

**UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA**  
**ȘCOALA DOCTORALĂ ȘTIINȚE UMANISTE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

**CONSORTIU:** Universitatea de Stat din Moldova (USM), Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți (USARB), Centrul Universitar „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul UTM

Cu titlul de manuscris

C.Z.U.: 373.3.015:811.111(043.2)

**MOTFOLEA DANA-MARIA**

**CONDIȚII PSIHOPEDAGOGICE DE MOTIVARE**  
**A ELEVILOR CLASELOR PRIMARE**  
**PENTRU ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE**

**Specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației**

**REZUMAT**

**al tezei de doctorat în științele educației**

**CHIȘINĂU, 2026**

**Teza a fost elaborată în cadrul Școlii Doctorale Științe Umaniste și ale Educației a  
Universității de Stat din Moldova.**

**Conducător științific:**

**GORAȘ-POSTICĂ Viorica**, dr. hab., prof. univ., Universitatea de Stat din Moldova

*Membrii Comisiei de îndrumare:*

1. **GUȚU Vladimir**, dr. hab., prof. univ., Universitatea de Stat din Moldova
2. **IANIOGLO Maria** dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Comrat
3. **SADOVEI Larisa**, dr., conf. univ., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

**Componența Comisiei de doctorat:**

**BODRUG-LUNGU Valentina**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar,  
Universitatea de Stat din Moldova – **Președinte**

**ȚĂRNĂ Ecaterina**, doctor habilitat în științe ale educației, profesor universitar,  
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” – **Referent 1**

**SADOVEI Larisa**, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar, Universitatea  
Pedagogică de Stat „Ion Creangă” – **Referent 2**

**BEȚIVU Aurelia**, doctor în științe ale educației, conferențiar universitar, Universitatea de Stat  
„Alec Russo” din Bălți – **Referent 3**

Susținerea va avea loc pe **19 iunie, 2026, ora 14.00**, în ședința Comisiei de susținere publică  
a tezei de doctorat din cadrul Școlii doctorale Științe Umaniste și ale Educației, Universitatea  
de Stat din Moldova, str. Mihail Kogălniceanu 65<sup>A</sup>, blocul III, sala 505.

Teza de doctorat și rezumatul pot fi consultate la Biblioteca Națională a Republicii Moldova,  
Biblioteca Centrală a Universității de Stat din Moldova (<http://usm.md>) și pe pagina web a  
ANACEC ([www.anacec.md](http://www.anacec.md)).

Rezumatul a fost expediat la 19.05.2026.

Președinte al Comisiei de doctorat,

**BODRUG-LUNGU Valentina**, doctor habilitat în științe pedagogice,  
profesor universitar, Universitatea de Stat din Moldova

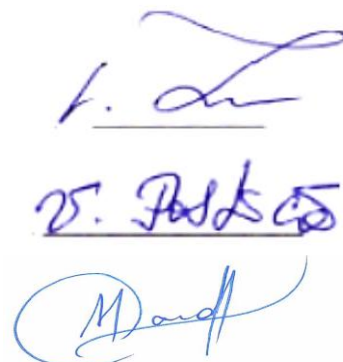
Conducător științific,

**GORAȘ-POSTICĂ Viorica**,

dr. hab., prof. univ., Universitatea de Stat din Moldova

Autor,

**MOTFOLEA Dana-Maria**



## CUPRINS

<b>REPERE CONCEPTUALE ALE TEZEI.....</b>	<b>4</b>
<b>CONȚINUTUL TEZEI.....</b>	<b>9</b>
<b>CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI.....</b>	<b>23</b>
<b>BIBLIOGRAFIE.....</b>	<b>29</b>
<b>LISTA PUBLICAȚIILOR AUTOAREI LA TEMA TEZEI.....</b>	<b>33</b>
<b>ADNOTARE (în limbile română, engleză).....</b>	<b>34</b>

## LISTA ABREVIERILOR

**EU** – Uniunea Europeană

**LS** – Limbă Străină

**L1** – Limba 1

**TIC** – Tehnologia informației și a comunicațiilor

**A1 level** – Primul nivel de limba engleză din CECRL

**CECRL** – Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi

**UNESCO** – Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură

**EG** – Grup Experimental

**CG** – Grup de control

**CCLS** – Competența de comunicare într-o limbă străină

**ÎLS** – Învățarea unei limbi străine

## REPERE CONCEPTUALE ALE TEZEI

**Actualitatea și importanța temei abordate.** Potrivit datelor atribuite anului 2020, un număr aproximativ de 1.5 miliarde de oameni din lume învață limba engleză. Faptul dat poziționează această limbă ca fiind vorbită în 110 țări și îi conferă titlul de cea mai răspândită limbă din lume. Conform statisticilor Internet World, vorbitorii de limbă engleză reprezintă 25% din utilizatorii de internet și aproximativ 50% din conținutul informației postate pe internet este în limba engleză, [54].

Limba engleză este folosită cu prioritate ca limbă de comunicare de către oameni care au limbi materne diferite, ceea ce o face să fie *Lingua Franca* a întregii lumi [23, p. 91]. Limba engleză modernă este denumită adeseori *lingua franca* globală odată cu procesul de globalizare având o evoluție rapidă și dezvoltând o ascensiune fulminantă în plan internațional, aceasta fiind limba dominantă pe plan mondial în domeniile comunicației, științei, afacerilor, diplomației, etc..

În societatea modernă, educația specifică sistemului comunicațional și formarea, în această manieră, a competenței de comunicare (în limba maternă / limba a doua / limbi străine) reprezintă o nevoie stringentă pentru fiecare individ, indiferent de vârstă, de pregătirea sa profesională sau de condiția lui socială. Competența lingvistică a cetățenilor care include acte de a vorbi, a comunica și înțelegere între ei este considerată astăzi nu doar un mijloc de interacțiune umană, ci și de integrare în plan comunitar, social, național, european și internațional, care asigură înțelegerea, toleranța și respectul reciproc, garantează dreptul persoanei la mobilitate, promovează schimburile între state diferite și mărește posibilitatea de circulație liberă între statele membre ale Uniunii Europene (UE) și nu numai [9, p. 98].

Cercetarea de față vizează condițiile psihopedagogice de motivare a învățării în formarea de competențe lingvistice într-o limbă străină și are un caracter interdisciplinar, aplicativ, operațional, constatativ și ameliorativ având drept domeniu principal de studiu – teoria educației, dar mai focalizat, didactica limbii engleze ca limbă străină de către elevii din învățământul primar în vederea formării competenței comunicaționale. Așadar, selectarea și definirea problemei investigate de această teză a reprezentat un proces elaborat, fiind derivată din practica la clasă și experimentele personale, și urmărind variabilele de interes raportate la corelațiile stabilite de acestea cu alte variabile.

Importanța temei științifice constă în însăși definirea motivației educaționale care desemnează ansamblul factorilor ce declanșează activitatea personalității, ce orientează conduita elevului spre realizarea obiectivelor educaționale în activitatea de învățare. Motivația constituie o caracteristică ce asigură organizarea interioară a comportamentului și este factorul stimulator al activității de învățare, favorizând obținerea unor rezultate bune în activitatea de școlar.

Așa precum în contextul educațional actual, învățământul național tinde să se încadreze în mod sensibil și calitativ în spațiul educațional european, procesul de predare-învățare-evaluare a unei LS se axează pe repere esențiale înaintate de politicile lingvistice din documentele de politici publice: *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi* [4]; *Project Europe 2030: Challenges and opportunities* [45]; *Codul Educației din România* [48]; *Curriculumului Național în România, Repere pentru proiectare, actualizare și evaluare* [49]; *Programa școlară pentru disciplina „Comunicare în limba modernă I”*, *Clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, și clasa a IV-a din România* [61], *Cadrul de referință al curriculumului național din Republica Moldova, 2025* [68] etc..

### **Descrierea situației în domeniul de cercetare**

În plan internațional, de psihopedagogia învățării, în general, s-au ocupat J. Piaget [24, 25], R. Gagne [10], E.R. Hilgard, G.H. Bower [19], J.S. Bruner [40], N. Chomsky [41], L.S. Vîgotski [35], H. Gardner [50, 51], J.S. Johnson [55]. Problematika motivației pentru învățarea limbilor străine în educația școlarului mic a fost cercetată și de S. Graham, B. Weiner [52], F. Genesse [42], E. Lenneberg [44], D. Birdsong [38, 39], H.H. Stern [47], J. Harmer [43], W. Riwiers [26], R. Barac [37], iar în România acest domeniu a fost studiat de către O. Pânișoară [23], T. Slama-Cazacu [28], C. Cucuș [9], M. Grigoroviță [15], E.M. Bocoș [1], I. Bontaș [2, 3], E. Joița, E. Frășineanu [21], S. Ivan [54], A. Vizental [36], I. Neacșu [22], D. Sălăvăstru [27]; în Republica Moldova, problematica educației lingvistice a fost abordată în lucrările cercetătorilor S. Cemortan [8], T. Callo [5, 6], Vl. Guțu [16, 17], V. Goraș-Postică [11, 12, 13, 14,52], M. Ianioglo [20], L. Sadovei [64, 65], M. Hadîrcă [18], C. Straistari-Lungu [31, 32, 33, 34], E. Staricov [30] ș.a.

Desigur, apreciem și am valorificat în demersul nostru investigativ, în mod direct și indirect, studiile realizate de către aceștia, noi însă ne vom concentra pe condițiile psihopedagogice de motivare pentru învățarea limbii engleze de către elevii din învățământul primar.

Totodată, la nivel pragmatic, se resimte nevoia unui model psihopedagogic funcțional și a unor condiții adecvate privind proiectarea și realizarea motivației învățării unei limbi străine, în cazul de față, a limbii engleze, în educația din învățământul primar, dar și lipsa în Curriculum-ul național la limba străină pentru elevii din învățământul primar a abordării mecanismului de declanșare a procesului de motivare, necesar achiziției pedagogice de realizare și susținere a acestuia pe parcursul învățării limbii moderne 1 (L1) în educația școlarului mic, clasă pregătitoare până la clasa a IV-a. Prin urmare, prezenta cercetare își propune să răspundă acestor nevoi de ordin teoretic și metodologic, prin analiza situației în domeniu, prin evidențierea tendințelor naționale și internaționale, cât și prin studierea impactului pe care îl are învățarea unei LS în educația din învățământul primar, totodată, oferind unele fundamente teoretice și praxiologice privind

motivația în învățarea unei limbi străine de circulație internațională.

Așadar, necesitatea de a cerceta problematica creării condițiilor psihopedagogice de motivare a învățării limbii engleze de către școlarul mic în România a fost determinată de următoarele *contradicții* de ordin teoretic și metodologic dintre caracterul precar al condițiilor psihopedagogice de motivare pentru învățare a unei limbii engleze în educația școlarului mic și așteptările tot mai mari ale părinților și copiilor privind rezultatele înalte de comunicare în LS; diferența majoră dintre dorința foarte mare a elevilor de a învăța limba engleză în primul an de studiu, în clasa pregătitoare, atunci când utilizează în procesul de achiziție a competenței lingvistice: jocul, desenul, muzica, dansul, mimica, activități de tipul decupează și lipește, în concluzie gândirea concretă, iar, pe de altă parte, diminuarea elanului în anul al doilea de studiu, în clasa I, atunci când trebuie să folosească deprinderile de muncă intelectuală, mai exact, gândirea abstractă, această ambiție, hotărâre, voință „risipindu-se” treptat până în clasa a IV-a; necesitatea părinților de a le oferi copiilor șansa de a aborda de la o vârstă fragedă limba engleză prin a avea acces în mediul online nelimitat la: jocuri video, aplicații, filme animate, muzică, pe de o parte și, pe de altă parte, conștientizarea/înțelegerea/motivația minimă din partea majorității copiilor, dar și a unor părinți a necesității învățării LS, în general și a limbii engleze, în particular, în mediu instituționalizat, urmând reguli fonetice, gramaticale și de vocabular, prin dezvoltarea aptitudinilor concrete de: citire, scriere, ascultare, înțelegere și conversație.

Din contextul descris mai sus se desprinde **problema cercetării**: Care sunt condițiile psihopedagogice de motivare pentru învățarea limbii engleze de către elevii din învățământul primar, reieșind din recomandările UE, din practicile naționale și internaționale, dar și din cerințele individuale și sociale actuale?

**Scopul cercetării științifice** constă în determinarea și validarea experimentală a condițiilor psihopedagogice de formare a motivației pentru învățarea limbii engleze de către elevii din clasele primare, structurate într-un model psihopedagogic funcțional.

Scopul a implicat realizarea următoarelor **obiective ale cercetării științifice**:

1. Analiza abordărilor teoretice cu privire la motivația pentru învățarea limbilor străine în școală și perspectivele psihologice de ordin comunicativ-lingvistic;
2. Determinarea sistemului de condiții psihopedagogice cu privire la formarea motivației pentru învățare a limbii engleze la școlarii din învățământul primar;
3. Elaborarea unui *Model psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*;
4. Validarea experimentală a *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*.

**Ipoteza cercetării:** formarea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii din învățământul primar se va realiza cu succes, dacă vor fi determinate și valorificate în procesul de predare—învățare—evaluare un ansamblu coerent de condiții psihopedagogice.

