

Notă de argumentare

a respingerii demersului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău cu privire la confirmarea titlului științific de doctor habilitat în științe ale educației doamnei TURCEAC Svetlana, conferit la 27 februarie 2025 în urma susținerii tezei „Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы” / „Formarea competențelor pedagogice universale privind organizarea unui mediu educațional incluziv în instituțiile de învățământ general”, specialitatea 531.01. *Teoria generală a educației*

1. Textul tezei include încălcări a eticii și deontologiei profesionale, în special preluări, fără a fi citate corespunzător, după cum urmează:

a) Preluări în Bibliografia de la sfârșitul tezei a surselor bibliografice de la altă teză, fără a fi analizate și citate în conținutul tezei, de ex.

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Библиографический список: Дис. ... д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 272–315.	Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы»». Диссертация доктора habilitat педагогических наук, Кишинэу, 2024
55. Алёхина, С.В. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения / С.В. Алёхина, С.М. Дмитриева // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 32–40.	90. АЛЁХИНА, С.В. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения. В: Психологическая наука и образование. 2011, № 3, с. 32- 40. ISSN 1814-2052 / 2311-7273 (online).
56. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.	92. АНАНЬЕВ, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с. ISBN 5-272-00315-2.
59. Андреев, В.И. Профессионализм педагога высшей школы в контексте компетентного подхода / В. И. Андреев, В. В. Макоско // Высшая школа. —2004. — № 5. — С. 27–32	97. АНДРЕЕВ, В.И. Профессионализм педагога высшей школы в контексте компетентного подхода. В: Высшая школа. 2004, № 5, с. 27-32. ISSN 2409-1677
60. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. — 416 с.	98. АНДРЕЕВА, Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 416 с.
63. Артановский, С.Н. Об абсолютной ценности личности / С.Н. Артановский // Вестник Ленинградского университета. Сер. 6. — 1988. — Вып. 3 (№20). — С. 42–47.	102. АРТАНОВСКИЙ, С.Н. Об абсолютной ценности личности. В: Вестник Ленинградского университета. Сер. 6. 1988, Вып. 3 (№ 20), с. 42-47.
64. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева / Под ред. И.Б. Ханиной. — М.: Наука; Смысл, 1999. — 350 с.	103. АРТЕМЬЕВА, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. Под ред. И.Б. Ханиной. М.: Наука; Смысл, 1999. 350 с. ISBN 5-02-008287-2.
65. Арутюнян, Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности / Э.А. Арутюнян. — Ереван: Изд-во АН АРМ. ССР, 1979. — 170 с.	104. АРУТЮНЯН, Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности. Ереван: Изд-во АН АРМ. ССР, 1979. 170 с.

66. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. — М., 1980. — 368 с.	105. АРХАНГЕЛЬСКИЙ, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980. 368 с.
67. Асадуллин, Р. М. Компетентностный подход к формированию педагогической деятельности будущего учителя в образовательном процессе вуза / Р. М. Асадуллин // Вестник БГПУ; Сер. Педагогика и психология. — 2004. — № 2(5). — С. 11–19.	106. АСАДУЛЛИН, Р.М. Компетентностный подход к формированию педагогической деятельности будущего учителя в образовательном процессе вуза. В: Вестник БГПУ; Сер. Педагогика и психология. 2004, № 2 (5), с. 11-19.
68. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. — М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. — 150 с.	107. АСМОЛОВ, А.Г. Деятельность и установка. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. 150 с.
69. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь: от культуры «полезности» к культуре «достоинства» / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. — 1990. — № 6. — С. 5–12.	109. АСМОЛОВ, А.Г. Непройдённый путь: от культуры «полезности» к культуре «достоинства». В: Вопросы психологии. 1990, № 6, с. 5-12. ISSN 0042-8841.
70. Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А.Г. Асмолов // Проблемы современного образования. — 2010. — № 4. — С. 4–10.	110. АСМОЛОВ, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. В: Проблемы современного образования. 2010, № 4, с. 4-10. ISSN электронной версии: 2218-8711
72. Ахлебинина, Т.В. Становление организационно-педагогических условий обеспечения результативности образовательного процесса в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ахлебинина Тамара Васильевна. — М., 2002. — 193 с.	111. АХЛЕБЕНИНА, Т.В. Становление организационно-педагогических условий обеспечения результативности образовательного процесса в школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2002. 193 с.
80. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. — М., 2002. — С. 22–46.	114. БАЙДЕНКО, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. В: Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002. с. 22-46.
81. Байденко, В.И. Болонский процесс: курс лекций / В.И. Байденко. — М.: Логос, 2004. — 207 с.	115. БАЙДЕНКО, В.И. Болонский процесс: курс лекций. М.: Логос, 2004. 207 с. ISBN 5-94010-351-0
82. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. — М., 2005. — 72 с.	116. БАЙДЕНКО, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М., 2005. 114 с. ISBN 5-7563-0279-4.
83. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): материалы ко второму заседанию методологического семинара: научное издание / В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем	117. БАЙДЕНКО, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): материалы ко второму заседанию методологического семинара: научное издание. М.: Исследовательский центр проблем качества

качества подготовки специалистов, 2004. — 22 с.	подготовки специалистов, 2004. 22 с.
85. Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. — М. : Педагогика, 1990. — 184 с.	118. БАЛЛ, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990. 184 с.
86. Бар, Р. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Бар, Дж. Таг // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сб. рефератов и статей по дидактике высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ, 2006. — С. 8–34.	122. БАР, Р. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования. В: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сб. рефератов и статей по дидактике высшей школы. Мн.: Изд-во БГУ, 2006, с. 8-34. ISBN 985-485-490-6
87. Безюлева, Г. В. Толерантность : взгляд, поиск, решение / Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова. — М. : Вербум, 2003. — 168 с.	124. БЕЗЮЛЕВА, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М.: Вербум, 2003. 168с. ISBN 5-8391-0109-5.
88. Беккер, И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. — 2009. — № 12 (6). — С. 132–140.	125. БЕККЕР, И.Л., ЖУРАВЧИК, В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория. В: Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. 2009, № 12 (6), с. 132-140. ISSN 1999-7116.
89. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография / И.Д. Белоновская. - М.: Ин-т развития профессионального образования, 2005. — 351 с.	126. БЕЛОНОВСКАЯ, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография. М.: Ин-т развития профессионального образования, 2005. ISBN 5-7410-0658-2.
90. Белоусова, А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности / А.К. Белоусова. — Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2002. — 360 с.	127. БЕЛОУСОВА, А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. Ростов-на-Дону: Изд-во: LAP Lambert Academic Publishing, 2010. 340 с. ISBN 9783843305853
91. Бермус, А.Г. Инфраструктура компетентностного подхода в гуманитарном образовании / А.Г. Бермус // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. — М. : ИНЭК, 2007. — С. 45–53.	128. БЕРМУС, А.Г. Инфраструктура компетентностного подхода в гуманитарном образовании. В: Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. М.: ИНЭК, 2007. с. 45-53. ISBN 978-594857-034-1.
92. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://eidos.ru .	129. БЕРМУС, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [online]. В: Интернет журнал «Эйдос». Disponibil: http://eidos.ru . ISSN 2079-11
93. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.	130. БЕСПАЛЬКО, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с. ISBN 5-7155-0099-0.
94. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. — М. : Изд-во: Едиториал УРСС, 1997. — 450 с	131. БЛАУБЕРГ, И.В. Проблема целостности и системный подход. М.: Изд-во Едиториал УРСС, 1997. 448 с. ISBN 5-901006-08-9.

95. Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Бобиенко Олеся Михайловна. — Казань, 2005. — 186 с	133. БОБИЕНКО, О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2005. 186 с
108. Вачков, И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И.В. Вачков // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 59–65.	141. ВАЧКОВ, И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников. В: Психологическая наука и образование. 2011, том 16. № 3, с. 59-65. ISSN 1814-2052 / 2311-7273 (online).
109. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51–55.	142. ВВЕДЕНСКИЙ, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. В: Педагогика. 2003, № 10, с. 51-55. ISSN 0869-561X.
111. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.	143. ВЕРБИЦКИЙ, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М: Высш. шк., 1991. 207 с. ISBN 5-06-002079-7.
110. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 85 с.	144. ВЕРБИЦКИЙ, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения В: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 85 с.
112. Вербицкий, А.А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Вестник высшей школы. — 2006. — № 5. — С. 19–25.	145. ВЕРБИЦКИЙ, А.А., ЛАРИОНОВА, О.Г. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции. В: Вестник высшей школы. 2006, № 5, с. 19-25. ISSN 1026-955X.
114. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2010. — 336 с.	146. ВЕРБИЦКИЙ, А.А., ЛАРИОНОВА, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2010. 336 с. ISBN 978-5-98704-452- 0.
115. Винеvская, А.В. Технологии профессиональной подготовки будущего учителя в условиях инклюзивного образования / А.В. Винеvская // Вестник образования и науки. — 2011. —№ 1. — С. 27–34.	148. ВИНЕВСКАЯ, А.В. Технологии профессиональной подготовки будущего учителя в условиях инклюзивного образования. В: Вестник образования и науки. 2011, № 1, с. 27-34. Международный ISSN (2312-8089), Российский ISSN 2541-7851.
116. Винникова, Е. А. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания : психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е.А. Винникова, О.В. Ярошевич // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 28–32.	149. ВИННИКОВА, Е.А., ЯРОШЕВИЧ, О.В. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания: психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции. В: Народная освита. 2013, № 1, с. 28-32. ISSN 0130-6979.
117. Воробьева, О.В. Программа	152. ВОРОБЬЕВА, О. В. Программа

профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде / О.В. Воробьева // Педагогический журнал Башкортостана. — 2014. — № 2(51). — С. 113– 119.	профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде. В: Педагогический журнал Башкортостана. 2014, № 2(51), с. 113-119. ISSN 1817-3292
119. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. // Л. С. Выготский. — М. : [б. и.], 1983. — Т. 5.	157. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. Собрание соч.: В 6 т. М., 1982, Т. 4.
131. Гончарова, Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова // Сборник трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2007. — №5. — С. 61–68	163. ГОНЧАРОВА, Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме. В: Сборник трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007, № 5, с. 61-68. ISSN 1609-0713.
132. Горденко, Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Горденко Наталья Владимировна. — Ставрополь, 2006. — 168 с.	164. ГОРДЕНКО, Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2006. 168 с.
133. Гостев, А.Г. Компетентность и технологии образования / А.Г. Гостев // Техногенные подходы и гуманитарная сущность образования современного человека. — Изд-во: University College Vitus Bering Danmark, 2008. — 4. I. — С. 299–304.	165. ГОСТЕВ, А.Г. Компетентность и технологии образования. В: Техногенные подходы и гуманитарная сущность образования современного человека. Изд-во: University College Vitus Bering Denmark, 2008, 4. I, с. 299-304.
135. Гребнева, В.В. Психологическая готовность студентов к личностноцентрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гребнева Валентина Викторовна. — Белгород, 2003. — 229 с.	166. ГРЕБНЕВА, В.В. Психологическая готовность студентов к личностноцентрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород, 2003. 229 с.
136. Гришанова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых / Н.А. Гришанова. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 24 с.	167. ГРИШАНОВА, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.
137. Грозная, Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности / Н. С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. Междисциплинарный научно-практический журнал. — 2011. — №1(6). — С. 34–42.	168. ГРОЗНАЯ, Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности. В: Синдром Дауна. XXI век. Междисциплинарный научно-практический журнал. 2011, № 1(6), с. 34-42.
138. Губанова, М.И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников : дис.... д–ра. пед. наук : 13.00.08 / Губанова Маргарита Ивановна. — Кемерово, 2004. — 365 с.	169. ГУБАНОВА, М.И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников. Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Кемерово, 2004. 365 с.
139. Гудонис, В.П. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / В.	170. ГУДОНИС, В.П., БАРКАУСКАЙТЕ, М. Интегрированное обучение детей с

Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 78– 82.	нарушениями зрения. В: Дефектология. 2006, № 3, с. 78-82. ISSN: 0130-3074.
140. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. — М.: Народное образование, 2000. — 240 с.	171. ГУЗЕЕВ, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996. 112 с. ISBN 5-88753-009-X.
141. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. — М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.	172. ГУЗЕЕВ, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. 240 с. ISBN 5-87953-148-1
144. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 4. — С. 22–26.	173. ДАХИН, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность. В: Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, № 4, с. 22-26. ISSN 1998-1740/
145. Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование : Российский общественно-педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 182–185.	174. ДЕМЕНТЬЕВА, И.Ф., СОПЫРЯЕВА, С.А. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. В: Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. 2012, № 4, с. 182-185. ISSN 0130-6928.
146. Дементьева, И.Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С.40–42.	175. ДЕМЕНТЬЕВА, И.Ф., СОПЫРЯЕВА, С.А. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы. В: Социальная педагогика. 2012, № 2, с. 40-42. ISSN 2220-6051.
147. Демин, В.Д. Профессиональная компетентность как личностная характеристика субъекта // В.Д. Демин // Философская антропология и философия культуры. — Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999. — С. 157–158.	176. ДЕМИН, В.Д. Профессиональная компетентность как личностная характеристика субъекта. Философская антропология и философия культуры. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999, с. 157-158.
148. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О.Г. Демичева // Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С. 54–58.	177. ДЕМИЧЕВА, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования. В: Социальная педагогика. 2012, № 2, с. 54-58. ISSN 2220-6051.
149. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012. — №6. — С.17–24..	178. ДЕНИСКИНА, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. В: Дефектология. 2012, № 6, с.17-24. ISSN 0130-3074.
151. Денисова, О.А. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — Т. 4. — № 1 (42). — С. 109 – 112.	181. ДЕНИСОВА, О.А., ПОНИКАРОВА, В.Н., ЛЕХАНОВА, О.Л. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования. В: Вестник Череповецкого государственного университета. 2012, Т. 4, № 1 (42), с. 109-112. ISSN 1994-0637.
152. Денисова, О.А. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В. Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология :	180. ДЕНИСОВА, О.А., ПОНИКАРОВА, В.Н., ЛЕХАНОВА, О.Л. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования. В: Дефектология:

научно-методический журнал. — 2012. — № 3. — С. 81–89	научнометодический журнал. 2012, № 3, с. 81-89. ISSN 0130-3074.
165. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. — М. : Дрофа, 2008. — 208 с.	183. ЕКЖАНОВА, Е.А., РЕЗНИКОВА, Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-04651-1.
167. Еловая, Н.З. Формирование профессионально-педагогической готовности студентов к выполнению воспитательных функций классного руководителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Еловая Наталия Зосимовна. — М., 1981. — 212 с.	185. ЕЛОВАЯ, Н.З. Формирование профессионально-педагогической готовности студентов к выполнению воспитательных функций классного руководителя: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1981. 212 с.
168. Еникеев, М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. — М. : Норма. — 2005. — 640.	186. ЕНИКЕЕВ, М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М.: Норма: Инфра-М, 2010. - 639 с. ISBN 978-5- 89123-966-1.
169. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. — 3-е изд., испр. — М. : Флинта, 2004. — 336 с.	187. ЕРМОЛАЕВ, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник, 3-е изд., испр. М.: Флинта, 2004. 336 с. ISBN 978-5-9765-1917-6.
170. Ершова, В.В. Психологическая готовность педагогов к применению форм совместной продуктивной деятельности: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ершова Валерия Валерьевна. — Ставрополь, 2006. — 160 с.	188. ЕРШОВА, В.В. Психологическая готовность педагогов к применению форм совместной продуктивной деятельности: дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Ставрополь, 2006. 160 с.
171. Жаворонков, Р.Н. Правовое регулирование инклюзивного образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы / Р.Н. Жаворонков // Дефектология. — 2013. — №3. — С.84–92.	189. ЖАВОРОНКОВ, Р.Н. Правовое регулирование инклюзивного образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы. В: Дефектология. 2013, №3, с. 84-92. ISSN 0130- 3074.
172. Жилина, А.И. Системный подход как методология педагогического исследования / А.И. Жилина // Человек и образование. — 2007. — № 10–11. — С. 15–20.	190. ЖИЛИНА, А.И. Системный подход как методология педагогического исследования. В: Человек и образование. 2007, № 10-11, с. 15-20. ISSN 1815-7041.
173. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. — Мн.: РИВШ, 2007. — 192 с.	192. ЖУК, О.Л., СИРЕНКО, С.Н. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие. Мн.: РИВШ, 2007. 192 с. ISBN 978-985-500-147-9.
174. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.	191. ЖУК, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 336 с. ISBN 978-985-500-235-3.
175. Жукова, В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В.Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. — 2012. — № 6. — С. 117–121.	193. ЖУКОВА, В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность». В: Известия Томского политехнического университета. 2012, № 6, с. 117-121. ISSN 1684-8519.
203. Ин, А. Компетентностный подход к проектированию системы управления	196. ИН, А. Компетентностный подход к проектированию системы управления

качеством профессиональной подготовки будущего учителя : дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ин Александр. — М., 2006. — 250 с.	качеством профессиональной подготовки будущего учителя: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. М., 2006. 250 с.
206. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 190 с.	198. Инклюзивное образование: путь в будущее: материалы третьего регионального семинара «Сообщества практики» в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. Минск: Четыре четверти, 2007. 190 с.
207. Инклюзивное образование: состояние, проблемы. Перспективы. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.	199. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007. 208 с. ISBN 978-985-6734-96-3.
210. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. — Москва: Академия, 2002. — 208 с.	202. ИСАЕВ, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 208 с. ISBN 5-7695- 0901-5.
237. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития и компетентность учителя / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, О.С. Хруль // Открытая школа. — 2013. — №4 (125). — С.4–14.	213. КОНОПЛЕВА, А.Н. [и др.]. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Минск: НИО, 2005. 257 с. ISBN 985-465-180- 0.
247. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1. — С.103–12.	218. КУТЕПОВА, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики. В: Психологическая наука и образование. 2011, № 1, с.103-112. ISSN (печатная версия): 1814-2052, ISSN (online): 2311-7273.
248. Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога — одна из важнейших акмеологических проблем / Н.В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 8. — С. 37–51.	219. КУХАРЕВ, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога – одна из важнейших акмеологических проблем. В: Адукацыя і выхаванне. 1996, № 8, с. 37-51. ISSN 2309-7779.
249. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. — 2011. — № 12. — Т.2. — С. 60–62.	220. КУЧЕРЯВЕНКО, И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности. В: Молодой ученый. 2011, № 12, Т.2, с.60-62. ISSN 2072-0297. 2077- 8295 (Online).
251. Ларионова, О.Г. Компетентность – основа контекстного обучения // О.Г. Ларионова // Высш. образование в России. — 2005. — № 10. — С. 118–122.	222. ЛАРИОНОВА, О.Г. Компетентность – основа контекстного обучения. В: Высшее образование в России. 2005, № 10, с. 118-122. ISSN 0869-3617 (Print), ISSN 2072-0459 (Online).
252. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004. — №5. — С. 3–14. заведений / Е.А. Леванова, А.Б. Серых,	223. ЛЕБЕДЕВ, О.Е. Компетентностный подход в образовании. В: Школьные технологии. 2004, № 5, с. 3-14. ISSN 2220-2641.

