетенциями вытесняется новым, более широким взглядом как на процесс профессионального становления личности педагога. ЮНЕСКО активно продвигает эмоциональное воспитание в современную политику образования, что свидетельствует о международном признании важности эмоциональной подготовки учителей в этом плане [41, с.18]. Таким образом, *эмоциональная культура учителя* трактуется как определяющее звено реализации миссии учителя в формировании духовного потенциала современной молодежи, динамичная структура личности, представляемая системой эмоциональных ценностей, созданных и обоснованных в профессиональной среде. Выраженная в эмоциональных компетенциях, интегрированных в харизматичном стиле педагогического общения, эмоциональная культура учителя позволяет управление эмоциональной энергией, обеспечивает оптимизацию профессионального поведения, способствует саморазвитию и удовлетворенности профессиональной деятельностью [10, с.19-20].

Значимость темы исследования обусловлена важностью решения проблем эмоционального воспитания, являясь приоритетным направлением подготовки учителя, так как эмоциональная культура является неотъемлемой частью профессионального мастерства педагога, способствуя повышению качества воспитания.

Необходимость изучения проблемы педагогической подготовки учителя для реализации эмоционального воспитания подтверждается из значимости обеспечения «социального воспитания сильного человеческого ресурса», так как «человеческий ресурс является ценнейшим капиталом общества» [40, с.196]. Исходя из этого, формирование эмоциональной культуры учителей является условием обеспечения их профессиональной эффективности и психологического благополучия учащихся [27]. Вышеизложенные аргументы подчеркивают необходимость систематического подхода к формированию у будущих педагогов высокого уровня эмоциональной культуры, что, по нашему мнению, является ключом к повышению эффективности эмоционального воспитания.

Описание ситуации в области исследования. Последние десятилетия в философии, социальной психологии и общей педагогике отмечается всевозрастающий интерес к междисциплинарному изучению эмоциональной культуры учителя

лей, так как она способствует повышению престижа и изменению социального статуса педагогической профессии. Анализ современной зарубежной литературы демонстрирует тенденцию к интеграции социо-эмоциональных компетенций в систему профессиональной подготовки учителей.

На мировом уровне самыми известными представителями исследований по проблемам педагогики эмоциональной культуры являются: Ed. Thorndike (1930), A. Maslow (1950) J.-P. Sartre, St. Gordon (1989), A. Ellis (1955), K. Albrecht (2005), H. Gardner (1983), C. Saarni (1999-2007), R. Bar-On (1985), W. Payne (1985), J. Mayer și P. Salovey (1990-1997), Al. Mehrabian (1993), D. Goleman (1995-2008), St. Hein (1996), R. Wood și H. Tolley (2003), J. Cosnier (2005) и другие. В научной литературе широко используется модель Д. Гоулмана (2009), рассматривающая *эмоциональный интеллект* как совокупность эмоциональных и социальных компетенций, включающих самопознание, саморегуляцию, мотивацию, эмпатию и социальные навыки [14], а также модель R. Bar-On (2007), определяющая *эмоциональный интеллект* посредством взаимосвязанных социальных навыков и поведения, [53], подчеркивая, что эмоциональное образование необходимо для формирования личной идентичности.

Научный вклад в исследовании педагогики эмоциональной культуры внесли авторы из Республики Молдова: «ценности современного образования взрослых» (Вл. Гуцу, 2023); «аксиология образования и формирование ценностных ориентаций» (Д. Анточ, 2023); понятие «педагогика эмоциональной культуры», концепция эмоциональной культуры учителя, методика исследования и технологии развития эмоциональной культуры учителей, понятие «воспитание для эмоционального развития и психического здоровья» (М. Sojocarui-Borozan, 2007-2026); развитие эмоционального интеллекта студентов-педагогов (El. Rusu, 2013); «профессиональное развитие учителей для ассертивного общения» (М. Ianioglo, 2024); компетенция управления стрессом в профессиональной подготовке учителей (Т. Şova, 2014); основы педагогики толерантности, термин «педагогическая толерантность» и «педагогика толерантности» (L. Țurcan, 2014-2026); синдром эмоционального выгорания преподавателей вузов (V. Gogincioi, 2014); парадигма ассертивного общения учителей (El. Bîrsan, 2017); развитие эмоциональной стабильности учителей (R. Cerlat, 2017); С. Андроне (2019), проявляющая интерес к модели воспитания, ориентированной на развитие эмоционального интеллекта, изучает парадигмы воспитания, направленные на формирование эмоциональных компетенций [3]. Исследователи отмечают, что развитие эмоционального интеллекта является ключевым фактором успешной профессиональной деятельности и личностного роста учителей.

Концептуальные основы исследования составляют научные положения в области «Педагогики эмоциональной культуры» и «Педагогики высшего образования», рассмотренные в работах D. Chabot (2005) (теоретические основы педагогики эмоциональной культуры) и И. Андреевой (2008-2025) (структура и содержание эмоционального интеллекта) [23, с. 289]. В Республике Молдова наблюдается возрастающий интерес исследователей к развитию педагогики эмоциональной культуры и выявлению основных направлений профессиональной педагогической подготовки учителей для эмоционального воспитания современного поколения. В научном обо-

сновании педагогики эмоциональной культуры существенный вклад наблюдается в работах М. Сојосагу-Ворозан (2007-2025), где разработана парадигма эмоциональной культуры учителей. Автор отмечает, что развитие эмоциональной культуры педагогов способствует эмоциональному развитию учащихся [10], [11], [12].

Проблема исследования. Несмотря на активное развитие исследований в области педагогики эмоциональной культуры, существуют важные противоречия, ограничивающие эффективность педагогической подготовки учителей к эмоциональному воспитанию.

Важность исследования обусловлена данными противоречиями между:

- острой необходимостью в современном обществе учителя с высоким уровнем эмоциональной культуры и отсутствием специальных разработанных курсов, ориентированных на профессиональную педагогическую подготовку к эмоциональному воспитанию учеников;
- осознанием педагогами важности эмоционального воспитания школьников и недостаточной сформированностью компетенций, необходимых для решения соответствующих задач образования.

Выделяем *основные тенденции* в разрешении данных противоречий: (а) профессиональная подготовка учителей к проектированию и реализации эмоционального воспитания и (б) повышение эмоциональной культуры учителей, так как низкий уровень эмоциональной культуры учителей может отрицательно сказываться на эффективности обучения. Недостаточная изученность проблемы профессиональной педагогической подготовки учителей к эмоциональному воспитанию обуславливает **проблему исследования**: *В чем заключается содержание педагогической подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учеников в современной школе?*

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов.

Цель исследования заключается в разработке, научном обосновании и практической апробации Педагогической модели профессиональной подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования заключается в следующих предположениях: профессиональная подготовка учителей к эмоциональному воспитанию учащихся предполагает формирование педагогических компетенций, способствующих повышению эмоциональной культуры учителей как модели подражания для личностного развития учащихся; успешность эмоционального воспитания обучающихся зависит от уровня эмоциональной культуры учителя, детерминирующим фактором эмоционального воспитания является использование педагогических ресурсов партнерства семьи и школы.

Задачи исследования:

1. Выявление теоретических и практических основ эмоционального воспитания и эмоциональной культуры;
2. Описание научной сущности понятий «профессиональная подготовка учителя», «эмоциональная культура», «эмоциональное воспитание», «эмоциональный интеллект»;

3. Аксиологический анализ университетского куррикулума профессионального формирования учителей к эмоциональному воспитанию учащихся младшего школьного возраста;
4. Определение уровней и особенностей готовности студентов - будущих учителей к реализации эмоционального воспитания;
5. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка *Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов*;
6. Научная разработка и внедрение *Концепции эмоционального воспитания учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья* и создание педагогических условий, способствующих профессиональной подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов.

Методы научного исследования: теоретическое изучение проблемы, анализ университетского куррикулума, наблюдение, сравнительный анализ, педагогический эксперимент, опросник, тестирование, моделирование процесса профессионального формирования учителей к эмоциональному воспитанию, математические и статистические методы обработки результатов экспериментальных данных: корреляция Пирсона (для валидации Опросника), t-тест Стьюдент для зависимых выборок, α Кронбах.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в: описании научной сущности понятий «профессиональная подготовка учителя начальных классов», «эмоциональная культура учителя», «эмоциональное воспитание», «эмоциональный интеллект учащихся»; теоретической разработке *Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов*, отражающей условия, цели, содержание, формы и специфические стратегии, способствующие повышению эмоционального интеллекта учащихся; теоретической разработке *Концепции эмоционального воспитания учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья* и в научной сравнительной интерпретации экспериментальных данных, доказывающих эффективность данной педагогической модели.

Полученные результаты, способствующие решению важной научной проблемы в исследовании, относятся к проектированию и реализации профессиональной подготовки учителей начальных классов к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в: представлении научного синтеза теоретических моделей эмоциональной культуры и эмоционального воспитания, выявлении научных основ педагогической подготовки учителей к эмоциональному воспитанию обучающихся посредством выявления, теоретического обоснования, описания педагогических условий, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих учителей к эмоциональному воспитанию учащихся младшего школьного возраста; аргументации практической значимости нами разработанной *Концепции эмоционального воспитания учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья* и в формулировке научных вы-

водов и рекомендаций, значимых для начальной и непрерывной педагогической подготовки учителей.

Практическая значимость исследования заключается в: апробации и экспериментальной проверке *Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья*; научной разработке, переосмыслении содержания и внедрении в университетскую практику куррикулума учебного курса *Педагогика эмоциональной культуры*; разработке и в публикации учебного пособия *Педагогика эмоциональной культуры* для преподавателей и студентов, ориентированной на подготовку учителей к эмоциональному воспитанию учащихся и стимулированию развития эмоциональной культуры будущих учителей; внедрении педагогической модели и *Концепции эмоционального воспитания учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья* на курсах повышения квалификации и переквалификации; разработке и использовании авторского диагностического опросника предусмотренного для оценки профессиональной готовности учителя к эмоциональному воспитанию; научной разработке практических рекомендаций касающихся эмоционального воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в Бельцком Государственном Университете имени *Алеку Руссо* на кафедре Педагогики (период 2020-2025), а также были представлены на лекционных и практических занятиях со студентами, на курсах повышения квалификации учителей, семинарах и научно-практических конференциях.

