

**КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИОНА КРЯНГЭ**

На правах рукописи

CZU: 376.2:159.923.2-053.4(043.2)

ИЕВЛЕВА ОЛЬГА

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С НЕЙРОМОТОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

534.01 Специальная педагогика

Автореферат на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Научный руководитель:

Lapoşina Emilia, dr., conf. univ.

Автор:

Иевлева Ольга

Кишинёв, 2024

Teza a fost elaborată în cadrul Școlii Doctorale „Științe ale Educației”,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Componența Comisiei de susținere publică a tezei de doctorat:

CIORBĂ Constantin, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, UPSC,
președintele Comisiei

LAPOȘINA Emilia, doctor în pedagogie specială, conferențiar universitar, UPSC,
conducător științific

Referenți oficiali:

MÎSLIȘCHI Valentina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar la catedră
Psihopedagogie și Psihopedagogie specială, UPS „Ion Creangă” din Chișinău

GONCEARUC Svetlana, doctor în pedagogie specială, profesor universitar la catedră
Pedagogie, Universitatea de Stat Educație Fizică și Sport

RUSNAC Verginia, doctor în psihologie special, Director CRAPP

Susținerea publică a tezei va avea loc la 28.08.2024, ora 12.00, în Sala Senatului Universității
Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, bl. 2, str. Ion Creangă 1, MD-2069,
Teza de doctor și rezumatul pot fi consultate pe pagina web a Universității Pedagogice de Stat „Ion
Creangă” din Chișinău (www.upsc.md) și pe pagina web a ANACEC (www.cnaa.md).

Rezumatul a fost expediat la _____2024

Rezumatul a fost expediat la 25.07 2024

Autor:
IEVLEVA Olga

Conducător științific:
LAPOȘINA Emilia
dr. în pedagogie specială, conferențiar universitar

Președintele comisiei:
CIORBĂ Constantin,
dr. hab. în pedagogie, profesor universitar



©Ievleva Olga, 2024

Ievleva Olga, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальная основа исследования.....	4
Содержание докторской диссертации.....	7
Общие выводы и рекомендации.....	24
Библиография.....	27
Список публикаций по теме исследования.....	29
ADNOTARE.....	31
АННОТАЦИЯ.....	32
ANNOTATION.....	33

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Представления о себе обуславливают динамику и направленность жизни, определяющую развитие людей и являются важнейшими индивидуально-личностными особенностями личности. Особенного внимания требует, на сегодняшний день, изучение представлений о себе у детей дошкольного возраста, имеющих нейромоторные нарушения. Проблемы самооценки и самосознания таких детей широко представлены в современных источниках такими авторами как Н.И. Александрова [1] и соавторы, Л.И. Божович [4], М.И. Лисина [14], В.С. Мухина [17], Д.И. Фельдштейн [21-22] и другими. В своих исследованиях авторы подтверждают, что развитие самооценки ребенка, имеющего нейромоторные нарушения, является одной из центральных звеньев становления личности, требующих внимания педагогов и родителей. Однако, до сих пор, в имеющейся литературе, не нашли достаточного отражения вопросы развития и формирования представлений о себе детей с нейромоторными нарушениями в инклюзивной образовательной среде.

Исходя из вышеизложенного, **проблема исследования** определяется противоречиями между:

1. Необходимостью формирования оптимальных условий для успешного взаимодействия всех детей в инклюзивной группе и особыми трудностями, стереотипами негативного представления о себе, возникающими у дошкольников с нейромоторными нарушениями, ограничивающими реальное успешное сотрудничество со сверстниками.

2. Необходимостью формирования адекватных представлений о себе как важного фактора развития социального опыта и самоутверждения детей с нейромоторными нарушениями в инклюзивной группе, и мало и неэффективно используемых форм взаимодействия с окружающими в игровой, изобразительной и других видах деятельности.

Цель исследования - определение содержания и наиболее оптимальных условий формирования и развития первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями, адекватных, эффективных и достаточных для благополучного развития их личности и успешного взаимодействия в инклюзивной среде.

Предмет исследования – содержание и педагогические условия развития представлений о себе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной группы.

Объект исследования - процесс формирования и развития первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы процесса формирования и развития представлений о себе у детей дошкольного возраста;
2. Определить условия формирования и развития положительных представлений о детях с нейромоторными представлениями у нормотипичных сверстников инклюзивной группы;
3. Разработать и апробировать Адаптированную образовательную программу по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды(далее-Адаптированная образовательная программа);
4. Сформировать оптимальные детско-родительские отношения, способствующие формированию и развитию положительных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями.

Гипотеза: специфические особенности развития и воспитания в семье дошкольников с нейромоторными нарушениями негативно сказываются на формировании и развитии у них первоначальных представлений о себе, что ограничивает возможности общения и взаимодействия со сверстниками в инклюзивной группе. Преодоление трудностей и эффективное стимулирование процесса формирования позитивного самовосприятия в условиях инклюзивной среды возможно при систематической и целенаправленной реализации Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды при соблюдении следующих условий:

1. Индивидуальной развивающей работе с дошкольниками с нейромоторными нарушениями с целью положительного принятия себя и сопереживания со сверстниками ситуаций успеха в различных видах деятельности.
2. Систематической работе с родителями (законными представителями), с целью коррекции детско-родительских отношений и накопления опыта положительного взаимодействия.
3. Целенаправленной работе с нормотипичными сверстниками инклюзивной группы по формированию умения эмоционально принимать и адаптивно взаимодействовать с «особыми» детьми в различных видах деятельности.

Методологической основой исследования явились ведущие положения и концепции отечественных и зарубежных исследователей:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и положение об общности закономерностей развития нормально развивающихся детей и детей с психофизическими нарушениями (Л.С.Выготский [6]);
2. Заповеди «гуманной педагогики» Ш.Амонашвили [2];
3. Исследование самооценки и особенностей коррекции ее нарушений с позиций деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев [13], Л.С. Выготский [6]);
4. Положения о влиянии психологических механизмов самосознания на развитие человека (Л.С. Выготский [6]);
5. Концепция о «зоне ближайшего развития», сущностью которой является утверждение о наиболее интенсивном и качественном овладении любым видом деятельности именно в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский [6]);
6. Теория зеркального «Я» К. Кули [12]. и Дж. Мида [16], в частности концепция о том, что личность во многом является отражением представлений о том, что о нем думают другие;
7. Психосоциальная теория личности Э.Эриксона [24];
8. Программа Е.А.Стребелевой [20] о формировании представлений о себе ребенка с ОВЗ

Методы исследования:

- теоретические (анализ научных литературы, обобщение научного материала);
- эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- тестирование (методика «Лесенка» В.Г. Щур в обработке Д.В. Демидовой; методика Н.Л. Белопольской. Изучение системы детских самохарактеристик (В. Г. Щур в модификации О. А. Белобрыкиной); методика «Рисунок семьи» (Л. Корман); тест-опросник родительского отношения ОРО (Э.Г. Варга, В.В. Столин))
- методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается:

1. В выявлении системы социальных, психологических и педагогических условий, оказывающих влияние на развитие первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями;
2. В экспериментальном обосновании возможности формирования и развития положительных первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях реализации Адаптированной образовательной программы, что активизирует общение-взаимодействие детей в инклюзивной группе;
3. В разработке основных направлений преодоления имеющихся нарушений самооценки, развитии я-концепции, формирования позитивных представлений о себе и

своей роли в сообществе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной среды.

Теоретическая значимость исследования заключается:

1. В анализе, обобщении, систематизации имеющихся знаний об особенностях первоначальных представлений о себе у дошкольников, в выявлении психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на становление самооценки личности в период дошкольного детства;

2. В дополнении, аргументации и систематизации знаний, о специфических особенностях формирования и развития первоначальных представлений о себе, у дошкольников с нейромоторными нарушениями, о их влиянии на построение взаимодействия со сверстниками в инклюзивной группе;

3. В изучении, уточнении и объяснении специфических особенностей отношения родителей к детям с нейромоторными нарушениями и возможностях преодоления трудностей общения и взаимодействия в семье.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении методических рекомендаций для воспитателей дошкольных инклюзивных групп, включающих детей с нейромоторными нарушениями, по преодолению у особых воспитанников трудностей самовосприятия и формированию положительного отношения к ним нормотипичных сверстников группы в условиях реализации специальной Адаптированной образовательной программы, включающей особое содержание, формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми с нейромоторными нарушениями и без таковых, а также с их родителями в условиях дошкольного учреждения инклюзивного вида.

