

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT A
REPUBLICII MOLDOVA**

Cu titlu de manuscris

C.Z.U: 796.012.2:373.037.17373.3(043)

BURLUI Raluca Mădălina

**DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR COORDINATIVE ȘI
INFLUENȚA LOR ASUPRA PERFORMANȚEI ȘCOLARE LA
ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Rezumatul tezei de doctor în științe ale educației

Chișinău, 2023

Teza a fost elaborată la Școala Doctorală a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport

Componența Comisiei de susținere publică a tezei de doctorat:

1. **BUFTEA Victor**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport – președintele comisiei
2. **MOISESCU Petronel Cristian**, doctor în științele motricității umane, profesor universitar, Universitatea "Dunărea de Jos", Galați, România – conducător științific
3. **CARP Ion**, doctor în științe pedagogice, profesor universitar, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport – referent oficial
4. **CIORBĂ Constantin**, doctor habilitat în științe pedagogice, profesor universitar, UPS "Ion Creangă", Chișinău – referent oficial
5. **DOBRESCU Tatiana**, doctor habilitat în educație fizică și sport, profesor universitar, Universitatea "Vasile Alecsandri", Bacău, România – referent oficial.

Susținerea tezei va avea loc la 29.06.2023, ora 11.00, bir. 105, în ședința Comisiei de susținere publică din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport din Republica Moldova (str. A. Doga 22, Chișinău, MD-2024).

Teza de doctor și rezumatul pot fi consultate la Biblioteca Universității de Stat de Educație Fizică și Sport și pe pagina web a ANACEC.

Președinte al Comisiei de susținere publică,
dr. hab., prof. univ.

Buftea Victor

Conducător științific
dr., conf. univ.

Moisescu Petronel Cristian

Autor:

Burlui Raluca Mădălina

© Burlui Raluca Mădălina, 2023

CUPRINS

Introducere.....	4
1.Repere conceptuale privind organizarea educației fizice a elevilor din treapta primară.....	10
2. Aprecierea nivelului performanței motrice și academice a elevilor din treapta primară.....	12
3. Argumentarea experimentală a influenței dezvoltării capacităților coordinative asupra performanței academice a elevilor din treapta primară.....	20
4. Concluzii generale și recomandări.....	26
5. Bibliografie.....	31
6. Adnotări (în limba română, rusă și engleză).....	33

INTRODUCERE

Actualitatea și importanța problemei abordate. Educația fizică reprezintă una dintre multiplele forme ale educației, care prin contribuția sa a dus la o îmbunătățire continuă a calității vieții în sensul dezvoltării fizice, (abilități de mișcare necesare viitorilor adulți, pentru integrarea mai ușoară în societate, dar și adaptarea rapidă la cerințele acesteia) și intelectuală. [3]

În viziunea lui Firimiță, M., [15, p.19], educația fizică, reprezintă un medic la îndemâna oricui, cu un important rol în creșterea și dezvoltarea armonioasă a organismului, dar și în regenerarea acestuia în cazul în care se îmbolnăvește.

Renumitul pedagog Nicola, I., [25, p.199], apreciază că sensul pedagogic al noțiunii educație fizică presupune răsfrângerea efectului acesteia asupra tuturor celorlalte laturi ale educației: intelectuală, morală, estetică și politehnică, iar prin specificul său educația fizică contribuie la dezvoltarea funcțională, favorizând astfel desfășurarea în condiții optime a activităților intelectuale.

Strânsa legătură dintre sfera fizică și cea psihică, este subliniată de numeroși pedagogi și filozofi. O teorie convingătoare în acest sens este cea a gânditorului Cernîsevski, citat de Șiclovan, în opinia căruia „orice muncă este o muncă intelectuală fizică.” Autorul apreciază că, aceste două laturi interrelaționează și se influențează reciproc, astfel putem concluziona că: „activitatea creierului implică întotdeauna o contribuție oarecare a mușchilor, iar activitatea mușchilor se realizează întotdeauna sub îndrumarea activității creierului.” [26, p.95]