Публикации по теме исследования: 19 работ, среди которых: 4 статьи в научных аккредитованных журналах, 14 научных статей в сборниках материалов национальных и международных научно-практических конференций и 1 учебное пособие для преподавателей и для студентов ВУЗ-а, опубликованное в Румынии.

Объем и структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из 3 глав, общих выводов, рекомендаций, библиографического списка, 15 приложений, 28 таблиц и 15 фигур.

Ключевые слова: эмоциональная культура, профессиональная подготовка/формирование, студенты, учитель начальных классов, эмоциональное воспитание, эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект, учащиеся начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение отражает актуальность проблемы исследования, описание ситуации в области исследованной проблемы, цель и задачи исследования, научную новизну и оригинальность исследования, теоретико-прикладную значимость исследования, а также внедрение результатов исследования, объем и структура работы, ключевые слова.

Первая глава «Научные основы эмоционального воспитания» содержит теоретическое исследование проблемы эмоционального воспитания как современной научно-практической проблемы, принципы, структуру и содержание по-

нятий «эмоциональное воспитание», «профессиональная подготовка», «эмоциональная культура» и «эмоциональный интеллект». Эмоциональное образование, возникшее в середине 1990-х годов в контексте позитивной психологии, определяется как непрерывный процесс содействия эмоциональному развитию в дополнение к когнитивному развитию [24]. *Эмоциональные компетенции* являются результатом повышения эмоционального коэффициента: система убеждений о необходимости эмоционального дисциплинирования, знаний об эмоциональной жизни, совокупности эмоциональных способностей, позволяющих адекватное направление эмоциональной энергии на социальную интеграцию. *Научная суть эмоционального воспитания* заключается в целенаправленном развитии эмоционального интеллекта.

В данной главе проанализированы научные подходы к анализу теоретических моделей эмоциональной культуры и эмоционального воспитания: аксиологический подход в научной интерпретации понятия эмоциональное воспитание и рефлексивно-деятельностный подход в научном изучении содержания эмоционального воспитания, а так же сформулированы научные выводы, касающиеся профессиональной подготовки будущих учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов. Педагогическая литература подтверждает существование основных способов управления эмоциями: *контроль интенсивности эмоций и управление эмоциогенными ситуациями. Этапами эмоционального воспитания* являются: (а) *восприятие эмоций*; (б) *осуществление самоанализа*; (в) *управление эмоциями и преодоление стресса* [22, с.269–276].

Высшим проявлением эмоционального воспитания является эмоциональная зрелость, которая предполагает наличие чувства ответственности за свои переживания как перед собой, так и перед другими членами общества. За относительно небольшой период *с 2011 по 2024 год наблюдаем существенную эволюцию термина эмоциональной культуры*. Значительный вклад в понимание термина «эмоциональная компетентность» внесли ученые Д. Гоулман, Д. Готтман, Е.В. Либина, Н.А. Аминов, Ю.М. Блудов, В.В. Суворова, Г. В. Юсупова и другие. По мнению Dolev, N., Leshem, S. (2017), *эмоциональная компетентность* – это «способность личности координировать эмоции и целенаправленное поведение» [34, с. 22]. *Основная функция эмоциональной культуры педагога* это укрепление нравственного здоровья участников [52, с. 213]. Анализ современного высшего педагогического образования позволяет сделать вывод, что эмоциональная культура формируется у студентов в той мере, в какой учебно-воспитательный процесс моделирует заданную структуру профессиональной деятельности учителя: носит целостный, стадийный и непрерывный характер; реализует индивидуально-творческий подход к обучению студентов; ориентирован на субъективную позицию студента как носителя общечеловеческих и педагогических ценностей [24, с. 16-18].

Вторая глава «Методологические основы подготовки учителей к эмоциональному воспитанию младших школьников» описывает принципы, цели, задачи и содержание университетского куррикулума профессионального формирования учителей для эмоционального воспитания учащихся младшего школьного

возраста. Наблюдаем в педагогическом curriculumе рекомендации использования образовательных технологий, способствующих личностной направленности обучения посредством специальных педагогических форм, методов и приемов с учетом критериев эффективности их реализации.

Анализ педагогического curriculumа показал, что эмоционально-ценностный компонент профессиональной подготовки не является ведущим. Установлена слабая реализация межпредметных связей в процессе изучения педагогических дисциплин. Данные научного анализа проблемы профессиональной подготовки учителей начальных классов к эмоциональному воспитанию создало предпосылки для разработки *Педагогической модели подготовки будущих педагогов к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов в условиях ВУЗа* (Фиг. 1).



Фигура 1. Педагогическая модель профессиональной подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов

Представленная педагогическая модель отражает целостную, научно обоснованную систему профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к реализации эмоционального воспитания учащихся, имеет системный, многоуровневый и интегративный характер, позволяя рассматривать модель как инструмент организации образовательного процесса в условиях высшего педагогического образования. Компоненты модели включают совокупность процессуальных элементов, обеспечивающих формирование эмоциональной культуры будущих педагогов.

Содержание модели отражает показатели профессиональной подготовки для эмоционального воспитания, подтверждающие результаты развития эмоциональных компетенций учителей: способность создавать мотивационную образовательную среду, проектировать и реализовывать эмоциональное развитие учащихся, предотвращать и регулировать конфликтные ситуации, управлять социально-эмоциональным поведением учащихся и стремление к постоянному профессиональному и личностному развитию в контексте эмоциональной культуры. Педагогическая модель раскрывает структуру профессиональной подготовки, интегрируя знания об эмоциональном развитии ученика, эмоциональном интеллекте, технологиях эмоционального воспитания и педагогическом взаимодействии. Особое значение имеет включение ценностного (аксиологического) содержания, направленного на развитие эмоциональной культуры учителей. Существенной особенностью модели является её направленность на интеграцию теоретической и практической подготовки, что обеспечивает применение знаний в реальных педагогических ситуациях, учитывая необходимость создания эмоционально развивающей образовательной среды и активного включения субъектов образовательного процесса.

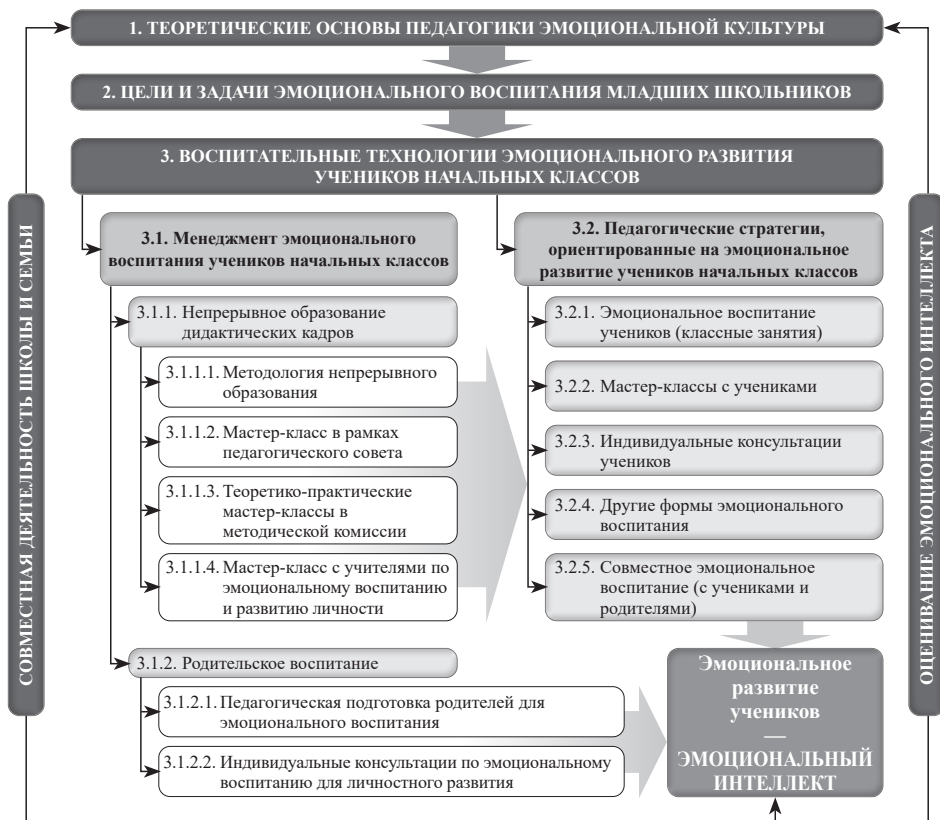
Разработка и публикация куррикулярных ресурсов для педагогической подготовки будущих учителей к эмоциональному воспитанию младших школьников. Важным документом, определяющим концептуальные основы подготовки студентов к эмоциональному воспитанию учащихся начальной школы, является куррикулум курса «Педагогика эмоциональной культуры». Данный курс направлен на повышение теоретической и практической компетентности студентов в вопросах эмоциональной жизни учащихся начальных классов, потребностей и стремлений детей, закономерностей развития их эмоциональной жизни.