Д.В. Лифинцев. — Калининград: Изд-во БИЭФ, 1999. — 98 с.	
253. Леванова, Е.А. Технологии субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических учебных заведений / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Д.В. Лифинцев. — Калининград: Изд-во БИЭФ, 1999. — 98 с.	225. ЛЕВАНОВА, Е.А., СЕРЫХ, А.Б., ЛИФИНЦЕВ, Д.В. Технологии субъектсубъектного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических учебных заведений. Калининград: Изд-во БИЭФ, 1999. 98 с.
254. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. — М.: Издат. центр «Академия», 2001. — 272 с.	226. ЛЕВИНА, М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 272 с.; ISBN 5-7695-0733-0.
255. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1998. — 288 с.	227. ЛЕВИТЕС, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1998. 288с. ISBN 5-89395-075-5.
257. Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. — 1997. — №11. — С.46-54.	228. ЛЕКТОРСКИЙ, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме. В: Вопросы философии. 1997, № 11, с. 46-54. ISSN 0042-8744 (Print).
258. Леонова, О.А. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О.А. Леонова // Alma mater. — 2006. — №1. — С. 36–40.	229. ЛЕОНОВА, О.А. Образовательное пространство как педагогическая реальность. В: Alma mater. 2006, № 1, с. 36-40. ISSN 1026-955X.
309. Мукминова, Ю.Н. Инклюзивное образование как социальнопедагогическая проблема / Ю.Н. Мукминова, Р.Х. Шаймарданов // Вестник Челябинского государственного университета. —2014. — №3. — С. 119–129.	242. МУКМИНОВА, Ю.Н., ШАЙМАРДАНОВ, Р.Х. Инклюзивное образование как социально-педагогическая проблема. В: Вестник Челябинского государственного университета. 2014, № 3, с. 119-129. ISSN 1994-2796.
311. Мясников, В.А. Компетенции и педагогические измерения / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Народное образование / учредители: М-во образования РФ, РАО [и др.]. — М., 2006. — №9. — С. 147–151.	243. МЯСНИКОВ, В.А., НАЙДЕНОВА, Н.Н. Компетенции и педагогические измерения. В: Народное образование. М-во образования РФ, РАО [и др.]. М., 2006, № 9, с.147- 151. ISSN 0130-6928.
312. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. — 48 с.	244. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 48 с
313. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. — 2010. — №1. — С. 77–87.	. 245. НАЗАРОВА, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. В: Социальная педагогика. 2010, № 1, с.77-87. ISSN 2220-6051.
314. Назарова, Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 5–11.	246. НАЗАРОВА, Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции. В: Психологическая наука и образование. 2011, № 3, с. 5-11. ISSN (печатная версия): 1814-2052, ISSN (online):

	2311-7273.
317. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08. / Никитина Елена Юрьевна.— Челябинск, 2001. — 427 с.	250. НИКИТИНА, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография/ Е. Ю. Никитина; М-во образования Рос. Федерации. Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. 285 с. ISBN 5-85716-345-5.
318. Никитина, Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н.Н. Никитина // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 65–70.	251. НИКИТИНА, Н.Н. Формирование ценностного сознания учителя. В: Педагогика. 2000, № 6, с. 65-70. ISSN 0869-561X
319. Новичков, В. Толерантность : этимология и образовательная практика / В. Новичков // Народное образование. — 2006. — № 9. — С. 186–191.	253. НОВИЧКОВ, В. Толерантность: этимология и образовательная практика. В: Народное образование. 2006, № 9, с. 186-191. ISSN 0130-6928.
321. Окушова, Г.А. Развитие детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций (из опыта инновационной работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Томска) / Г.А. Окушова, С.Е. Щенова // Вестник ТГПУ. — 2010. — Выпуск № 10. — С. 110–115.	254. ОКУШОВА, Г.А., ЩЕНОВА, С.Е. Формирование детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций (из опыта инновационной работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Томска). В: Вестник ТГПУ. 2010, № 10, с. 110-115. ISSN 1609-624X.
322. Олпорт, Г. Становление личности. Избранные труды ; Пер. с англ., под общ. ред. Леонтьева Д.А. — М.: Смысл, 2002. — 462 с.	256. ОЛПОРТ, Г. В. Личность в психологии/ Г. В. Олпорт. М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998. ISBN: 5-89692-007-5, 5-87399-110-3.
335. Поникарова, В.Н. Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования / В.Н. Поникарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2014. — Т. 5. — № 1. — С. 16–26.	262. ПОНИКАРОВА, В.Н. Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования. В: Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014, Т. 5, № 1, с.16-26. ISSN 1818-6653, e-ISSN 2713-1327.
360. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Самарцева Евгения Георгиевна. — Орел, 2012. — 219 с.	276. САМАРЦЕВА, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореферат. Орел, 2012.

b) Modificarea denumirii unor articole pe care le indică în bibliografie, de ex.:

Original	Bibliografia din teză
Никитина, Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н.Н. Никитина // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 65–70.	251. НИКИТИНА, Н.Н. Формирование ценностного сознания учителя. В: Педагогика. 2000, № 6, с. 65-70. ISSN 0869-561X
Окушова, Г.А. Развитие детской успешности	254. ОКУШОВА, Г.А., ЩЕНОВА, С.Е.

как ключевое направление образовательных инноваций (из опыта инновационной работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Томска) / Г.А. Окушова, С.Е. Щенова // Вестник ТГПУ. — 2010. — Выпуск № 10. — С. 110–115.	Формирование детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций (из опыта инновационной работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Томска). В: Вестник ТГПУ. 2010, № 10, с. 110-115. ISSN 1609-624X.
---	--

c) Trimiteri în teză la surse, care nu au legătură cu conținutul citat, de ex.:

р.72 - В 2004 году был разработан национальный план осуществления Стратегии «Образование для всех» (постановление Правительства № 527 от 21 мая 2004 года), где предусматриваются мероприятия, многие из которых продвигались и внедрялись через национальные и международные проекты на протяжении многих лет деятельности [138, 176, 206].

138. БРАТУСЬ, Б. С. Аномалии личности/ Б. С. Братусь. RUGRAM, 2021 г. ISBN: 978-5- 458-27018-2

176. ДЕМИН, В.Д. Профессиональная компетентность как личностная характеристика субъекта. Философская антропология и философия культуры. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999, с. 157-158.

р.73 - Представленный отчет ЮНИСЕФ отмечает общую положительную тенденцию в области внедрения инклюзивного образования [176].

176. ДЕМИН, В.Д. Профессиональная компетентность как личностная характеристика субъекта. Философская антропология и философия культуры. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999, с. 157-158.

р.81 – Таким образом, проблема инклюзивного образования является одной из важных проблем модернизации современной системы образования в Республике Молдова. Главные ценности инклюзивного образования отражены в большинстве международных и национальных документов о правах человека, а компетенции педагогов и менеджеров по организации инклюзивного образовательного пространства выступают ключевым условием открытости и готовности образовательной среды к предоставлению равного доступа всех детей к образованию [348].

348. ХАФИЗУЛИНА, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Автореферат. Астрахань, 2008. – 22 с.

d) Preluări nejustificate în teză, de ex.:

Доступная Среда в учреждениях образования , 2011	Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы» . Диссертация доктора habilitat педагогических наук, Кишинэу, 2024
Безбарьерная среда: как ее создать? • Безбарьерный пешеходный путь. Это важный этап адаптации территории школы, который заключается в организации безопасного маршрута от	р.188 Адаптацию территории школы необходимо начать с создания безбарьерного пешеходного пути – это организация безопасного маршрута

<p>ближайшей остановки и парковки до крыльца школы. Пешеходный путь должен включать предупреждающие и направляющие тактильные полосы ...</p> <p>• Звуковые и световые сигналы. Использование специальных звуковых и световых сигналов должно дублировать друг друга. Например, они могут оповещать о начале и конце урока, о пожарной тревоге и т.д. Эти меры помогут обеспечить получение информации одновременно детям с инвалидностью по зрению и детям с инвалидностью по слуху.</p> <p>Разумеется, выполнить все методические рекомендации 181-ФЗ может далеко не каждая школа, но важно к этому стремиться. Не стоит забывать, что доступность школы нужна не только учащимся с инвалидностью, но и маломобильным категориям людей (бабушкам и дедушкам учеников, родителям с ограниченной мобильностью и т. д.), а также пожилым педагогам школы.</p>	<p>от ближайшей остановки и парковки до крыльца школы. Пешеходный путь должен включать предупреждающие и направляющие тактильные полосы.</p> <p>Применение специальных звуковых и световых сигналов должно дублировать друг друга. Например, они могут оповещать о начале и конце урока, о пожарной тревоге и т.д. Эти меры помогут обеспечить получение информации одновременно детям с инвалидностью по зрению и детям с инвалидностью по слуху.</p> <p>Разумеется, выполнить все методические рекомендации может далеко не каждая школа, но важно к этому стремиться. Не стоит забывать, что доступность школы нужна не только учащимся с инвалидностью, но и маломобильным категориям людей (бабушкам и дедушкам учеников, родителям с ограниченной мобильностью и т.д.), а также пожилым педагогам школы.</p>
<p>СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей</p> <p>Дата введения 1999-11-29</p> <p>https://tiflocentre.ru/documents/sp31-102-99.php</p>	<p>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы». Диссертация доктора habilitat педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<p>Тактильные средства информации</p> <p>11.21 Тактильные средства информации ... должны находиться в зоне непосредственного контакта на путях движения.</p> <p>Для предупредительных целей рекомендуется применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение рельефа пола на пересечениях путей; • изменение фактуры пола (материала покрытия, ковровых покрытий из рельефных материалов); • фактурные указатели на вертикальных ограждениях и рельефные указатели. <p>11.23 Тактильные поверхности покрытий полов должны обеспечивать возможность их быстрого распознавания, а также уборки (очистки). Они не должны самопроизвольно сдвигаться, зацепляться и задираются</p>	<p>р.188-189</p> <p>Тактильные средства информации необходимо располагать в зоне непосредственного контакта на путях движения.</p> <p>Так с предупредительной целью, рекомендуется применять изменение рельефа пола на пересечениях путей; изменение фактуры пола (материала покрытия, ковровых покрытий из рельефных материалов); фактурные указатели на вертикальных ограждениях и рельефные указатели.</p> <p>Тактильные поверхности покрытий полов должны быть доступны к их быстрому распознаванию, а также для уборки (очистки). Они должны быть надежно зафиксированы, чтобы самопроизвольно не сдвигаться, не цепляться и не задираются обувью или</p>