Внедрение полученных результатов: Базовые результаты исследования были внедрены в практическую деятельность педагогов негосударственных дошкольных учреждений инклюзивного вида; в практический материал курсов повышения квалификации Центра повышения квалификации «Луч знаний».

СОДЕРЖАНИЕ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность темы исследования путём обобщения и осмысления степени ее изученности в современных научно-исследовательских теориях и практике. Показана суть проблемной ситуации. Сформулированы предмет, объект исследования. Обозначены цель, гипотеза и задачи. Охарактеризованы методы исследования. Раскрыты научная, теоретическая и практическая значимость исследования. Даны сведения по апробации программы.

В Главе 1 «Теоретические аспекты формирования первоначальных представлений о себе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной среды»:

1. Представлено теоретическое исследование вопроса формирования и развития представлений о себе;

2. Рассмотрена сущность и даны сравнительные характеристики понятий: «самосознание», «представления о себе», «образ Я», «Я-концепция»; проанализированы подходы ученых к определению этих понятий, сформулировано собственное определение понятия «представления о себе»;

3. Составлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нейромоторными нарушениями в онтогенезе;

5. Раскрыты особенности представлений о себе детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями;

6. Выделены основные предпосылки и возможности формирования первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной среды.

Проведенный анализ различных подходов к определению содержания формирования и развития представлений о себе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями позволил сделать следующие выводы:

1. Определяющим фактором становления и развития социального опыта являются первоначальные представления о себе, отражающие особенности самооценки, самоотношения и «Я-концепции». Самосознание – это осознание самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, мотивов и целей, своего отношения к окружению, других людей к самому себе. Важнейший компонент самосознания – самооценка формируется у детей в дошкольном возрасте. Становления и развитие представлений ребенка о себе происходит на протяжении всего дошкольного возраста за счет расширения и нарастания устойчивости линии «Я», уточнения самооценки и самосознания ребенка. Оно основывается на реализации форм ролевого поведения в игровой, трудовой, образовательной деятельности, во взаимоотношениях с близкими взрослыми (педагогами и родителями). Неадекватные представления о себе, неспособность к рефлексии и оценке своих действий и качеств, личности в целом, приводят человека в состояние внутреннего тупика.

2. Нейромоторика представляет собой единство двигательного, познавательного и эмоционального компонента, интегрированных в деятельности. Дети с нейромоторными нарушениями – это дети, имеющие недостаток развития взаимообусловленных

психической и двигательной сферы. Рассматривая восприятие и оценивание себя и своих качеств детьми с нейромоторными нарушениями, исследователи особенно выделяют реакции детей на двигательный дефект и переживания ограниченности социальных контактов. Наличие у дошкольников с проблемами нейромоторного развития дополнительных неврологических синдромов, сочетанных с ДЦП (умственные, сенсорные нарушения, аутизм и т.п) только усугубляют имеющиеся нарушения, что приводит к дополнительным проблемам в развитии детей и в системе оказания им медико-психолого-педагогической помощи.

3. Ведущая роль механизмов формирования личности детей с нейромоторными нарушениями отведена реакции детей на имеющуюся двигательную проблему и восприятию своей неполноценности. Оценка своих возможностей и качеств такими детьми осуществляется посредством переживаний социальной депривации, своеобразных представлений об окружающей действительности, что приводит к эгоцентризму, повышенной внушаемости, незрелости эмоционально-волевой сферы [9]. Так, исследования Э.С. Калижнюк [9] показали следующие особенности формирования представлений о себе у детей, имеющих нейромоторные нарушения: снижение социальной активности; в структуре «Я-концепции» таких детей отмечается негативное содержание образа «Я-социальное» и «Я-физическое»; переживание двигательного дефекта вызывает псевдокомпенсаторную реакцию, которая проявляется в завышенном представлении о себе, не критичности к себе, эгоцентризме, невозможности реально оценить свои возможности [9].

4. Неадекватные представления о себе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями приводят к деформации личности, искажают эмоционально-волевою сферу, снижают мотивацию к развитию, снижают уровень социальных притязаний, что, в целом, негативно сказывается на развитии ребенка. В научной литературе имеются сведения о факторах, влияющих на сформированность представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями. Этими факторами являются особенности эмоционально-волевой сферы, познавательного развития, социальной ситуации развития ребенка.

5. Все более активно в научных исследованиях подчеркивается возрастание роли формирования первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной среды. Инклюзивная среда - это вид образовательной среды, адаптированный к нуждам детей с ОВЗ, позволяющий создать необходимые условия для достижения детьми с ОВЗ успеха в обучении и социальной адаптации в обществе. Указывается, что работа по развитию у дошкольников с

нейромоторными нарушениями представлений о себе должна включать развитие коммуникативных навыков детей, развитие понимания своих и чужих качеств и возможностей в игровой, изобразительной, трудовой деятельности.

б. Важную роль играет методическая работа с родителями, позволяющая экологично наладить диалог родителя и ребенка с ОВЗ, и помочь родителю в принятии его особенностей. Вместе с преодолением трудностей общения и взаимодействия с ребенком, постепенно преодолеваются последствия травматических переживаний и раскрывается потенциал родительства.

Отсюда следует, что в целом позиции авторов таких как: И.Г. Косолапова [10], М.В. Крулехт [11], Т.А. Репина [18], Калижнюк [9], Н.Л. Белопольская [3], Л.Т. Журба и Е.М. Мастюкова [7], Е.А. Стребелева [20], Л.И. Божович [4], В.В. Ипатова [8], М.И. Лисина [15], Выготский [6], Э. Эриксон [24], Д.Б. Эльконина [23], Ч.Кули [12] и Дж.Мида [16] свидетельствуют о том, что представления о себе формируются у ребенка уже в раннем возрасте в ходе его взаимодействия с другими людьми и детьми, при этом решающее значение имеет семья. Об этом же говорят и представители научного сообщества Республики Молдова (Раку А. [31], Букун Н. [25], Лапошина Е. [28], Руснак В. [32], Гуцу В. [27], Попович Д.В. [29], Шкьопу У. [33], Верза Е. [34], Вражмаш Е. [35], Болбочану А. [24], Гыну Д. [26]), в том числе и дошкольников с нейромоторными нарушениями (Раку С. [30] и др.).

Таким образом, мы можем предположить, что положительный эмоционально-личностный контакт ребенка с вариативным ближайшим окружением может влиять и менять уже сформированные у него представления о себе.

Исследователи отмечают, в настоящее время вопросы формирования первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной среды находят слабое отражение в специальной научной и методической литературе. Имеются лишь фрагментарные рекомендации об организации социального развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии, что требует более пристального внимания в дальнейших исследованиях.

В Главе 2 «Практическое исследование особенностей первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями» представлено описание проведенной экспериментальной работы по изучению:

- особенностей формирования и развития первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями,
- основные характеристики развития первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях взаимодействия со сверстниками и взрослыми в инклюзивной среде;

-значению особенностей влияния детско-родительских отношений на формирование и развитие первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями.

На начальном этапе констатирующего эксперимента мы предположили (гипотезы) что:

- у дошкольников с нейромоторными нарушениями имеются специфические особенности формирования первоначальных представлений о себе, связанные с особенностями развития и воспитания в семье.
- имеются специфические особенности родительского отношения к детям с нейромоторными нарушениями, связанные с особенностями развития и воспитания.
- специфические особенности первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями ограничивают возможности общения и взаимодействия со сверстниками в инклюзивной группе, что негативно сказывается на их социализации.

Констатирующий эксперимент проводился с детьми дошкольного возраста 3,5,7 лет, воспитывающихся в дошкольном учреждении с использованием инклюзивной практики. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста, условно разделенные на 2 группы – экспериментальную и контрольную.

Экспериментальная группа включала 15 детей дошкольного возраста, с нейромоторными нарушениями. Всем детям с нейромоторными нарушениями поставлен диагноз ДЦП разной степени тяжести. Из них:

- подгруппа №1 ЭГ1 – дети 3-х лет в количестве 5-и человек;
- подгруппа №2 ЭГ2 – дети 5-и лет в количестве 5-и человек;
- подгруппа №3 ЭГ3 – дети 7-и лет в количестве 5-и человек.