Этап педагогической подготовки студентов для эмоционального воспитания

Дисциплина «Педагогика эмоциональной культуры» – это обязательный курс, содержание которого включает пять основных тем, направленных на описание значимости педагогики эмоциональной культуры в профессиональном формировании будущих учителей для проектирования и реализации эмоционального воспитания, а также для рассмотрения педагогических условий и воспитательных стратегий эмоционального развития детей, осознания собственных эмоций, распознавания и понимания эмоций других людей, саморегуляции эмоций в различных социальных контекстах и других социальных компетенций, востребованных в современном мире. Таким образом, представленная педагогическая модель характеризуется на-

учной новизной, логической завершенностью и практической значимостью, которая обеспечивает системное формирование готовности будущих учителей начальных классов к эмоциональному воспитанию учащихся и может быть эффективно внедрена в образовательный процесс педагогических вузов.

В рамках исследования разработана и научно обоснована Концепция эмоционального воспитания учеников в рамках партнерства школа-семья. Научно-педагогические исследования раскрывают возможности использования понятия «концепция» как устоявшейся методологической составляющей научного поиска. Само понятие «концепция» к настоящему времени приобрело прочный терминологический статус, поскольку сформулированные концепции представляют собой положения, выведенные из анализа истории науки и современного педагогического знания [41, с. 153]. Наше исследование было направлено на определение факторов, обуславливающих положительное отношение студентов-педагогов к эмоциональному воспитанию младших школьников в партнёрстве с семьёй (Фиг. 2).

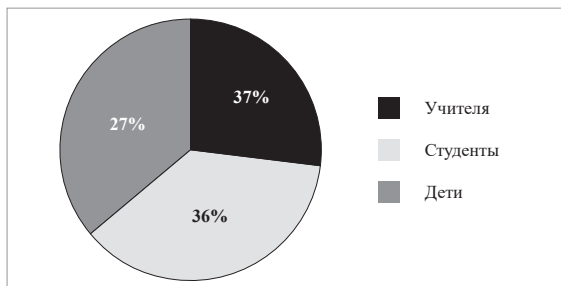


Фигура 2. Концепция эмоционального воспитания учащихся начальных классов в рамках партнерства школа-семья

Результаты исследования подтверждают целесообразность внедрения в образовательные программы педагогических вузов специализированных курсов, направленных на развитие эмоциональной компетентности будущих учителей.

В третьей главе «Технология профессиональной подготовки учителей для эмоционального воспитания учащихся» раскрываются этапы проведённого педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный) в результате которого представлены экспериментальные данные, описанные с учётом педагогических особенностей и уровней готовности студентов к реализации эмоционального воспитания, выделенные как следствие анализа научной психолого-педагогической литературы, который показало, что проблема профессиональной подготовки учителя к реализации эмоционального воспитания личности характеризуется многозначностью подходов и отсутствием унифицированного диагностического инструментария. Несмотря на разработанность теоретических основ (раскрытых в главах 1–2), существует дефицит валидных средств эмпирической оценки уровня готовности педагогов к реализации эмоционального воспитания. В связи с этим в рамках исследования был разработан авторский диагностический опросник, предусмотренный для оценки профессиональной готовности учителя к эмоциональному воспитанию (ОПГУОВ) и направленный на выявление уровня сформированности ключевых компетенций педагогов, а также студентов педагогических специальностей. *Целью опросника* является определение уровня готовности педагогов и студентов к эмоциональному воспитанию, включая степень осознания значимости процесса, готовность к его реализации, а также сформированность базовых компонентов: эмоциональной компетентности, эмпатии, рефлексии и навыков саморегуляции.

Концептуально инструмент базируется на компетентностном подходе и включает ключевые компетенции: 1 – создание мотивационных контекстов обучения; 2 – проектирование нравственного и социально-эмоционального развития; 3 – управление социо-эмоциональным поведением учащихся; 4 – развитие собственной эмоциональной и профессиональной культуры. Каждая компетенция структурирована через четыре компонента: когнитивный, аффективный, деятельностный и мотивационный, что обеспечивает комплексную диагностику профессиональной готовности. Разработка инструмента осуществлялась с учетом психометрических требований. Структура опросника представлена в виде матрицы 4×5 (20 утверждений), где каждая ячейка отражает определенное сочетание компетенции и компонента. Надёжность опросника подтверждена высоким уровнем внутренней согласованности (α Кронбаха = 0,90). Распределение заданий обеспечило равномерное процентное соотношение (по 20% на компоненты и 25% на компетенции). Опросник включает 20 утверждений, оцениваемых по 4-балльной шкале, отражающей частоту и уверенность применения соответствующих педагогических практик. Это позволило выделить 4 уровня профессиональной готовности: низкий, удовлетворительный, хороший и высокий. Валидация инструмента проводилась поэтапно. Экспериментальное исследование проводилось на выборке из 702 респондентов (учителя, студенты и учащиеся) (Фиг. 3).



Фигура 3. Выборка респондентов экспериментального исследования

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал значимые различия между группами. Результаты исследования учителей (n=262) свидетельствуют о достаточном уровне сформированности компетенций эмоционального воспитания. Наибольшие трудности выявлены в компетенции управления рискованными ситуациями и в развитии собственной эмоциональной культуры, что свидетельствует о необходимости усиления ориентированной подготовки и программ профессионального развития (Таб. 1).

Таблица 1. Средние показатели по компонентам компетенций эмоционального воспитания у учителей (n=262)

Компетенции	Компоненты				Общие показатели
	Когн-ный	Аффек-ный	Деят-ный	Мотив-ный	
1.	3,5	3,3	3,2	3,4	3,35
2.	3,4	3,2	3,1	3,3	3,25
3.	3,2	3,0	3,0	3,1	3,08
4.	3,1	3,0	2,9	3,2	3,05

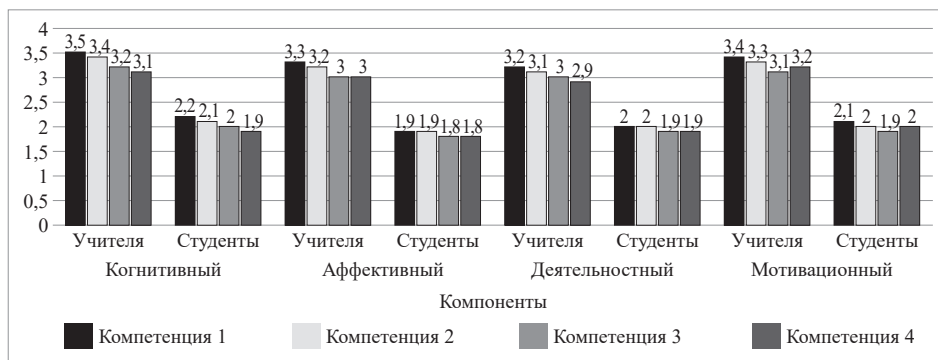
* Компетенции:

1. Создает мотивационные контексты
2. Проектирует и осуществляет нравственное и СЭ развитие
3. Предотвращает рискованные ситуации и управляет поведением
4. Повышает собственный уровень эмоциональной и профессиональной культуры

В отличие от учителей, *результаты студентов (n=254) демонстрируют существенно более низкий уровень сформированности компетенций.* Средние значения варьируются в пределах 1,90–2,05, что соответствует низкому и удовлетворительному уровням. Наиболее развиты когнитивный и мотивационный компоненты, тогда как аффективный и деятельностный компоненты остаются недостаточно сформированными. Преобладающим является удовлетворительный уровень (до 52,8%), при значительной доле низкого уровня (до 29%). Высокий уровень демонстрируют менее 4% студентов, *что указывает на недостаточную готовность будущих педагогов к реализации эмоционального воспитания* и подчеркивает необходимость системных изменений в образовательных программах. Срав-

нительный анализ между учителями и студентами выявил существенный разрыв по всем компонентам компетенций.

Учителя начальных классов демонстрируют более высокий уровень формирования всех компетенций, показатели подготовки к эмоциональному воспитанию, в частности, к планированию действий и аффективному развитию, которое предполагает усилия по саморазвитию и самообразованию для повышения эмоциональной культуры, подтвержденной в образовательной практике (Фиг. 4).



Фигура 4. Сравнительный анализ данных у учителей и студентов по компетенциям эмоционального воспитания

У студентов наблюдается преимущественно репродуктивный уровень знаний и ограниченные практические навыки, учителя демонстрируя более высокий уровень по всем показателям, особенно по деятельностному и аффективному компонентам. Дополнительным направлением исследования стало изучение эмоционального интеллекта учащихся (Таб. 2).

Таблица 2. Средние показатели ЭИ у учащихся 6–8 и 9–11 лет (n=186)

Шкала ЭИ	6–8 лет (n=94)	9–11 лет (n=92)
Эмоциональная осведомлённость	4,8	6,1
Управление своими эмоциями	4,3	5,5
Самомотивация	4,5	5,9
Эмпатия	4,4	6,0
Распознавание эмоций других	4,7	6,3
Общий уровень ЭИ	23,0	30,8

Результаты показывают, что у детей 6–8 лет преобладает средний уровень развития эмоционального интеллекта, близкий к нижней границе нормы, тогда как у детей 9–11 лет наблюдается положительная возрастная динамика по всем шкалам. Доля учащихся с высоким уровнем ЭИ значительно возрастает в старшей группе (до 29%), в то время как в младшей группе она не превышает 10%. Это подтверждает зависимость развития эмоционального интеллекта от возрастных и образовательных

факторов. Наблюдаем, что профессиональная готовность учителей к эмоциональному воспитанию характеризуется как в целом сформированная, но с доминированием когнитивного компонента над деятельностным; уровень подготовки студентов является недостаточным; выявлен разрыв между теоретической подготовкой и практической реализацией эмоционального воспитания; развитие эмоционального интеллекта учащихся имеет положительную динамику, но требует педагогической поддержки на ранних этапах. Полученные данные послужили эмпирической основой для разработки *Педагогической модели профессиональной подготовки учителей к эмоциональному воспитанию*. Разработанная педагогическая модель подготовки будущих учителей к эмоциональному воспитанию учащихся младшего школьного возраста была апробирована в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента и направлена на системное развитие профессиональных компетенций, выявленных как недостаточно сформированные на констатирующем этапе.