<p>обувью или средствами реабилитации.</p> <p>11.24 На поручнях вдоль путей движения и на их концах следует устанавливать рельефные тактильные указатели с рельефным шрифтом высотой не менее 15 мм или знаками шрифта Брайля (ГОСТ Р 50918).</p>	<p>средствами реабилитации.</p> <p>На поручнях вдоль путей движения и на их концах следует устанавливать рельефные тактильные указатели с рельефным шрифтом высотой не менее 15 мм или знаками шрифта Брайля.</p>
<p>bezpregrad.com</p>	<p>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы». Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<p>Звуковые маяки</p> <p>При установке звукового маяка может быть записан любой аудиоролик, актуальный для учреждения. Записанные на звуковой маяк сообщения могут проигрываться по команде оператора, а также при нажатии на специальную кнопку вызова или при срабатывании датчика движения.</p> <p>Свето-звуковой информатор – это еще один вид маяка для инвалидов, который может быть установлен в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), с лестничным эскалатором, в холле для ознакомления с услугами и работой учреждения и др.</p>	<p>р.189</p> <p>При установке звукового маяка может быть записан любой аудиоролик, актуальный для учреждения. Записанные на звуковой маяк сообщения могут проигрываться по команде оператора, а также при нажатии на специальную кнопку вызова или при срабатывании датчика движения.</p> <p>Светозвуковой информатор – также является разновидностью маяка, который может быть установлен в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), с лестничным эскалатором, в холле и др.</p>
<p>Рекомендации по оборудованию пандусами зданий жилищно-гражданского и социального назначения.</p> <p>10.02.2016</p>	<p>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы». Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Необходимо заранее определить, кто из персонала заведения будет реагировать на звонки, чтобы звонок был слышен на конкретном рабочем месте. •Звонок устанавливается негромкий, мелодичный, лучше — с регулируемым уровнем громкости, так как дети в первое время будут баловаться этим звонком, вызывая раздражение персонала... •Кнопка должна быть расположена так, чтобы инвалида на коляске (или 	<p>р.190-191</p> <p>Для этого необходимо заранее определить, кто из персонала учреждения будет реагировать на звонки, чтобы звонок был слышен на конкретном рабочем месте.</p> <p>Звонок устанавливается негромкий, мелодичный, желательно с регулируемым уровнем громкости, так как дети в первое время будут баловаться этим звонком, вызывая раздражение.</p> <p>В связи с этим, целесообразно расположить кнопку так, чтобы инвалида на коляске (или</p>

<p>балующегося кнопкой ребенка) было хорошо видно из окна или через прозрачную дверь заведения (в противном случае лучше установить домофон).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кнопку желательно выполнить в антивандальном исполнении и закрыть от осадков (утопить в стене, 'выполнить защитный кожух и т.п.). Обозначить табличкой со знаком -пиктограммой «Инвалид» и стилизованным звонком в углу , таблички (пиктограмма). 	<p>балующегося кнопкой ребенка) было хорошо видно из окна или через прозрачную дверь заведения (в противном случае лучше установить домофон).</p> <p>Кнопку вызова необходимо обозначить табличкой со знаком-пиктограммой и стилизованным звонком. Материал кнопки должен быть антивандальным, крепление надежным и закрытым от осадков (утопить в стене, выполнить защитный кожух и т.п.).</p>
<p>СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей</p> <p>Дата введения 1999-11-29</p> <p>https://tiflocentre.ru/documents/sp31-102-99.php</p>	<p>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы». Диссертация доктора habilitation педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<p>Визуальные устройства и средства информации</p> <p>11.3 К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением посетителей, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разметка и цвет элементов оборудования; • цветовые указатели и знаки; • щиты, стенды, табло; • световые маяки. <p>11.4 Для формирования визуальной информации рекомендуется использовать общеупотребительные символы и пиктограммы..</p> <p>11.5 Световые маяки рекомендуется выполнять в виде небольших светофоров или сигнальных светильников, излучающих импульсы света с относительно небольшой яркостью.</p> <p>Допускается применять маяки с постоянным светом. Цвет маяков должен быть на путях безопасного движения - зеленым, в зонах повышенного внимания - желтым, а в опасных зонах или где доступность ограничена - красным.</p> <p>Рекомендуется размещать световые маяки по оси полосы движения в помещениях на высоте не менее 2,1 м или сбоку от пути на стенах на высоте от 1,5 до 2,1 м.</p>	<p>р.191</p> <p>Для вспомогательного управления движением и поведением обучающихся и посетителей могут использоваться визуальные устройства и средства информации.</p> <p>Это могут быть различные разметки и цвета элементов оборудования, цветовые указатели и знаки, щиты, стенды, табло, световые маяки.</p> <p>Для формирования визуальной информации рекомендуется использовать общеупотребительные символы и пиктограммы, световые маяки целесообразно выполнять в виде небольших светофоров или сигнальных светильников, излучающих импульсы света с относительно небольшой яркостью.</p> <p>Допускается применять маяки с постоянным светом. Цвет маяков должен быть на путях безопасного движения - зеленым, в зонах повышенного внимания - желтым, а в опасных зонах или где доступность ограничена - красным.</p> <p>Размещать световые маяки рекомендуется по оси полосы движения в помещениях на высоте не менее 2,1 м или сбоку от пути на стенах на высоте от 1,5 до 2,1 м.</p>
<p>4.3 Зону специальных учебных мест в учебных помещениях следует выделять из</p>	<p>В коридорах поверхности пола, ведущие в направлении передвижения, следует выделять</p>

общей площади помещений рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола	из общей площади помещений рельефной фактурой или ковровым покрытием.
8.11 Подъемники для лиц с нарушением здоровья рекомендуется устраивать параллельно маршам сбоку, при этом допускается, при обосновании, размещать их в габаритах марша.	Подъемники необходимо устанавливать параллельно маршам сбоку, допускается их размещение в габаритах марша при наличии обоснования.
СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей Дата введения 1999-11-29 https://tiflocentre.ru/documents/sp31-102-99.php	Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы» . Диссертация доктора habilitation педагогических наук, Кишинэу, 2024
11.11 Рекомендуется реабилитационные опоры, поручни, стойки окрашивать в контрастные по отношению к фону цвета и тона. 11.12 Экраны телемониторов, проекторов следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения. Не следует размещать экраны со стороны оконных проемов.	р.192 Также для удобства слабовидящих детей необходимо окрашивать в контрастные цвета и тона по отношению к основному фону реабилитационные опоры, поручни, стойки. Экраны телемониторов, проекторов следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения. Не следует размещать экраны со стороны оконных проемов.
СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей Дата введения 1999-11-29 https://tiflocentre.ru/documents/sp31-102-99.php	Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы» . Диссертация доктора habilitation педагогических наук, Кишинэу, 2024
12.9 Требования доступности при проектировании относятся: <ul style="list-style-type: none"> к габаритам дверных проемов входов в помещения, к организации безбарьерного маршрута (с учетом проезда, разъезда и разворота кресла-коляски), соединяющего вход в учебное помещение, безбарьерную зону специальных ученических мест, место у доски или кафедры, зону у демонстрационных стендов, стеллажей с наглядными пособиями и методическими материалами; к специальному (компенсирующему) оборудованию специальных ученических 	р.192 Требования доступности среды в учебных помещениях также предъявляются: 1) к габаритам дверных проемов входов в помещения; 2) к организации безбарьерного маршрута (с учетом проезда, разъезда и разворота кресла-коляски), соединяющего: - вход в учебное помещение; - безбарьерную зону специальных ученических мест; - место у доски; - зону у демонстрационных стендов, стеллажей с наглядными пособиями и методическими материалами; 3) к специальному (компенсирующему) оборудованию специальных ученических мест; 4) к системам индивидуального вспоможения

<p>мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к системам индивидуального вспоможения при передвижении и фиксировании тела при сидении; • к дополнительному инженерному оборудованию и возможности управления им (естественное и искусственное освещение, воздухообмен, системы информации и связи). 	<p>при передвижении и фиксировании тела при сидении;</p> <p>5) к дополнительному инженерному оборудованию и возможности управления им (естественное и искусственное освещение, воздухообмен, системы информации и связи).</p>
<p><u>Доступная Среда в учреждениях образования</u>, 2011</p>	<p><u>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы»</u>. Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<p>Для того чтобы обеспечить беспрепятственный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями, нужны комплексные меры по адаптации. Это означает не просто устранение барьеров, но и обеспечение комфортности и безопасности при перемещении людей с ограниченными возможностями.</p> <p>При разработке плана мероприятий по программе Доступная Среда мы рекомендуем проработать несколько важных нюансов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лифтовой холл. Свободная территория перед лифтом должна иметь достаточные размеры, для удобного пользования пассажирами на инвалидных креслах; • классы и кабинеты. Для учащихся в креслах-колясках должны быть организованы столы специальной конфигурации. Их размещение - строго в ряду у дверного проема; • актовые и зрительные залы. Для комфорта инвалидов по слуху должны быть предусмотрены системы помощи, индукционные петли; • библиотека и читальный зал. Должны быть размещены средства помощи слабовидящим, а также продумано дополнительное освещение по всему периметру; • спорт-зал и бассейн. Для учащихся с 	<p>р.192-193</p> <p>Только с помощью комплексных мер по адаптации возможно обеспечить беспрепятственный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями. Это приведет не просто к устранению барьеров, но и к обеспечению комфортности и безопасности при перемещении людей с ограниченными возможностями.</p> <p>При разработке плана мероприятий для создания доступной образовательной среды мы рекомендуем учесть такие составляющие безбарьерной среды, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лифтовой холл. Свободная территория перед лифтом должна иметь достаточные размеры, для удобного пользования людьми на инвалидных креслах; 2) классы и кабинеты. Для учащихся в креслах-колясках должны быть организованы столы специальной конфигурации. Их размещение - строго в ряду у дверного проема; 3) актовые и зрительные залы. Для комфорта людей слабослышащих и глухих должны быть предусмотрены системы помощи, индукционные петли; 4) библиотека и читальный зал. Должны быть размещены средства помощи слабовидящим, а также продумано дополнительное освещение по всему периметру; 5) спортзал и бассейн. Для учащихся с ограниченными возможностями обязательно