**Metodologia cercetării** a inclus utilizarea în demersul investigațional a următoarelor metode: *teoretice:* documentarea științifică, studiul comparativ, analiza și interpretarea; *praxiologice:* experimentul pedagogic (de constatare, de formare și control), observarea, chestionarea, convorbirea; *logice:* inducția, deducția; *prelucrarea datelor experimentale* prin calculul matematic a datelor experimentului pedagogic.

**Noutatea și originalitatea științifică** constă în identificarea și argumentarea conceptului și sistemului de condiții psihopedagogice, care favorizează motivarea pentru învățare a limbii engleze de către elevii din clasele primare; conceperea unui sistem de formare a motivației pentru învățare a limbii engleze la elevii din învățământul primar din perspectivele psihologică, pedagogică și metodologică prin construirea unui *Model psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*, axat pe demersurile conceptual și procedural, determinate de ansamblul de teorii, principii și condiții psihopedagogice; elaborarea și implementarea *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare* prin utilizarea strategiilor psihopedagogice de dezvoltare motivațională pentru și prin învățare a limbii engleze de către elevii din învățământul primar.

**Problema științifică importantă soluționată în cercetare** se referă la determinarea și valorificarea condițiilor psihopedagogice de motivare pentru învățarea limbii engleze de către elevii din învățământul primar, reieșind din recomandările UE, din practicile naționale și internaționale, dar și din cerințele individuale și sociale actuale. Rezultatele obținute care au contribuit la soluționarea problemei științifice rezidă în fundamentarea teoretico-metodologică a unui *Model psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*, fapt care a reperat valorificarea *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*, în vederea asigurării rezultativității activității didactice de la clasă.

**Semnificația teoretică și valoarea aplicativă a cercetării** este susținută în principal, de analiza și determinarea fundamentelor teoretice și praxiologice ale formării motivației pentru învățare la școlarii mici prin fundamentarea *Modelului psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*, de consemnarea teoretică a conceptelor de *motivare pentru învățare, motivație, învățare în limba engleză*, dar și de stabilirea principiilor, condițiilor și factorilor pedagogici ai formării competenței de comunicare în limba engleză.

**Valoarea aplicativă a cercetării** constă în elaborarea și valorificarea *Modelului*

*psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare* și validarea ansamblului de instrumente pedagogice potrivite profilului copilului vorbitor de limba engleză din treapta primară la nivelul dimensiunilor *psihopedagogice*, în demonstrarea utilității *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*, prin esența și importanța lor *teoretică și praxiologică*, ce reprezintă fundamentele pedagogice determinante și validate.

**Implementarea rezultatelor științifice** s-a desfășurat în Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, Județul Neamț, România, anul de studiu 2023–2024, incluzând 93 de subiecți (4 clase: a IV-a A și B, a IV-a C și D) din învățământul primar și 147 de părinți.

**Aprobarea rezultatelor cercetării.** Ideile de bază și rezultatele investigației au fost promovate și discutate prin intermediul comunicărilor la conferințele științifice naționale și internaționale: Simpozionul *Strategii de Optimizare a Învățării*, România, Noiembrie, 2022; Conferința internațională *Socializarea și valorizarea elevilor prin parteneriate educaționale*, România, Martie, 2023; Conferința științifică internațională, *International Scientific Conference, 9th edition Consacrată Zilei internaționale a femeilor și fetelor cu activități în domeniul științei*, Chișinău, 2024; Conferința științifică internațională, *Managementul educațional: Realizări și perspective de dezvoltare/Educational Management: Achievements and the Development Perspectives*, Bălți, Republica Moldova, 2024; Conferința națională *Dialoguri despre Educație*, Academia Română Filiala Iași, Comisia Științe ale Educației, România, 2024; Conferința internațională *10th International European Conference of Interdisciplinary Scientific Research*, Zurich, Switzerland, 2024; Conferința Științifică Națională cu participare internațională *Integrare prin Cercetare și Inovare dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare*, Chișinău, 2024. Precum și în articole din reviste științifice naționale și internaționale: *DIDACTICA PRO...*, Revistă de teorie și practică educațională, Chișinău, Nr. 2-3, Iunie, 2023; *STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE*, Seria *Științe ale Educației*, Chișinău, Nr. 5, 2024; *UNIVERS PEDAGOGIC*, Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, Chișinău, Nr. 2, 2024; Demers formativ privind dezvoltarea motivației pentru învățarea limbii engleze de către elevii claselor primare, În: *Acta et Commentationes*, seria Științe ale Educației, 2026, nr. 2 (44), 2026.

**Volumul și structura tezei:** Cercetarea este prezentată pe 160 de pagini text de bază și conține: introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, referințe bibliografice (146 de titluri), adnotări (în limbile română și engleză); 37 anexe și 27 tabele și 23 figuri.

**Cuvinte-cheie:** condiții psihopedagogice, motivarea pentru învățare, motivație, formarea motivației învățării, competența de comunicare, elevii din ciclul primar, programă pedagogică, model psihopedagogic, cadru didactic.

## CONȚINUTUL TEZEI

**Structura și volumul tezei.** În **Introducere** este trasat cadrul general al cercetării, justificând actualitatea și importanța temei. Sunt formulate scopul, obiectivele și ipoteza cercetării, corelate cu argumentarea noutății și originalitatea științifică. Tot aici este prezentată esența suportului teoretic și metodologic, iar rezultatele științifice obținute sunt sintetizate și evaluate din perspectiva valorii lor teoretice și aplicative.

**În Capitolul 1. Cadru teoretic privind motivația pentru învățarea limbilor străine de către elevii din învățământul primar** analizează de manieră epistemologică perspectiva educației europene pentru limbi, în care se înscrie contextul cunoașterii limbii engleze ca limbă de circulație internațională. Aceasta include o competență lingvistică esențială pentru cetățeanului societății contemporane, ceea ce justifică faptul că elevii studiază această limbă încă din clasa pregătitoare, recent introdusă în cadrul învățământului primar, ca disciplină obligatorie. Abordările conceptuale și metodologice privind învățarea limbilor străine în școală, se bazează pe necesitatea studiului actual al teoriilor privind învățarea limbilor străine de către copiii din învățământul primar.

Baza teoretică în ceea ce privește motivația pentru învățarea limbilor străine la vârsta școlară mică integrează totodată teorii psihopedagogice de învățare clasice și moderne cu referire specifică la achiziția limbajului. În învățământul primar, motivația este adesea dominată de curiozitate și nevoia de interacțiune, evoluând de la reacții instinctive către structuri cognitive mai complexe. Datorită interdependenței dintre diferitele componente ale învățării, la nivel de grup și, mai ales, la nivel de individ, am avut oportunitatea conceptualizării învățării unei limbi străine în treapta primară, prin interconexiunea, integrarea ideilor esențiale ale teoriilor specifice învățării, conform principiilor „relevanței, motivației, identității culturale și dialogului intercultural, calității, echității, și incluziunii sociale” [58], vom utiliza aceste idei în elaborarea concepției de autor privind învățarea unei limbi străine în treapta primară. De asemenea, se subliniază anumite considerații psihopedagogice privind relația *limbă–limbaj–competența de comunicare* și se oferă exemple relevante și funcționale din psiholingvistică și din pedagogia comunicării, în acest sens unul dintre ele este prezentat în tabelul de mai jos.

**Tabelul 1.1. Prezentarea comparativă a conceptelor limbă – limbaj – comunicare**  
(după I. Negură) [58, p. 5]

<b>Limbă</b>	<b>Limbaj</b>	<b>Comunicare</b>
Este sistem de semne și reguli	Este proces psihic	Este sistem de semne și reguli
Este elaborat de o comunitate	Este elaborat de o persoană anume	Este elaborat de oameni
Are caracter abstract	Are caracter concret	Are caracter concret
Este studiată de lingvistică	Este studiat de psihologie	Este o interacțiune psihologică

Din punct de vedere psihologic și didactic, învățarea este generatoare de cunoaștere

obiectivă și socială, de cunoaștere care încorporează procesele și produsele gândirii umane, ale experienței și creației colective; ce se realizează prin transfer de operații intelectuale și prin diferite moduri de asimilare a informației durabile, sedimentate în timp pe tot parcursul vieții școlare.

Prin urmare, școlarul mic are nevoie încă din clasele primare de toate oportunitățile educaționale, pentru a exersa și aplica abilitățile de gândire critică, eficientă, creativă, ce contribuie la trezirea și satisfacerea motivației pentru învățare. Ulterior, atunci când descriem demersurile motivaționale de învățare a limbilor străine de către elevii claselor primare, discutăm despre cele mai relevante documente de politici educaționale și lingvistice pentru studiul prezent, cu referire la învățarea limbilor străine, în general, și a limbilor străine în educația din treapta primară, în particular, sunt: *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi* [4]; *Project Europe 2030: Challenges and opportunities* [42]; *Codul Educației în România (art. 33)* [48]; *Curriculumul Național în România. Repere pentru proiectare, actualizare și evaluare* [49]; *Programa școlară pentru disciplina, „Comunicare în limba modernă I” –Clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, și clasa a IV-a din România* [60]; *Rezoluția Consiliului de la Barcelona, martie 2002* [62]; *Portofoliul European al Limbilor* [59]; *Rezoluția Consiliului referitoare la o Strategie Europeană pentru Multilingvism. Strasbourg, 2008* [63]; *Principii fundamentale și politici naționale ale educației – Eurydice – European Union* [60]; *Cadrul de referință al curriculumului național din Republica Moldova, 2025* [68] ș.a.

Psihologia școlarul mic este studiată în cercetare, cu scopul identificării unor deschideri teoretice de ordin comunicativ, lingvistic și motivațional, ca bază a competenței interculturale în procesul de învățare a unei limbi străine și cele mai edificatoare trăsături ale dezvoltării intelectuale la vârsta școlară mică. Particularitățile de vârstă reprezintă un rol important în procesul învățării unei limbi străine, ceea ce conduce spre etapa următoare, utilă de ancorat în demersul cercetării noastre științifice: pentru a începe învățarea unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani este necesar ca anumite particularități ale copilului de această vârstă, anumite calități și însușiri ale lui, să fi atins un oarecare grad de maturizare [35, p. 303].

Astfel, debutul lingvistic motivant, într-o altă limbă decât cea maternă, este localizat în clasele primare, ce începe de la clasa pregătitoare până la clasa a IV-a, cu precizarea că această învățare nu trebuie să depășească aproximativ debutul pubertății, și anume, vârsta de 10-12 ani.

Importanța cunoașterii vârstei copiilor/elevilor implicați în procesul educativ ne duce la identificarea lor ca făcând parte din generația Alpha (născuți după 2010) și caracterizați prin: procesul învățării a debutat foarte devreme, prin influențele părinților, educatorilor, tehnologiei și interacțiunilor sociale din medii diverse; au avut parte de un mediu digitalizat din primii ani de viață, generația Alfa este sinonimă cu „nativii digitali” – care preferă să comunice vizual, prin

intermediul imaginilor, sau auditiv, și mai puțin prin intermediul textului [66].

Prin urmare, rezultatul motivării este următorul concretizat prin așteptarea succesului înmulțit cu valoarea/atracția obiectivului, a *sarcinii* prin care profesorul nu doar îi câștigă atenția școlarului mic, dar reușește și să-l țină atent pe elev de-al lungul unei lecții. În reprezentarea grafică de mai jos, redăm rolul motivației ca centru gravitațional al componentelor în jurul cărora aceasta se află orientată [67]:



**Figura 1.1. Componentele motivației**

În concluzie, întregul proces de învățare a unei limbi străine nu se rezumă doar la a memora informații, în cazul nostru cuvinte și structuri lingvistice, ci înseamnă a le trece prin filtrul propriei gândiri, a le subordona, nivelului de motivație și necesității de practicare /comunicare contextualizată, până abilitățile respective se automatizează, devenind parte din comportamente lingvistice. Ca atare, eficiența procesului de predare-învățare a unei limbi străine în clasele primare de către cadrul didactic nu se măsoară doar prin note, ci prin modul în care informația este „transformată” în competențe reale la elevii săi și totodată în dorința de a continua studiul. Procesul educațional este unul cu adevărat eficient atunci când elevul pleacă acasă nu doar cu informații noi, ci cu curiozitatea de a pune întrebări a doua zi. Drept urmare, putem afirma că *motivarea pentru învățarea unei limbi străine* în treapta primară, mai exact pornind de la clasa pregătitoare și terminând la clasa a IV-a, apare ca o necesitate, dar ca și o oportunitate de dezvoltare a procesului educațional, ca întreg, ce se suprapune pe *balanța* realizată de o bună identificare a condițiilor psihopedagogice, oferind posibilitatea dobândirii de noi achiziții și contribuind, în același timp, la dezvoltarea personalității copilului, în conformitate cu aptitudinile și interesele sale.