Экспериментальная работа на формирующем этапе проводилась с участием учителей и студентов педагогических специальностей: 40 учителей (ЭГ) и 54 (КГ), 52 студентов (ЭГ) и 48 (КГ), ориентирована на практическое внедрение модели в условиях высшего педагогического образования и системы непрерывного профессионального развития, которое осуществлялось посредством специально разработанной программы, интегрированную в учебный процесс, педагогическую практику и исследовательскую деятельность студентов (Таб. 3).

Таблица 3. Структурированная программа, разработанная на основе Педагогической модели

Целевая аудитория	Курсы / Дисциплины	Методы, техники, формы организации и ресурсы
Студенты (1 цикл обучения)	Педагогика эмоциональной культуры (основной курс)	Лекции, семинары, интерактивные дискуссии; учебное пособие, видеоматериалы, учебное пособие « <i>Педагогика эмоциональной культуры</i> »
	Педагогика, Психология (инфузионный подход)	Кейсы, упражнения на рефлекссию, эмоциональные карты, игровые методы
	Личностное развитие (модульный курс)	Тренинги саморегуляции, задания на позитивную визуализацию, мини-проекты
Студенты (на педагогической практике)	Практика в начальных классах	Мастер-классы, дневники наблюдений, методические консультации, работа с учащимися
Студенты (научно-исследовательская работа)	Курсовые и дипломные работы	Исследовательские проекты, презентации, участие в конференциях
Учителя (непрерывное образование)	Курс повышения квалификации (72 ч)	Лекции, практические занятия, педагогические тренинги; методическое сопровождение
Учителя (педагогическая деятельность)	Педагогическая деятельность в школе	Интерактивные занятия с учениками, наставничество, самоанализ, супервизия

Центральным элементом реализации модели стал авторский курс «Педагогика эмоциональной культуры», обеспечивающий целостное формирование знаний, умений и установок в области эмоционального воспитания. Содержание курса включало теоретические основы эмоционального воспитания, развитие компонентов эмоционального интеллекта, а также практико-ориентированные задания, направленные на формирование эмпатии, рефлексии и навыков саморегуляции. Каждая тема курса имела модульную структуру, что обеспечивало гибкость его внедрения в различные образовательные форматы.

Особое значение имела организация практических форм работы, направленных на развитие деятельностного и аффективного компонентов компетентности. В рамках семинаров («Стресс в педагогической деятельности», «Педагогическая толерантность») использовались методы анализа кейсов, ролевые игры, упражнения на саморефлексию и эмоциональную регуляцию. Применение интерактивных техник (например, «Эмоциональное зеркало») способствовало развитию у студентов способности к распознаванию и отражению эмоций, формированию эмпатийного реагирования и осознанного педагогического поведения. Практическая направленность занятий обеспечивала переход от теоретического понимания к реальному применению эмоционально-воспитательных стратегий. **Системная реализация модели обеспечивалась методологическими подходами:** *инфузионного* (интеграция эмоционального компонента в содержание различных дисциплин); *дисциплинарного* (введение специализированного курса) и *модульного* (развитие личностных навыков).

Значимым компонентом эксперимента стала педагогическая практика студентов, в ходе которой они проектировали и реализовывали занятия с элементами эмоционального воспитания, осуществляли наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся и проводили самоанализ собственной деятельности. Это способствовало развитию профессиональной рефлексии и закреплению практических навыков. Одной из эффективных форм работы выступили **мастер-классы**, направленные на формирование у будущих педагогов умений распознавать, интерпретировать и развивать эмоциональные реакции учащихся. Использование кейс-методов, визуальных материалов и групповой работы способствовало активному вовлечению участников и формированию устойчивых профессиональных навыков.

Параллельно **осуществлялась исследовательская деятельность студентов**, включающая выполнение курсовых и дипломных работ по проблематике эмоционального воспитания, что обеспечивало углубление теоретических знаний и развитие аналитического мышления.

Работа с учителями в экспериментальной группе была организована в рамках программы повышения квалификации (72 часа), включающей теоретические и практические модули, направленные на развитие эмоциональной компетентности (Таб. 4).

Таблица 4. Программа работы с учителями в рамках эксперимента

Направление работы	Содержание и формы реализации	Цель
Курсы и лекции	Курс «Педагогика эмоциональной культуры» (72 ч)	Теоретическое и практическое освоение эмоционального воспитания
Мастер-классы и тренинги	«Эмоции в классе», «Стратегии саморегуляции», «Педагогика эмпатии»	Развитие конкретных компетенций эмоционального взаимодействия
Практическая деятельность	Разработка и проведение занятий, включающих эмоциональное содержание	Применение методов эмоционального воспитания в реальных условиях
Диагностика учащихся	Тесты, наблюдение, анализ поведения	Оценка уровня эмоционального развития учеников
Исследовательская и рефлексивная работа	Портфолио, кейс-анализ, дневник самоанализа	Осмысление и улучшение собственных стратегий взаимодействия с учениками

Содержание работы с педагогами включало: участие в тренингах и мастер-классах; разработку и апробацию занятий с элементами эмоционального воспитания; введение рефлексивных дневников и педагогических портфолио, а также диагностику эмоционального развития учащихся. Особое внимание уделялось развитию навыков саморегуляции, рефлексии и управления эмоциональным климатом класса.

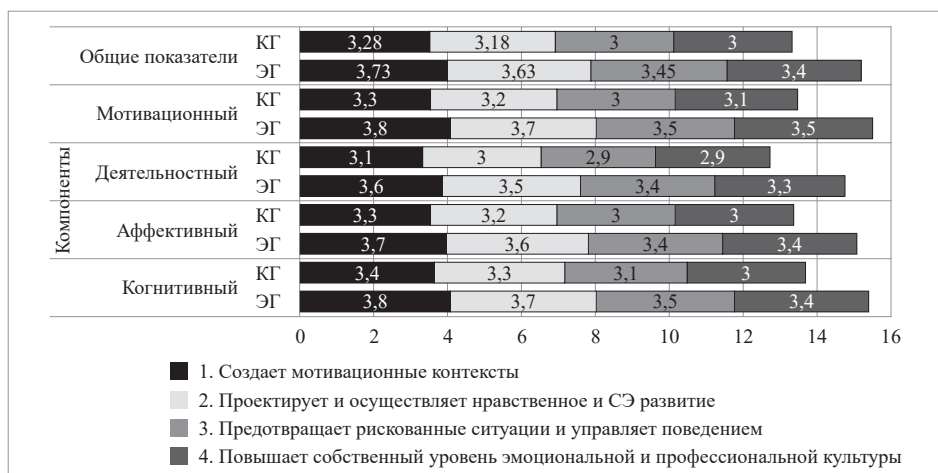
Дополнительным важным компонентом модели стало *внедрение родителей в процесс эмоционального воспитания*. Работа с семьёй строилась на принципах партнерства и включала тренинги, консультации и совместные практические мероприятия. Это позволило создать целостную образовательную среду, поддерживающую эмоциональное развитие ребёнка как в школе, так и в семье. Таким образом, внедрение педагогической модели носило комплексный, системный и практико-ориентированный характер, обеспечивая: интеграцию эмоционального воспитания в профессиональную подготовку педагогов; развитие всех компонентов эмоциональной компетентности (когнитивного, аффективного, деятельностного и мотивационного); преодоление разрыва между теоретической подготовкой и практической деятельностью и формирование устойчивой установки на профессиональное и личностное самосовершенствование.

Валидация педагогической модели осуществлялась на двух уровнях – студентов (будущих учителей) и действующих педагогов, что обеспечило преемственность и целостность процесса формирования профессиональной готовности к реализации эмоционального воспитания младших школьников.

Сравнительные данные, полученные на различных этапах эксперимента, отражают как количественные сдвиги, так и качественные изменения в структуре эмоционально-педагогических компетенций. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов позволяет обоснованно оценить эффективность внедрённой педагогической модели. Аналогичная тенденция наблюдается и по

другим компетенциям, где преимущество экспериментальной группы составляет в среднем 0,4–0,5 балла. Несмотря на то, что по четвертой компетенции различия менее выражены, что подтверждает системное влияние реализованной программы.

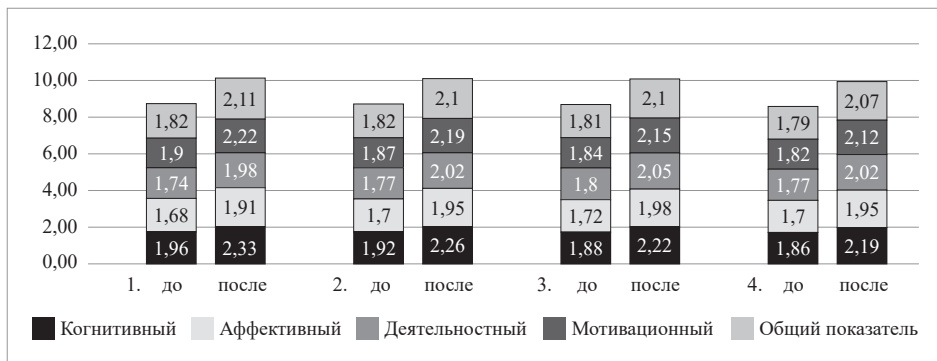
Результаты t-критерия Стьюдента подтверждают статистическую значимость выявленных различий ($p < 0,05$), что свидетельствует о высокой эффективности педагогического воздействия. Сравнительный анализ данных экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (Фиг. 5) демонстрирует значительный прирост по всем компонентам. Наиболее выраженные изменения зафиксированы по первой компетенции, где общий показатель увеличился с 3,15 до 3,73. Существенный рост наблюдается также в деятельностном компоненте второй компетенции, что указывает на развитие практических умений педагогов.