Făcând referire la posibile mijloace de acționare pentru remedierea situațiilor critice de învățare Rogers, C., (1969) și Rogers, F., (1994), propun câteva strategii pentru cadrele didactice în relația cu elevii: un răspuns pozitiv pentru toate trăirile elevilor; utilizarea ideilor elevilor în procesul de instruire; aprecierea și încurajarea elevilor stimulează stima de sine și reușita școlară; discuții profesor-elev mai puțin formale; adaptarea conținuturilor instruirii la nevoile elevilor; încurajarea elevilor pe baza „zâmbetului tonic”. [21, p.129]

De asemenea, este important ca oamenii să înțeleagă că inteligența nu este determinată doar de genetică. După cum afirma Aristotel, gândirea și elaborarea unor răspunsuri în anumite situații țin doar de experiența fiecărui individ, iar Platon era de părere că activitatea creierului are o origine internă, influențată de mediul extern. Altfel spus inteligența este o interrelaționare a mediului biologic cu cel social- psihologic și are o structură bio-psiho-socioculturală. Astfel Belleau, J., (2015), adept al acestei idei, este de părere că luând în considerare neuroplasticitatea creierului, aspect care poate acționa în sensul de a potența învățarea, se creează un echilibru între corp, spirit și psihic [29]. Neuroplasticitatea face referire la comunicarea între emisferele cerebrale, care acționează și asupra stării emoționale. Cerebelul și trunchiul cerebral sunt implicate în gestionarea emoțiilor dar și și a memoriei. Tot cerebelul este responsabil și de menținerea echilibrului și a posturii corporale. Dar joacă și un rol important în coordonarea motorie, ne spune același autor.

Din analiza cele prezentate anterior, putem deduce că problema supusă cercetării este una de o deosebită importanță teoretică, dar și de natură practică, iar dezvoltarea capacităților coordinative în ora de educație fizică este soluția optimă pentru a se face transferul achizițiilor de la această disciplină spre achiziția de noi cunoștințe în cadrul altor discipline.

Dezvoltarea capacității motrice a individului are la bază învățarea de noi abilități motorii, prin modificarea și asamblarea unor programe motorii existente. Smit Churchland, P., (2020, p. 571). Aceasta poate fi definiția capacităților coordinative, având în vedere caracteristicile acestor capacități.

Literatura de specialitate prezintă definiția coordonării dată de majoritatea autorilor drept o aptitudine motrică complexă capabilă să regleze și să dirijeze acțiunile de sine stătătoare sau cele angrenează întregul corp; abilitatea de a de stăpâni mișcarea motrică, de a face trecerea cu ușurință de la o acțiune la alta, în funcție de cerințele schimbătoare ale mediului.

Baștiurea, E., evidențiază un număr de cinci capacități ale coordonării, clasificare cu care suntem și noi de acord, respectiv: [2]

„- capacitatea de apreciere și reglare a parametrilor dinamici și a parametrilor spațiali-temporali a actului motric;

- capacitatea de menținere a echilibrului;
- simțul de ritmicitate;
- capacitatea de orientare în spațiu;
- capacitatea de coordonare a mișcărilor, ele putând fi prelucrate și perfecționate în funcție de obiectivele de pregătire ale sportivilor.”

Erwin Hahn (1996), specialist al activității practice, face următoarea precizare „un mare număr de calități motrice sunt regrupate în conceptul de coordonare”. Autorul insistă asupra modului în care se efectuează coordonarea „acțiunea simultană a sistemului nervos central și a mușchilor scheletului, spre a executa o mișcare voluntară, în așa fel încât să existe o înlănțuire armonioasă între diferite componente ale acestei mișcări”. [25]

Despre capacitățile coordinative putem afirma cu siguranță că, au o puternică amprentă din parte genetică, acest aspect având influențe în condiționarea gradului de antrenabilitate. În acest sens specialiști ai domeniului au stabilit măsuri și indicații metodice speciale pentru dezvoltarea acestor capacități: [13]

- „dobândirea mai multor deprinderi motrice;
- creșterea progresivă a dificultății exercițiilor încă de la primele stadii ale învățării, accentul punându-se pe precizia execuțiilor sau pe coordonarea integrală a mișcării;
- evitarea exercițiilor care provoacă crăpăturile sportivilor;
- programarea antrenamentelor cu teme din capacitățile coordinative să se facă la începutul lecției, după încălzire;
- asigurarea unor intervale optime de odihnă pentru favorizarea refacerii complete a capacității de efort;
- programarea unui număr crescut de lecții cu teme din capacități coordinative dar volumul per lecție va fi redus”.