**Capitolul 2. Repere conceptuale și metodologice de motivare a elevilor din clasele primare pentru învățarea limbii engleze** descrie de manieră analitic-reflexivă contextul și diagnosticul pre-experimental asupra necesității de învățare a limbii engleze în treapta primară specificul necesității învățării limbii engleze de către elevii din treapta primară. Condițiile psihopedagogice privind motivarea învățării limbii engleze a elevilor din clasele primare: abordare conceptual sistemică prioritizează motivarea pentru învățare a limbii engleze de către elevii din

clasele primare, văzută ca o activitate complexă ce implică: *mediul de învățare, rolul de facilitator și partener de învățare al profesorului, principiile didactice, metodologia interactivă de predare-învățare-evaluare, utilizarea TIC și alte resurse didactice, abordarea diferențiată și individualizată, parteneriatul școală-familie*, care valorifică disponibilitățile elevilor în creșterea calității cunoașterii limbii străine; limba engleză ca opțiune de satisfacere a nevoilor, intereselor, aspirațiilor – opțiune strategică de reușită în viitor, văzută de către părinții elevilor pentru potențialul elevului / subiectului învățării în procesul educațional etc. Se constată că în ceea ce privește studierea disciplinei limba engleză în clasele primare are drept principal scop formarea *competenței de comunicare orală și scrisă a elevilor în ceea ce privește limba modernă 1, astfel încât să poată fi realizată o adecvare cu nivelul A1 la finalul învățământului primar* centrarea pe subiect este o abordare a educației la baza căreia stă recunoașterea individualității, irepetabilității, valorii în sine a fiecărui elev, dezvoltarea lui ca *individualitate*. De asemenea, este clarificată noțiunea de *competență de comunicare* în limba engleză ce presupune dezvoltarea complexă a celor patru deprinderi integratoare: *audierea, vorbirea, citirea și scrierea*. Consemnarea acestei perspective conceptuale se referă conform *Cadrului European Comun de referință pentru limbi la învățarea, predarea, evaluarea, competența de comunicare* care include *competența lingvistică, sociolingvistică și pragmatică* și corelarea acestora dintr-o perspectivă interculturală, ceea ce contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevului și a identității acestuia.

Tot aici este analizat *Modelul psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*, acesta servind drept structură de rezistență pentru întreaga dezvoltare ulterioară a copilului, asigurând trecerea de la joc la activitatea de învățare. La această vârstă, elevii din clasele primare învață predominant prin imitare și observație, motiv pentru care un model psihopedagogic complet și eficient influențează direct atitudinile, valorile și încrederea lor în sine. Funcționalitatea unui model psihopedagogic la elevii de vârstă școlară mică nu se referă doar la „ce” învață copilul, ci la „cum” este structurată experiența de învățare e unei limbii străine pentru a fi motivantă și continuă.

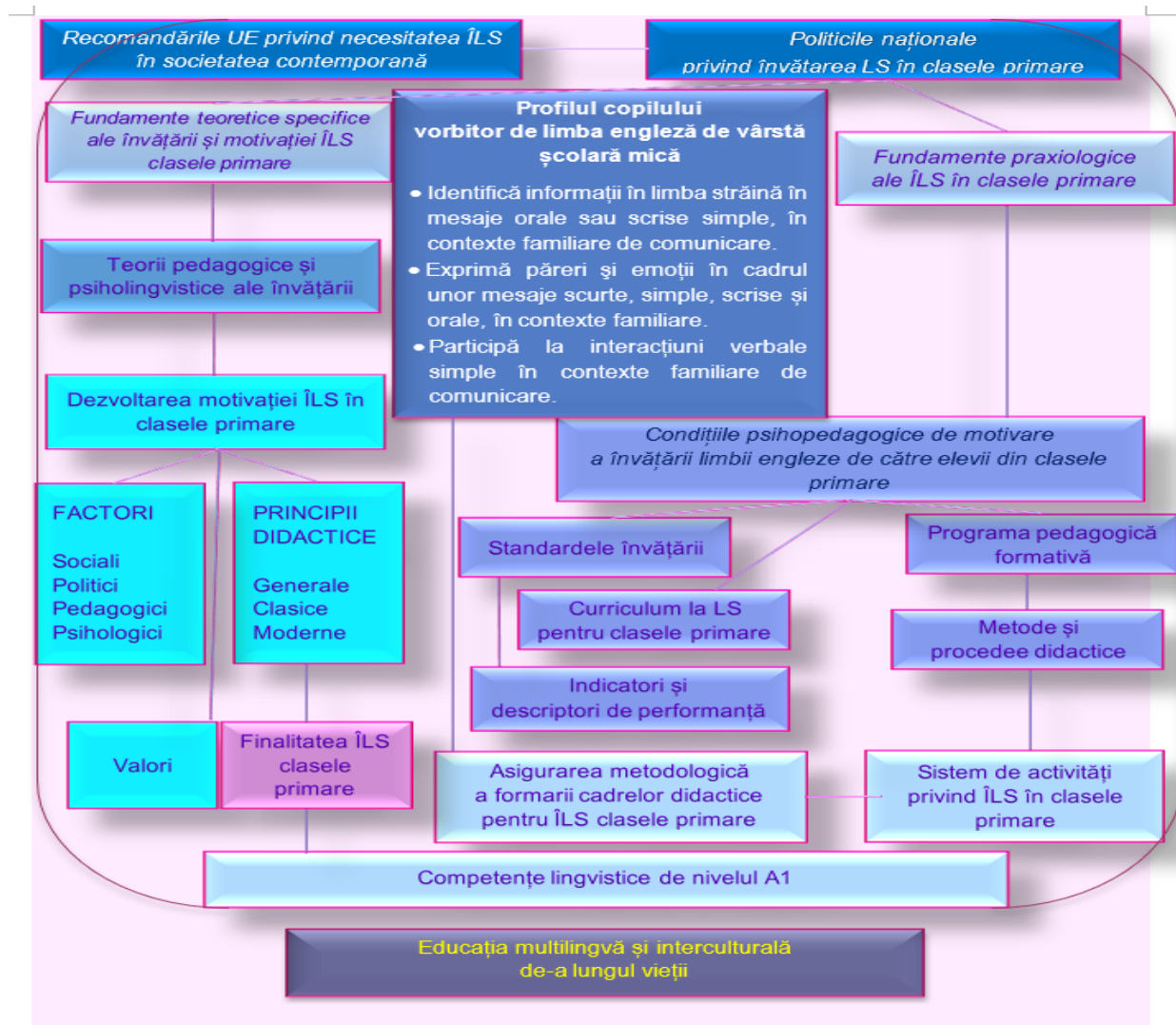
Acesta acționează ca un mecanism de reglare între psihologia copilului și cerințele programei școlare, pe care o dirijează cadrul didactic. Prin urmare, un model psihopedagogic bine conceput și contextualizat funcționează ca un „filtru adaptiv” care traduce realitatea complexă a lumii pe canalul și pe măsura capacităților de înțelegere ale unui copil de 6-10 ani din învățământul primar în deprinderea de a învăța o limbă străină.

În acest sens, fiind validat experimental Modelul psihopedagogic, care include Programa pedagogică formativă, ca element practic fundamental și ca sinteză de valorificare a întregii cercetări, constituie produsul de bază/rezultatul investigației doctorale, care demonstrează

eficiența și durabilitatea, în abordarea sa holistică și contextualizată.

Astfel, în opinia cercetătoarei M. Hadîrcă, tocmai plecând de la aceste direcții de dezvoltare, specialiștii UNESCO au conturat modelul educativ necesar de dezvoltat în contextul cultural al societății informaționale, bazată pe cunoaștere, care este axată pe concepția educației permanente și vizează dezvoltarea a patru coordonate valorice ale conceptului de învățare: *a învăța să știi – a învăța să faci – a învăța să fii – a învăța să trăiești împreună cu alții*, iar acest model a fost adoptat de către toate sistemele din Uniunea Europeană [Apud 62], inclusiv de cel din România.

Așadar, *paradigma de mai jos, materializată în modelul psihopedagogic*, elaborat de noi și validat experimental în procesul de investigație, constituie produsul de bază / rezultatul cercetării noastre, care demonstrează eficiența în motivația pentru învățare prin abordarea sa holistică și contextualizată.



**Figura 2.1. Modelul psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare**

*Modelul psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare* reprezintă un produs științific inovativ elaborat pentru implementarea învățării unei limbi străine în educația din clasele primare din România, el încorporează fundamentele teoretice și praxiologice elaborate pentru învățarea limbilor străine în treapta rimară și are în vedere transpunerea acestora într-o *Programă pedagogică formativă privind motivarea învățării limbii engleze în treapta primară*. Atât *Sistemul de condiții psihopedagogice*, cât și *dezvoltarea motivației* privind învățarea unei limbi străine în treapta primară reprezintă viziunea de autor asupra modului de soluționare a problemei de cercetare: ambele valorifică idei, concepte, metode, teorii, principii privind *motivarea învățării limbii engleze* și promovează *abordarea acțională*. Bazată pe competențe în cadrul procesului educațional de predare–învățare–evaluare a limbilor străine, aceasta răspunde exigențelor învățământului contemporan, exprimate în noul profil de formare a personalității școlarului mic din treapta primară și care este comună pentru învățarea tuturor limbilor.

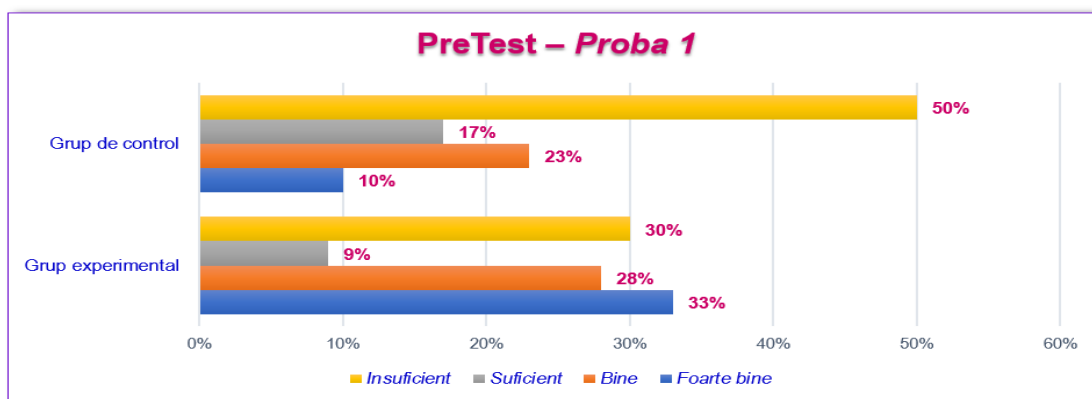
**Capitolul 3. Demers experimental privind motivarea învățării limbii engleze de către elevii claselor primare** cuprinde descrierea experimentului pedagogic, începând cu etapa firească de constatare în care s-a creionat diagnosticarea nivelului general de cunoaștere a limbii străine, măsurat prin aplicarea *Fișei de observare a comportamentului verbal/oral într-o limbă străină (Anexa 1, Anexa 2)*, și în partea a doua a acestui demers investigațional de formare, sunt descrise și analizate cantitativ și calitativ datele obținute, care se raportează la nivelul competenței de comunicare în limba străină a formabililor, stabilită în urma testului standard *Predictive Test (Anexa 3)*, iar sinteza statistică este prezentată în organizatorii grafici ce urmează.

**Tabelul 3.1. Nivelul de cunoaștere a limbii străine de către elevii din clasele primare, evaluat prin preTest – Proba 1**

Nivel	A1				Total subiecți
	I <i>Insuficient</i>	S <i>Suficient</i>	B <i>Bine</i>	FB <i>Foarte bine</i>	
<b>Grupul experimental</b>	14(30%)	4(9%)	13(28%)	15(33%)	46
<b>Grupul de control</b>	23(50%)	8(17%)	11(23%)	5(10%)	47
<b>Barem de evaluare (puncte)</b>	0-40 p.	50-60 p.	70-80 p.	90-100 p.	

Acest test a avut rolul de a identifica nivelul achizițiilor inițiale ale elevilor în termeni de cunoștințe, competențe și abilități, în scopul asigurării premiselor atingerii obiectivelor operaționale propuse pentru etapa imediat următoare și anume prin parcurgerea *Programei pedagogice de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*. Evaluarea inițială a comportamentului verbal/oral într-o limbă străină ne-a ajutat să stabilim la

elevii din clasele primare dacă posedă și în ce măsură de pregătirea necesară creării de condiții favorabile unei noi învățări, să stabilesc conținutul și forma programei de formare pentru întreaga clasă inclusă în studiu.