Фигура 5. Средние показатели педагогических компетенций для эмоционального воспитания у учителей ЭГ (n=40)

Результаты t-критерия для зависимых выборок подтверждают статистически значимые различия по всем компетенциям ($p \leq 0,001$), что позволяет сделать вывод о высокой результативности формирующего этапа эксперимента. Аналогичные тенденции выявлены и у студентов. На контрольном этапе ЭГ демонстрирует более высокие показатели по всем компонентам по сравнению с контрольной. Наиболее заметные различия зафиксированы в когнитивном и деятельностном компонентах.

Динамика внутри экспериментальной группы студентов также свидетельствует о существенном росте показателей по всем компетенциям. Особенно выраженные изменения наблюдаются в первой и второй компетенциях, что указывает на формирование базовых механизмов эмоционального воспитания (Фиг. 6).



* Компетенции:

1. Создает мотивационные контексты
2. Проектирует и осуществляет нравственное и СЭ развитие
3. Предотвращает рискованные ситуации и управляет поведением
4. Повышает собственный уровень эмоциональной и профессиональной культуры

Фигура 6. Средние показатели педагогических компетенций для эмоционального воспитания у студентов ЭГ (n=52) (конст. и контр.)

Качественный анализ распределения уровней (Таб. 5) подтверждает количественные результаты: увеличивается доля респондентов с высоким и достаточным уровнями и существенно сокращается доля с низким уровнем, особенно в экспериментальных группах.

Таблица 5. Распределение учащихся (%) ЭГ (30) 6-8 лет по уровням ЭИ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этап	Шкала	Уровень	%	Этап	Шкала	Уровень	%
Констатирующего эксперимента	Эмоциональная осведомлённость	высокий	13.3%	Контрольного эксперимента	Эмоциональная осведомлённость	высокий	50.0%
		средний	60.0%			средний	43.3%
		низкий	26.7%			низкий	6.7%
	Управление своими эмоциями	высокий	10.0%		Управление своими эмоциями	высокий	46.7%
		средний	56.7%			средний	43.3%
		низкий	33.3%			низкий	10.0%
	Самомотивация	высокий	6.7%		Самомотивация	высокий	36.7%
		средний	63.3%			средний	53.3%
		низкий	30.0%			низкий	10.0%
	Эмпатия	высокий	10.0%		Эмпатия	высокий	40.0%
		средний	60.0%			средний	50.0%
		низкий	30.0%			низкий	10.0%
Распознавание эмоций других	высокий	13.3%	Распознавание эмоций других	высокий	43.3%		
	средний	63.3%		средний	46.7%		
	низкий	23.4%		низкий	10.0%		

Особое значение имеют данные, отражающие влияние педагогической подготовки на эмоциональный интеллект учащихся. Анализ результатов указанных в Таб. 6 показывает, что в экспериментальных группах учащихся наблюдается значительное увеличение количества детей с высоким уровнем эмоционального интеллекта и снижение процента детей с низким уровнем. Наиболее выраженные изменения зафиксированы по шкалам эмоциональной осведомлённости.

Таблица 6. Распределение учащихся 9–11 лет (%) ЭГ (30) по уровням ЭИ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этап	Шкала	Уровень	%	Этап	Шкала	Уровень	%
Констатирующего эксперимента	Эмоциональная осведомлённость	высокий	16.7%	Контрольного эксперимента	Эмоциональная осведомлённость	высокий	33.3%
		средний	60.0%			средний	56.7%
		низкий	23.3%			низкий	10.0%
	Управление своими эмоциями	высокий	13.3%		Управление своими эмоциями	высокий	26.7%
		средний	63.3%			средний	60.0%
		низкий	23.3%			низкий	13.3%
	Самомотивация	высокий	10.0%		Самомотивация	высокий	23.3%
		средний	66.7%			средний	63.3%
		низкий	23.3%			низкий	13.3%
	Эмпатия	высокий	16.7%		Эмпатия	высокий	26.7%
		средний	60.0%			средний	60.0%
		низкий	23.3%			низкий	13.3%
Распознавание эмоций других	высокий	20.0%	Распознавание эмоций других	высокий	30.0%		
	средний	60.0%		средний	56.7%		
	низкий	20.0%		низкий	13.3%		

В КГ изменения незначительны и находятся в пределах естественной возрастной динамики, что подтверждает необходимость целенаправленного развития эмоционального интеллекта. Таким образом, *результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной Педагогической модели*, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций учителей и позитивную динамику эмоционального развития учащихся. Формирующий этап эксперимента обеспечил статистически значимый рост эмоционально-педагогических компетенций у учителей и студентов экспериментальных групп, а наиболее выраженные изменения зафиксированы в когнитивном и мотивационном компонентах, что подтверждают эффективность разработанной модели. Установлено, что учителя демонстрируют более высокий уровень компетентности по сравнению со студентами, особенно в аффективном и деятельностном аспектах. Эмоциональный интеллект учащихся в целом характеризуется средним уровнем с наличием низких показателей, однако целенаправленное педагогическое воздействие способствует росту высокого уровня, в отличие от минимальной динамики в КГ. Доказана зависимость между уровнем сформированности компетенций педагогов и развитием эмоционального интеллекта учащихся, прежде всего в аспектах эмоциональной осведомлённости и распознавания эмоций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате проведённого теоретического и эмпирического исследования, посвящённого проблеме профессиональной подготовки учителя к реализации эмоционального воспитания, были сформулированы следующие выводы:

1. Установлено, что эмоциональное воспитание является неотъемлемой составляющей целостного образовательного процесса, играя важную роль в формировании гармонично развитой личности учащихся. Современные образовательные тенденции требуют от учителя целенаправленного развития эмоциональной сферы обучающихся. *Посредством научного синтеза*, представленного в первой главе, *было теоретически интерпретировано научное значение ключевых понятий «профессиональная подготовка», «эмоциональный интеллект», «эмоциональная культура» и «эмоциональное образование для эмоционального развития»*, рассматриваемых на фоне исторической эволюции педагогических наук. В диссертации *доказано, что уточнение значения указанных понятий составляют теоретическую основу профессиональной подготовки учителей, ориентированной на реализацию эмоционального воспитания учащихся начальных классов.*

2. Изучение современной подготовки учителей к реализации эмоционального воспитания в начальном образовании позволили определить недостаточность разработки данной проблемы, так как, *эмоциональная культура* отражает уровень эмоциональной зрелости и качества коммуникативных взаимодействий. Таким образом, *доказано, что успешная реализация эмоционального воспитания непосредственно зависит от уровня сформированности эмоциональной культуры учителя.*

3. В ходе исследования проблемы готовности будущих учителей к реализации эмоционального воспитания младших школьников *переосмыслена и обоснована сущность понятия эмоциональное воспитание и содержательно раскрыты аспекты личностного развития учащихся начальных классов. Готовность учителя к реализации эмоционального воспитания в начальном образовании определяется нами как сложное, динамически развивающееся целостное университетское формирование, которое проявляется в единстве мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного и деятельностно-рефлексивного компонентов.* Исследование теоретических предпосылок формирования будущих учителей к реализации эмоционального воспитания младших школьников дало возможность определения критериально-оценочного аппарата. *Показателями готовности учителей к реализации эмоционального воспитания младших школьников* являются: степень развития мотивационной готовности к деятельности по реализации эмоционального воспитания в начальном образовании; качество овладения теоретическими знаниями о сущности эмоционального воспитания младших школьников; содержание ценностной направленности профессиональных намерений по реализации эмоционального воспитания; сформированность комплекса педагогических умений по реализации эмоционального воспитания учащихся; характер изменений профессионально-личностных показателей в процессе рефлексирования. Полученные результаты расширили научные представления о профессиональной подготовке учителя и могут служить теорети-

ко-методологической основой для исследований и практического совершенствования педагогического образования.

4. В результате проведённого теоретико-эмпирического исследования были определены уровни и особенности готовности учителей к реализации эмоционального воспитания. Установлено, что готовность педагогов к реализации эмоционального воспитания отражает аспекты профессионального становления личности учителя. **На основе разработанных показателей были определены уровни педагогической готовности к эмоциональному воспитанию.** Установлено, что значительная часть учителей, в процессе профессиональной подготовки, испытывают трудности в проектировании и реализации эмоционального воспитания. **Функциональный уровень подготовки учителей к эмоциональному воспитанию** показывает, что: педагоги знают механизмы эмоциональной жизни, умеют использовать специфические для эмоционального воспитания методики, оценивать этапы развития эмоционального интеллекта младших школьников, интегрировать эмоционально-развивающие мероприятия в содержание школьных предметов, умеют управлять конфликтными ситуациями и поощрять коммуникацию эмоций в образовательном процессе.

5. Аксиологический анализ университетского куррикулума профессиональной подготовки учителей начальных классов к реализации эмоционального воспитания позволил выявить ценностные ориентиры касающиеся эмоционального развития личности. Установлено, что ценности эмоциональной культуры: эмпатия, уважение, эмоциональная ответственность, толерантность, способность к саморегуляции и рефлексии — **носят имплицитный характер.** Выявлено, что в структуре куррикулума доминирует когнитивно-информационный компонент подготовки, в то время как аксиологический и эмоционально-деятельностный аспекты остаются недостаточно разработанными. Это обуславливает определённый разрыв между декларируемыми образовательными целями и реальным уровнем готовности будущих учителей к практической реализации эмоционального воспитания. **Обоснована необходимость целенаправленной аксиологической реконструкции куррикулума,** ориентированной на системное включение ценностей эмоциональной культуры в образовательный процесс, развитие эмоционального интеллекта и формирование у будущих учителей способности к созданию эмоционально благоприятной образовательной среды. Таким образом, проведённый анализ позволил углубить научное понимание роли ценностного компонента в профессиональной подготовке учителя.