Harre (1979), ne recomandă pentru îmbunătățirea coordonării, metode cu caracter general (utilizarea variată a numărului de informații furnizate de analizatori sau creșterea gradului de complexitate a posibilităților de execuție) și metode specifice formelor de manifestare a capacității (execuții de coordonare segmentară între membrele superioare și inferioare, utilizarea tehnologiilor

informaționale în vederea autoobservării sau determinarea unor lovituri din poziții și distanțe variabile, stimularea echilibrului în acțiuni statice și dinamice, execuții care solicită reacția la stimuli vizuali, auditivi, tactili sau kinestezici, generarea unor situații neprevăzute sau folosirea unor variații de ritm). [26]

Dacă în demersul instructiv-educativ vom putea educa elevii în sensul de a dobândi abilități pentru menținerea unei relații strânse între calitatea percepției (cât mai realistă), atenție și limbaj pe de o parte, și reprezentări mintale, memorie lingvistică, și structurile morfosintactice de bază pe de altă parte, atunci apariția noilor idei, putem spune că este un rezultat al gândirii, care va reprezenta modalitatea corectă de interpretare și înțelegere a mediului în care aceștia trăiesc. [21]

Descrierea situației din domeniul de cercetare și identificare a problemelor.

Prezentul demers de cercetare, a început printr-o atentă observare a carențelor sistemului educațional, în ansamblu, dar și a celor existente în abordarea orei de educație fizică.

Etapă de vârstă (9 – 10 ani) se încadrează în vârsta prepubertară (7-10 ani). Această perioadă este una deosebit de importantă pentru creșterea și dezvoltarea organismului elevilor, deoarece plasticitatea sistemului nervos facilitează astfel acumularea informațiilor motrice, care au ca rezultat ameliorarea capacităților coordinative. În acest sens, considerăm că pentru elevii din treapta primară de învățământ, un program care să conțină mijloace eficiente de dezvoltare a capacităților coordinative poate contribui în mod eficient la dezvoltarea armonioasă și fortificarea stării de sănătate a elevilor, cu reale influențe benefice asupra sferei intelectuale, toate acestea ducând la atingerea unui randament școlar superior.

Problema științifică importantă soluționată. Analiza situației privind conținutul educației fizice la nivel de învățământ primar din România, a scos în evidență un șir de probleme care țin de nivelul scăzut al pregătirii și dezvoltării fizice a elevilor de vârsta dată. Vorbind despre pregătirea fizică, adică nivelul de dezvoltare a calităților motrice, s – a demonstrat că, capacitățile coordinative, comparativ cu alte calități de bază, sunt dezvoltate la un nivel destul de scăzut, iar dezvoltarea direcționată a acestora ar putea influența pozitiv atât nivelul pregătirii și dezvoltării fizice, cât și performanța școlară în general.

Scopul cercetării constă în perfecționarea procesului instructiv - educativ la disciplina „educația fizică” a elevilor din treapta primară, prin dezvoltarea capacităților coordinative și sporirea performanței școlare.

Obiectivele cercetării:

1. Analiza datelor din literatura de specialitate privind problematica capacităților motrice și a performanței intelectuale la elevii în vârstă de 9 - 10 ani.
2. Observarea evoluției capacităților motrice și determinarea perioadelor favorabile de dezvoltare a capacităților coordinative, luate fiecare separat.
3. Elaborarea unor modele în vederea aplicării mijloacelor specifice pentru dezvoltarea capacităților coordinative și punerea în evidență a influenței acestora asupra performanțelor școlare ale elevilor.

4. Argumentarea din punct de vedere teoretic și experimental a proiectării sistemului de mijloace specifice dezvoltării capacităților coordinative, în demersul educativ, din cadrul lecțiilor de educație fizică.