**Figura 3.1. Rezultate constatative: preTest – Proba 1, nivelurile de cunoaștere după CECRL**

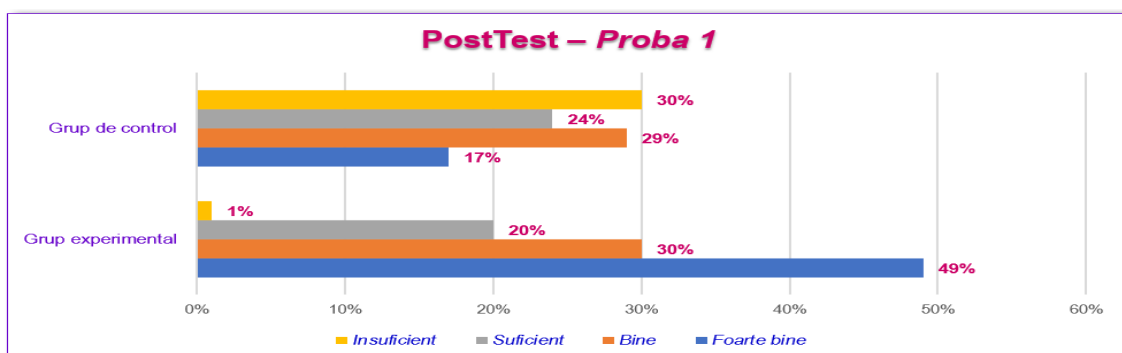
În ceea ce privește *grupul experimental*, conform descriptorilor de performanță: unii elevi din clasele primare reușesc parțial spre total receptarea și producerea de mesaje simple în situații uzuale, în contexte date; în același timp elevii demonstrează că și-au însușit competența înțelegerii mesajelor orale în limbaj standard, de nivel mediu, dar și algoritmul logic de a răspunde la întrebări suport; de asemenea formulează relativ ușor propoziții simple ca răspuns la întrebări; pe de altă parte, unii elevi sunt capabili să se prezinte, să-și descrie familia, să descrie activitățile din timpul liber și să realizeze un dialog când li se vorbește rar și clar; totodată o parte dintre aceștia nu stăpânesc noțiuni lexicale și structuri gramaticale necesare formulării unui răspuns clar și coerent. La această clasă de elevi s-a observat implicare în procesul educațional atât din partea școlărilor, cât și din partea părinților: utilizarea resurselor educaționale moderne, accesul la materiale didactice digitale, aplicarea la clasă și în cadrul lecțiilor a tehnicilor, metodelor pedagogice motivaționale, actuale timpurilor prezente care conduc la o creștere a motivației generale a învățării; la o îmbunătățire a relației profesor–elev.

**Tabelul 3.2. Nivelul de cunoaștere a limbii străine de către elevii din clasele primare, evaluat prin postTest – Proba 1**

Nivel	A1				Total subiecți
	I <i>Insuficient</i>	S <i>Suficient</i>	B <i>Bine</i>	FB <i>Foarte bine</i>	
<b>Grupul experimental</b>	1 (1%)	9 (20%)	14 (30%)	22 (49%)	46
<b>Grupul de control</b>	14 (30%)	11 (24%)	14 (29%)	8 (17%)	47
<b>Barem de evaluare (puncte)</b>	0-40 p.	50-60 p.	70-80 p.	90-100 p.	

În *grupul de control*, am observat: dificultăți de exprimare coerentă; majoritatea elevilor nu și-au însușit competența înțelegerii mesajelor orale în limbaj standard de aceea se află la un nivel minim de performanță, dar și lipsa algoritmul logic de a răspunde la întrebări suport; de

asemenea, nu formulează relativ ușor propoziții simple ca răspuns la întrebări; foarte puțini sunt capabili să se prezinte, să-și descrie familia, să descrie activitățile din timpul liber și să realizeze un dialog doar cu ajutorul profesorului. Aceste discrepanțe dintre cele două clase pot fi cauze ale lipsei de interes față de disciplina de studiu, neimplicarea părinților în efortul educațional al copiilor lor, dar și posibila lipsă a utilizării tehnicilor, metodelor și a resurselor educaționale moderne de la clasă de către profesorul de limba străină. Analizând datele de mai sus, constatăm o discrepanță evidentă între Grupul experimental față de Grupul de control după parcurgerea *Programei pedagogice de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*, prin aceasta verificându-se atingerea principalelor obiective operaționale stabilite la începutul studiului pentru elevii din cadrul GE.



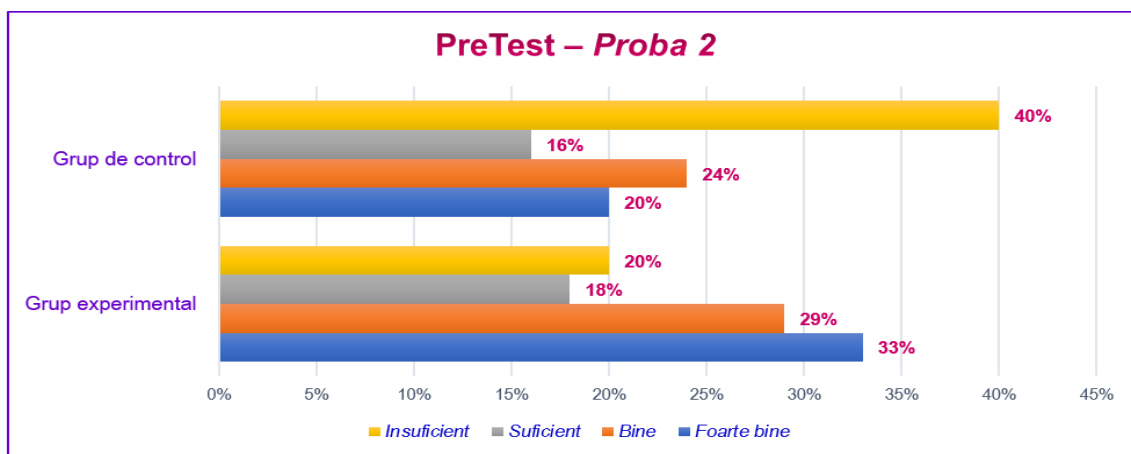
**Figura 3.2. Rezultate constatative: postTest – Proba 1, nivelurile de cunoaștere după CECRL**

Din punct de vedere pragmatic, testul a avut ca scop atingerea următoarelor obiective operaționale de către grupul experimental: să formuleze și să creeze mesaje orale simple; să răspundă la întrebări și la anumite cerințe formulate oral; să înțeleagă sensul global al unui mesaj oral scurt, dar și cuvinte și expresii curente referitoare la propria persoană de o dificultate conform nivelului A1– Elementar/Beginner din CECRL; să manifeste interes pentru disciplina de studiu, în cauză, limba engleză; să participe la dialog pe perechi sau în grup; să folosească un limbaj adecvat temei de discuție; să compună oral texte scurte, logice după cerințe date. Toate acestea au fost incluse în cadrul activităților didactice/a lecțiilor desfășurate la clasă prin intermediul tehnicilor și metodelor pedagogice moderne/motivaționale și – în plus – utilizând resurse educaționale actuale, digitale conform cerințelor și nevoilor vorbitorilor de astăzi ai limbii engleze.

**Tabelul 3.3. Nivelul de cunoaștere a limbii străine de către elevii din clasele primare, evaluat prin preTest – Proba 2**

Nivel	A1				Total subiecți
	I <i>Insuficient</i>	S <i>Suficient</i>	B <i>Bine</i>	FB <i>Foarte bine</i>	
<b>Grupul experimental</b>	9(20%)	8(18%)	14(29%)	15(33%)	46
<b>Grupul de control</b>	19(40%)	8(16%)	11(24%)	9(20%)	47
<b>Barem de evaluare (puncte)</b>	0-40 p.	50-60 p.	70-80 p.	90-100 p.	

Pornind de la lucrarea inițială scrisă, *Predictive Test*, am determinat nivelul de pregătire al elevilor din clasele a IV-a A și B, a IV-a C și D, exprimat în volumul și calitatea cunoștințelor însușite, priceperile, deprinderile și aptitudinile lor intelectuale dar am și identificat lacunele în pregătirea lor, la limba străină. Acest lucru a fost necesar inclusiv pentru proiectarea și asimilarea conținutului instruirii în etapa următoare, cât și pentru stabilirea direcțiilor și modalităților adecvate de acțiune potrivite programei de formare. Or, a cunoaște încă de la început situația clasei înseamnă a soluționa, în mod conștient, o mulțime de aspecte metodologice privitoare la activitatea de învățare–predare ulterioară.



**Figura 3.3. Rezultate constatative: preTest – Proba 2, nivelurile de cunoaștere după CECRL**

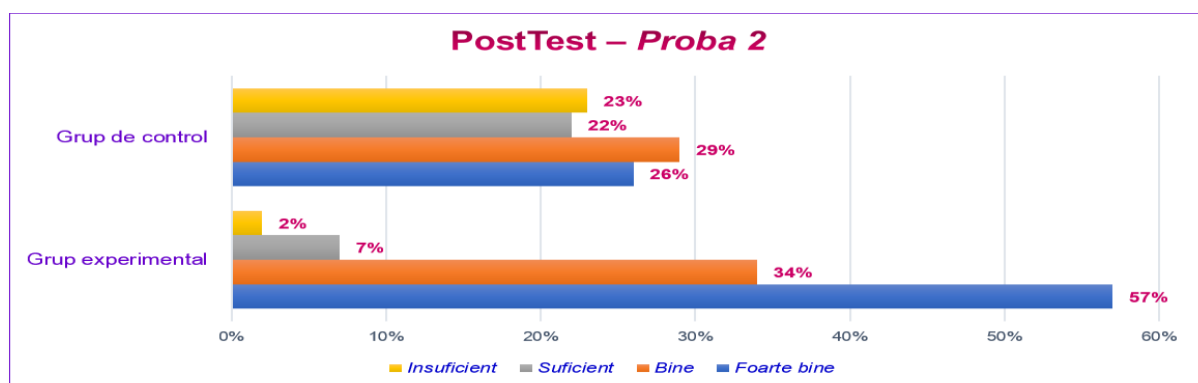
Analizând datele de mai sus, constatăm diferențe semnificative între cele două grupuri de elevi și la această probă, în ceea ce privește competențele generale și specifice referitoare la receptarea și redactarea de mesaje simple scrise în limba engleză. Printre obiectivele operaționale urmărite conform A1 se numără: să identifice detalii în texte simple care conțin informații uzuale, să completeze date cerute dintr-un text, să descifreze informații simple dintr-un text, să înțeleagă sensul global al unui text scris, să reproducă structuri gramaticale și de vocabular. În urma acordării calificativelor, GE se situează tot la un nivel de performanță mediu, acumulând un scor mult mai bun decât cel al GC aflat pe o poziție minimă în privința rezultatelor școlare la lucrarea scrisă ce a măsurat standardul elementar A1, referitor la vocabular, gramatică și înțelegere a textului.

**Tabelul 3.5. Nivelul de cunoaștere a limbii străine de către subiecți, evaluat prin postTest – Proba 2**

Nivel	A1				Total subiecți
	I <i>Insuficient</i>	S <i>Suficient</i>	B <i>Bine</i>	FB <i>Foarte bine</i>	
<b>Grupul experimental</b>	1(2%)	3(7%)	16(34%)	26(57%)	46
<b>Grupul de control</b>	11(23%)	10(22%)	14(29%)	12(26%)	47
<b>Barem de evaluare (puncte)</b>	0-40 p.	50-60 p.	70-80 p.	90-100 p.	

Testul sumativ, aplicat la încheierea procesului de instruire, a urmărit evaluarea nivelului de realizare a obiectivelor didactice propuse și stabilite la început, la prezența și gradul progresului

școlar sau lipsa acestui. Acest fapt confirmă eficiența demersurilor instructiv-educative moderne necesare și adaptate copiilor din clasele primare, puse în practică prin procedee diferite, în funcție de specificul disciplinei și de condițiile în care se desfășoară activitatea didactică.

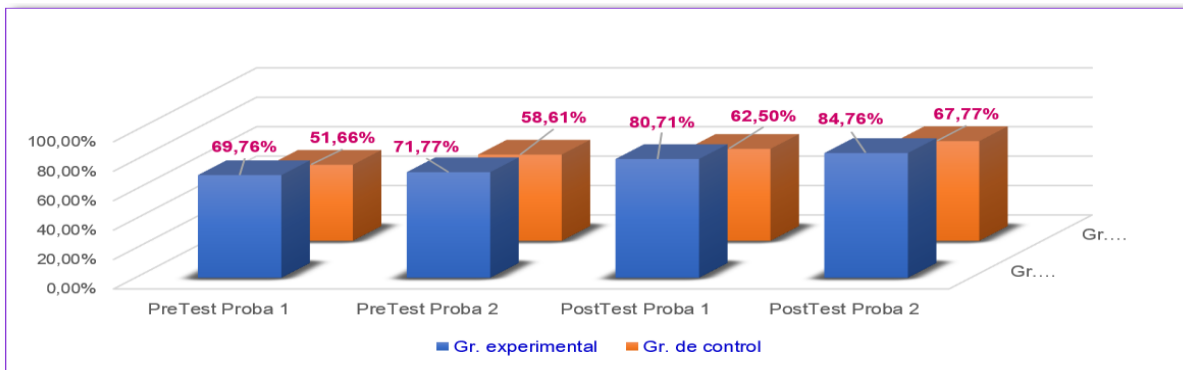


**Figura 3.5. Rezultate constatative: postTest – Proba 2, nivelurile de cunoaștere după CECRL**

Evaluând datele din figura de mai sus, constatăm diferențe însemnate între cele două grupe de elevi, aflate în aceeași treaptă de studiu, dar situați într-un mediu școlar diferit, având dascăli distincți la aceeași materie de studiu și totodată fiind supuși unui conținut educațional diferențiat prin formă, cuprins și elemente, metode, tehnici componente specifice pedagogiei școlare moderne: manual digital, materiale video/audio, flipchart, laptop, internet, postere, afișe, audiobook, caiete auxiliare, handouts, worksheets, fișe, planșe, video proiector, whiteboard.