6. Разработка и теоретическое обоснование Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов позволила выделить необходимые педагогические условия которые интегрируют единство мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного и деятельностно-рефлексивного компонентов. Экспериментальная проверка разработанной модели осуществлялась в условиях университетского образовательного процесса и включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. **Статистические данные педагогического эксперимента продемонстрировали положи-**

тельную динамику формирования будущих педагогов к эмоциональному воспитанию и открывают перспективы для дальнейшей адаптации разработанной модели к современным требованиям развития эмоционального интеллекта учащихся.

7. Комплексный теоретико-методологический анализ и эмпирическое обоснование позволили разработать целостную научную концепцию, отражающую современные тенденции развития эмоционального образования. В ходе исследования была раскрыта сущность эмоционального воспитания как целенаправленного и системного процесса формирования эмоционального интеллекта, включающего развитие социально ответственного поведения учащихся. **Разработанная Концепция эмоционального воспитания учащихся в контексте партнёрства школа-семья базируется на совокупности научных подходов** (аксиологического, системного, личностно-ориентированного, компетентностного), **принципов** (партнёрства, доверия, диалога, культур сообразности, непрерывности воспитательного воздействия) **и педагогических условий**. В структуре концепции определены содержательные ориентиры и механизмы взаимодействия школы и семьи. Практическая апробация положений концепции подтвердила её результативность, проявившуюся в повышении уровня эмоциональной компетентности учащихся. Сравнение экспериментальных значений продемонстрировали эффективность педагогических действий, подтвердив гипотезу исследования.

Методические рекомендации

Учителям начальных классов:

- формирование эмоционально благоприятной образовательной среды;
- развитие эмоционального интеллекта учащихся;
- интеграция эмоционального воспитания в учебный процесс;
- совершенствование педагогической подготовки к эмоциональному воспитанию посредством изучения современных педагогических практик;
- повышение собственного уровня эмоциональной культуры.

Родителям учащихся начальных классов:

- сотрудничество со школой;
- создание эмоционально безопасной семейной среды;
- развитие эмоционального словаря ребёнка;
- формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
- поддержка детей в сложных эмоциональных ситуациях;
- поощрение позитивных эмоций и успехов.

БИБЛИОГРАФИЯ

На румынском языке:

1. ACKERMAN, A., PUGLISI, B. *Enciclopedia emoțiilor: Ghid al expresivității personajelor literare*. Translated by A. Mărășescu. Pitești: Paralela 45, 2015. 177 p. ISBN 978-973-47-2204-4.
2. ANDRIEȘ A. Rolul emoțiilor discrete în predicția performanțelor profesionale. Rezumatul tezei de dr. în psihologie. Cluj-Napoca. 2013. 52 p.
3. ANTOCI, D., BOROZAN, M. Axiologia educației. Manual universitar. Costești, România, Editura: Ars Libri, 2023. 364 p. ISBN 978-606-36-2430-8
4. ANDRONE, S. I. *Constante pedagogice ale evoluției și valorificării paradigmei inteligenței emoționale*. Teza de doctor. Chișinău, 2019. 222 p.
5. BEȚIVU, A. *Stilul existențial: Paradigmă și transfigurări axiologice. Monografie*. Bălți, 2022. 202 p. ISBN 978-9975-161-03-9.
6. BOROZAN M., ȘOVA T., ȚURCAN L. Cultura emoțională și reziliența emoțională a cadrului didactic. Suport de curs. Ch.: CEP: UPSC, 2025, 231 p. ISBN 978-9975-48-286
7. BOTIȘ, A., M. L. *Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți (vârsta până la 7 ani)*. Buzău: Alpha MDN, 2020. ISBN 978-973-7871-93
8. BUZENCO V. Conceptualizarea pedagogică a dezvoltării inteligenței sociale a cadrelor didactice”, Teza de doctor. Chișinău, 2023.
9. CERLAT, R. Particularități psihosociale ale stabilității emoționale a cadrelor didactice din învățământul primar. Teză de doctor în psihologie. Chișinău, 2019.
10. COJOCARU-BOROZAN, M. *Teoria culturii emoționale. Studiu monografic asupra cadrelor didactice*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2010. 239 p. ISBN 978-9975-46-066-8.
11. COJOCARU-BOROZAN, M., BUSHNAQ, T., ȚURCAN-BALȚAT, L., ȘOVA, T., ZAGAIEVSCHI, C., ANDRONE, S. *Glosar: român – englez – rus – francez – italian: Pedagogia culturii emoționale*. București: Ed. Moroșan, 2017. 465 p. ISBN 978-606-626-104-3
12. COJOCARU-BOROZAN, M., ZAGAIEVSCHI, C., STRATAN, N. *Pedagogia culturii emoționale*. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2014. 200 p. ISBN 97-9975-46-214-3
13. *Curriculum national. Învățământul primar*. Coord. Cutasevici, A. et al. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, 2018. 212 p.
14. GOLEMAN D. *Inteligența emoțională*. București: Curtea veche Publishing, 2008. 430 p. ISBN 978-973-669-520-9.

15. HAHEU-MUNTEANU, E. BANCIU, D. *Educația emoțională a copiilor: Ghid metodologic pentru educatori și părinți*. Chișinău, 2019. 152 p. ISBN 978-9975-134-45-3.
16. IANIOGLO, M. Comunicarea asertivă în contextul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice assertive. In: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*, 6 iunie 2024, Cahul. Cahul: Tipografia „CentroGrafic” SRL, Cahul, 2024, Vol.11, Partea II, pp. 34-39. ISSN 2587-3571.
17. RUSU, E. *Formarea inteligenței emoționale a studenților pedagogi*. Teza de doctor. Chișinău, 2013. 252 p.
18. ȘOVA, T, PAREA A. Dezvoltarea emoțională a elevilor claselor primare: Ghid metodologic pentru cadre didactice și părinți. Bălți: [s. n.], 2020. – 110 p. ISBN 978-9975-3478-4-6
19. ȘOVA, T. *Managementul stresului profesional al cadrelor didactice*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 280 p. ISBN 978-9975-46-196-2
20. ȚURCAN-BALȚAT, L. *Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranței*. Ch.: Tip. UPS „I. Creangă”, 2015. 324 p. ISBN 978-9975-46-242-6.
21. ZAGAIEVSCHI, C., COJOCARU-BOROZAN, M. *Educație pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală*. Chișinău: Tip. UPS „I. Creangă”, 2014. 192 p. ISBN 978-9975-46-209-9.

На русском языке:

22. АБЛАЕВА, Л.Р. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу младшего школьника. В: *Проблемы современного педагогического образования*. 2016, № 51 (1), с. 269–276.
23. АНДРЕЕВА, И.Н. *Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие*. Полоцкий государственный университет, 2020. 356 с. ISBN 978-985-531-717-4.
24. ВАГАНОВА, О.И., СМIRНОВА, Ж.В. и др. Применение игровых технологий в обучении студентов. В: *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019, № 1 (35), с.16–21.
25. ВОЛЧЕГОРСКАЯ, Е.Ю., ОРДАШЕВА, М.Ж. Педагогические условия эффективной реализации модели формирования профессионально-эстетической готовности студентов педвузов. В: *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019, Т. 8, №3 (28), с. 67–71.
26. ГЕЛЬМАН, В. Я. Формирование эмоциональной культуры у студентов вуза. В: *Современное образование*. 2023, №2. с. 1–12. DOI: 10.25136/2409-8736.2023.2.39930.
27. ЕЖКОВА, Н.С. Эмоциональная культура учителя. В: *Педагогика*. 2016, №5, с. 60-64.

28. ЗАХАРОВА, И. *Теория эмоциональной относительности. Практическое руководство для развития осознанности и эмоционального интеллекта*. ЛитРес, 2020. ISBN 9785042561856.
29. РУДЬ, М.В. *Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей*: дис. ... д-ра пед. Наук. Луганск, 2023. 487 с.
30. САМАРОКОВА, И.В. *Формирование эмоциональной культуры будущего учителя*: автореф. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2003. 24 с.
31. ШИНГАЕВ, С.М. Эмоциональный интеллект как фактор успеха современного педагога. В: *Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов*. 2018, №1, с. 199–208.
32. ЛЕОНЕЛЬ, А. *Инструмент «Эмоциональный интеллект для детей и подростков» для родителей и учителей*. Москва, 2024 б. 268 с.

На иностранном языке:

33. APONTE, M. L., SÁNCHEZ, A. D. V., VASQUEZ, M. A. The effects of emotional intelligence training programs on educators: a systematic review. In: *F1000Research*. 2025, 14, p. 842
34. DOLEV, N., LESHEM, S. Developing emotional intelligence competence among teachers. In: *Teacher Development*. 2017, 21(1), pp. 21–39.
35. FULTON, C. *Building teachers' emotional competence: a transactional training model: PhD thesis in Psychology*. James Madison University, 2019, 162 p. [citat 13.06.2025]. Disponibil: <https://commons.lib.jmu.edu/diss201019/218>
36. GONZALES, M. *Emotional intelligence for students, parents, teachers and school leaders: a handbook for the whole school community*. Singapore: Springer Nature Singapore, 2022, 401 p. ISBN 978-981-19-0324-3.
37. GUȚU, VI. Conceptual and methodological framework of identifying adult's learning and education needs. În: *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științelor Educației)*, 2022, nr. 9(159), pp. 14-25. ISSN 1857-2103. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7405341>
38. MAYER, J.D., CARUSO, D.R., SALOVEY, P. The ability model of emotional intelligence: principles and updates. In: *Emotion Review*. 2016, 8, pp. 1–11 [citat 18.06.2025]. Disponibil: <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
39. PRZYBYLSKA, I. Emotional culture as a context of education: why emotional culture is important for pedagogy? In: *Kultura i edukacja*. 2021, 134(4), pp. 89–104 [citat 11.06.2025]. Disponibil: <https://doi.org/10.15804/kie.2021.04.05>
40. SANDA, OI., BOROZAN, M, ȚURCAN, L. *The paradigm of developing emotional intelligence in primary school students*. Monografie. România. Buzău: Omega, 2025. 234 p. ISBN 978-606-568-568-0