Ipotezele cercetării

În demersul de cercetare, am pornit de la următoarele premise:

Ipoteza 1. Prin elaborarea și aplicarea unui program experimental în vederea dezvoltării capacităților coordinative, în lecția de educație fizică, vom obține și rezultate superioare în ceea ce privește randamentul școlar al elevilor.

Ipoteza 2. Considerăm că dacă la nivelul etapei de vârstă, 9 – 10 ani acționăm folosind o serie de mijloace specifice educației fizice, atent selecționate și dozate corespunzător particularităților de vârstă și de pregătire ale subiecților, atunci indicii capacităților coordinative vor atinge valori superioare.

Ipoteza 3. Implementarea unor mijloace pentru dezvoltarea capacităților coordinative, cu reale influențe asupra randamentului școlar, poate constitui o strategie eficientă de acționare în cadrul lecțiilor de educație fizică, dar și un factor atractiv, prin diversificarea mijloacelor aplicate.

Ipoteza 4. Aplicarea mijloacelor, special selecționate, pe parcursul cercetării experimentale va crea corelații pozitive cu indicii superiori ai randamentului școlar;

Ipoteza 5. Programa de acționare propusă specifică lecției de educație fizică, conduce la dezvoltarea capacităților coordinative, în condiții variate, pe de o parte și, pe de altă parte, face transferul achizițiilor din sala de sport spre sala de clasă, în sensul de a face mai ușor corelații între cunoștințele teoretice;

Sinteza metodologiei de cercetare: În acest studiu au fost folosite metode de cercetare generale, specifice domeniului educației fizice și sportului, dar și psihologiei, care au ca principal obiectiv relevarea importanței capacităților coordinative în performanța școlară a elevilor din ciclul primar de învățământ.

Realizarea sarcinilor formulate au a fost posibilă utilizând următoarele metode de cercetare:

✓ **Teoretice:** - **Analiza literaturii de specialitate** - este o metodă care presupune o documentare riguroasă și sistematică asupra temei științifice care urmează a fi cercetată.

✓ **Empirice:** observarea, chestionarea, testarea, evaluarea formativă prin activitățile propuse.

✓ **Statistice:** experimentul psihopedagogic - include etapa de constatare de formare și control prelucrarea statistică și interpretarea datelor experimentale.

Baza experimentală a cercetării, este constituită din elevi ai Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Galați, din cadrul claselor a treia, astfel:

- Grupa experiment - clasa a III-a B, cu un efectiv de 31 de elevi (16 fete și 15 băieți);

- Grupa martor – clasa a III-a A, cu un efectiv de 27 de elevi (15 fete și 12 băieți);

Noutatea și originalitatea științifică constă în elaborarea și implementarea unui program experimental axat pe dezvoltarea capacităților coordinative în lecțiile de educație fizică și influența lor asupra randamentului școlar al elevilor din treapta primară.

Problema științifică importantă soluționată în domeniu cercetat constă în cercetarea insuficientă a rolului și influenței pregătirii motrice și dezvoltării capacităților coordinative în lecțiile de educație fizică asupra performanței școlare a elevilor din treapta primară.

Semnificația teoretică a prezentei cercetări, constă în elaborarea unui program de acționare modern și actual la nivelul treptei primare de învățământ, în concordanță cu programa școlară și cu nivelul intelectual al elevilor.

Valoarea aplicativă a lucrării, constă în posibilitatea cadrelor didactice de specialitate privind aplicarea mijloacelor pentru dezvoltarea direcționată a capacităților coordinative a elevilor cuprinși în treapta primară în cadrul lecțiilor de educație fizică.

Principalele rezultate științifice înaintate spre susținere:

1. Analiza nivelului de manifestare al capacităților coordinative la elevii din treapta primară de învățământ;
2. Cercetarea și analizarea valorilor indicilor capacităților coordinative și ale randamentului școlar obținuți de către subiecții participanți în prezentul studiu;
3. Elaborarea și fundamentarea programei experimentale care stă la baza unui randament școlar sporit, prin dezvoltarea capacităților coordinative la elevii de 9 – 10 ani;
4. Metodologia privind implementarea programei experimentale elaborate.