Testul sumativ aplicat la încheierea procesului de instruire a urmărit evaluarea nivelului de realizare a obiectivelor didactice propuse și stabilite la început, la prezența și gradul progresului școlar sau lipsa acestui. Acest fapt confirmă eficiența demersurilor instructiv-educative moderne necesare și adaptate copiilor din treapta primară, puse în practică prin procedee diferite, în funcție de specificul disciplinei și de condițiile în care s-a desfășurat activitatea didactică la cele două clase. În concluzie, rezultatele obținute la testul sumativ confirmă progresul constant al elevilor în achiziția limbii engleze. Motivația rămâne predominant intrinsecă, fiind susținută de caracterul interactiv, ludic și digitalizat al lecțiilor.

Validitatea rezultatelor înregistrate de subiecții eșantionului de cercetare a fost demonstrată de rezultatele medii ale aplicării testelor înainte și după realizarea *Programei pedagogică de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*. La fiecare probă a fost aplicat Testul: *Fișă de observare a comportamentului verbal/oral într-o limbă străină -Anexa 1 și Anexa 2 alcătuit din preTest, (Proba 1), postTest (Proba 1) și Testul: Predictive Test- Anexa 3 ce constă în preTest (Proba 2), postTest (Proba 2) pentru două eșantioane independente, care au verificat și confirmat diferențe semnificative între mediile pe eșantion la etapa de diagnosticare a experimentului iar apoi repetat la etapa de constatare a experimentului.*



**Figura 3.6. Valorile medii de la preTest – Proba 1 și de la preTest – Proba 2 comparativ cu postTest – Proba 1 și postTest – Proba 2 (GE, GC) la etapa de diagnosticare și cea de constatare**

Astfel, se validează valoarea și, totodată, importanța aplicării *Programei pedagogice de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*. Se poate afirma că, din start, ambele grupe nu au pornit în condiții egale, iar acest decalaj se mărește tot mai mult în timpul și după încheierea experimentului la formabilii mici. În baza progresului înregistrat de elevi prin aplicarea *Programei pedagogice de formare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii din clasele primare*, propunem o clasificare a demersurilor noastre formative, valorificate de manieră pedagogică (consistentă și aprofundată, pentru accelerarea progresului în comportamentul verbal al elevilor și în atitudinile lor responsabile), care au contribuit în mod semnificativ la obținerea unei dinamici pozitive sensibile.

**Tabelul 3.6. Activități didactice în formarea motivației învățării competenței de comunicare în limba engleză (parte a Programei formative)**

Subiectul lecției	Tipul lecției	Strategii didactice inovative de predare–învățare–evaluare	Materiale/ Resurse didactice digitale Platforme educaționale	Produce didactice inovative
<b>Present Continuous</b>	Lesson of language acquisition and vocabulary practise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gamification</li> <li>pair/group work</li> <li>individual work</li> <li>guiding questions</li> <li>role-play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smartboard</li> <li>digital book</li> <li>video</li> <li>projector</li> <li>laptop</li> <li>videos</li> <li>audio materials</li> <li><b>Kahoot! Play &amp; Create Quizzes</b></li> <li><b>Wordwall</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Digital content by going beyond the textbook.</b></li> <li><b>Educational games / quizzes.</b></li> </ol> <i>(Anexele 14-15)</i>
<b>What's the time?</b>	Lesson of fixation of knowledge and of developing skills and abilities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>interactive communication</li> <li>pupil's interviews</li> <li>project based learning</li> <li>storytelling</li> <li>storyboard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smartboard</li> <li>digital book</li> <li>video</li> <li>projector</li> <li>laptop</li> <li>videos</li> <li>audio materials</li> <li><b>Mentimeter</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Say Hello to Mr. Zebra!</b></li> <li><b>Artwork.</b></li> <li><b>Comic books.</b></li> <li><b>What time is it?</b></li> </ol> <i>(Anexele 16-19)</i>

<b><u>Planet Earth.</u></b>	<b><u>Combined/ Mixed lesson.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>think-pair-share</u></li> <li>• <u>word map</u></li> <li>• <u>peer teaching and collaboration</u></li> <li>• <u>flipped classroom</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>smartboard</u></li> <li>✓ <u>digital book</u></li> <li>✓ <u>video</u></li> <li>✓ <u>projector</u></li> <li>✓ <u>laptop</u></li> <li>✓ <u>videos</u></li> <li>✓ <u>audio materials</u></li> <li>✓ <b><u>Wordwall</u></b></li> <li>✓ <b><u>Livework</u></b></li> <li>✓ <b><u>sheets</u></b></li> </ul>	<b><u>1. 3D Planets project</u></b> <b><u>2. Present Simple</u></b> <b><u>3. What are they doing?</u></b> <i>(Anexele 20-21)</i>
<b><u>Modular Revision &amp; Assessment 1.</u></b>	<b><u>Lesson of systematization and revision of knowledge.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>replacement drills</u></li> <li>• <u>Q&amp;A drills</u></li> <li>• <u>active listening</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>smartboard</u></li> <li>✓ <u>digital book</u></li> <li>✓ <u>video</u></li> <li>✓ <u>projector</u></li> <li>✓ <u>laptop</u></li> <li>✓ <u>videos</u></li> <li>✓ <u>audio materials</u></li> <li>✓ <b><u>Wordwall</u></b></li> <li>✓ <b><u>Chat GPT</u></b></li> </ul>	<b><u>1. Assessment Test.</u></b> <b><u>2. Make/Change the story / tale by the use of Chat GPT</u></b> <i>(Anexele 22-23)</i>
<b><u>Free-time activities. Present Simple.</u></b>	<b><u>Outdoor activities.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>active listening</u></li> <li>• <u>creative/active writing</u></li> <li>• <u>bold thinking</u></li> <li>• <u>drill mimics</u></li> <li>• <u>reading</u></li> <li>• <u>playing games</u></li> <li>• <u>competing in groups</u></li> <li>• <u>having fun while learning</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>students</u></li> <li>✓ <u>objects</u></li> <li>✓ <u>paper &amp; pens &amp; pencils</u></li> <li>✓ <u>worksheets</u></li> <li>✓ <u>nature</u></li> <li>✓ <u>fir cone/a stick</u></li> <li>✓ <u>box</u></li> <li>✓ <u>toy</u></li> <li>✓ <u>scissors</u></li> <li>✓ <u>colours</u></li> </ul>	<b><u>1. Hide and Seek</u></b> <b><u>2. Eye Spy</u></b> <b><u>3. Bring Me</u></b> <b><u>4. Free Writing</u></b> <b><u>5. Dress up Luca or Maria</u></b> <b><u>6. I am – You are</u></b> <b><u>7. Treasure Hunt</u></b> <b><u>8. Identify Parts of a Plant or a Tree</u></b> <b><u>9. Word Chain</u></b> <b><u>10. Simon Says</u></b> <i>(Anexele 24-25)</i>

În urma implementării și monitorizării Programei pedagogice de formare, se constată că edificarea motivației pentru învățarea limbii engleze la vârsta școlară mică este un proces multidimensional, a cărui eficiență este condiționată de următoarele aspecte fundamentale expuse în continuare. Aplicarea *Programei pedagogice de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze* este prioritizată de nevoile și interesele individuale ale formabililor mici. Accesul la instrumentele/strategiile și tehnicile moderne de învățare–predare–evaluare, manualului digital, conexiunea la Internet pot extinde mediul de învățare a limbii străine, oferind astfel formabilului din treapta primară oportunități de adaptare și personalizare a învățării în funcție de nevoile și ritmul lui individual, ceea ce contribuie la dezvoltarea competenței de comunicare în limba străină într-un mod motivant în prezența condițiilor psihopedagogice evident. În ceea ce privește metodele moderne de predare utilizate la clasă, acestea asigură o alternativă la formulele tradiționale, oferind alte opțiuni metodologice și instrumentale care îmbogățesc practica evaluativă. Cercetarea de față ne demonstrează că parcurgerea *Programei pedagogice de formare* generează cele mai ridicate niveluri de competență în ceea ce privește limba-țintă în cauză limba străină. Metodologia modernă este preferată în defavoarea celei tradiționale datorită

eficacității sale sporite referitor la comunicare, dezvoltându-se capacitatea de exprimare orală. Alte avantaje ale acesteia ar fi faptul că interacțiunea între profesor și elevi și între elevi și elevi este sporită și interactivă. Mai mult, aceste metode sunt bazate pe joc, ceea ce le face mai plăcute, motivația, preocuparea, curiozitatea și interesul elevilor crescând.

În continuare, se creează, astfel, noi oportunități pentru dezvoltarea limbajului și folosirea lui în comunicare. Prioritizarea dimensiunii afective din cadrul programei formative în care rezultatele demonstrează că succesul lingvistic este direct proporțional cu confortul emoțional al elevului. Prin demersul din Programa formativă, s-a reușit să se diminueze „filtrul afectiv”, inclusiv prin crearea unui mediu de învățare securizant, unde jocul a servit drept punte între efortul cognitiv și plăcerea descoperirii în interiorul lecției de limba engleză.

Eficiența metodologiilor activ-participative din cadrul activităților didactice prin inserarea metodele centrate pe elev, precum învățarea prin cooperare și abordarea comunicativă, s-au dovedit superioare metodelor tradiționale. Acestea au transformat elevul din clasele primare din receptor pasiv în agent activ al propriei formări în limba străină. Impactul resurselor digitale și ludice prin integrarea elementelor de „gamification” și a tehnologiilor moderne a răspuns nevoilor generației „nativului digital”, menținând un nivel ridicat de atenție și implicare pe parcursul întregului demers didactic asigurat de profesorul de limbă străină.

Disciplina de studiu a servit drept resursă în realizarea formării motivației pentru învățarea unei limbi străine în treapta primară, în contextul inserției/încorporării condițiilor psihopedagogice. Etapa de control a cercetării a avut ca obiective: determinarea progreselor înregistrate în formarea învățării unei limbi străine în treapta primară; organizarea experimentului pedagogic privind stimularea motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze. *Experimentul formativ privind dezvoltarea motivației pentru învățarea limbii engleze de către elevii claselor primare* a cuprins și validarea datelor experimentale rezultate din implementarea *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*, fiind urmat de procesarea, sintetizarea, compararea și interpretarea rezultatelor înregistrate de grupul experimental (GE) și de grupul de control (GC), dar și de elaborarea și redactarea științifică a textului lucrării.

În concluzie, la etapa formativă, subliniem: rezultatele copiilor pot fi înregistrate și analizate la sfârșitul programei de formare, prezentând un progres semnificativ al elevilor în parcursul lor școlar și sunt independente de modelele particulare din Programa Școlară adoptată pentru disciplina LS 1.

Punctajele variază considerabil între *etapa pre-test*, ce presupune predarea LS pentru 2 ore pe săptămână în baza manualelor și planurilor de lecții date și *etapa post-test* bazat pe o învățare

a limbii străine mai flexibilă centrată pe activitățile extracurriculare, manuale digitale, conținut audio/video, platforme educaționale, metode și tehnici didactice moderne, actuale intereselor și situațiilor personale ale școlărilor mici.

Modelul psihopedagogic de predare-învățare-evaluare interactiv pune accent pe instrumentele TIC, introduse la clasă și care favorizează conștientizarea lingvistică și interculturală a demersului instructiv educativ, mai degrabă, decât predarea în manieră tradițională a unei LS la școală, astfel mediul școlar devenind unul plăcut, relaxant și distractiv.

Având la îndemână numeroase resurse pe care le putem exploata ca profesor de limba engleză în cadrul orelor de LS: filmulețe de pe *Youtube*, cântece -*Cocomelon*-, desene animate, audio/video books -*The Fable Cottage*-, podcasturi -*Fluent English Podcast*-, lecții făcute de nativi pe teme de gramatică sau de vocabular -*Rafus Academy App-English, Singing- Dream English*-, fișe de lucru pe diverse teme -*Liveworksheets*, jocuri englezești, de tipul -*Simon Says*- toate aceste resurse educaționale digitale i-au pus pe elevi în contact cu limba vie, vorbită. Astfel elevii își obișnuiesc urechea încă din clasele primare cu limba străină, fiindu-le mult mai ușor să și-o însușească și să clădească alte cunoștințe mai târziu la gimnaziu. Una din condițiile psihologice care trebuie respectată și creată de profesorul de limba engleză în cadrul învățării limbilor străine în clasele primare constă în cunoașterea particularităților de vârstă ale copiilor de 10 ani, de clasa a IV-a (capitolul 1). Am ales noi metodologii în demersul educativ de la clasă cu scopul de a dezvolta fluența orală și în scris a CCLS în clasele primare. Astfel, la finalul acestui proces educativ complex, și-au îmbogățit și armonizat cunoștințele cu privire la cultura și civilizația britanică de asemenea. În experimentul de control au participat cei 46 de elevi din grupul experimental (clasele a IV-a A și B), cărora li s-a aplicat *Chestionarul privind opinia elevilor despre învățarea limbii engleze* de la etapa pre-experimentală (capitolul 2), în care valorile finale se deosebesc semnificativ. A fost atestată o îmbunătățire a interesului/motivației elevilor în a învăța LS, iar perspectiva utilității învățării limbii engleze a căpătat o nouă valență. În atare context, dinamica motivelor învățării limbii engleze la elevii din TP s-a modificat esențial.