41. РУДЬ, М.В. *Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей*: дис. ... д-ра пед. Наук. Луганск, 2023. 487 с.
42. UNESCO. *Mainstreaming social and emotional learning in education systems: policy guide*. Paris: UNESCO, 2024, 192 p. ISBN 978-92-3-100725-5.
43. VALENTE, S., LOURENÇO, A.A. The importance of academic training in emotional intelligence for teachers. In: *Frontiers in Education*. 2022, 7, p. 992698 [citat 13.06.2025]. Disponibil: <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.992698>

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

44. БОРОЗАН, М., ПАЮЛ, И. *Педагогика эмоциональной культуры*. Учебное пособие. Online. Бельцы, 2023. 176 с. Disponibil: <http://riora.usarb.md:8180/server/api/core/bitstreams/62b58510-10c4-4f44-8244-84229dbc82b4/content>
45. PAIUL, I. Effective strategies in the formation of emotional stability of students of pedagogical faculties. *Univers Pedagogic*. 2025, nr. 1 (85), pp. 92-97. ISSN 1811-5470. Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/92-97_50.pdf
46. PAIUL, I. The Influence of Interactive Assessment Methods on the Emotional Development of Schoolchildren. *Revista Didactica Pro*, 2025, nr. 6 (154), pp. 29-31. ISSN 1810-6455. Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/29-31_53.pdf
47. PAIUL, I. Empatia-cheia succesului în activitatea viitorilor pedagogi. *Revista Didactica Pro*, 2024, nr. 6 (148), pp. 6-8. ISSN 1810-6455. Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/6-8_56.pdf
48. ПАЮЛ, И. Современные подходы к эмоциональному развитию в российской педагогике. *Acta et Commentationes, Scienes of Education*. 2022, nr. 2(28), pp. 164-176. ISSN 1857-0623. Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/164-176.pdf
49. ПАЮЛ, И. Эмоциональное воспитание младших школьников в сельских образовательных учреждениях Республики Молдова. В: *Наукова inițiativă inovativă în domeniul învățării și alți aspecte ale educației: conferința științifică internațională, ediția a 7-a, Bălți, 11 decembrie 2020*. Bălți: CEP UPS „I. Creangă”, 2021, pp. 89-94. ISBN 978-617-7879-65-6.
50. ПАЮЛ, И. Знакомство студентов педагогических специальностей с терминологическим словарём в области эмоционального развития младших школьников. In: *Probleme de filologie: aspecte teoretice și practice: conferința științifică internațională, ediția a 7-a, Bălți, 11 decembrie 2020*. Bălți: CEP UPS „I. Creangă”, 2021, pp. 179-185. ISBN 978-9975-46-539-7.
51. ПАЮЛ, И. Актуальные проблемы эмоционального воспитания в современной школе. In: *Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane: conferința științifică internațională, ediția 1-a, Chișinău, 5-6 iunie 2021*. Chișinău: UST, 2021, vol. II, pp. 218-229. ISBN 978-9975-76-345-5.

52. **ПАЮЛ, И.** Развитие эмпатии в профессиональной подготовке учителя начальной школы. In: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor*: Conferința științifică internațională, consacrată celor 75 de ani de la fondarea universității bălțene. Bălți, 9 octombrie 2020. Bălți: USARB, 2020, vol. II, pp. 64-67. ISBN 978-9975-50-256-6. <http://riora.usarb.md:8180/server/api/core/bitstreams/8b1add23-bcd5-4465-be8d-2bb08b15eb5c/content>
53. **ПАЮЛ, И.** Использование тренинга в развитии эмпатии у студентов педагогических специальностей. В: *Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти*: збірник наукових статей за матеріалами XVI міжнародної науково-практичної конференції, 19 жовтня 2021. Харьков: Видавництво Іванченка, 2021, 378 с. ISBN 978-617-8059-16-3.
54. **ПАЮЛ, И.** Исторический экскурс в проблему эмоционального воспитания школьников. In: *Conferința științifică studentească cu participare internațională*, ediția a 70-a. Chișinău: UST, 2021, vol. II, pp. 159-167. ISBN 978-9975-76-337-0. Disponibil: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/2p-159-167.pdf
55. **ПАЮЛ, И.** Подготовка учителя к эмоциональному воспитанию школьников из семей мигрантов. In: *Tradiție și inovare în cercetarea științifică: conferința științifică cu participare internațională*, ediția a 10-a, Bălți, 8 octombrie 2021. Bălți: [S. n.], (CEU US), 2022, vol. 2, pp. 40-45. ISBN 978-9975-50-272-6. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/40-43_48.pdf
56. **ПАЮЛ, И.** Социальная значимость учебного курса «Педагогика эмоциональной культуры» в профессиональном становлении учителя начальной школы. In: *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare*, ediția 1-a, 3-4 noiembrie 2023. Chișinău: CEP UPS „I. Creangă”, 2023, pp. 106-113. ISBN 978-9975-46-867-1. <https://dir.upsc.md/handle/123456789/6097/Conf-03-04-11-2023-p105-112.pdf>
57. **ПАЮЛ, И.** Методы подготовки учителя к эмоциональному развитию младших школьников. In: *Adaptarea sistemului educațional la noile abordări din societatea contemporană: provocări și soluții*: conferința științifică internațională, ediția 1-a, 18-19 august 2022. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, 2022, pp. 74-82. ISBN 978-9975-76-417-9. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/74-82_13.pdf
58. **ПАЮЛ, И.** Формирование эмоциональной отзывчивости у учащихся младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. In: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*: conferința științifico-practică internațională, ediția a 4-a, 27-28 octombrie 2022. Bălți: Tipografia din Bălți, 2022, pp. 209-216. ISBN 978-9975-161-32-9. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/209-216_7.pdf
59. **ПАЮЛ, И.** Развитие эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными особенностями. In: *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții*: conferința

științifică internațională, ediția a 7-a, Bălți, 7 decembrie 2023. Bălți: [S. n.], 2024. pp. 227-233. ISBN 978-9975-50-321-1. <http://riora.usarb.md:8180/server/api/core/bitstreams/e1cb1633-a77d-431d-9249-f4026d46f151/content>

60. **ПАЮЛ, И.** Использование интерактивных методов в эмоциональной подготовке студентов педагогических факультетов. In: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare: conferința științifică internațională, ediția a 5-a, 25-26 aprilie 2024*. Bălți: CEU US, 2024, pp. 106-113. ISBN 978-9975-50-336-5. <http://riora.usarb.md:8180/server/api/core/bitstreams/ed07b202-434d-4f48-abad-6f823fecff5f/content>
61. **PAIUL I.** Developing empathy in students of pedagogical institutions of higher education. In: *New research directions in pedagogy. Editori Katarzyna Jagielska, Joanna M. Łukasik, Norbert G. Piłkuła*. Cracovia: Editura Universității „Comisia Educației Naționale” din Cracovia, Polonia, 2023. 150 p. pp. 141. ISSN 24507865, ISBN 978-83-8084-985-3, e-ISBN 978-83-8084-9860.
62. **ПАЮЛ, И.** Актуальные проблемы эмоционального воспитания ребёнка с особыми потребностями в семье. In: *Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine’s Integration into the International Scientific and Innovative Space: Book of Abstracts of the II International scientific and practical conference of students and young researchers. Zaporizhzhia, May 13-14, 2021*. Zaporizhzhia: Publishing House of Khortytsia National Academy, 2021. Vol. 1. 348 p pp. 308-310. ISBN 978-966-8157-95-0.

АННОТАЦИЯ

ПАЮЛ Ирина

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»,

Кишинёв, 2026

Структура диссертации: введение, 3 главы, общие выводы и рекомендации, библиография из 250 источников, аннотации (русском, румынском и английском языках), список аббревиатур, 140 базового текста, 28 таблиц, 15 рисунков и 15 приложений.

Публикации по теме исследования: 19 работ: 4 статьи в научных аккредитованных журналах, 14 научных статей в сборниках материалов национальных и международных научно-практических конференций и 1 учебное пособие для студентов, опубликованное в Румынии.

Ключевые слова: эмоциональная культура, профессиональная подготовка, студенты, учитель начальных классов, эмоциональное воспитание, эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект, учащиеся начальных классов.

Цель исследования заключается в разработке, научном обосновании и практической имплементации Педагогической модели профессиональной подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов.

Задачи исследования: выявление теоретических и практических основ эмоционального воспитания и эмоциональной культуры; описание научной сущности понятий «профессиональная подготовка учителя», «эмоциональная культура», «эмоциональное воспитание», «эмоциональный интеллект»; аксиологический анализ университетского куррикула профессионального формирования учителей к эмоциональному воспитанию учащихся младшего школьного возраста; определение уровней и особенностей готовности студентов – будущих учителей к реализации эмоционального воспитания; теоретическое обоснование и экспериментальная проверка *Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов*; научная разработка и внедрение *Концепции эмоционального воспитания учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья* и создание педагогических условий, влияющие на качество ППУ к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в: описании научной сущности понятий «профессиональная подготовка учителя начальных классов», «эмоциональная культура учителя», «эмоциональное воспитание», «эмоциональный интеллект учащихся»; теоретической разработке *Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов*, отражающей условия, цели, содержание, формы и специфические стратегии, способствующие повышению эмоционального интеллекта учащихся; теоретической разработке *Концепции эмоционального воспитания учащихся младшего школьного возраста в контексте партнерства школа-семья* и в научной сравнительной интерпретации экспериментальных данных, доказывающих эффективность данной педагогической модели.