Aprobarea rezultatelor științifice

Rezultatele cercetării realizate au fost analizate și publicate în cadrul următoarelor manifestări științifice și în reviste de specialitate din țară și din Republica Moldova, astfel:

- Conferința Științifică Internațională ediția a 8-a „Achievements and Prospect in the field of Sport Science and Physical Education within the Interdisciplinary European Education System”, Bacău, 9-10 Noiembrie 2018;
- Conferința Științifică Internațională „Sports, Education, Culture – Interdisciplinary Approaches in Scientific Research”, Galați, 7-8 Iunie, 2019;
- Conferința Științifică Internațională ediția a 7-a „Achievements and Prospect in the field of Sport Science and Physical Education within the Interdisciplinary European Education System”, Bacău, 15-16 Noiembrie 2019;
- Formarea continuă a specialistului de cultura fizică în conceptul acmeologic modern - Materialele conferinței internaționale Chisinau, 2020;
- Conferința Științifică Internațională „Youth in the Perspective of the Olympic Movement”, Brașov, 19-20 Martie 2021;
- Conferința Științifică Internațională „Sports, Education, Culture – Interdisciplinary Approaches in Scientific Research”, Galați, 28-29 Mai, 2021;
- Știința culturii fizice. Revistă teoretico – științifică, Nr. 38/2, 2021;

Structura tezei. Lucrarea conține un total de 263 pagini, dintre carepagini partea de bază, structurate astfel: adnotare (română, rusă, engleză), lista tabelelor, lista figurilor, lista abrevierilor utilizate în teză, introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie - 223 titluri, 10 anexe, 16 tabele, 94 figuri.

Sumarul compartimentelor tezei

În **Introducere** a fost argumentată importanța și actualitatea temei cercetate, de asemenea au fost relevate scopul, obiectivele și ipoteza de la care am pornit. Tot aici sunt prezentate noutatea științifică a cercetării, valoarea teoretică și practică a acestui demers, valoarea aplicativă a lucrării

și aprobarea rezultatelor cercetării.

Capitolul întâi al tezei, ”Repere conceptuale privind organizarea educației fizice a elevilor din ciclul primar”, sunt prezentate obiectivele și formele de organizare la disciplina educație fizică în condițiile moderne, căi de sporire a capacităților coordinative și noțiuni fundamentale ale conceptului de inteligență IQ dar și a randamentului școlar. Au fost tratate și particularitățile de vârstă ale elevilor cuprinși în etapa 6/7-10/11 ani. De asemenea, au fost abordate aspecte cu privire la modalitățile de evaluare a cunoștințelor elevilor în ciclul primar.

În **capitolul al doilea** al tezei „, Aprecierea nivelului performanței motrice și academice a elevilor din ciclul primar”, a fost determinat nivelul dezvoltării capacității motrice la elevii ciclului primar și determinarea etapei de vârstă optime, la care acestea se manifestă mai evident, evoluția randamentului școlar în decursul unui an școlar.. Acest capitol include și detalierea metodologiei utilizate în organizarea și desfășurarea experimentului. Datele obținute în urma experimentului constatativ ne-au arătat că etapa de vârstă în care capacitățile coordinative se manifestă mai evident este etapa 9-10 ani. Totodată acest capitol mai include și analiza și interpretarea răspunsurilor obținute de la cadrele didactice cu specializarea educație fizică, dar și cu alte specializări din domeniul educațional, pentru chestionarul aplicat (Anexa ...).

În realizarea prezentei cercetări, s-a ținut ținând cont de prevederile metodologice care aplicate în mod riguros, dau veridicitate și importanță științifică lucrării.

Al treilea capitol al tezei “Argumentarea experimentală a influenței dezvoltării capacităților coordinative asupra performanței academice, a elevilor din ciclul primar” cuprinde dinamica indicatorilor motrici, a randamentului școlar și a inteligenței emoționale a elevilor din ciclul primar etapa de vârstă 9-10 ani cuprinși în cadrul experimentului pedagogic.

Urmărind dinamica indicilor componentelor capacităților coordinative, ale inteligenței emoționale și a randamentului școlar putem afirma că acestea sunt într-o strânsă legătură.