Контрольная группа в составе 30 испытуемых - дети дошкольного возраста с нормативным развитием, воспитанники инклюзивного дошкольного образовательного учреждения, которые обучаются в одной возрастной группе с детьми из экспериментальной группы. Для проведения сравнительного анализа были составлены аналогичные по возрасту подгруппы дошкольников не имеющих нарушений в развитии. В сравнительном анализе мы проанализировали результаты 15 нормотипичных детей (это число было выбрано по количеству детей экспериментальной группы). Дети были выбраны случайно из общего количества контрольной группы. Из них:

- подгруппа №1 КГ1– дети 3-х лет, в количестве 5-и человек;
- подгруппа №2 КГ2– дети 5-и лет, в количестве 5-и человек;
- подгруппа №3 КГ3– дети 7-и лет, в количестве 5-и человек

В констатирующем экспериментальном исследовании принимали участие родители дошкольников (1 родитель от 1 ребенка).

Экспериментальная база исследования: экспериментальное исследование осуществлялось в течении полутора лет на базе Муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Стелуца» г.Дубоссары» (с 2019 по 2021 гг.).

Для изучения достоверности гипотезы был подобран комплекс диагностических методик, состоящие из 6-и заданий, позволяющий комплексно оценить представления дошкольников о себе, оценить особенности семейного воспитания детей с нейромоторными нарушениями и влияние на первоначальные представления дошкольников о себе.

1. Анализ наблюдений за детьми, родителями и педагогами в специально организованной деятельности и свободном общении показал:

- Дети с нейромоторными нарушениями редко обращаются друг к другу по имени, не всегда выражают свои потребности, желания адекватными способами, затрудняются устанавливать эмоционально-деловой контакт со сверстниками, в то время как нормотипичные сверстники активно коммуницируют друг с другом, но сторонятся общения с детьми с нейромоторными нарушениями.

- Матери детей с нейромоторными нарушениями не всегда проявляют радость, увидев своего ребенка в группе (не улыбались, не протягивали руки навстречу ребенку, не называли его ласково и т.п.). У таких родителей дети спокойно ждали своих близких, не хотели уходить из группы, при встрече с родителями были индифферентны. Наблюдение за общением родителей (детей с нейромоторными нарушениями) со своими детьми показало формальный характер общения. В то время как родители нормотипичных детей выражали больше эмоций при встрече со своим ребенком.

- Основная работа педагогов по формированию представлений о себе у воспитанников с нейромоторными нарушениями осуществлялась в режимные моменты. При этом содержание работы имело случайный выбор. Отсутствие планирования работы по формированию представлений о себе отмечалось повсеместно. Естественно, такая фрагментарная работа не способствовала формированию обобщенных представлений о себе у ребенка с нейромоторными нарушениями, их развитию, закреплению в социальном взаимодействии.

2. Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты показали, что:

- дошкольники с нейромоторными нарушениями характеризуются специфическими трудностями как процесса формирования и развития представлений о себе, так и результата, т.е. сформированных представлений.

- Динамика процесса формирования представлений о себе у детей 3-х, 5-ти, 7-ми лет

с нейромоторными представлениями показывает сужение объема, замедление темпа, трудности адекватного обобщения и переноса полученного опыта взаимодействия с окружающим в ценностный ряд, в копилку представлений о себе и своих возможностях, о своем личностном развитии.

- Специфическими особенностями представлений о себе, у дошкольников с нейромоторными нарушениями, являются проблемы идентификации себя в соответствии с настоящим полом и возрастом. Их представления о себе фрагментарные, часто неадекватные и односторонние, искаженно отражают собственный даже ограниченный индивидуальный опыт взаимодействия с окружающими, не соответствуют возрастным потребностям и уровню деятельности, элементарные, упрощенные, с тенденцией к примитивизации.

- В педагогической работе по формированию данных представлений нуждаются не только воспитанники с нейромоторными нарушениями, но и дети с нормотипичным развитием. Анализ полученных данных позволил сделать выводы о том, что имеются трудности в формировании представлений о себе можно объяснить необходимостью взаимодействия в группе со сверстниками с нейромоторными нарушениями и тенденцией к избеганию данного опыта из-за отсутствия успеха в реализации взаимодействий.

- Одной из причин, затрудняющих процесс формирования первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями, является нарушение детско-родительских отношений. Выявлено наличие психотравмирующих ситуаций взаимодействия детей и родителей, отмечен недостаток знаний родителей об особенностях воспитания детей с отклонениями в развитии, завышенный райдер родительских ожиданий.

3. Статистический анализ тестовых методик показал следующее:

1. Расчет имеющихся различий в общих показателях самооценки дошкольников двух групп, посредством расчета U-критерия Манна-Уитни находится в зоне неопределенности ($U_{эмп}(6)$), что свидетельствует о том, что различия в двух группах участников значительны.

Таблица 1. Расчет имеющихся различий в показателях самооценки дошкольников экспериментальной и контрольной групп

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	6	25	6	25
2	6	25	6	25
3	5	17	6	25
4	4	10.5	5	17

5	4	10.5	6	25
6	4	10.5	4	10.5
7	6	25	3	3.5
8	6	25	4	10.5
9	4	10.5	3	3.5
10	6	25	4	10.5
11	6	25	3	3.5
12	5	17	3	3.5
13	5	17	3	3.5
14	5	17	4	10.5
15	6	25	3	3.5
Суммы:		285		180

Результат: $U_{Эмп} = 60$.

$U_{кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Таким образом, исследование показало, что в более раннем возрасте дети с нейромоторными нарушениями, в целом, характеризуются завышенной самооценкой, в то время как дети с нормальным развитием адекватно оценивают себя. В более старшем возрасте дети контрольной группы также оценивают себя в соответствии с чертами своего характера: могут выделить и плюсы и минусы своих способностей, в то время как дети экспериментальной группы к 7-летнему возрасту характеризуются заниженной самооценкой.

Зачастую, находясь в коллективе сверстников, в котором ребенка с физическими недостатками не понимают, не принимают и не оценивают, у него формируется неадекватная или заниженная самооценка. Кроме того, неадекватная самооценка формируется у такого ребенка по причине осознания своей неполноценности или, наоборот, по причине эффекта действия компенсаторных механизмов психики. Дети с нейромоторными нарушениями характеризуются нестабильностью нервно-психических процессов, высоким уровнем реактивной и личностной тревожности, поэтому инициативу общения от сверстника они распознают как угрозу: им кажется, что новый знакомый может тут же распознать все его недостатки. Представления о себе у детей к концу дошкольного возраста характеризуются неадекватной оценкой, что связано с рядом патогенных факторов, таких как церебрально-органическая недостаточность, частые госпитализации, личные переживания по поводу физических недостатков.

2. Анализ взаимосвязи между показателям самооценки ребенка по методике «Лесенка» и общим баллом родительского отношения в экспериментальной группе (расчет

ранговой корреляции Спирмена), показал что корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости, что свидетельствует о существующей взаимосвязи в показателях самооценки дошкольников с нейромоторными нарушениями и родительского отношения.

Таблица 2. Расчет взаимосвязи между показателям самооценки ребенка по методике «Лесенка» и общим баллом родительского отношения в экспериментальной группе (расчет ранговой корреляции Спирмена)

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	6	13.5	40	10	3.5	12.25
2	6	13.5	49	15	-1.5	2.25
3	6	13.5	40	10	3.5	12.25
4	5	11	39	7.5	3.5	12.25
5	6	13.5	40	10	3.5	12.25
6	4	8.5	30	1	7.5	56.25
7	3	3.5	47	14	-10.5	110.25
8	4	8.5	34	3	5.5	30.25
9	3	3.5	45	12.5	-9	81
10	4	8.5	39	7.5	1	1
11	3	3.5	38	5	-1.5	2.25
12	3	3.5	38	5	-1.5	2.25
13	3	3.5	45	12.5	-9	81
14	4	8.5	32	2	6.5	42.25
15	3	3.5	38	5	-1.5	2.25
Суммы		120		120	0	460

$$p = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$$

Результат: p = 0.179. Критические значения для N = 15

Качественный анализ также показывает, что заниженная самооценка дошкольников с нейромоторными нарушениями выделена у тех детей, родители которых показывают высокие оценки по шкалам «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Все родители данных детей по шкалам «контроль» и «маленький неудачник» показали 7-8 баллов, таким образом, можно отметить, что данные родители считают своих детей несамостоятельными, не верят в способности и возможности детей. Игнорирование интересов и увлечений детей, желание установить свои порядки – все это способствует снижению самооценки дошкольников. Беседа со специалистами, работающими с детьми с ДЦП также показала, что многие родители стараются ограничить социальный опыт взаимодействия своих детей со здоровыми сверстниками. Такое решение родители

принимают для того, чтобы не вызывать у ребенка чувство зависти, более глубокое погружение ребенка в имеющиеся проблемы со здоровьем, не провоцировать у здоровых детей излишнее любопытство и предвосхитить неуместные вопросы. В результате такого «тепличного» воспитания дети с ДЦП характеризуются отсутствием социального опыта, который имеется у их сверстников, не имеющих нарушений развития.