<p>ограниченными возможностями обязательно нужно организовать отдельную закрытую раздевалку, с душем и санузлом, адаптированным к безопасному использованию инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвакуация. На случай чрезвычайных ситуаций во всех помещениях должны быть предусмотрены системы световой сигнализации для учащихся инвалидов с нарушением слуха. 	<p>нужно организовать отдельную закрытую раздевалку, с душем и санузлом, адаптированным к безопасному использованию;</p> <p>б) эвакуация. На случай чрезвычайных ситуаций во всех помещениях должны быть предусмотрены системы световой сигнализации для учащихся с нарушением слуха.</p>
<p>Апеха 6 а HG 1211/2016 Приложение № 6 к Санитарному регламенту для учреждений раннего образования</p>	<p>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы». Диссертация доктора habilitation педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<p>Обустройство и оборудование Ресурсного центра инклюзивного образования</p> <p>Ресурсный центр для инклюзивного образования находится в одном помещении, в котором разграничены сферы деятельности или в нескольких помещениях, в которых можно установить:</p> <p>1. Зону для совместной деятельности стол под компьютер, офисный стол (стандартный, прямоугольный, без сторон), стол для занятий (модульный формат), шкаф с полками для игрушек, книг, шкаф/стеллаж для учебных материалов, офисный стул, стулья для детей, ковер, доска с магнитом, стол с водой, стол с песком, деревянное устройство для игр;</p> <p>2. Зону психолога/логопеда для индивидуальных видов деятельности с детьми – офисный стол (стандартный, прямоугольный, без сторон), шкаф/стеллаж для документации, книг, учебных материалов и т.д., обитое кресло, офисный стул, зеркало;</p> <p>3. Зону для кинетотерапии – мобильные параллельные брусья, металлическая опора для балетного станка или для переобучения ходьбы, комната Rocher, гимнастические палки, резиновый мяч с шипами, ролики из ПВХ с высокой твердостью, гимнастический коврик в три сложения;</p> <p>4. Зону сенсорного развития – оборудование</p>	<p>р.193-194</p> <p>Оснащение Ресурсного центра должно осуществляться специализированным оборудованием согласно рекомендациям, изложенным нами в Таблице 4.2.</p> <p>Таблица 4.2. Рекомендуемое оснащение Ресурсного центра инклюзивного образования</p> <p>1 Площадка для совместной деятельности Компьютерный стол, офисный стол (стандартный, прямоугольный, без частей), стол для занятий (модульный формат), шкаф с игрушечными/игровыми полками, книги, шкаф/полки, методические материалы, офисный стул, детские стулья, диван, ковер, мягкие модули, настенная доска, магнитная доска, доска для флипчарта</p> <p>2 Площадка для консультационной деятельности Офисный стол (стандартный, прямоугольный, без частей), шкаф/полки, мягкое кресло, офисный стул, записывающий плеер, компьютер, документация, книги, учебные материалы (компакт-диски, цветные карандаши, ручки и т.д.)</p> <p>3 Зона для логопедии Офисный стол, детский стол (стандартный, прямоугольный, без деталей). Офисный стул, полки, зеркало, шкаф для документов, книги, учебные материалы и т.д.</p> <p>4 Зона для физиотерапии</p>

<p>для сенсорного развития, ковер, оптическая стимуляция и т.д.</p>	<p>Параллельные подвижные брусья, металлическая опора для ходьбы, гимнастическая палочка, резиновый шарик с шипами, ролики из ПВХ, губка высокой твердости, складной спортивный матрас и т.д.</p>
<p><u>Инклюзивное образование : Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей</u> – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. “Bons Offices”) – ISBN 978-9975-87-090-0. Часть 2. – 2016. – 196 р. –</p>	<p><u>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы»</u>. Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024</p>
<p>р.94</p> <p>Пространственно-физическая среда. –</p> <p>Ребенка следует посадить за первую парту или возле стола учителя, но так, чтобы он не чувствовал себя исключенным из коллектива. - Предоставление возможности для высказывания, в первую очередь, для детей с нарушениями речи. Не рекомендуется прерывать учеников с речевыми нарушениями и дополнять окончания слов или фраз.</p> <p>Кроме того, не рекомендуется подражать ученику, чтобы показать ему, как звучат «его слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Четкое, краткое</i> и конкретное формулирование задач для каждого ребенка в отдельности, использование интерактивных методов преподавания-обучения. • Учитель должен произносить фразы таким образом, чтобы дети могли услышать правильное произношение слов. Если учитель считает, что проблему речи можно исправить с помощью небольшого усилия, он может ненадолго задержать ребенка на перемене или в обеденный перерыв, чтобы поработать с ним. • Лучше спросить ученика, хочет ли он отвечать у доски, чтобы поощрить положительный ответ, но не следует требовать этого настойчиво. Если ученик чувствует себя некомфортно, когда его спрашивают, учитель не 	<p>р.195-196</p> <p>Помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Политика поддержки для вливания детей с нарушениями речи в процесс образования подразумевает создание пространственно-физической среды таким образом, чтобы ребенок сидел за первой партой или рядом со столом учителя, но чтобы он не ощущал себя исключенным из коллектива. Педагогу необходимо давать возможность высказаться, в первую очередь, детям с нарушениями речи. Нельзя прерывать учеников с данной категорией ОВЗ и дополнять окончания их слов или фраз.</p> <p>Кроме того, не рекомендуется подражать ученику, чтобы показать ему, как звучат «его слова».</p> <p>В образовательном процессе важна <i>четкая, лаконичная</i> и точная формулировка задач для каждого ученика в отдельности, применение интерактивных методов обучения.</p> <p>Педагогу необходимо произносить фразы таким образом, чтобы ученикам было понятно правильное произношение слов. Если учитель уверен, что речевой дефект, возможно откорректировать при небольшом усилии, он может ненадолго задержать ребенка на перемене или в обеденный перерыв для проработывания проблемы.</p> <p>Лучше уточнять у ребенка, желает ли он отвечать у доски, чтобы поощрить положительный ответ, но не следует требовать этого достаточно настойчиво. Если ребенку некомфортно, когда его спрашивают, учителю не стоит настаивать на его ответе.</p>

<p>должен настаивать на ответе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не следует навязывать ученику чтение вслух или чтение перед всем классом, если он категорически против. Если ученик допустил речевую ошибку в ответе, учителю рекомендуется исправить ее, приведя правильный вариант ответа в подходящем контексте. • Учитель не должен демонстрировать свое неудовольствие тем, как ученик говорит. Если ученик не хочет отвечать в устной форме, ему следует предложить ответить в письменной форме. • Нельзя записывать речь ученика на диктофон без его разрешения и разрешения его родителей. 	<p>Нежелательно навязывать ученику чтение вслух или чтение перед классом, если он наотрез отказывается. Если ученик ошибся в устном ответе, учителю необходимо исправить его, представив верный ответ в подходящем контексте.</p> <p>Педагогу запрещается показывать свое недовольство тем, как ученик говорит. Если ребенок отказывается отвечать в устной форме, ему необходимо предложить ответить в письменной форме.</p> <p>Запрещается осуществлять запись речи ученика на диктофон без его разрешения и разрешения его родителей.</p>
<p>р. 95 5.4.3. Помощь детям с ограниченными способностями/ возможностями в обучении р. 99 Пространственно – физическая среда. - Размещение ученика близко к учителю для возможности оказания помощи и осуществления контроля. Общение Обеспечение немедленной, постоянной, конкретной и конструктивной обратной связи. Развитие у учеников навыков устного/письменного общения, приема/ передачи сообщения. Рекомендуется задавать вопросы прямо. Ненужные абстракции или очень научный стиль речи может привести к путанице. Желательно, чтобы ребенку был дан список ключевых понятий.</p> <p>Учебный процесс Использование различных <i>форм преподавания</i>: они особенно эффективны в случае детей с дислексией: (мультисенсорный подход, ментальная карта, использование разных способов запоминания, использование компьютера). <ul style="list-style-type: none"> • Использование дополнительных визуальных презентаций, таких как </p>	<p>р. 196 -197 Помощь детям с ограниченными способностями/возможностями в обучении. Политика поддержки для вливания детей с трудностями в обучении в образовательный процесс подразумевает в части пространственно-физической среды расположение ученика вблизи от учителя в случае необходимости оказания помощи и осуществления контроля.</p> <p>Учителю надлежит обеспечить своевременную, непрерывную, конкретную и продуктивную обратную связь. Особо важно развивать у учащихся навыки устной/письменной коммуникации, приема/ передачи информации. Рекомендуется задавать вопросы конкретно, не используя в речи ненужные абстракции или научную стилистику, что может привести ученика к путанице. Хорошо бы, чтоб ребенку был дан список ключевых понятий.</p> <p>При организации процесса образования крайне важно применять различные <i>формы преподавания</i>: мультисенсорный подход, ментальную карту, различные способы запоминания, использование компьютера. При обучении детей с дислексией особо приветствуется использование дополнительных визуальных презентаций,</p>

PowerPoint, проектор, диаграммы, небольшие карты, графики.

- **Выделение основных идей урока** и повторение их несколько раз различными способами.
- Представление краткого, *четко структурированного резюме* в письменной или устной форме,... вместо письменного ответа на вопросы дайте ученику возможность ответить в устной форме (для учеников с трудностями в чтении/письме), позвольте ученикам продемонстрировать свои знания с помощью практических действий.

р. 101

5.4.4. Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /СДВГ/

Стратегии поддержки для включения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ:

Пространственно –физическая среда

- Выявление стимулов из обучающей среды, которые отвлекают ученика; ограничение их влияния. Расположение ученика как можно дальше от отвлекающих зон (например, окна).

р. 102

- Размещение вокруг ученика с СДВГ других учеников, достаточно внимательных и не имеющих трудностей в поведении.
- **Общение** Формулирование требований в утвердительном и позитивном тоне. Четкое и лаконичное формулирование задач. Использование четкого, конкретного словаря, доступного ребенку.

Учебный процесс

- Начало деятельности с задачи или стимула, который привлечет внимание. Привлечение и удержание внимания вербальными и невербальными элементами (жесты, мимика, тон голоса).
- *Предоставление дополнительного времени* для выполнения конкретных задач. Адаптация времени, выделенного на выполнение задачи или теста. Например: индивидуализация времени, отведенного на осуществление

таких как PowerPoint, проектор, диаграммы, небольшие карты, графики.