**Tabelul 3.7. Datele statistice ale răspunsurilor elevilor (dimensiunea personală)**

Nr.	Întrebare	Etapa de constatare	Etapa de control
1.	În ce măsură ești interesat să înveți o limbă străină?	78,90%	89,5%
2.	Cum apreciezi ajutorul școlii acordat ție în învățarea unei limbii străine?	Nivel înalt: 40% Nivel mediu: 60%	Nivel înalt: 65% Nivel mediu: 35%
3.	Consideri că limba engleză este o disciplină importantă în formarea ta?	Foarte: 70% Mediu: 30%	Foarte: 90% Mediu: 10%
4.	Crezi că îți este de utilă în viața de zi cu zi cunoașterea limbii engleze?	Foarte: 70% Mediu: 30%	Foarte: 88% Mediu: 12%

A fost validată ipoteza cercetării experimentale: condițiile psihopedagogice pentru motivarea învățării limbii engleze în clasele primare dețin un rol crucial în formarea și desăvârșirea procesului didactic de calitate – parte dintr-un sistem de învățare eficientă aplicată în cadrul *Programei pedagogice de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*.

Nivelul de motivație a elevului în procesul învățării are ca principale rădăcini imaginea acestuia despre sine și situația sau contextul educațional în care are loc gradul de realizare a sarcinii. Astfel, dacă elevul se consideră competent în rezolvarea sarcinii de lucru, există posibilitatea reușitei, iar aceasta îl face să fie motivat.

Tocmai de aceea, am măsurat motivația învățării la etapa pre-experimentală, ca apoi să dezvoltăm această motivație prin intermediul modelului psihopedagogic la etapa experimentală pentru a ajunge la un anumit nivel de achiziție a unui set de competențe specifice conform CECRL în ceea ce privește limba străină prin intermediul *Programei pedagogice de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*. Realizarea experimentului pedagogic a demonstrat funcționalitatea *Modelului psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*, format teoretic și valorificat aplicativ prin componența activităților formative din cadrul *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*. Persistența motivației în învățarea școlară la clasele primare poate fi privită din punct de vedere metodologic ca unul dintre factorii non cognitivi ai învățării de o maximă importanță în atingerea și realizarea obiectivelor propuse.

## CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

Valorile principale ale cercetării la tema *Condiții psihopedagogice de motivare a elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze* sunt sistematizate de următoarele concluzii:

1. A fost determinat faptul că natura motivării învățării la vârsta școlară mică este predominant extrinsecă și emoțională. Curiozitatea naturală este motorul principal, însă aceasta trebuie întreținută prin strategii didactice interactive precum am descris în lucrarea de față, care să transforme efortul de învățare în plăcerea de a descoperi. Motivația pentru învățare a școlărilor mici nu se formează doar la nivelul învățământului primar, ci pornește din familie unde *înmugurește* la început apoi se pun accentele în învățământul primar și se dezvoltă în învățământul gimnazial, odată cu progresul copilului în mediul școlar. Modul în care sunt create *condițiile psihopedagogice de motivare a învățării limbii engleze* de către școlarul mic și prezența lor în procesul educațional sunt câteva fațete ale succesului școlar foarte importante în cazul stabilirii reperelor epistemologice ale cercetării noastre.

2. În perioada școlarității, procesul formării motivației pentru învățarea limbii engleze de către elevii din învățământul primar este influențat, atât în ceea ce privește organizarea interioară, cât și a influenței externe din mediul social. La vârsta școlară mică, gradul de dezvoltare intelectuală depinde de nivelul de dezvoltare a percepției, de coeziunea particularităților dezvoltării atenției și voinței, constructelor de dezvoltare afectivă, de capacitatea de învățare, socializarea afectivității în care concepția de sine se formează. Prin urmare, o nouă structură mentală este pusă în evidență de transformările ce se produc în gândirea și comportamentul elevului din TP, iar dorința lui de a învăța este legată de progresul cunoașterii, cadrului didactic de limba străină îi revine sarcina destul de dificilă de a dirija și organiza un proces didactic *motivată* și în același timp *motivant*.

3. Analiza curriculumului disciplinar și a manualelor de Limba engleză de la clasa a IV-a, din România, din perspectiva *modelului psihopedagogic de motivare a învățării*, a scos în evidență următoarele aspecte:

–atât la nivel de competențe urmărite, cât și la cel de conținuturi curriculare, conceptul *motivației pentru învățare* nu se regăsește în mod direct, în niciuna dintre cele trei componente: cunoștințe, capacități, atitudini. Indirect, aceasta poate fi sesizată în contextul atitudinal și a câtorva competențe specifice, prin care se insistă asupra oferirii de exemple cotidiene prin asocierea elementelor cu experiențele proprii;

–textele lecțiilor, exercițiile, activitățile din manualele școlare, în majoritatea lor, prin tipul de text, problematică, mesaj etc., sunt mai puțin adecvate formării la elevi a *motivației pentru învățare*;

–sarcinile de lucru, formulate în manualele școlare și analizate de noi, sunt diverse: de identificare, reproducere, înțelegere (explicarea sensurilor unor cuvinte, sintagme etc.), gramatică. Mai puține dintre cerințe au deschidere spre valorificarea multiaspectuală a motivației pentru *învățarea a limbii engleze*, respectiv, spre formarea/stimularea acesteia la elevi.

4. Rezultatele experimentului de constatare a gradului de achiziție a competenței de comunicare într-o limbă străină de către elevi, precum și opinia lor cu referire la *utilitatea/motivația* învățării limbii engleze de la o vârstă școlară mică, au arătat că subiecții își exprimă dorința de a învăța limba străină, considerând-o utilă și importantă în succesul lor în plan profesional și personal, dar motivația intrinsecă este diminuată totuși. Faptul demonstrează abordarea insuficientă și eficiența minimă a metodelor și tehnicilor de predare-învățare a limbii, de fapt, a *condițiilor psihopedagogice optime* ce îi pot conduce pe elevi spre reușita școlară.

5. Cercetarea în cauză a fundamentat științific un Modelul psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare prin intermediul unor

componente esențiale interconectate. Această paradigmă, la nivel teoretic, se constituie din elaborarea unei variante de *Programă pedagogică de formare a motivației elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*, iar, la cel practic, din folosirea intensivă a unor diferite inovații didactice precum: AI, platforme educaționale, Chat GPT, Mrs. Zebra, 3D project, Comic books și a activităților *outdoor*. În beneficiul elevului din treapta primară, stimularea *motivației învățării limbii engleze*, a determinat la performanțe școlare semnificative, validate pe parcursul experimentului de formare, precum:

- înțelegerea și receptarea mai bună de mesaje orale simple;
- valorificarea experiențelor proprii în exprimarea orală prin situații de comunicare uzuală;
- capacitatea elevilor de a-și exprima opinia, de a formula idei prin mesaje scrise simple;
- redactarea de mesaje simple în situații de comunicare de zi cu zi;
- implicarea elevilor din lotul de formare în diverse activități didactice de formare a competenței de comunicare într-o limbă străină și de interpretare a limbii prin mimică și joc prin utilizarea de către profesorul de limba engleză a unor strategii adecvate de valorificare a *învățării eficiente/intensive*.

6. Rezultatele cercetării au demonstrat că Modelul psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare este un produs viabil, întemeiat pe natura, esența conceptelor, *profilul copilului vorbitor de limba engleză din clasele primare, teoriile pedagogice și psiholingvistice ale învățării, condițiile psihopedagogice de motivare a elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze* și, nu în ultimul rând, pe *educația multilingvă și interculturală de-a lungul vieții*.

Constructul psihopedagogic și-a demonstrat validitatea nu doar din perspectiva reperelor epistemologice ce-au stat la baza lui, dar și din cea a componentelor metodologiei aplicate: sistem de metode și tehnici specifice de predare-învățare-evaluare utilizate, de dezvoltare a capacităților creative ale elevilor, de dezvoltare a competenței de comunicare într-o limbă străină, a gândirii critice, evaluative etc.

În consens cu rezultatele obținute, precum și cu esențele din concluziile generale la tema *Condiții psihopedagogice de motivare a elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze*, propunem următoarele **recomandări**:

1. La nivel **macrostructural**:

1.1. Ministerului Educației și Cercetării din România: autorii de curriculum pot include în curriculumul de limba engleză conceptul de *motivare a învățării limbii engleze*, în structura unei competențe specifice, bazându-se pe rezultatele teoretice, precum și cele aplicative ale acestei cercetări, în procesul de reformare al Curriculumului pentru disciplina Limba engleză, la clasa a

IV-a, în vederea formării și dezvoltării viitorilor vorbitori nenativi de limba engleză.

1.2. Autorilor de manuale și auxiliare didactice: pot utiliza din cadrul cercetării conținuturi, inovații didactice precum: AI, platforme educaționale, Chat GPT, Mrs. Zebra, 3D proiect, Comic books și introducea activităților *outdoor*, în vederea construirii unui profil al absolventului de învățământ primar în ceea ce privește comunicarea într-o limbă străină conform actelor normative în vigoare.

În continuare, propunem câteva recomandări practice detaliate pentru stimularea motivației în învățarea limbii engleze la ciclul primar ce vizează structurarea conținutului astfel încât acesta să devină un instrument de facilitare psihopedagogică, nu doar un suport de informație:

*a. Design Curricular Centrat pe Elev*

- *Selecția textelor bazată pe interese*: Includerea unor formate variate, precum *romane grafice*, benzi desenate sau „cărți cu fapte trăsnite”, care s-au dovedit utile pentru a crește semnificativ motivația elevilor mai puțin dispuși să citească.

*b. Personalizarea experienței*: Manualele urmează să ofere oportunități de auto-selecție a sarcinilor, permițând elevilor să aleagă teme care reflectă propriile experiențe și pasiuni, stimulând astfel nevoia de autonomie.

*c. Integrarea gamification și interactivitate*:

- *Componenta digitală*: Elaborarea de manuale care includ pachete digitale interactive (ex: jocuri lingvistice, activități multimedia), pentru a menține curiozitatea și a facilita învățarea în medii familiare copiilor.
- *Abordarea multisenzorială*: Structurarea lecțiilor conform *metodei Total Physical Response (TPR)*, prin instrucțiuni care implică mișcare fizică, esențială pentru fixarea lexicului la vârste mici.

*d. Structura didactică și psihologică*:

- *Scaffolding (Eşafodaj)*: Proiectarea sarcinilor astfel încât să asigure un progres gradual, oferind elevului sentimentul de competență (succes imediat), factor crucial pentru transformarea motivației extrinseci în una intrinsecă.
- *Focus pe comunicare funcțională*: Prioritizarea activităților de tip dialog liber și „real-world contexts”, (context din viața reală) în detrimentul exercițiilor de gramatică abstractă, pentru a demonstra utilitatea practică a limbii.

*e. Suport letric pentru Cadrele Didactice (Ghiduri Metodice)*

- *Strategii de feedback*: Includerea în ghidul profesorului a unor modele de feedback pozitiv și constructiv care să încurajeze efortul și să reducă anxietatea față de greșeală.

- *Instrumente de evaluare alternativă*: Propunerea utilizării portofoliilor tematice care să reflecte progresul personalizat al elevului, promovând auto-evaluarea și reflecția.

## 2. La nivel **microstructural**:

2.1. Instituțiilor de învățământ (comisii metodice ale profesorilor de limbă străină, comisii de curriculum): elaborarea unui curriculum opțional care să conțină competențe care vizează *formarea și dezvoltarea motivării învățării limbii engleze* la elevi prin intermediul *programei pedagogice de formare a motivației* și prin aplicarea inovațiilor didactice prezentate în cadrul cercetării.

2.2. Cercurilor pedagogice județene derulate de către profesorii de limba engleză: cercetarea oferă un punct de plecare în abordarea teoretică și practică a disciplinei de *Limba Modernă 1, Limba engleză* prin metodologia specifică disciplinei, aplicând cu precădere diferitele materiale auxiliare, fișe, anexe, activități *outdoor*, platforme educaționale din cadrul *programei pedagogice de formare a motivației învățării*.

### 2.3 Profesorilor de limba engleză în ceea ce privește activitatea de la clasă:

- *Implementarea metodelor interactive*, inclusiv a tehnicilor precum Storytelling, Role-play și Total Physical Response (TPR) pentru a implica fizic elevii în procesul de învățare.
- *Diferențierea sarcinilor*: Adaptarea activităților la ritmul individual de învățare pentru a asigura fiecărui copil experiența succesului, evitând demotivarea prin sarcini prea dificile.
- *Feedback-ul pozitiv*: Înlocuirea corectării excesive și demotivante a erorilor gramaticale cu aprecierea efortului de comunicare. Accentul trebuie să cadă pe fluență și curaj, nu pe perfecțiunea formei.
- *Parteneriatul cu familia*: Încurajarea părinților să creeze un mediu propice acasă (prin cântece sau desene animate în engleză), explicându-le că sprijinul lor moral este mai important decât cunoștințele lor lingvistice.

**Limitele cercetării**: subiectivitatea răspunsurilor elevilor, care, la vârsta școlară mică, tind să manifeste o dezirabilitate socială accentuată, oferind răspunsuri menite să satisfacă așteptările cadrului didactic sau ale părinților; motivația la această vârstă este extrem de volatilă, fiind influențată de factori situaționali, precum ora din program, dispoziția sau starea de oboseală.

**Perspectivile** actuale sugerează că succesul învățării limbii engleze în ciclul primar depinde de capacitatea sistemului educațional de a armoniza rigoarea academică cu universul digital și ludic al copilului contemporan; concentrarea pe managementul filtrului afectiv, studierea eficienței unor tehnici psihopedagogice de reducere a anxietății lingvistice și de cultivare a rezilienței emoționale a copiilor în fața erorii. Cercetarea poate servi ca fundament pentru studiul limbii străine, prin prisma *dezvoltării motivării învățării* în învățământul gimnazial și în alte sfere.