În **concluzii generale și recomandări**, a fost detaliată influența pozitivă a eficientizării procesului instructiv-educativ în cadrul orei de educație fizică, prin aplicarea unor mijloace moderne de dezvoltare a capacităților coordinative și a inteligenței emoționale, cu puternice influențe pozitive supra randamentului școlar.

Concluziile generale formulate au confirmat ipoteza și scopul cercetării.

Tot în această parte a lucrării se regăsesc recomandări pe care le facem în baza rezultatelor obținute în urma prezentei cercetări.

1. REPERE CONCEPTUALE PRIVIND ORGANIZAREA EDUCAȚIEI FIZICE A ELEVILOR DIN TREAPTA PRIMARĂ

Tendințe generale privind organizarea educației fizice a elevilor din ciclul primar

Primele referiri cu privire la educația fizică datează din antichitate, când aceasta a devenit o componentă a idealului educațional, acest lucru fiind menționat în termenele romane - „Mens sana in corpore sano” [18, p.108]. Această sintagmă a fost elaborată de Iuvenal, după ce a urmărit luptele gladiatorilor [32] sau în palestrele grecești - „KALOSKAGATHON - om frumos și bun”. Alte referiri aparțin filozofilor Xenofon, Platon și Aristotel, aceștia precizând că încă din acele timpuri educația fizică a fost considerată o latură importantă în formarea omului, chiar o condiție a dezvoltării lui, exercițiile fizice fiind practicate în școală [8, p.9]. Alți reputați înțelepți ai lumii subliniază importanța practicării exercițiilor fizice în scop medical. Plecând de la această idee, medicul de origine chineză Kong-Fu, consideră că secretul vindecării oricărei afecțiuni stă în practicarea gimnasticii respiratorii în paralel cu executarea unui complex de exerciții fizice pe care l – a elaborat personal.

În Grecia antică Hipocrate (460-375), Esculap, Pitagora și reputatul medic chirurg Antileas, sunt de părere că exercițiile fizice asigură o dezvoltare fizică armonioasă, prin îmbunătățirea metabolismului, a respirației, a circulației sângelui, dar și stimularea activității glandelor cu secreție internă [20, p.104].

Reputați specialiști ai domeniului din zilele noastre păstrează ideea că, educația fizică reprezintă o formă de educație, parte componentă a educației generale, care este organizată și desfășurată după reguli bine stabilite, cu forme variate de organizare și de dezvoltare. Aceasta are drept scop îmbunătățirea calității vieții, prin optimizarea potențialului biologic, psihomotric și a componentelor cognitive ale individului și având ca scop final, îmbunătățirea continuă a calității vieții [3, 5, 7, 12, 15, 17, 24, 30].

Numeroși pedagogi și filozofi au observat existența unei strânse legături dintre sfera fizică și cea psihică. Astfel, gânditorul Cernîsevski, citat de Șiclovan I. [26, p.195], a elaborat o teorie convingătoare, precizând că: „orice muncă este o muncă intelectuală fizică”, deoarece aceste două laturi interrelaționează și se influențează reciproc. Din această afirmație rezultă că: „activitatea creierului implică întotdeauna o contribuție oarecare a mușchilor, iar activitatea mușchilor se realizează întotdeauna sub îndrumarea activității creierului.”

Pentru îndeplinirea obiectivelor educației fizice la nivelul treptei primare prin folosirea mijloace și metode tradiționale, este de cele mai multe ori o sarcină greu de realizat, deoarece elevii cuprinși în această treaptă de învățământ nu sunt întotdeauna determinați să lucreze la ora de educație fizică în conformitate cu cerințele cadrului didactic. Aceștia sunt constrânși de prejudecățile părinților conform cărora, nu este bine să depui efort pentru ca „te îmbolnăvești” sau „te vei accidenta grav”, la care se adaugă și lunga perioadă de timp petrecută în fața dispozitivelor, care le formează obișnuința de a schimba mereu jocul atunci când se plictisesc, aspect care nu este posibil de cele mai multe ori în cadrul procesului instructiv – educativ. O soluție la îndemâna tuturor considerăm că este să jocul, ales riguros și adaptat în mod creativ în funcție de nivelul de dezvoltare al elevilor și obiectivele care trebuie îndeplinite în cadrul fiecărei lecții. În ora de