Полученные результаты, способствующие решению важной научной проблемы в исследовании, относятся к проектированию и реализации профессиональной подготовки учителей начальных классов к эмоциональному воспитанию учащихся младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в: представлении научного синтеза теоретических моделей эмоциональной культуры и эмоционального воспитания, выявлении научных основ педагогической подготовки учителей к эмоциональному воспитанию обучающихся посредством выявления, теоретического обоснования, описания педагогических условий, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов; аргументации практической значимости нами разработанной *Концепции эмоционального воспитания учащихся младшего школьного возраста в контексте партнерства школа-семья* и в формулировке научных выводов и рекомендаций, значимых для начальной и непрерывной педагогической подготовки учителей начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается во: внедрении и экспериментальной проверке *Педагогической модели подготовки учителей к эмоциональному воспитанию учащихся начальных классов*; научной разработке, переосмыслении содержания и внедрении в университетскую практику куррикула учебного курса *Педагогика эмоциональной культуры*; разработке и публикации учебного пособия *Педагогика эмоциональной культуры* для преподавателей и студентов, ориентированного на подготовку учителей к эмоциональному воспитанию учащихся и стимулирование развития эмоциональной культуры будущих учителей; внедрении педагогической модели и *Концепции эмоционального воспитания учащихся начальных классов в контексте партнерства школа-семья* на курсах повышения квалификации и переквалификации; разработке и использовании авторского диагностического опросника, предусмотренного для оценки профессиональной готовности учителя к эмоциональному воспитанию; научной разработке практических рекомендаций, касающихся эмоционального воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Внедрение результатов исследования осуществлялись в Бельцком Государственном Университете имени Алеку Руссо на кафедре Педагогики (период 2020-2025), а также представлены на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

ADNOTARE

PAIUL Irina

„FORMAREA PROFESIONALĂ A CADRULUI DIDACTIC PENTRU REALIZAREA EDUCAȚIEI EMOȚIONALE A ELEVILOR”,

Chișinău, 2026

Structura tezei: introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 250 de surse, adnotare (rusă, română, engleză), lista abrevierilor, 140 pagini de text de bază, 28 de tabele, 15 figuri, 15 anexe.

Publicații la tema tezei: 19 lucrări științifice dintre care: 4 articole în reviste științifice acreditate, 14 articole în lucrările conferințelor internaționale și naționale și un manual universitar pentru studenți publicat în România.

Concepte – cheie: cultura emoțională, pregătirea profesională, studenți, învățător la clasele primare, educație emoțională, dezvoltare emoțională, inteligență emoțională, elevi de vârstă școlară mică.

Scopul cercetării: conceperea, fundamentarea științifică și implementarea practică a Modelului pedagogic de formare profesională a învățătorilor pentru educația emoțională a elevilor din clasele primare.

Obiectivele cercetării: determinarea fundamentelor teoretice și practice ale educației emoționale și ale culturii emoționale; descrierea esenței științifice ale conceptelor formare profesională a învățătorului, cultura emoțională, educație emoțională și inteligență emoțională; analiza axiologică a curriculumului universitar de formare profesională pentru educația emoțională a elevilor claselor primare; determinarea nivelurilor și a particularităților pregătirii studenților-pedagogi pentru realizarea educației emoționale; elaborarea teoretică și verificarea experimentală a *Modelului pedagogic de formare profesională a învățătorilor pentru educația emoțională a elevilor din clasele primare*; elaborarea științifică și implementarea Concepției educației emoționale a elevilor din clasele primare în contextul parteneriatul școală-familie și crearea condițiilor pedagogice care facilitează formarea profesională pentru educația emoțională a elevilor din clasele primare.

Noutatea și originalitatea științifică a cercetării constă în: descrierea esenței științifice ale conceptelor formare profesională a învățătorului, cultura emoțională, educație emoțională și inteligență emoțională; elaborarea teoretică a *Modelului pedagogic de formare profesională a învățătorilor pentru educația emoțională a elevilor din clasele primare* care reflectă condițiile, scopurile, conținuturile, formele și strategiile specifice care facilitează sporirea la elevi a nivelului de inteligență emoțională; elaborarea teoretică și implementarea *Concepției educației emoționale a elevilor din clasele primare în contextul parteneriatul școală-familie* și interpretarea științifică comparată a datelor experimentale care certifică eficiența modelului pedagogic.

Rezultate obținute ce contribuie la soluționarea unei probleme științifice importante în cercetare se referă la proiectarea și realizarea formării profesionale a învățătorilor din clasele primare pentru educația emoțională a elevilor de vârstă școlară mică.

Semnificația teoretică a cercetării constă în: prezentarea sintezei teoretice a modelelor de cultură emoțională și educație emoțională, stabilirea fundamentelor științifice ale formării profesionale a învățătorilor pentru educația emoțională a elevilor prin identificarea, întemeierea științifică și descrierea condițiilor pedagogice care asigură formarea profesională a învățătorilor pentru educația emoțională a elevilor din clasele primare; argumentarea valorii praxiologice a Concepției educației emoționale a elevilor din clasele primare în contextul parteneriatul școală-familie și formularea concluziilor științifice și a recomandărilor importante pentru formarea profesională inițială și continuă a învățătorilor din clasele primare.

Valoarea practică a investigației constă în: implementarea și validarea experimentală a *Modelului pedagogic de formare profesională a învățătorilor pentru educația emoțională a elevilor din clasele primare*; elaborarea științifică, reconsiderarea conținutului și implementarea în practica universitară a curriculumului la disciplina de studiu Pedagogia culturii emoționale; elaborarea și publicarea manualului universitar pentru studenți, orientat spre pregătirea învățătorilor din clasele primare pentru educația emoțională și spre stimularea dezvoltării culturii emoționale a viitorilor învățători; implementarea modelului pedagogic și a *Concepției educației emoționale a elevilor din clasele primare în contextul parteneriatul școală-familie* la cursurile de calificare și recalificare profesională; elaborarea și valorificarea chestionarului de diagnosticare a gradului de pregătire profesională a învățătorilor din clasele primare pentru educația emoțională a elevilor și elaborarea științifică a recomandărilor practice referitoare la educația emoțională a elevilor de vârstă școlară mică.

Implementarea rezultatelor științifice s-a realizat prin cercetări teoretice și studii experimentale valorificate în cadrul catedrei Științe ale educației a Universității de Stat din Bălți în perioada anilor 2020-2025 în procesul de formare inițială și continuă a învățătorilor din clasele primare.

ANNOTATION

PAIUL Irina

PROFESSIONAL TEACHER TRAINING IN EMOTIONAL EDUCATION

Chişinău, 2026

Thesis structure: introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a bibliography comprising 250 sources, annotations in Russian, Romanian, and English, a list of abbreviations, 140 pages of main text, 28 tables, 15 figures, and 15 appendices.

Publications on the thesis topic: 19 scientific works, including 4 articles in accredited scientific journals, 14 articles published in the proceedings of international and national conferences, and one university textbook for students published in Romania.

Key concepts: emotional culture, professional training, university students, primary school teachers, emotional education, emotional development, emotional intelligence, primary school students.

The aim of the research is to design, theoretically validate, and implement a *pedagogical model for the professional training of teachers in the emotional education of primary school students*.

Research objectives: to establish the theoretical and empirical foundations of emotional education and emotional culture; to elucidate the conceptual frameworks of teacher professional development, emotional culture, emotional education, and emotional intelligence; to conduct an axiological evaluation of the university curriculum regarding the readiness of teachers for the implementation of emotional education in primary school students; to identify the levels and defining characteristics of pre-service teacher readiness to facilitate emotional education; to formulate and empirically validate *a pedagogical model for the professional training of teachers in the emotional education of primary school students*; to design and implement *a framework for the emotional education of primary school students within the school–family partnership*; and to define the pedagogical conditions supporting effective teacher professional development aimed at fostering student emotional growth.

The novelty and scientific contribution of this research lie in clarifying the theoretical foundations of teacher professional training, emotional culture, emotional education, and emotional intelligence; in developing *a pedagogical model for the professional training of teachers in the emotional education of primary school students*, outlining the conditions, objectives, content, methods, and strategies that enhance students' emotional intelligence; in designing and implementing *a framework for the emotional education of primary school students within the school–family partnership*; and in providing a comparative scientific analysis of experimental data that demonstrates the effectiveness of the pedagogical model.

The results, which contribute to addressing a significant scientific problem, relate to the design and implementation of professional training for primary school teachers, aimed at fostering the emotional development of primary school students.

The theoretical significance of the research lies in presenting a synthesis of theoretical models of emotional culture and emotional education; establishing the scientific foundations for the professional training of primary school teachers in emotional education by identifying, scientifically substantiating, and describing the pedagogical conditions that ensure such professional training; justifying the praxiological value of the *framework for the emotional education of primary school students within the school–family partnership*; and formulating scientific conclusions and key recommendations for the initial and continuing professional training of primary school teachers.

The practical value of the investigation resides in the implementation and experimental validation of *a pedagogical model for the professional training of teachers in the emotional education of primary school students*; the systematic development, refinement, and integration of the *Pedagogy of Emotional Culture* curriculum into university practice; the preparation and publication of a university textbook designed to prepare primary school teachers for the implementation of emotional education and to foster the emotional culture of pre-service teachers; the application of the pedagogical model and the *framework for the emotional education of primary school students within the school–family partnership* during professional development and in-service training; the development and utilization of a diagnostic instrument to assess the professional preparedness of primary school teachers for emotional education; and the formulation of evidence-based recommendations regarding the emotional education of primary school students.

The implementation of the scientific results was achieved through theoretical research and experimental studies, conducted within the Department of Educational Sciences at the State University of Bălţi between 2020 and 2025, during the initial and continuing professional training of primary school teachers.

ПАЮЛ Ирина

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
К РЕАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 531.01 – Общая теория воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

КИШИНЕВ, 2026

Одобрено для печати 27.04.2026	Формат бумаги 60 x 84 1/16
Офсетная бумага. Офсетная печать	Тираж: 30 экз.
Печатных листов: 2.25	

Типография UPSC, ул. Ион Крянгэ, 1
Кишинэу, MD-2069