3. Расчет взаимосвязи между показателям представлений дошкольников с ДЦП о своей роли в семье по методике «Рисунок семьи» и общим баллом родительского отношения в экспериментальной группе (расчет ранговой корреляции Спирмена) показал что корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости, то есть отмечается взаимосвязь между показателями представлений ребенка о своей роли в семье и особенностями родительского отношения к ребенку.

Таблица 3. Расчет взаимосвязи между показателям представлений дошкольников с ДЦП о своей роли в семье по методике «Рисунок семьи» и общим баллом родительского отношения в экспериментальной группе (расчет ранговой корреляции Спирмена)

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	3	12.5	40	10	2.5	6.25
2	3	12.5	49	15	-2.5	6.25
3	3	12.5	40	10	2.5	6.25
4	3	12.5	39	7.5	5	25
5	3	12.5	40	10	2.5	6.25
6	2	7.5	30	1	6.5	42.25
7	1	3	47	14	-11	121
8	2	7.5	34	3	4.5	20.25
9	1	3	45	12.5	-9.5	90.25
10	3	12.5	39	7.5	5	25
11	1	3	38	5	-2	4
12	1	3	38	5	-2	4
13	2	7.5	45	12.5	-5	25
14	2	7.5	32	2	5.5	30.25
15	1	3	38	5	-2	4
Суммы		120		120	0	416

Результат: $r_s = 0.257$. Критические значения для N = 15

N	P	
	0.05	0.01
15	0.52	0.66

Таким образом, исследование позволило сделать вывод о различиях родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с нейромоторными нарушениями и детей с нормальным развитием: в экспериментальной группе большинство родителей характеризуются гиперопекой, а также излишнем контролем деятельности детей, «навязыванием» своей позиции. Кроме того, данные родители характеризуются снижением веры в успех ребенка и возрастанием психологической отстраненности от ребенка по мере его взросления. Также исследование показало взаимосвязь между самооценкой ребенка и родительским отношением: чем выше родительская гиперопека, тем ниже самооценка дошкольника с нейромоторными нарушениями.

Т.о. констатирующий эксперимент подтвердил гипотезы о том, что у дошкольников с нейромоторными нарушениями имеются:

- специфические особенности формирования первоначальных представлений о себе, связанные с особенностями развития и воспитания в семье.
- специфические особенности родительского отношения к детям с нейромоторными нарушениями, связанные с особенностями развития и воспитания.
- специфические особенности первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями ограничивают возможности общения и взаимодействия со сверстниками в инклюзивной группе, что негативно сказывается на их социализации.

В Главе 3 «Работа по формированию представлений о себе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями» описывается процесс имплементирования, апробации и анализа разработанной нами Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды.

Результаты изучения теоретических источников и экспериментальных данных, в ходе констатирующего эксперимента, а также комплексная проблематика исследования определила концептуальные положения и направления работы в рамках составленной нами Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды, которая включает в себя: направления, формы, методы и содержание работы, их мы представили ниже на рисунке 1.

Модель Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды

Направления работы

С детьми с нейромоторными нарушениями (с 3-7 лет)

С родителями (законными представителями)

С нормотипичными детьми (с 3-7 лет) в инклюзивной среде при участии детей с нейромоторными нарушениями

Формы и методы работы

Наблюдение

Занятия

Игры

Сказкотерапия

Рассказ педагога

Арт-терапевтические техники

Консультации

Музыкальная терапия

Беседы

Сказкотерапия

Игры драматизации

Беседы

Содержание работы

3-4 года

Ознакомление детей со своим организмом, частями тела

Формирование представлений о своем имени

Формирование полувозрастных представлений

4-5 лет

Формирование потребностей, интересов, желаний

5-6 лет

Организация собственного социально-эмоционального опыта

Формирование социальных представлений о своей семье и об отношениях в ней

6-7 лет

Развитие положительного отношения к себе и другим людям

Развитие коммуникативной компетентности

В каждой возрастной группе закреплялся изученный ранее материал

Арт-терапевтические техники

Возрождение веры в себя

Перейди мост

Рисунок негативного чувства

Рисунок страха

Я- супергерой

Цветы и сорняки

Возрождение веры в себя

Просвещение/ консультации (буклеты)

Психологические особенности детей с нейромоторными нарушениями

Детская агрессия. Как быть?

Детская жадность. Причины и как бороться?

Игровая терапия для особенных детей

Инфантилизм: 7 ошибок воспитания

Игры, в том числе театрализация

Просмотр 10 мультфильмов

Дамбо

Гадкий утенок

Голубой щенок

Чебурашка

Дюймовочка

Цветик-Семицветик

Маугли

Шрек

Маленький Мук

Красавица и чудовище

Подробный разбор поведения героев, ситуаций, в которые они попали

Реализация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, которые способствовали возможностям дошкольников перенести новые знания об отношениях со сверстниками в специально созданные ситуации

Мультфильмы распределены по возрастам с учетом детской психологии и педагогики

Рис 1. Модель Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды

В своей программе мы не включили работу с педагогами как отдельное направление, но при этом просили педагогов присутствовать на наших занятиях с детьми, родителями (законными представителями), стимулируя продуктивное сотрудничество с педагогами, стимулируя их к получению новых знаний и опыта. Поэтому несмотря на то, что мы работали в 3 трех направлениях, четвертое направление - работа с педагогами проходила латентно и системно.

В ходе обучения детей с нейромоторными нарушениями учитывались принципы дошкольной специальной педагогики:

1. Учет генетического хода развития психических функций;
2. Учет сензитивных периодов в развитии;
3. Учет актуального и потенциального уровня развития ребенка;
4. Развивающий характер обучения.

Кроме того, при отборе содержания программного материала мы опирались на принципы дошкольной педагогики: доступность материала, его научность, систематичность и последовательность, повторяемость и концентричность, использование наглядности, связь с чувственно-практическим опытом ребенка.

Исходя из вышеперечисленных принципов, анализа литературы по рассматриваемой проблеме, а также данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента в обучающем эксперименте были поставлены следующие задачи:

1. Создать педагогические условия, необходимые для организации и проведения целенаправленного коррекционного воздействия по формированию и развитию первоначальных представлений о себе у детей с нейромоторными нарушениями;
2. Определить направления, задачи, содержание работы по формированию и развитию первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями;
3. Проверить эффективность предложенной системы работы по формированию и развитию первоначального образа «я» у воспитанников с нейромоторными нарушениями.

Адаптированная образовательная программа включала материал, рассчитанный на проведение:

- 30 занятий с детьми с нейромоторными нарушениями (каждой возрастной группы);
- 10 занятий с родителями, консультации по запросу;
- 10 занятий с детьми без патологий в развитии (каждой возрастной группы) в условиях инклюзивной образовательной среды. В образовательной деятельности принимали участие все воспитанники группы, в том числе с нейромоторными нарушениями.

Экспериментальная работа проводилась параллельно по всем трем направлениями с целью комплексного системного воздействия на субъектов (дошкольников и родителей) и получения кумулятивного эффекта.

Адаптированная образовательная программа по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды представляла собой систему развивающих мероприятий, построенных с учетом данных контрольного эксперимента и теоретического обзора научной литературы. Целью программы являлось формирование, развитие и коррекция представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды.