Для лучшего восприятия важно *выделять основные идеи урока* и повторять их несколько раз различными способами, а также представлять сжатое, *четко структурированное резюме* в письменной или устной форме. Вместо письменного ответа на вопросы можно предоставить ребенку возможность ответить в устной форме (для учеников с трудностями в чтении/письме) или продемонстрировать свои знания при помощи практических действий.

Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Политика поддержки для включения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ) требует от педагога выявления мотиваторов из образовательной среды, которые отвлекают ребенка и ограничивают их влияние на *пространственно-физическую среду* школьного класса. Целесообразно расположить учащегося подальше от отвлекающих зон (например, окна).

При этом необходимо разместить вокруг ученика с СДВГ других учеников, более внимательных и не имеющих трудностей в поведении.

Рекомендуется выражать требования в утвердительном и позитивном тоне, четко и лаконично формулировать задачи с применением несложного, конкретного словаря, доступного ученику.

... В процессе обучения приступать к работе следует с задачи или стимула, который привлечет внимание ученика. Следует пробуждать интерес и удерживать внимание вербальными и невербальными элементами (жесты, мимика, тон голоса). Нужно не забывать о необходимости *предоставления лишнего времени* для выполнения определенных задач. Необходима компетенция по времени, выделяемого на реализацию задачи или выполнение теста, установление различных ритмов (возрастание

<p>деятельности; установление различных ритмов (возрастание или убывание ритма) для некоторых учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование <i>коротких перерывов</i> во время урока. <i>Недопущение резких переходов</i> от одного вида деятельности к другому. Определение способов поддержки или поощрения и похвалы сильных сторон ребенка, особенно во внеурочное время. Устранение факторов, которые могут отвлечь ребенка во время урока. <i>Определение мероприятий</i>, которые приятны для ребенка, и поощрение его участия в них. Дети с СДВГ более трудно следуют правилам, но их поведение можно контролировать, часто обращаясь к ним или же сразу реагируя на их поведение. Например, если здоровый ребенок хорошо себя ведет, родитель будет его хвалить несколько раз в день; ребенок с СДВГ нуждается в более частых (может быть, даже каждые 20 минут) и непосредственных реакциях от родителей. <i>Независимо</i> от характера обратной связи, словесная похвала будет более эффективной, если она своевременна и часта. Роль родителя заключается в поощрении ребенка, предоставлении ему возможности поверить в собственные силы 	<p>или убывание) деятельности.</p> <p>В течение урока уместно применять <i>короткие перерывы</i> и <i>не допускать резких переходов</i> от одного вида деятельности к другому. Важно определять способы поддержки или поощрения/ похвалы достоинств ребенка. Педагог должен уметь устранять источники отвлечения ребенка от урока. Требуется <i>определить ряд мероприятий</i>, приятных для ребенка, и поощрять его участие в них.</p> <p>Ученикам с СДВГ сложно следовать правилам, но их поведение можно контролировать, периодически обращаясь к ним или же, сразу отвечая на их поведение. К примеру, если обычный ребенок хорошо себя ведет, родитель будет его хвалить несколько раз в день.</p> <p>Ребенку с СДВГ требуются более частные (возможно, даже каждые 20 минут) и непосредственные реакции родителей... <i>Вне зависимости</i> от характера обратной связи, словесное поощрение будет более эффективным, если оно высказывается вовремя. Роль педагога состоит в поощрении ребенка, поддержании его веры в собственные силы.</p>
<p>р. 103</p> <p>5.4.5. Помощь детям с аутизмом</p> <p>Аутизм – это нарушение развития, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.</p> <p>Стратегии поддержки для включения детей с аутизмом:</p> <p>Пространственно - физическая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение ученика близко к учителю, чтобы поддерживать его и контролировать. • Информационная деятельность: беседы, экскурсии, снижение тревожности и повышение чувства безопасности. • <i>Деятельность по созданию отношений:</i> общение учитель-ученик, ученик-ученик, общение за пределами школы. • <i>Постоянное поощрение.</i> <p><i>Разработка системы оценки успешности, отражающей прогресс, достигнутый</i></p>	<p>р.198-199</p> <p>Помощь детям с аутизмом.</p> <p>Аутизм является нарушением развития, влияющее на сознание, миропонимание, внимание, характер и социальные компетенции человека.</p> <p>Политика для включения детей с аутизмом должна принимать во внимание организацию пространственно-физической среды, предполагающей размещение ученика в непосредственной близости от учителя для постоянной их поддержки и контроля. Дискуссии и прогулки снижают уровень тревожности и повышают чувство безопасности.</p> <p>Необходимо организовать <i>работу по созданию отношений:</i> общение педагог-ученик, ученик-ученик, общение за пределами школы. Своевременно и эффективное регулярное <i>поощрение и разработка критериев оценки успешности, отображающий</i></p>

учеником.

- Сосредоточенность на коммуникативных навыках ученика.

Учебный процесс

- *Ознакомление ученика с правилами, которым он должен следовать.*
Предоставление консультаций и образцов выполнения любых задач, которые ученик считает слишком трудными для себя.
- Постепенное увеличение числа задач, которые ученик должен выполнять.
Приоритетное использование визуальных средств, презентаций предметов и переход к уменьшению использования сюжетных презентаций.
- Акцентирование на *навыках использования компьютера.*
- ...Недопустимость потворства окружения всем *капризам ребенка-аутиста* и подстраивания под него своего образа жизни. Это часто приводит к созданию очень сложных ситуаций.

р. 108

5.4.6. Помощь детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития

Стратегии поддержки для включения детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития:

Пространственно - физическая среда -

Размещение ученика в классе недалеко от учителя для оказания необходимой поддержки и контроля.

Общение Соблюдение кофиденциальности в общении с учеником. Постоянное поощрение.

р. 109

Учебный процесс

Как можно более строгая организация, последовательность и доступность обучения: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному.

- *Использование изображений*, конкретных доступных объектов, простых слов и обеспечение понятности задачи, которая должна быть выполнена.
- Гибкое использование различных методов представления учебного материала как для усвоения, так и для запоминания.

прогресс, достигнутый ребенком.

Педагогу необходимо брать за основу *коммуникативные компетенции* учащегося. В процессе обучения существует необходимость *ознакомления ученика с правилами*, которым он должен следовать, а также предоставить возможность для консультаций и примеров выполнения любых задач, которые ученик считает для себя сложно реализуемыми. Важно поэтапное увеличение количества задач, необходимых для выполнения учеником. Для данной категории детей приоритетно применение визуальных средств, презентаций предметов и переход к уменьшению использования сюжетных презентаций и сосредоточение на *навыках использования компьютера.*

Окружающим не следует потакать всем *капризам ребенка-аутиста* и приспосабливать под него свой образ жизни, что часто приводит к созданию довольно затруднительных ситуаций.

Помощь детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития.

Политика поддержки для включения детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития в образовательный процесс в части организации *пространственно-физической среды* предполагают размещение ученика в классе в непосредственной близости от учителя для контроля и оказания необходимой поддержки. При организации общения важно соблюдать конфиденциальность бесед с учеником и постоянное поощрение.

При организации процесса обучения допустима более строгая организация, методичность и доступность обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Необходимо *использовать изображения* конкретных доступных объектов, простых слов и обеспечивать понятность задачи, которая должна быть выполнена. Применимо гибкое использование различных методов изложения учебного материала, как для усвоения, так и для запоминания.

<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального окружения: создание и стимулирование чувства безопасности, оценка достижений учащихся, развитие мотивации к обучению. • Чередование стилей обучения, разнообразие мероприятий. • Оценивание даже самых маленьких успехов ребенка, поощрение ответов. 	<p>Важно формирование положительного эмоционального окружения: создание и стимулирование чувства безопасности, оценка достижений учащихся, формирование мотивации к обучению.</p> <p>Вариативность стилей обучения, многообразие мероприятий и оценивание даже самых маленьких успехов ребенка, поощрение ответов.</p>
<p>р. 112 Стратегии поддержки для включения детей с синдромом Дауна:</p> <p>Пространственно - физическая среда: Размещение ученика близко к учителю для оказания необходимой поддержки и контроля.</p> <p>Общение: Обеспечение обратной связи, представление модели поведения, поощрения</p> <p>Учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичная оценка в начале учебного года будет определять характер и уровень барьеров на пути обучения, этапы, необходимые для формирования школьных навыков. • Время, выделенное на задачи и виды деятельности, должно быть гибким и учитывать индивидуальные потребности. • Моделирование задач в зависимости от интересов ребенка, предоставление альтернативы, принятие ответов, последовательность видов деятельности, создание возможностей для практики и закрепления полученных знаний. • Поддержка в получении доступа к информации и представленного содержания, содействие участию в школьной жизни может стать успешным опытом обучения детей с синдромом Дауна. • Для того чтобы повысить мотивацию обучения, цели должны быть поставлены таким образом, чтобы облегчить вовлечение ребенка в процесс обучения. • Что касается формирующего оценивания, оно должно будет ответить на следующий вопрос: в какой степени приобретенные знания и навыки применяются в новых учебных ситуациях? 	<p>р.199 Помощь детям с синдромом Дауна. Политика поддержки для включения детей с синдромом Дауна в образовательный процесс в части обустройства пространственно-физической среды предполагает расположение ученика близко к учителю для оказания необходимой поддержки и контроля. При взаимодействии важной составляющей является наличие обратной связи, представление модели поведения, поощрения.</p> <p>В процессе образования первичная оценка на старте учебного года становится определяющей характер и уровень барьеров на пути обучения, этапов, необходимых для формирования школьных навыков, а также времени, отведенного на задачи и виды деятельности.</p> <p>Важно составление моделей и вариантов задач с учетом от интересов ребенка, предоставление альтернативы, принятие ответов, очередность направлений деятельности, создание возможностей для отработки практических навыков и закрепления полученных знаний.</p> <p>Необходимо оказание поддержки в получении доступа к информации и представленному содержанию. Содействие участию в жизни школы может стать благоприятным опытом обучения детей с синдромом Дауна.</p> <p>Для повышения мотивации обучения цели должны быть поставлены таким образом, чтобы облегчить вовлечение ребенка в процесс обучения.</p> <p>Что касается организации формирующего оценивания, то оно должно дать ответ на вопрос, в какой степени приобретенные знания и навыки применяются в новых</p>