## BIBLIOGRAFIE

### Literatura în limba română

1. BOCOȘ, M., CHIȘ, V., FERENCZI, I. et al. *Didactica modernă*. Ediția a II-a revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2001, 238 p. ISBN: 973-35-1084-X.
2. BONTAȘ, I. *Pedagogie*. Ediția a III-a. București: All Educațional, 1996, 348 p. ISBN: 973-9229-23-9.
3. BONTAȘ, I. *Tratat de pedagogie*. Ediția a VI-a revăzută și adăugită. București: All, 2007, 387 p. ISBN: 978-973-571-738-4.
4. *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Diviziunea Politici Lingvistice*. Strasbourg: trad. din lb. fr. de Gheorghe Moldovanu. Chișinău: Tipografia Centrală, 2003, 204 p. ISBN: 9975-78259-0.
5. CALLO, T., BĂRBUȚĂ, I., CONSTANTINOVICI, E. et al. *Predarea și învățarea limbii prin comunicare*. Ghidul profesorului. Chișinău: Cartier, 2003, 204 p. ISBN: 9975-79-211-1.
6. CALLO, T. *O pedagogie a integralității. Teorie și practică*. Chișinău: CEP USM, 2007, 171 p. ISBN: 978-9975-70-161-7.
7. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., GORAȘ-POSTICĂ, V. et al. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2008, 204 p. ISBN: 9789975976343.
8. CEMORTAN, S. *Teoria și metodologia educației verbal-artistice a copiilor*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2001, 212 p. ISBN: 978-9975-3258-1-3.
9. CUCOȘ, C. *Pedagogie*. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2006, 464 p. ISBN: 973-681-063-1.
10. GAGNÉ, R.M. *Condițiile învățării*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1975, 336 p.
11. GORAȘ-POSTICĂ, V. Cultura bunei vecinătăți: opțiuni pentru educația timpurie și cea școlară mică. În: *Învățământul superior: valențe și oportunități educaționale de cercetare și transfer inovațional*. Chișinău: USM, 2016, pp. 32-35. ISBN: 978-9975-71-826-4.
12. GORAȘ-POSTICĂ, V. Formarea competențelor prin intermediul metodelor interactive de predare-învățare-evaluare. În: *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: CE PRO DIDACTICA, 2008, 204 p. ISBN: 978-9975-9763-4-3.
13. GORAȘ-POSTICĂ, V. *Competența interculturală*, Ghid metodologic. CE Pro Didactica Auxilia. Chișinău: Casa Editorial-Poligraică „Bons Offices”, 2015, 172 p. ISBN: 978-99753013-6-7.
14. GORAȘ-POSTICĂ, V., BEZEDE, R., CHEIANU, D. et al. *Relația școală-familie pentru calitate în educație*. Chișinău: Pro Didactica, CE PRO DIDACTICA, 2010, 56 p. ISBN: 978-9975-4125-3-7.
15. GRIGOROVITĂ, M. *Predarea și învățarea limbilor străine*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995, 126 p. ISBN: 973-30-4220X.
16. GUȚU, VI. *Model psihopedagogic de proiectare a competențelor pentru disciplina școlară*. În: *Competența de comunicare în limba străină – „Didactica Pro...”, revistă de teorie și practică educațională*, 2014, nr. 4(86), pp. 5-10. ISSN 1810-6455.
17. GUȚU, VI. (coord.) et al. *Psihopedagogia Centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008, 175 p. ISBN: 978-9975-70-810-4.

18. HADÎRCĂ, M. (coord.) et al. *Educația integrală. Fundamentări teoretico-paradigmatice și aplicative*. Chișinău: IȘE, Tipografia „Cavaoli”, 2015, 248 p. ISBN: 978-9975-48-096-3.
19. HILGARD E., BOWER H.G. *Teorii ale învățării*. Traducere de Marcela Dragomirescu-Nicolescu. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1974, 598 p.
20. IANIOGLO, M. et al. *Educație interculturală: curriculum universitar pentru viitorii pedagogi*. Universitatea de Stat din Comrat. Chișinău: CE „Pro Didactica”, 2020, 94 p. ISBN: 978-9975-3355-2-2.
21. JOIȚA, E., ILIE, V., VLAD, M. et al. *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Craiova: ARVES, 2008, 450 p. ISBN: 973-7958-03-7.
22. NEACȘU, I. *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: POLIROM, 2015, 320 p. ISBN: 978-973-46-5146-7.
23. PÂNIȘOARĂ, I.O., MANOLESCU, M. *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. I. Iași: POLIROM, 2019, 688 p. ISBN: 978-973-46-7877-8.
24. PIAGET, J. *Psihologia inteligenței*. București: Editura Cartier, 2008, 204 p. ISBN: 9789975794640.
25. PIAGET, J. *Psihologie și pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică. 1972, 162 p. ISBN: 4826582IPORAPS.
26. RIWERS, W.M. *Formarea deprinderilor de limbă străină*. / trad. E. Noveanu. București: Editura Didactică și Pedagogică., 1997, 369 p. ISBN/COD: 311IPTIMFO.
27. SĂLĂVĂSTRU, D. *Psihologia educației*. Iași: POLIROM, 2003, p. 181, ISBN: 973-681-553-6.
28. SLAMA-CAZACU, T. *Introducere în psiholingvistică*. București: Editura Științifică, 1968, 450 p. ISBN: 973-575-325-1.
29. STARICOV, E. *Condiții psihopedagogice de formare a motivației învățării la studenții din domeniul pedagogic*: tz. de doct. în pedagogie. Chișinău, 2015, 174 p. C.Z.U.: 378(043.3).
30. STRAISTARI-LUNGU, C. *Considerații psihopedagogice privind vârsta optimă de debut în învățarea limbilor străine*. În: „Univers Pedagogic”, Categorie B, nr. 4 (52), 2016, pp. 92-99. ISSN 1811-5470.
31. STRAISTARI-LUNGU, C. *Eficientizarea învățării limbilor străine la copiii de 6-8 ani prin prisma jocului didactic*. În: Materialele Simpozionului naț. cu participare intern. „Kreatikon. Creativitate – Formare – Performanță”, ediția a XII-a. Iași: Universitatea „Petre Andrei”, 19 septembrie 2015, pp. 240-244. ISSN 2068-1372.
32. STRAISTARI-LUNGU, C. *Fundamente pedagogice ale învățării limbilor străine în educația timpurie*, tz. de doct. în științe pedagogice. Chișinău, 2020. 201 p. C.Z.U.: 373.2.016 (043.3).
33. STRAISTARI-LUNGU, C. *Abordări teoretice privind învățarea limbilor străine de către copiii de 6-7 ani*. În: „Univers Pedagogic”, Categorie B, nr. 4(64), 2019, pp. 24-32. ISSN 1811-5470.
34. TURCU, F., TURCU, A. *Fundamente ale psihologiei școlare*. București: All Educațional, 1999, 184 p. ISBN: 973-9431-48-8.
35. VÎGOTSKY, L.S. *Opere psihologice alese*. / trad. V. Radu. V-I. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1971, 362 p.
36. VIZENTAL, A. *Metodica predării Limbii Engleze – Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language*. Iași: POLIROM, 2008, 336 p. ISBN: 978-973-46-0954-3.

#### **Literatura în limba engleză**

37. BARAC, R., BIALYSTOK, E. *Bilingual effects on cognitive and linguistic development: role of language, cultural background, and education*. In: „Child Development”, 2012 March, vol. 83(2), pp. 413-422. ISSN 0009-3920. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01707.x.
38. BIRDSONG, D. *Age and second language acquisition and processing: A selective overview*. In: „Language Learning”, 2006, 56 (S1), pp. 9-49. ISSN 1467-9922.
39. BIRDSONG, D., MOLIS, M. *On the Evidence for maturational constraints in second-language acquisition*. University of Texas at Austin. In: „Journal of Memory and Language”, 2001, Nr. 44, pp. 235-249. ISSN 0749-596X.

40. BRUNER, J.S. *The Process of Education*. Harvard University Press, 1977, 97 p. ISBN: 978-0674710016.
41. CHOMSKY, N. *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge, England: Cambridge University Press, 2000, 230 p. ISBN: 9780511811937.
42. GENESEE, F. *Learning Through Two Languages – Studies of Immersion and Bilingual Education*. Newbury House Publishers. Cambridge: Massachusetts, 1987, 224 p. ISBN: 006632260X (pbk.), 9780066322605 (pbk.).
43. HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited, 4TH Edition, 2007, 448 p. ISBN: 978 1 4058 4772 8.
44. LENENBERG, E. *The Biological Foundations of Language*. New York: Wiley, 1967, 489 p. ISBN: 0471526266.
45. PROJECT EUROPE 2030: *Challenges and opportunities*. Louxembourg: Publications Office of the European Union, 2010. 54 p. ISBN: 978-92-824-2701-9.
46. ROSE, H., GALLOWAY, N. *Global English for Language Teaching*. Cambridge, England: Cambridge University Press, (3rd – kindle), 2019, 260 p. ISBN: 978-1107162730.
47. STERN, H.H. *What can we learn from the good language learner?* In: „Canadian Modern Language Review”, 1975, Nr. 31, pp. 304-318. ISSN 0008-4506, eISSN 1710-1131.
- Referințe electronice**
48. *Codul Educației în România*. Ministerul Educației Cercetării și Inovării. București, 2009, [accesat: 03.03.2024]. Disponibil: [https://media.hotnews.ro/media\\_server1/document-2009-08-11-6041466-0-codul-educatiei-varianta-andronescu-10-august.doc](https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2009-08-11-6041466-0-codul-educatiei-varianta-andronescu-10-august.doc)
49. *Curriculumului Național în România. Repere pentru proiectare, actualizare și evaluare*. 2019, [accesat: 21.03.2023]. Disponibil: [https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC\\_31.10.19\\_consultare.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf)
50. GARDNER, H. *Multiple intelligences: The first thirty years*. Harvard Graduate School of Education, [accesat: 02.04.2023]. Disponibil: <https://howardgardner01.files.wordpress.com/2012/06/intro-frames-of-mind-30-years.pdf>
51. GARDNER, R.C., LALONDE, R.N. *Second language aquisition: A social psychological perspective*, University of Western Ontario, 1985, p. 323, [accesat: 02.04.2023]. Disponibil: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED262624.pdf>
52. GORAȘ-POSTICĂ, V. *Impactul pedagogiei diversității asupra elevilor claselor primare. Elemente de studiu comparativ*. În: „Știință. Educație. Cultură”: conf. științifico-practică intern. Comrat: KFY, 2021 (Tipogr. „A&V Poligraf”), vol. I, pp. 433-438. 740 p. ISBN: 978-9975-3496-2-8. [accesat: 12.05.2023]. Disponibil: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/433-438\\_2.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/433-438_2.pdf)
53. GRAHAM, S., WEINER, B. *Theories and principles of motivation*. In: Berliner, D.C., Calfee, R.C., (eds), *Handbook of educational psychology*. New York: Macmillan Library Reference, 1996, pp. 63-84. [accesat: 12.05.2023]. Disponibil: [https://www.researchgate.net/publication/233896258\\_Theories\\_and\\_principles\\_of\\_motivation](https://www.researchgate.net/publication/233896258_Theories_and_principles_of_motivation)
54. Internet world stats. (2020, June 1st). *Top Ten Internet Languages - World Internet Statistics*. [accesat: 03.03.2023]. Disponibil: <http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>
55. IVAN, S. *Predarea și învățarea limbilor străine – o prioritate europeană, o necesitate a învățământului superior în era globalizării*. În: „Analele Universității „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu: Seria Litere și Științe Sociale, 2011, nr. 3, p. 25. [accesat: 04.03.2024]. Disponibil: [http://www.utgjiu.ro/revista/lit/pdf/2011-03/4\\_SORIN\\_IVAN.pdf](http://www.utgjiu.ro/revista/lit/pdf/2011-03/4_SORIN_IVAN.pdf)
56. JOHNSON, J.S., NEWPORT, E.L. *Critical period effects in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language*. In: „Cogfrifire, Psycholog”, 1989, v. 21, pp. 60-99, [accesat: 2.04.2023]. Disponibil: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0010028589900030>
57. *Motivația elevilor și învățarea*. [accesat: 10.11.2022]. Disponibil: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Brosura-Motivatia-pentru-Invatare.pdf>