После завершения имплементации Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды в целях определения ее эффективности, был проведен контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента было сравнение результатов, продемонстрированных детьми с нейромоторными нарушениями, после реализации экспериментальной программы по формированию и коррекции первоначальных представлений о себе в условиях инклюзивной образовательной среды, с теми результатами, которые были получены в условиях констатирующего эксперимента. В методику контрольного эксперимента вошли методы пробы, которые были использованы в рамках констатирующего эксперимента и повторены для контроля эффективности предложенной программы

1. Анализ наблюдений родителей и педагогов за детьми в специально организованной деятельности и свободном общении показал:

- существенные изменения в детских взаимоотношениях. Воспитанники обращались друг к другу с элементарными предложениями, просьбами, адекватно выражали свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками. В ходе общения дети вежливо обращались по имени друг к другу, употребляли в своей речи личные местоимения. Испытуемые проявляли по отношению друг к другу чувства доброты, заботы. Без внимания не оставляли плачущего сверстника, подходили к нему, спрашивали «тебе больно?», успокаивали «не плачь?», гладили по головке, обнимали. Наметилась тенденция к созданию маленьких групп играющих (по 2-3 человека) на основе взаимной симпатий. Также произошли позитивные изменения в отношениях между детьми и их родителями. Так, дети проявляли чувства привязанности, заботы к своим родителям. Испытуемые ждали прихода своих родителей, радовались их появлению, ласково называли их. Некоторые дети рассказывали педагогам о своих родителях, братьях, сестрах. Воспитанники приносили в группу

фотографии, показывали их и рассказывали, где они были с родителями. Заметим, что и родители стали более внимательны и активны во взаимоотношениях со своими детьми. Интересовались успехами своих детей, содержанием работы педагогов, активно участвовали в различных мероприятиях, проводимых в детском саду.

2. Анализ полученных в ходе контрольного эксперимента данных показал:

- все дети с нейромоторными нарушениями смогли справиться с заданиями и не нуждались в помощи.

- У детей 3-х лет сформировался образ физического «я» - дети стали узнавать себя в зеркале, на различных фотографиях; называли и показывали основные части тела и лица, их функции.

- Самооценка детей в разных возрастных группах выровнялась. Для качественного анализа представим результаты констатирующего и контрольного эксперимента.



Рис. 2. Результаты диагностики самооценки дошкольников с нейромоторными нарушениями (констатирующий и контрольный этап исследования)

Таким образом, исследование показало, что в дошкольном возрасте важнейшим достижением ребенка является Я-концепция, представления ребенка о себе самом. В процессе физической, возрастной, социальной и половой идентификации детей с близким окружением, в частности, с родителями и нормотипичными сверстниками в условиях инклюзивной образовательной среды, формируется самоидентичность, которая у детей с нейромоторными нарушениями включает способность понимать возрастные и половые характеристики себя и других людей, дети перестали затрудняться в физических и социальных характеристиках.

- У родителей снизился райдер родительских ожиданий, и они, после имплементации программы, принимают детей с нейромоторными нарушениями такими, какие они есть.

Более высокие баллы по шкале принятие—отвержение в сторону принятия (от 24-30 баллов в разных возрастных группах) в контрольном эксперименте говорят о том, что у

родителей выражено положительное отношение к ребенку. Отмечаются более высокие баллы по шкале кооперация (от 3,8 до 5,2 – в констатирующем эксперименте до 6,4-87,2 баллов в разных возрастных группах - в контрольном) демонстрируют что родители поощряют самостоятельность и инициативу, стараются чаще сотрудничать с ребенком в разных видах деятельности, активно общаться с ребенком.

Контрольные высокие баллы по шкале симбиоз (рост от 2,0-4,2 в констатирующем до 6,2 баллов в контрольном), позволяют сделать вывод о том, что родители не поддерживают, а, наоборот, стараются приуменьшить психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему.

Значительное снижение баллов по этой же шкале «Маленький неудачник» (от 4,4-6,6 в констатирующем эксперименте от 2 до 2,2 баллов в контрольном), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи детей с нейромоторными нарушениями родители считают временными, преодолимыми и продолжают верить в своих детей.

В целом, результаты, показанные родителями дошкольников с нейромоторными нарушениями свидетельствуют о том, что, в связи со все возрастающими трудностями общения и взаимодействия со своими детьми, родители на констатирующем этапе исследования показывали снижение уровня принятия и взаимодействия с ребенком, о чем свидетельствуют данные показанные в диаграмме 2., однако после проведения работы по специальной программе в рамках формирующего эксперимента, общая возрастная тенденция меняется на противоположную, растет степень принятия своего особого ребенка и формируется уникальный для семьи стиль общения и взаимодействия с целью социализации ребенка.



Рис. 3.С равнительный анализ результатов исследования родителей детей с ДЦП по методитке ОРО в констатирующем и контрольном экспериментах

- Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о постепенном возрастании и формировании стабильно высоких показателей среднего и высокого уровня сформированности представлений о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном во всех возрастных группах испытуемых.

- Результаты контрольного эксперимента позволяют утверждать, что в основе положительных изменений в самооценке у детей с нейромоторными нарушениями лежит также работа с нормотипичными детьми. Дети без нарушений в развитии обучились адекватному восприятию особенностей внешности и поведения детей с нейромоторными нарушениями, успешному взаимодействию и преодолели свои страхи, возникающие при общении.

3. Статистический анализ тестовых методик показал следующее:

- Расчет взаимосвязи между показателями представлений дошкольников с нейромоторными нарушениями о своей самооценке по методике «Лесенка» и общим баллом родительского отношения в экспериментальной группе (расчет ранговой корреляции Спирмена) показал что корреляция между А и В достигает высокого уровня статистической значимости, то есть отмечается тесная взаимосвязь между показателями представлений ребенка о своей роли в семье и особенностями родительского отношения к ребенку.

Таблица Расчет взаимосвязи между показателями представлений дошкольников с ДЦП о своей самооценке по методике «Лесенка» и общим баллом родительского отношения в экспериментальной группе (расчет ранговой корреляции Спирмена)

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	6	1	44	4	-3	9
2	5	2	44	4	-2	4
3	4	3	45	3	0	0
4	5	2	44	4	-2	4
5	5	2	46	2	0	0
6	4	3	44	4	-1	1
7	4	3	46	2	1	1
8	4	3	44	4	-1	1
9	4	3	45	3	0	0
10	4	3	48	1	2	4
11	4	3	39	7	-4	16
12	4	3	41	5	-2	4
13	4	3	46	2	1	1
14	4	3	40	6	-3	9
15	4	3	39	7	-4	16
Суммы						70

$$r = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n}$$

Результат: $r = 0.875$.

Т.о., в результате реализации Адаптированной образовательной программы по формированию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды, в рамках формирующего эксперимента, удалось получить качественно другие данные, свидетельствующие о том, что дети с нейромоторными нарушениями могут адекватно взаимодействовать с окружающими в соответствии с их возможностями, правильно иницируют, организуют, участвуют и оценивают успех своей интерактивности, в соответствии с этим положительным опытом меняется на адекватную и их самооценка. Вместе с тем, необходимо отметить, что успех взаимодействия с окружающими был достигнут и в результате изменения отношения нормотипичных детей к дошкольникам с отклонениями в нейромоторном развитии, правильной организации их сотрудничества в инклюзивной группе, положительными результатами их общения и взаимодействия в семье и со сверстниками. Такие изменения стали возможными в условиях целенаправленной и систематической работы по реализации предложенной нами Адаптированной образовательной программы по формированию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды, доказавшую свою эффективность

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Основные выводы

В соответствии с темой докторской работы, основной гипотезой, целями и задачами исследования были получены следующие научные результаты:

1. Были изучены теоретические основы процесса формирования и развития представлений о себе у детей дошкольного возраста. Анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день, нет единого понятия представлений о себе, а также единого подхода к его рассмотрению. Каждое течение в отечественной и зарубежной науке внесло определенный вклад в исследование вопросов, которые впоследствии способствовали формированию понятия «представления о себе». Большинство научных школ рассматривают представления о себе как центральное образование в структуре личности, выполняющее интегрирующую функцию.

2. Были выявлены основные проблемы и особенности динамики формирования и развития первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях взаимодействия со сверстниками и взрослыми в инклюзивной образовательной среде. Исследование показало, что для детей с ДЦП в более раннем возрасте характерны завышенные представления о себе, что базируется на отношении к ним родителей. Чем старше становится ребенок, тем специфичнее становятся его оценки самого

себя. Осознание собственной неполноценности возникает в связи с получением новых оценок со стороны сверстников. Представления о себе у детей к концу дошкольного возраста характеризуются неадекватной оценкой, что связано с рядом патогенных факторов, таких как церебрально-органическая недостаточность, частые госпитализации, личные переживания по поводу физических недостатков.