	учебных ситуациях?
<p>р. 113 5.4.8. Помощь детям с физическими и нейромоторными нарушениями</p> <p>Физические нарушения предполагают, главным образом, ограничения в действиях ребенка, влияют на восприятие собственного образа и на связи с окружающей средой или с другими людьми.</p> <p><i>Стратегии</i> поддержки для включения детей с физическими и нейромоторными нарушениями: Пространственно - физическая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка <i>доступности мест</i> для передвижения детей; организация мест для обеспечения доступа коляски для детей с <i>ограниченными физическими возможностями</i>, обеспечение пути в класс. - Использование специальных сидений, столов и подушечек для обеспечения правильного положения тела и головы (способы содействия сидению). - <i>Уведомление ребенка</i>, прежде чем его поднять или посадить. солнечных лучей. - Избегайте прямого попадания солнечных лучей - Обеспечение того, чтобы у ребенка был доступ ко всем необходимым материалам. - Дайте ребенку достаточно времени, чтобы перейти от одного места к другому. <p>Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Когда говорите с ребенком</i>, постарайтесь находиться на одном уровне с ним, присядьте рядом с ним/ней, не стойте. - Избегайте позиций стоя, при которой могут возникать ощущение доминирования. <p>Учебный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование альтернативных методов общения (пиктограммы). - Предоставление перерыва при первых признаках усталости. - Обеспечение дополнительного времени, необходимого для общения. - Использование компьютерных версий задач, тем и т.д. - Использование мобильных панелей для обеспечения 	<p>р.199-202 Помощь детям с физическими и нейромоторными нарушениями.</p> <p>Физические нарушения подразумевают, в большей степени, ограниченность в действиях ребенка и отражаются на восприятии самого себя и на связях с окружающей средой или с другими людьми.</p> <p><i>Политика</i> поддержки для включения детей с физическими и нейромоторными нарушениями в части пространственно-физической среды предполагает <i>общедоступность мест</i> для передвижения детей; гарантированность доступа коляски для детей с <i>ОФЗ</i> в класс.</p> <p>Необходимо предусмотреть применение специальных сидений, столов и подушечек для обеспечения удержания правильного положения тела и головы (способы содействия сидению).</p> <p>Учителю необходимо <i>информировать ребенка</i> перед тем, как его поднять, или посадить.</p> <p>Важно избегать прямого попадания на него солнечных лучей.</p> <p>Педагог должен обеспечить ребенку доступ ко всем необходимым учебным материалам, предоставить достаточное количество времени, чтобы перейти от одного места к другому.</p> <p><i>В беседе с ребенком</i> необходимо быть на одном уровне глаз с ним.</p> <p>Не рекомендуется учителю вести разговор в позиции стоя, при которой может возникнуть ощущение доминирования.</p> <p>Образовательный процесс предполагает применение альтернативных методов общения (пиктограммы).</p> <p>Необходимо давать перерыв при первых признаках усталости, планировать дополнительные паузы в работе, в том числе, для общения.</p> <p>Логично задействование компьютерных версий задач, тем и т.д., в том числе использование мобильных панелей для обеспечения доступности.</p>

доступности.

р. 116-118

5.4.9. Помощь детям с нарушениями зрения

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями зрения:

...Мероприятия по поддержке независимости для детей с нарушениями зрения преследуют следующие цели:

- Знакомство с основными маршрутами внутри школы и за ее пределами. Ребенок будет предупрежден о препятствиях или ступеньках, узких входах.
- Расположение в различных частях комнаты предметов, которые легко определить на ощупь.
- Сопровождение детей с нарушениями зрения с помощью сверстников, взрослых, описание маршрута.

Пространственно - физическая среда у

- Размещение ребенка в классе, где он видит лучше всего.
- Рекомендуются, чтобы ученик сидел в классе в зоне естественного освещения, чтобы избегать прямого попадания солнечных лучей.
- Снижение шума в помещении и визуальных внешних раздражителей.

Общение

- Поощрение ребенка посредством вербальных, невербальных ... оценок.
- Подготовка класса для включения детей с нарушениями зрения и их вовлечения, определение их роли в этом процессе.

Учебный процесс

- Рекомендуется писать на доске буквы и цифры как можно крупнее и четче.
- Использование ярких цветов для привлечения внимания (красный, желтый, оранжевый, и т.д.).
- Использование оценочных листов с более крупным текстом, задания должны быть четко сформулированы, с примерами, со вспомогательными изображениями или другими приспособлениями, в

Помощь детям с нарушениями зрения.

Для реализации *политики поддержки* с целью включения в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо научить ученика с нарушениями зрения пространственной ориентации, мобильности и независимости. Действия по поддержке независимости для детей с нарушениями зрения направлены на реализацию следующих целей:

- ознакомление с основными внутришкольными маршрутами и за ее пределами. Ребенка необходимо предупреждать о препятствиях на пути (ступеньки, узкие входы);
- расположение в различных частях класса предметов, легко определяемых на ощупь;
- сопровождение детей с нарушениями зрения с помощью сверстников, взрослых, описание маршрута.

Пространственно-физическая среда

предполагает размещение ребенка в классе на месте, где он видит лучше всего. Необходимо, чтобы ученик сидел в классе в зоне естественного освещения, но избегая попадания солнечных лучей.

Важно отсутствие шума в помещении и визуальных внешних раздражителей.

Рекомендуется поощрять ребенка посредством вербальных и невербальных оценок.

Учитель должен подготовить остальных детей класса для включения детей с нарушениями зрения и их вовлечения, определить их роли в этом процессе.

В процессе обучения данной категории детей необходимо писать на доске буквы и цифры как можно крупнее и четче.

Важно использование ярких цветов для привлечения внимания (красный, желтый, оранжевый, и т.д.), применение оценочных листов с более крупным текстом, задания должны быть четко изложены, с примерами, со вспомогательными изображениями или другими приспособлениями, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.

...

- Адаптация стратегии обучения: увеличение размера букв написанного текста, графические презентации, использование крупных изображений, профилирование важных элементов рабочего материала; использование ИКТ и т.д.
- На уроках изобразительного искусства учитель поощряет учеников за работу с различными материалами.
- На уроках математики учитель может позволить ученику решать только те задачи, которые необходимы для приобретения элементарных навыков, использовать, если это возможно, компьютерный разговорник.

р.119

- На уроках физического воспитания учитель поощряет выполнение упражнений и видов деятельности, которые обеспечивают большую силу и лучшую координацию движения тела.
- Учитель может дать возможность ученику записывать уроки на диктофон для повторения в домашних условиях.
- Обеспечение дополнительного времени, чтобы ученик закончил задание.
- Адаптация текстов и заданий с использованием шрифта Брайля.

р. 121-123

5.4.10. Помощь детям с нарушениями слуха

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями слуха:

Пространственно-физическая среда

- Размещение ученика за партой, ближайшей к столу учителя (не более 3 метров).
- Наличие слухового аппарата (если он был рекомендован).
- Освещение помещения, регулировка положения к свету.
- Сведение к минимуму шума в классе.

Общение

- Если ученик использует слуховой аппарат, учитель должен обеспечить его работу. -

Для педагога крайне важно обладать компетенцией по адаптации стратегии обучения: знать, в каких ситуациях требуется увеличение размера букв написанного текста, графические презентации, использование крупных изображений, профилирование важных элементов рабочего материала; использование ИКТ и т.д.

На уроках изобразительного искусства учителю рекомендуется поощрять учеников за работу с различными материалами; на уроках математики – позволять ученику решать только те задачи, которые необходимы для приобретения элементарных навыков, использовать, если это возможно, компьютерный справочник;

на уроках физического воспитания – выполнять упражнения и виды деятельности, которые обеспечивают большую силу и лучшую координацию движения тела.

Учитель может разрешить ученику записывать уроки на диктофон для повторения в домашних условиях.

Важно обеспечить дополнительное время, чтобы ученик закончил задание. Адаптация текстов и заданий осуществляется с использованием шрифта Брайля.

Помощь детям с нарушениями слуха.

Политика поддержки для включения детей с нарушениями слуха в части организации пространственно-физической среды предполагают размещение ученика за партой, расположенной не далее 3 метров от стола учителя.

Рекомендуется наличие слухового аппарата у ребенка, освещение помещения и регулировка положения к свету. Также требуется свести к минимуму шум в классе.

В случае использования учеником слухового аппарата педагогу надлежит обеспечить его работу.