58. NEGURĂ, I. *Psihologia limbajului*. (Note de curs), p. 23. [accesat: 02.05.2023]. Disponibil: <https://psyexcelsior.files.wordpress.com/2016/02/ion-negurc483-psihologia-limbajului-note-curs-2016.pdf>
59. PORTOFOLIUL EUROPEAN AL LIMBILOR MODERNE | Ordin 5866/2012. [accesat: 03.03.2024]. Disponibil: <https://lege5.ro/Gratuit/gmztemrzge/portofoliul-european-al-limbilor-moderne-ordin-5866-2012?dp=gyztambsgq4ti>
60. *Principii fundamentale și politici naționale ale educației*. Eurydice – European Union. [accesat: 07.05.2023]. Disponibil: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/principii-fundamentale-si-politici-nationale>
61. *Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNA 1, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a*. București, 2013, 2014, 12 p. [accesat: 11.12.2023]. Disponibil: [https://www.edums.ro/invprimar/24\\_CL\\_moderna\\_CP\\_II\\_OMEN.pdf](https://www.edums.ro/invprimar/24_CL_moderna_CP_II_OMEN.pdf)
62. *Rezoluția Consiliului de la Barcelona, martie 2002*. [accesat: 29.03.2023]. Disponibil: <https://www.consilium.europa.eu>.
63. *Rezoluția Consiliului referitoare la o Strategie Europeană pentru Multilingvism. Strasbourg, 2008*. [accesat: 29.03.2023]. Disponibil: <http://eurlex.europa.eu>
64. SADOVEI, L., PAPUC, L., COJOCARU M., RURAC, A. *Teoria educației – Suport de curs*. Chișinău: U.P.S. „Ion Creangă” (Tipogr. „Reclama”), 2006, 148 p. ISBN: 978-9975-900-94-2. [accesat: 29.03.2023]. Disponibil: <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/18/Papuc%2C%20Ludmila%20-%20Teoria%20educatiei.%20Suport%20de%20curs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
65. SADOVEI, L., PAPUC, L., COJOCARU, M. *Teoria generală a educației: Ghid metodologic*. Chișinău: U.P.S. „Ion Creangă” (Tipogr. „Reclama”), 2006, 84 p. ISBN: 978-9975-932-67-7. [accesat: 07.01.2024]. Disponibil: <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/140/Sadovei%2C%20Larisa%20-%20Teoria%20si%20metodol.%20instruirii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
66. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/caracteristicile-generatiei-alpha> [accesat: 01.05.2025].
67. <https://www.clasaviitorului.md/wp-content/uploads/2015/04/Consolidarea-motiva-iei-elevilor-prin-metoda-nv-rii-bazate-pe-cercetare-investigare.pdf> [accesat: 23.05.2025].
68. [https://mec.gov.md/sites/default/files/crcn\\_aprobat.pdf](https://mec.gov.md/sites/default/files/crcn_aprobat.pdf) [accesat: 26.08.2025].

## LISTA PUBLICAȚIILOR AUTOAREI LA TEMA TEZEI

1. GORAȘ-POSTICĂ, V., MOTFOLEA D.M., Psycho-pedagogical conditions conducive to intensive English language learning by primary school students. În: *Studia Universitatis Moldaviae*, Revista Științifică a Universității de Stat din Moldova, Științe ale Educației (USM), Categoria B. 2024, Nr.5(175), pp. 17-27 , ISSN 1857-2103 | E-ISSN 2345-1025 CZU:373.3.015.3:811.111`243, în bazele de date internaționale: Directory of Open Access Journals (DOAJ), Electronic Journals Library, Open Academic Journals Index (OAJI.net), Cite Factor Academic Scientific Journals, Universal Impact Factor, Sherpa Romeo, Google Scholar, HINARI Research in Health, IBN, Disponibil: [https://doi.org/10.59295/sum5\(175\)2024\\_03](https://doi.org/10.59295/sum5(175)2024_03)
2. MOTFOLEA, D.M., Contribuții la eficientizarea predării-învățării-evaluării limbii engleze de către elevii din clasele primare. În: *UNIVERS PEDAGOGIC*, Categoria B. 2024, Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, NR. 2(82), pp 31-36, ISSN18115470, CZU: 373.091/.3:811, în bazele de date internaționale eLIBRARY.RU (RINTs) și Index COPERNICUS, Disponibil: <https://doi.org/10.52387/1811-5470.2024.2.04>
3. MOTFOLEA D.M., Învățarea limbii engleze la treapta primară în viziunea elevilor și a părinților, În: *DIDACTICA PRO*, Revistă de teorie și practică educațională, NR. 2-3, IUNIE, Categoria B. 2023, pp. 55-58, ISSN: 1810-6455 , CZU 373.3.016, Disponibil: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7974496>
4. MOTFOLEA D.M., Demers formativ privind dezvoltarea motivației pentru învățarea limbii engleze de către elevii claselor primare, În: *Acta et Commentationes*, seria Științe ale Educației, 2026, nr. 2 (44), 2026, Categoria B. În curs de apariție.
5. MOTFOLEA D.M., GORAȘ-POSTICĂ, V., Rolul școlarului mic în predarea-învățarea eficientă a limbii engleze în treapta primară. În: lucrările Conferinței științifice naționale cu participare internațională – *Integrare prin Cercetare și Inovare*, dedicată Zilei internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare 7-8 noiembrie 2024, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, Republica Moldova, pp.524-531, CZU 082 I-58, ISBN: 978-9975-62-799-3 (PDF) CZU:373.3.091.3:81`243=111, Disponibil: <https://doi.org/10.59295/spd2024s.71>
6. MOTFOLEA, D.M., Rolul profesorului de limba engleză în managementul curriculumului centrat pe competențe în învățământul primar. În: lucrările Conferinței științifice internațională – *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ediția a V-a, 2024, Universitatea de Stat Alecu Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale Educației, pp. 267-274, ISBN 978-9975-50-336-5 (PDF), CZU 373.3:811.111(073), Disponibil: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/Materialele%2BConferintei Management educațional Ediția a V. 25-26 aprilie 2024.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Materialele%2BConferintei%2BManagement%2Beducational%2BEdi%C8%9Bia%20a%20V%2025-26%20aprilie%202024.pdf)
7. MOTFOLEA, D.M., Teorii relevante de învățare a limbilor străine de către școlarii mici. În: lucrările Conferinței internaționale – *Socializarea și valorizarea elevilor prin parteneriate educaționale*, 2023, Editura Alfa, Casa Corpului Didactic Neamț, Piatra -Neamț, România, pp. 56-61, ISBN: 978-606-667-277-1
8. MOTFOLEA, D.M., Paradigme ale învățării sau ale reușitei școlare. Teoriile recunoscute ale motivației pedagogice. În: lucrările Simpozionului Internațional *Professores – Strategii de optimizare a învățării*, ediția a X-a, 2022, Casa Corpului Didactic Neamț, Editura Alfa a Casei Corpului Didactic Neamț, Piatra-Neamț, România, pp. 66-69, ISBN 968-606-667-274-0

## ADNOTARE

### MOTFOLEA DANA-MARIA, **Condiții psihopedagogice de motivare a elevilor claselor primare pentru învățarea limbii engleze, Teză de doctor în științe ale educației, Chișinău, 2026**

**Structura tezei:** Teza este constituită din introducere, 3 capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 146 de surse, 37 anexe, 160 pagini de text de bază, 23 figuri, 27 tabele. Rezultatele obținute în această cercetare sunt publicate în 7 lucrări științifice.

**Cuvinte-cheie:** condiții psihopedagogice, motivarea pentru învățare, motivație, învățarea limbii engleze, competența de comunicare, elevii din ciclul primar, programă pedagogică, limba engleză, model psihopedagogic, conceptul și sistemul psihopedagogic, cadru didactic.

**Domeniul de studiu:** Cercetarea se încadrează în teoria generală a educației și abordează problema învățării limbilor străine în educația din treapta primară.

**Scopul cercetării** constă în determinarea și validarea experimentală a condițiilor psihopedagogice de formare a motivației pentru învățarea limbii engleze de către elevii din clasele primare, structurate într-un model psihopedagogic funcțional.

**Obiectivele cercetării** implică analiza abordărilor teoretice cu privire la motivația pentru învățarea limbilor străine în școală și perspectivele psihologice de ordin comunicativ-lingvistic; determinarea sistemului de condiții psihopedagogice cu privire la formarea motivației pentru învățare a limbii engleze la școlarii din învățământul primar; elaborarea unui Model psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare; validarea experimentală a *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*.

**Noutatea și originalitatea științifică** a rezultatelor cercetării sunt obiectivate de contextul inedit de identificare și argumentare ale condițiilor de formare a motivației pentru învățare a limbii engleze la elevii mici din învățământul primar, determinate psihologic, pedagogic și metodologic; trasarea unei concepții a motivației pentru învățare a limbii engleze la elevii din învățământul primar din perspectivele psihologică, pedagogică și metodologică; construirea unui *Modelul psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare*, axat pe demersurile conceptual și procedural, determinate de un ansamblu de teorii, principii și condiții psihopedagogice.

**Problema științifică importantă soluționată în cercetare** se referă la determinarea și valorificarea condițiilor psihopedagogice de motivare pentru învățarea limbii engleze de către elevii din învățământul primar, reieșind din recomandările UE, din practicile naționale și internaționale, dar și din cerințele individuale și sociale actuale.

**Semnificația teoretică a cercetării** este susținută de analiza și determinarea fundamentelor teoretice și praxiologice ale formării motivației pentru învățare la școlarii mici prin fundamentarea modelului psihopedagogic; consemnarea teoretică a conceptelor de *motivare pentru învățare, motivație, învățare în limba engleză*; stabilirea principiilor, condițiilor și factorilor pedagogici ai formării competenței de comunicare în limba engleză.

**Valoarea aplicativă a cercetării** constă în elaborarea și valorificarea Modelului psihopedagogic de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii claselor primare și validarea ansamblului de instrumente pedagogice potrivite profilului copilului vorbitor de limba engleză din TP la nivelul dimensiunilor *psihopedagogice*, în demonstrarea utilității *Programei pedagogice de formare a motivației învățării limbii engleze la elevii din clasele primare*, prin esența și importanța lor *teoretică și praxiologică*, reprezentă fundamentele pedagogice determinante și validate.

**Implementarea rezultatelor cercetării** Cercetarea aplicativă s-a desfășurat în Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, Județul Neamț, România, anul de studiu 2023–2024, constituit din 93 de subiecți (4 clase: a IV-a A&B, a IV-a C&D) din învățământul primar și 147 de părinți.

## ANNOTATION

### **MOTFOLEA DANA-MARIA, Psycho-pedagogical conditions for motivating primary school students to learn English, Doctoral Thesis in Educational Sciences, Chisinau, 2026**

**Thesis structure:** introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, bibliography of 146 titles, 37 annexes, 160 pages of basic text, 23 figures, 27 tables. The results were published in 6 scientific papers.

**Keywords:** psycho-pedagogical conditions, motivation, learning English, communication skills, primary school students, pedagogical program, English language, psychopedagogical model.

**The field of study:** It refers to the general theory of education and addresses the problem of learning foreign languages in primary education.

**The research goal:** consists of determining and experimentally validating the psycho-pedagogical conditions for forming motivation for learning English by primary school students, structured in a functional psycho-pedagogical model.

**Research objectives:** involves the analysis of theoretical approaches to the motivation for learning foreign languages at school and psychological perspectives of a communicative-linguistic nature; determination of the system of psycho-pedagogical conditions regarding the formation of motivation for learning English in primary schoolchildren; developing a Psycho-pedagogical Model for developing motivation for learning English in primary school students; experimental validation of the Pedagogical Program for forming motivation for learning English in primary school students.

**The scientific novelty and originality:** the research results are objectified by the unique context of identifying and arguing the conditions for the formation of motivation for learning English in young primary school students, determined psychologically, pedagogically and methodologically; drawing a concept of motivation for learning English in primary school students from psychological, pedagogical and methodological perspectives; building a Psycho-pedagogical Model for the development of motivation for learning English in primary school students, focused on conceptual and procedural approaches, determined by a set of theories, principles and psycho-pedagogical conditions.

**Solved significant scientific problem:** refers to the determination and valorization of the psycho-pedagogical conditions of motivation for learning English by primary school students, based on EU recommendations, national and international practices, but also on current individual and social requirements.

**Theoretical significance of the research** is supported by the analysis and determination of the theoretical and praxiological foundations of the formation of motivation for learning in young schoolchildren by substantiating the psycho-pedagogical model; theoretical recording of the concepts of motivation for learning, motivation, learning in English; establishing the principles, conditions and pedagogical factors of the formation of communication competence in English.

**Research applied value:** consists in developing and capitalizing on the Psycho-pedagogical Model for developing motivation for learning English in primary school students and validating the set of pedagogical tools suitable for the profile of the English-speaking child in TP at the level of psycho-pedagogical dimensions, in demonstrating the usefulness of the Pedagogical Program for developing motivation for learning English in primary school students, through their theoretical and praxiological essence and importance, they represent the determining and validated pedagogical foundations.

**Research results implementation:** the applied research was conducted in the Middle School, Piatra Șoimului Commune, Neamț County, Romania, academic year 2023–2024, consisting of 93 subjects (4 grades: 4th A&B, 4th C&D) from primary education and 147 parents.

**MOTFOLEA DANA-MARIA**

**CONDIȚII PSIHOPEDAGOGICE DE MOTIVARE  
A ELEVILOR CLASELOR PRIMARE  
PENTRU ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE**

**Specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației**

**REZUMAT**

**al tezei de doctorat în științe ale educației**

---

Aprobat spre tipar: 18.05.2026

Formatul hârtiei 60x84 1/16

Hârtie offset. Tipar offset.

Tiraj 35 ex.

Coli de tipar.: \_\_\_\_

Comanda nr. \_\_\_\_

---

Centrul Editorial-Poligrafic al Universității de Stat din Moldova  
Str. Alexei Mateevici 60, Chișinău, MD – 2009