3. Были определены условия формирования и развития положительных представлений о детях с нейромоторными нарушениями у нормотипичных сверстников инклюзивной группы. Главным условием формирования у нормотипичных воспитанников положительных представлений о детях с нейромоторными нарушениями является чувство эмпатии (понимания). Работа проводилась с целью скорректировать представления нормотипичных детей о сверстниках с нейромоторными нарушениями и создать наиболее благоприятные условия для их общения и взаимодействия. Поэтому в проведении занятий принимали участие все дети группы, семантические акценты и выводы делались исходя из поставленных перед детьми задач. Для достижения воспитательных целей были использованы комбинированные групповые занятия с основой на сказкотерапию, в сочетании с наблюдениями, беседой, игровой деятельностью и рассказами педагога и детей.

4. Была разработана и апробирована Адаптированная образовательная программа по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды. Программа представляет собой комплексную работу по работе с детьми с нейромоторными нарушениями, с нормотипичными сверстниками и с родителями. Программа открывает новые возможности для детей, родителей и педагогов инклюзивных дошкольных учреждений, при этом она может быть успешно реализована даже в массовых детских садах. Главная инновация программы — это нацеленность на создание пространства и условий для переживания успеха в детской деятельности, поддержку инициативы, развитие личности ребенка с нейромоторными нарушениями, создание в деятельности ситуаций для самореализации. Итоги формирующей работы раскрыли позитивную возможность формирования и развития у детей с нейромоторными нарушениями адекватных, обобщенных, устойчивых и динамичных представлений о себе и доказали, что представления успешно развиваются в условиях инклюзивной образовательной среды.

5. Были сформированы оптимальные детско-родительские отношения, способствующие формированию и развитию положительных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями. При педагогическом взаимодействии с родителями, воспитывавшими детей с нейромоторными нарушениями были реализованы следующие принципы и условия, которые способствовали эффективному и гармоничному

сотрудничеству: индивидуальный подход; взаимное уважение и доверие; коммуникация и сотрудничество; обучение и поддержка родителей; позитивная атмосфера и поддержка.

6. Результаты исследования и апробации Адаптированной образовательной программы по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды подтвердили гипотезу о том, что некоторые особенности отношения к ребенку с нейромоторными нарушениями в семье негативно влияют на развитие и формирование его представлений о себе и на его общение с нормотипичными сверстниками в условиях инклюзивной образовательной среды. И только комплексная и систематическая работа с детьми с нейромоторными нарушениями, с родительской общественностью и с нормотипичными сверстниками может выправить этот «социальный вывих» и сформировать у ребенка с нейромоторными нарушениями адекватные представления о себе.

Основные рекомендации

для воспитания детей с нейромоторными нарушениями в инклюзивной среде:

1. насыщать половозрастные представления о себе ролевым содержанием и формировать разнообразное ролевое поведение.
2. Воспитывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать средствами выражения собственных эмоций в повседневных жизненных ситуациях. Учить распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его.
3. У детей необходимо формировать элементарную оценку и самооценку своих и чужих поступков и действий.
4. Воспитывать уважение к взрослым (родителям, педагогам, другим людям) и детям, желание и умение помочь им.

Отметим, что работу по формированию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями необходимо продолжать на последующих этапах обучения детей (в школьном возрасте).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. АЛЕКСАНДРОВА, Н.И., ДУБОВА, Т.Ф., ЖОРОВ, П.А. *Развитие самосознания как основа физического воспитания. Формирование образа «Я» и проблемы физвоспитания* /– М.: Изд АПН СССР, 1990. – С.9-12.
2. АМОНАШВИЛИ, Ш. *Основы гуманной педагогики. Книга 7. Легко быть садовником, трудно быть уроком семени.* – 2020.- С. 400. - ISBN: 978-5-413-01231-4.
3. БЕЛОПОЛЬСКАЯ, Н.Л., ЛУБОВСКИЙ, В. И. *Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью* М.: Когито_Центр, 2009. – 183 с. – ISBN 978-5-89353-278-4
4. БОЖОВИЧ, Л. И. *Проблемы формирования личности.* Воронеж : МОДЭК, 1995. – 348 с. – ISBN 5-87224-086-4
5. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. *Мышление и речь*– М.: Эксмо-пресс, 2022. – 544 с. – ISBN 978-5-04-166288-2
6. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. *Основы дефектологии*– СПб. : Лань, 2023. – 654 с. – ISBN 5-8114-0481-6
7. ЖУРБА, Л.Т., МАСТЮКОВА, Е.М. *Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни* -М.: Медицина, 1982 – 272 с.
8. ИПАТОВА, В.В. *Развитие «Я-концепции» у детей с двигательными нарушениями:* Дис. канд. психол. наук: 19.00.10 СПб., 2006. – 227 с.
9. КАЛИЖНЮК, Э.С. *Психические нарушения при действиях церебральных параличах*– Киев : Вища шк., 1987. – 269,[2] с.
10. КОСОЛАПОВА, Н.В. *Юридическая психология*– М.: Юрайт-издат, 2010. – 143 с. – ISBN 978-5-9788-0067-
11. КРУЛЕХТ, М.В. *Педагогика*– М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-98079-711-9
12. КУЛИ, Ч. *Избранное*– М.: НИОН РАН, 2019 . – 234 с. – ISBN 978-5-248-00897-1
13. ЛЕОНТЬЕВ, А.Н. *Избранные психологические произведения*– М.: Педагогика. 1983. –4303000000
14. ЛИСИНА, М.И. *Психология самопознания у дошкольников.* Кишинев, 1983. – 110 с.
15. МИД, ДЖ. *Философия настоящего*– М.: Издательский Дом ВШЭ, 2023 . – 272 с.
16. МУХИНА, В. С. *Психология детства и отрочества: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов*– М.: Академия, 2004. – 452 с. – ISBN 5-7695-0408-0

17. РЕПИНА, Т.А. *Проблема полоролевой социализации детей*– М.: НПО «МОДЭК», 2004. – 288 с. – ISBN 5-89502-465-3
18. СЛОБОДЧИКОВ, В.И. *Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе*; М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с. – ISBN 978-5-7429-0732-9
19. СТРЕБЕЛЕВА Е.А. *Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания.*– М.: Экзамен, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-16-014963-9
20. ФЕЛЬДШТЕЙН, Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн // *Вопросы психологии.* – 1988. – №6. – С. 31-41.
21. ФЕЛЬДШТЕЙН, Д.И. *Психология становления личности* / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПА. 1994. – 192 с. – ISBN 5-87977-018-4
22. ЭЛЬКОНИН, Д.Б. *Детская психология*– М.: Академия, 211. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6
23. ЭРИКСОН, Э. *Идентичность: юность и кризис*– М.: Прогресс, 1996. – 342 с. – ISBN 5-01-004479-X
24. BOLBOCEANU, A., BUCUN, N. et al. *Asistența psihologică în educație: practici naționale și internaționale.* Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014. 118 p. ISBN 978-9975-48-062-8.
25. BUCUN N., CHIPERI N. Influența social psihologică a mediului instituționalizat asupra dezvoltării psihice a elevilor cu nevoi speciale. Chișinău În: *Univers Pedagogic*, 2011, nr. 2, p. 45-52. ISSN 1811-5470
26. GÎNU D., ȚĂRUȘ M., MOCANU A., ȘINCARENCO E.. *Copilul cu dizabilități neuromotorii: Ghid pentru specialiști* / Domnica Gînu, Maria Țăruș, Ana Mocanu [et al.]. - Ch.: "Valinex" SRL, 2010. - 128 p. ISBN 978-9975-68-145-2.37.015:376(036) ISBN 978-9975-68-145-2
27. GUȚU, VI. *Pedagogie.* Chișinău: CEP USM, 2013, 508 p. ISBN 978-9975-71-450-1.
28. LAPOȘINA E. Modernizarea strategiilor psihopedagogice pentru incluziunea socială și educațională a persoanelor cu dizabilități. Asistența socială între teorie și practică : Manual / Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă", Fac. *Psihologie și Psihopedagogie Specială*, Catedra Asistență Soc. ; coord.: Maria Vîrlan. – Chișinău : S. n., 2016 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). p.146-165, ISBN 978-9975-46-308-9.
29. POPOVICI, D. V., RACU, S. *Recuperarea copiilor cu polihandicap.* Chișinău: Tipografia Centrală, 2012. 242 p. ISBN 978-9975-53-109-2.