<p>Желательно, чтобы учитель общался с расстояния 10 шагов от ученика, носящего слуховой аппарат.</p> <p>- Говорить, всегда находясь лицом к ребенку.</p> <p>- <i>Не двигаться слишком много</i> по классу, что позволит ученику читать по губам.</p> <p>- Учитель должен быть постоянно готов повторить комментарии, вопросы или ответы конкретного ребенка, чтобы все ученики могли слышать сообщаемое.</p> <p>- Желательно, чтобы устные сообщения дублировались записями на доске.</p> <p>Учебный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение интуитивных методов: демонстрации, графические презентации, демонстрации рисунков, иллюстрирующих содержание обучения, использование ИКТ и т.д. • Организация класса/группы полукругом: симметричное общение, что позволит ученику с нарушениями слуха читать по губам. • Формулирование четких и кратких задач: повторение задач, постоянное поощрение. • Ученика с нарушениями слуха следует поощрять говорить. Если это возможно, помочь поставить ему правильное произношение. Управление обучающей средой учеников с полной потерей слуха изменяется по сравнению с той, что характерна при частичной потере слуха. • Поощрение учеников говорить и меньше использовать альтернативные виды коммуникации. • Сотрудничество с родителями, целесообразно, чтобы они оказывали ему помощь в усвоении того, что он узнал в школе. • Использование в процессе общения изображений и символов; • Поощрение работы в парах (потребность в помощи соседа по парте в указании страницы, задачи, инструкции и т.д.). • Поощрение усилий каждого ребенка. 	<p>Желательно, чтобы учитель общался с расстояния 10 шагов от ученика, носящего слуховой аппарат.</p> <p>Излагать материал следует, всегда находясь лицом к ребенку.</p> <p><i>Минимально двигаться</i> по классу, что позволит ученику читать по губам.</p> <p>Учитель должен быть постоянно готов повторить комментарии, вопросы или ответы конкретного ребенка, чтобы все ученики могли слышать сообщаемое.</p> <p>Желательно, чтобы устные сообщения дублировались записями на доске.</p> <p>Результативно применение следующих методов: демонстрации, графические презентации, демонстрации изображений, иллюстрирующих содержание обучения, применение ИКТ и т.д.</p> <p>Организация класса/группы рекомендуется полукругом: симметричное общение, что позволит ученику с нарушениями слуха читать по губам.</p> <p>Для учителя важно постановка четких и кратких задач: повторение задач, постоянное поощрение.</p> <p>Ученика с нарушениями слуха необходимо поощрять говорить. Если есть возможность, помочь поставить ему правильное произношение. Управление обучающей средой учеников с полной потерей слуха изменяется по сравнению с той, что характерна при частичной потере слуха. Педагогу следует минимально применять альтернативные виды коммуникации.</p> <p>Целесообразно, чтобы родители оказывали ученику помощь в усвоении полученных на уроках знаний.</p> <p>Приветствуется использование в процессе общения изображений и символов.</p> <p>Поощряется работа в парах (потребность в помощи соседа по парте в указании страницы, задачи, инструкции и т.д.).</p> <p>Важно одобрение учителем усилий каждого обучаемого.</p>
<p>Доступная среда</p>	<p>Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного</p>

	образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы» . Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024
Доступная (безбарьерная) среда — это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.	4.4. Выводы по 4 главе, р.224 1...Безбарьерная (доступная) среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с ограниченными возможностями здоровья, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.
Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в российской федерации : проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. – 2015. № 2-19. С. 4292-4297	Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы» . Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования [11]	Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создают благоприятную атмосферу в сообществе. Более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей, что повышает эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.
ХИЖНЯК, Л.А. Содержание компетенций педагога инклюзивного образования // Достижения науки и образования, 2016. № 4 (5). с.78-85	Турчак Светлана: «Формирование универсальных педагогических компетенций по организации инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы» . Диссертация доктора хабилитат педагогических наук, Кишинэу, 2024
р.79 ..., и включает в себя целевую работу по развитию сенсомоторной сферы, общения, познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер.	РЕКОМЕНДАЦИИ, р.236 г) Для педагогов: 2.важно включать в целевую работу по развитию сенсомоторной сферы, общения, познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер.
р.80 в то время как наука о коммуникации называет пять различных каналов коммуникации: слуховой, зрительный, тактильный, ольфакторный (обоняние), термальный. Чем сложнее нарушение у	3... поскольку наука о коммуникации называет пять различных каналов коммуникации: слуховой, зрительный, тактильный, ольфакторный (обоняние), термальный. Чем сложнее нарушение у ребенка, тем больше

ребенка, тем больше педагог должен обращаться к разным каналам невербальной коммуникации.	педагог должен обращаться к разным каналам невербальной коммуникации.
<p>р. 81</p> <p>В этом случае важно грамотно строить межпрофессиональное общение; понимать роль и ответственность каждого из участников психолого-педагогического сопровождения в диагностике, консультировании и реализации коррекционно-развивающих программ; владеть профессиональной речью. Важным является умение работать в команде на общий результат, участвовать в принятии решений, уметь сделать понятным смысл своего высказывания для другого и понимать точку зрения своих партнеров.</p>	<p>4. Важно грамотно строить межпрофессиональное общение; понимать роль и ответственность каждого из участников психолого-педагогического сопровождения в диагностике, консультировании и реализации коррекционно-развивающих программ; владеть профессиональной речью. Важным является умение работать в команде на общий результат, участвовать в принятии решений, уметь сделать понятным смысл своего высказывания для другого и понимать точку зрения своих партнеров.</p>

2. Nu sunt satisfăcute cerințele privind numărul minim de publicații care stau la baza unei teze de doctor habilitat (minimum 20 de lucrări științifice, publicate după susținerea tezei de doctor), deoarece următoarele publicații nu corespund standardelor pentru a fi recunoscute drept științifice:

1. „Психолого-педагогическое сопровождение развития креативности младших школьников”. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук, Ростов-на-Дону, 2007. 23 с. (**pct. 1.1.2** din Lista lucrărilor științifice);

2. „Nivelul de pregătire a profesorilor de pe ambele maluri ale Nistrului pentru implementarea educației incluzive: o analiză comparativă”. În: Revista Didactica Pro..., 2021, nr. 3(127), pp. 13-16 (**pct. 2.3.3** din Lista lucrărilor științifice) **reprezintă autoplagiat** din Evaluation of opportunities and key problems of inclusive education on both banks of the Dniester. In: Studia Universitatis Moldaviae, 2020, nr. 5(135), pp. 71-79 (**pct. 2.3.2** din Lista lucrărilor științifice).

3. „Универсальные педагогические компетенции для реализации инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательной школе”. În: Studia Universitatis Moldaviae, 2024, nr. 9(169), pp. 245-253 (**pct. 2.3.5** din Lista lucrărilor științifice) **reprezintă autoplagiat** din Contribution of universal competencies of teachers to the transversal competences of schoolchildren, in the conditions of inclusive education. In: Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere, 29 octombrie 2021, Iași, România, pp. 28-33 (**pct. 3.1.2** din Lista lucrărilor științifice) și Универсальные педагогические компетенции как фактор экологичности отношений участников образовательного процесса (de facto se numește „Инклюзивное образование как социально-педагогический вызов”). В: Адаптация образовательных систем к вызовам современности: стратегии и пути развития, 5-6 декабря 2023, Комрат, pp. 518-521 (**pct. 3.2.6** din Lista lucrărilor științifice).

4. „Универсальные педагогические компетенции в условиях инклюзивного образования”. În: Știință, educație, cultură, 12 februarie 2021, Comrat, pp. 589-593 (**pct. 3.2.1** din Lista lucrărilor științifice) și Inclusive education as a challenge for the development of universal pedagogical competencies. În: Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții, 3 decembrie 2021, Bălți (**pct. 3.2.2** din Lista lucrărilor științifice) **reprezintă autoplagiat** din Competențe pedagogice universale în condițiile educației incluzive. În: Dezvoltarea economico-socială durabilă a

euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere, 30 octombrie 2020, Iași, România, pp. 88-94 (**pct. 3.1.1** din Lista lucrărilor științifice).

5. „Contribution of universal competencies of teachers to the transversal competences of schoolchildren, in the conditions of inclusive education”. In: Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere, 29 octombrie 2021, Iași, România, pp. 28-33 (**pct. 3.1.2** din Lista lucrărilor științifice) **reprezintă autoplagiat** din *Competențe pedagogice universale în condițiile educației incluzive*. În: Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere, 30 octombrie 2020, Iași, România, pp. 88-94 (**pct. 3.1.1** din Lista lucrărilor științifice).

6. „Развитие базовых компонентов человеческого капитала средствами государственной системы образования”. În: Вестник Воронежского Государственного Университета, 2016, №2, с. 97-100 (**pct. 5.1** din Lista lucrărilor științifice) - **revista nu se regăsește în Lista bazelor de date acceptate de către ANACEC**.

7. „Основные предпосылки и перспективы формирования системы поликультурного воспитания детей и молодежи Приднестровья”. В: Предупреждение насильственных конфликтов и формирование культуры мира в мультикультурных сообществах: сборник научных трудов, Киев: ЧП «Золотые Ворота», 2011, Вып. 1, с. 145-152 (**pct. 5.2** din Lista lucrărilor științifice) **nu corespunde standardelor pentru publicații științifice**.

8. „Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья”. В: Известия Волгоградского педагогического университета, 2010, №1(45), с. 160-167 (**pct. 5.3** din Lista lucrărilor științifice) **nu corespunde standardelor pentru publicații științifice**.

9. „К вопросу об универсальности педагогических компетенций инклюзивного образования”. В: материалы международной конференции, 23 июня 2023, Переяслав, с. 45-47 (**pct. 5.4** din Lista lucrărilor științifice) **conține autoplagiat** din *Studia Universitatis Moldaviae*, 2024, nr. 9(169), pp. 245-253 (**pct. 2.3.5** din Lista lucrărilor științifice); Адаптация образовательных систем к вызовам современности: стратегии и пути развития, 5-6 декабря 2023, Компат, pp. 518-521 (**pct. 3.2.6** din Lista lucrărilor științifice); Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere, 29 octombrie 2021, Iași, România, pp. 28-33 (**pct. 3.1.2** din Lista lucrărilor științifice).

10. „Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как общественный договор основных институтов социализации личности”. В: Проблемы современной дидактики: теория и практика, Белгород, Российская Федерация, 27 ноября 2009, с.130-135 (**pct. 5.6** din Lista lucrărilor științifice) **reprezintă autoplagiat** din *Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Приднестровья в контексте межведомственного взаимодействия*. В: Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи в общем поликультурном информационном и кадровом пространстве, Петрозаводск, Российская Федерация, 2009, с. 218-220 (**pct. 5.8** din Lista lucrărilor științifice).

11. Două publicații (**pct. 5.9** din anul 2006 **și 5.10** din anul 2004 din Lista lucrărilor științifice) nu corespund **cerințelor pct. 34**, deoarece au fost publicate până la susținerea tezei de doctor (2007).

12. „Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи”. В: Педагогика, Москва, Российская Федерация, 2008, №9, с. 120-126 (**pct. 5.11** din Lista lucrărilor științifice) – **revista nu se regăsește în Lista bazelor de date acceptate de către ANACEC și reprezintă autoplagiat** din *Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как общественный договор основных институтов социализации личности*. В: Проблемы современной дидактики: теория и практика, Белгород, Российская Федерация, 27 ноября 2009, с. 130-135 (**pct. 5.6** din Lista lucrărilor științifice).