30. RACU, A., BODORIN, C., ANDRONACHE, N. *Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor în condițiile educației incluzive: Ghid practic*. Chișinău: Ed. Pontos, 2012. 96 p. ISBN 978-9975-46-117-7.
31. RACU, A., RACU, S., *Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2013. 273 p. ISBN 978-9975-53-194-8.
32. RUSNAC V. Implementarea educației incluzive în Republica Moldova: provocări, realizări și viziuni // "Asistența complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional incluziv" (2020 ; Chișinău). Materialele conferinței științifice internaționale "Asistența complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional incluziv", Pag. 8-19. Chișinău, 10 decembrie 2020. 575 p. : fig., tab. Antetit.: Univ. Ped. de stat "Ion Creangă" din Chișinău,. ISBN 978-9975-46-480-2.
33. ȘCHIOPU, U., VERZA, E. *Psihologia vârstelor*. București: EDP, 1981, 287p.
34. VERZA, E., VERZA, F. E. (coord.) *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București, 2011. 1310 p. ISBN 978-606-16-0006-9.
35. VRĂȘMAȘ, E., GURANDA, O. *Educație timpurie individualizată*. Chișinău: Ed. Cartier, 1999, 190 p. ISBN 9975-79-026-7.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

Reviste științifice de profil, categoria B:

1. LAPOȘINA E., IEVLEVA O. Rolul relațiilor copil-părinte în formarea personalității unui copil cu paralizie cerebrală (The Role of Parent-Child Relations in Shaping the Personality of a Child with Cerebral Palsy). În *Revista de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA* Nr. 5-6 (141-142), 2023 Pp. 91-95 ISSN 1810-6455

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/Didactica%20Pro_141-142.pdf

2. ИЕВЛЕВА О., ЖЕЛЯЗКОВА С. The role of art therapeutic practices in the pedagogical interaction of the teacher and parents educating children with ICP. *Revista științifică Studia Universitatis Moldaviae* Nr. 9 (169), 2024. Posted on by Științe ale Educației USM. ISSN 1857-2103 | E-ISSN 2345-1025.

[https://doi.org/10.59295/sum9\(169\)2024_48](https://doi.org/10.59295/sum9(169)2024_48) <https://educational.studiamsu.md/nr-9-2/>

3. ИЕВЛЕВА О. The role of art therapy practices in the activity of a teacher with parents of children with cerebral palsy. *Revista științifică Studia Universitatis Moldaviae* Nr. 9 (169), 2024. Posted on by Științe ale Educației USM. ISSN 1857-2103 | E-ISSN 2345-1025. [https://doi.org/10.59295/sum9\(169\)2024_49](https://doi.org/10.59295/sum9(169)2024_49)

<https://educational.studiamsu.md/nr-9-2/>

Articole în culegeri științifice, în lucrările conferințelor științifice internaționale:

1. IEVLEVA O. The main directions of the formation of initial self-beliefs in preschool children with psychomotors disorders in an inclusive environment, Международная конференция Интернационального университета ULIM, г. Кишинев «The contemporary issues of the socio-humanistic sciences. Xth Edition», 5-6.12.2019г. ISBN 978-9975-3168-9-7.082:378.4(478-25)=135.1=111=161.1

2. IEVLEVA O. Проблемы социометрического статуса детей 3-7 лет в коллективе сверстников, Международная конференция Государственного педагогического университета им. И. Крянгэ, г. Кишинев «Probleme ale Stiintelor Socioumanistice si Modernizarii Invatamantului», 8-9 octombrie 2020, – Chișinău : S. n., 2020. Pp. 287-289. (Tipogr. UPS "Ion Creangă") – ISBN 978-9975-46-449-9. Vol. 1. – 2020. – 400p. ISBN 978-9975-46-450-5. 082:378=135.1=111=161.1

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conf_UPSC_2020_Vol_I.pdf

3. IEVLEVA O. Проблемы представлений о себе у детей 3-7 лет в современных условиях Международная конференция Государственного педагогического университета им. И. Крянгэ, г. Кишинев «Probleme ale Stiintelor Socioumanistice si Modernizarii Invatamantului», », 8-9 octombrie 2020, – Chișinău : S. n., 2020. Pp. 287-289. (Tipogr. UPS "Ion Creangă") – ISBN 978-9975-46-449-9. Vol. 1. – 2020. – 400p. ISBN 978-9975-46-450-5. 082:378=135.1=111=161.1

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Conf_UPSC_2020_Vol_I.pdf

4. LAPOȘINA E. IEVLEVA O. Tehnici ludoterapeutice în recuperarea problemelor preșcolărilor din grupe inclusive // "Știință. Educație. Cultură", conferință științifico-practică internațională (2024 ; Комрат). Conferința științifico-practică internațională "Știință. Educație. Cultură"; Международная научно-практическая конференция "Наука. Образование. Культура": ISBN 978-9975-83-294-6. –Т. 2 : Психолого-педагогические науки. – 2024. – 402 p.Стр.74-80. ISBN 978-9975-83-296-0.

<https://kdu.md/images/Files/33-godovshina-kdu-tom-2.pdf>

ADNOTARE

IEVLEVA Olga. Dezvoltarea reprezentărilor de sine la copiii preșcolari cu dizabilități neuromotorii în mediu educațional incluziv. Teză de doctor în științe Științe ale educației, Chișinău, 2024

Structura tezei. Teza conține introducere, 3 capitole, concluzii generale, recomandări și lista bibliografică formată din 247 de titluri, dintre care 67 sunt în limba română și 8 într-o limbă străină. Volumul părții principale a tezei este de 133 de pagini. Lucrarea conține 12 tabele, 19 figuri, 8 anexe.

Cuvinte cheie: Copii preșcolari, tulburări neuromotorii, imagine de sine, relații copil-părinte, strategii parentale, incluziune, terapie prin artă.

Scopul studiului: Determinarea conținutului educațional și condițiilor optime pentru formarea și dezvoltarea la preșcolarii cu dizabilități neuromotorii a reprezentărilor de sine, adecvate, eficiente și suficiente pentru dezvoltarea personalității și interacțiunii cu semenii din mediu incluziv.

Obiectivele studiului: 1. Să studieze fundamentele teoretice ale procesului de formare și dezvoltare a imaginii de sine la copiii preșcolari; 2. Să determine condițiile formării și dezvoltării ideilor pozitive despre copiii cu idei neuromotorii în rândul colegilor normotipici din grupa incluzivă; 3. Elaborarea și testarea unui program educațional adaptat pentru formarea și dezvoltarea imaginii de sine la preșcolarii cu deficiențe neuromotorii într-un mediu educațional incluziv (denumit în continuare Programul educațional adaptat Formarea unor relații optime părinte-copil care să contribuie la); 4. formarea și dezvoltarea imaginii de sine pozitive la copiii preșcolari cu tulburări neuromotorii;

Noutatea și originalitatea științifică constă în: identificarea unui sistem de condiții sociale, psihologice și pedagogice care influențează dezvoltarea ideilor inițiale despre ei înșiși la preșcolarii cu tulburări neuromotorii; într-o fundamentare experimentală a posibilității de a forma și dezvolta idei inițiale pozitive despre ei înșiși la preșcolarii cu deficiențe neuromotorii în contextul implementării unui program educațional adaptat, care activează comunicarea și interacțiunea copiilor într-un grup incluziv; în dezvoltarea principalelor direcții de depășire a încălcărilor existente ale stimei de sine, dezvoltarea conceptului de sine, formarea de idei pozitive despre ei înșiși și rolul lor în comunitate la copiii preșcolari cu tulburări neuromotorii într-un mediu incluziv.

Problema științifică semnificativă soluționată în se bazează pe elaborarea unui program educațional adaptat care va permite o abordare cuprinzătoare a procesului de formare și dezvoltare a imaginii de sine adecvate la copiii cu tulburări neuromotonice.

Semnificația teoretică constă: în analiza, generalizarea, sistematizarea cunoștințelor existente despre caracteristicile ideilor inițiale despre ei înșiși la preșcolari, în identificarea condițiilor psihologice și pedagogice care influențează formarea stimei de sine în timpul copilăriei preșcolare, în plus, argumentarea și sistematizarea cunoștințelor; despre trăsăturile specifice formării și dezvoltării imaginii de sine inițiale la preșcolarii cu deficiențe neuromotorii, despre influența acestora asupra construirii interacțiunii cu semenii într-un grup incluziv; în studiul, clarificarea și explicarea trăsăturilor specifice ale atitudinii părinților față de copiii cu tulburări neuromotorii și a posibilităților de depășire a dificultăților de comunicare și interacțiune în familie.

Valoarea aplicativă a cercetării constă în elaborarea și implementarea recomandărilor metodologice pentru cadrele didactice din grupele preșcolare incluzive, inclusiv copiii cu deficiențe neuromotorii, pentru a depăși dificultățile de autopercepție la elevii speciali și pentru a forma o atitudine pozitivă față de aceștia de la colegii normotipici ai grupului în context. a implementării unui program educațional special adaptat, cuprinzând conținut special, forme și metode de lucru individual și de grup cu copiii cu și fără deficiențe neuromotorii, precum și cu părinții acestora într-un preșcolar incluziv.

Implementarea rezultatelor științifice: Rezultatele de bază ale studiului au fost introduse în activitățile practice ale cadrelor didactice din instituțiile preșcolare incluzive nestatale; în materialul practic al cursurilor de perfecționare la Centrul de Studii Avansate „Raza Cunoașterii”.

АННОТАЦИЯ

ИЕВЛЕВА Ольга. Развитие представлений о себе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями в инклюзивной образовательной среде. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Кишинев, 2024

Структура диссертации. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения и списка литературы, состоящего из 247 наименований, из них 67 на румынском языке и 8 на иностранном языке. Объем основной части составляет 133 страницы. Работа содержит 12 таблиц, 19 рисунков, 8 приложений.

Ключевые слова. Дети дошкольного возраста, нейромоторные нарушения, представления о себе, детско-родительские отношения, стратегии воспитания, инклюзия, арт-терапия.

Целью исследования. Определение содержания и наиболее оптимальных условий формирования и развития первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями, адекватных, эффективных и достаточных для благополучного развития их личности и успешного взаимодействия в инклюзивной среде.

Задачи исследования: 1. Изучить теоретические основы процесса формирования и развития представлений о себе у детей дошкольного возраста; 2. Определить условия формирования и развития положительных представлений о детях с нейромоторными нарушениями у нормотипичных сверстников инклюзивной группы; 3. Разработать и апробировать Адаптированную образовательную программу по формированию и развитию представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной образовательной среды (далее - Адаптированная образовательная программа); 4. Сформировать оптимальные детско-родительские отношения, способствующие формированию и развитию положительных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями.

Новизна и научная оригинальность заключается: в выявлении системы социальных, психологических и педагогических условий, оказывающих влияние на развитие первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями; в экспериментальном обосновании возможности формирования и развития положительных первоначальных представлений о себе у дошкольников с нейромоторными нарушениями в условиях реализации Адаптированной образовательной программы, что активизирует общение-взаимодействие детей в инклюзивной группе; в разработке основных направлений преодоления имеющихся нарушений самооценки, развитии я-концепции, формирования позитивных представлений о себе и своей роли в сообществе у детей дошкольного возраста с нейромоторными нарушениями в условиях инклюзивной среды.

Решенная в исследовании значимая научная проблема основана на разработке Адаптированной образовательной программы, которая позволит комплексно подойти к процессу формирования и развития адекватных представлений о себе у детей с нейромоторными нарушениями.

Теоретическая значимость заключается в анализе, обобщении, систематизации имеющихся знаний об особенностях первоначальных представлений о себе у дошкольников, в выявлении психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на становление самооценки личности в период дошкольного детства; в дополнении, аргументации и систематизации знаний, о специфических особенностях формирования и развития первоначальных представлений о себе, у дошкольников с нейромоторными нарушениями, о их влиянии на построение взаимодействия со сверстниками в инклюзивной группе; в изучении, уточнении и объяснении специфических особенностей отношения родителей к детям с нейромоторными нарушениями и возможностях преодоления трудностей общения и взаимодействия в семье.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении методических рекомендаций для воспитателей дошкольных инклюзивных групп, включающих детей с нейромоторными нарушениями, по преодолению у особых воспитанников трудностей самовосприятия и формированию положительного отношения к ним нормотипичных сверстников группы в условиях реализации специальной Адаптированной образовательной программы, включающей особое содержание, формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми с нейромоторными нарушениями и без таковых, а также с их родителями в условиях дошкольного учреждения инклюзивного вида.

Внедрение научных результатов. Базовые результаты исследования были внедрены в практическую деятельность педагогов негосударственных дошкольных учреждений инклюзивного вида; в практический материал курсов повышения квалификации Центра повышения квалификации «Луч знаний».

ANNOTATION

Ievleva Olga. Development of self-image in preschool children with neuromotor impairments in an inclusive educational environment. Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences, Chisinau, 2024

The structure The work consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion and a bibliography consisting of 247 titles, of which 67 are in Romanian and 8 in a foreign language. The volume of the main part is 133 pages. The work contains 12 tables, 19 figures, 8 appendices.

Key words: Preschool children, neuromotor disorders, self-image, child-parent relationships, parenting strategies, inclusion, art therapy.

The goal of this research Determination of the content and the most optimal conditions for the formation and development of initial ideas about themselves in preschoolers with neuromotor impairments, which are adequate, effective and sufficient for the successful development of their personality and successful interaction in an inclusive environment.

Objectives of the study: 1. To study the theoretical foundations of the process of formation and development of self-image in preschool children; 2. To determine the conditions for the formation and development of positive ideas about children with neuromotor ideas among normotypical peers in the inclusive group; 3. Develop and test an Adapted educational program for the formation and development of self-image in preschoolers with neuromotor impairments in an inclusive educational environment (hereinafter referred to as the Adapted educational program); 4. Form optimal parent-child relationships that contribute to the formation and development of positive self-image in preschool children with neuromotor disorders;

Novelty and scientific originality consists of: identifying a system of social, psychological and pedagogical conditions that influence the development of initial ideas about themselves in preschoolers with neuromotor disorders; in an experimental substantiation of the possibility of forming and developing positive initial ideas about themselves in preschoolers with neuromotor impairments in the context of the implementation of an Adapted educational program, which activates the communication and interaction of children in an inclusive group; in the development of the main directions for overcoming existing violations of self-esteem, the development of self-concept, the formation of positive ideas about themselves and their role in the community in preschool children with neuromotor disorders in an inclusive environment.

The significant scientific problem solved in is based on the development of an Adapted educational program that will allow a comprehensive approach to the process of formation and development of adequate self-image in children with neuromotor disorders.

The theoretical significance in the analysis, generalization, systematization of existing knowledge about the characteristics of the initial ideas about themselves in preschoolers, in identifying psychological and pedagogical conditions that influence the formation of personal self-esteem during preschool childhood; in addition, argumentation and systematization of knowledge, about the specific features of the formation and development of initial self-image in preschoolers with neuromotor impairments, about their influence on building interaction with peers in an inclusive group; in the study, clarification and explanation of the specific features of the attitude of parents towards children with neuromotor disorders and the possibilities of overcoming difficulties of communication and interaction in the family;

The practical significance consists of the development and implementation of methodological recommendations for teachers of preschool inclusive groups, including children with neuromotor impairments, to overcome the difficulties of self-perception in special pupils and to form a positive attitude towards them from normotypical peers of the group in the context of the implementation of a special Adapted educational program, including special content, forms and methods individual and group work with children with and without neuromotor impairments, as well as with their parents in an inclusive preschool.

Implementation of scientific results: The basic results of the study were introduced into the practical activities of teachers of non-state inclusive preschool institutions; in the practical material of advanced training courses at the Center for Advanced Studies "Ray of Knowledge".

ОЛЬГА, ИЕВЛЕВА

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С НЕЙРОМОТОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

534.01 Специальная педагогика

Автореферат на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Aprobat spre tipar: 27.06.2024
Hârtie ofset. Tipar ofset.
Coli de tipar: 1,7

Format hârtie: 60x84 1/16
Tiraj 50 ex.
Comanda nr. 53

**Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”
din Chișinău str. Ion Creangă, nr. 1, MD-2069**