educație fizică, jocul poate fi folosit pentru atingerea obiectivelor prevăzute în programa școlară fără ca elevii să se gândească că este greu să depui efort. Un punct de vedere personal este acela că, jocul îi hipnotizează pe elevi și îi atrage cu magia lui. Tot prin intermediul jocului putem șlefui comportamentele atunci când este necesar. Școlarul mic este atras de joc, dar și de reguli, aspect ce trebuie valorificat la maximum. De dragul jocului, elevii sunt dispuși să își schimbe atitudinile și comportamentele necorespunzătoare (nervozitate, agresivitate, lipsă fair – play, etc.), devenind în scurt timp adevărate exemple de urmat.

Jocurile de mișcare, în opinia specialiștilor Colibaba-Evuleț, D., și Bota, I., Dragu, M., Ghimp, A., și Budevici-Puiu A., reprezintă sinonimul jocurilor didactice, dar aplicate în domeniul educației fizice, pentru perfecționarea activității motrice în condiții dificile [10,14,16]. Aceste jocuri au o eficiență educațională dovedită, cu o structură predominant motrică și se desfășoară de cele mai multe ori sub formă de competiție. De aceea, participanții își concentrează toate forțele, în scopul obținerii de victorii, toate acestea aducând buna dispoziție.

Capacitățile coordinative au influențe evidente în învățarea și perfecționarea deprinderilor motrice de bază și specifice jocurilor sportive, favorizând dezvoltarea celorlalte calități motrice sau prin elaborarea actelor și acțiunilor motrice în situații variate. Pentru început, predomină ca importanță informația vizuală, urmând ulterior ca informația chinestezică să capete o importanță din ce în ce mai mare.

Plecând de la clasificările formelor de manifestare ale capacităților coordinative, Șerbănoiu, S. [28, pp. 93-97], realizează o descriere a formelor de manifestare ale acestora, pe care o prezentăm în continuare:

- capacitatea de orientare spațială favorizează schimbările poziției corpului și a mișcărilor atât spațial cât și temporal în relația cu ceilalți participanți la activitate sau cu alte obiecte și are un rol important în cadrul sporturilor unde este necesară o adaptare permanentă a mișcărilor;
- capacitatea de diferențiere kinestezică este determinantă în formarea tehnicii intervenind la nivelul forței loviturilor sau a impulsurilor exercitate pe sol;
- capacitatea de echilibru favorizează posibilitatea sportivului de a menține o poziție echilibrată atât în situațiile statice cât și în cele care solicită deplasări sau dezechilibrări, fiind o formă de manifestare importantă în sporturile unde se întâlnesc variații de sprijin sau accelerări;
- capacitatea de reacție facilitează apariția acțiunilor motrice ca urmare a impulsurilor venite de la diferiți stimuli, antrenamentului sportiv fiindu-i atribuită forma complexă a acesteia, cea a răspunsurilor ce iau naștere la stimuli necunoscuți;
- capacitatea de ritmicizare (simțul ritmului) reprezintă posibilitatea corpului de a repeta acțiuni motrice diferite într-o structură spațio-temporală precisă, fiind responsabilă de răspunsurile motrice atât în execuțiile ciclice cât și în cele aciclice;
- capacitatea de transformare a mișcării facilitează adaptarea și modificarea programului motor în funcție de apariția unor situații neprevăzute în timpul acțiunilor;
- capacitatea de combinare și cuplare a mișcărilor favorizează constituirea unor legături între deprinderile motrice automatizate de tipul succesiunii elementelor în gimnastică, a alergării, a săriturilor sau a pedalatului.

Autorii germani Hirtz, P., (1976), Hirtz, P., Ludwing, G., Willnitz, J., (1981), citați de Baștiurea, E., [2, p.90], consideră că vârsta optimă pentru dezvoltarea capacităților coordinative este cuprinsă în etapa 7-10 ani. Autorul Bompă, [4, p.416], este de părere că vârsta optimă pentru dezvoltarea capacităților coordinative este 9-10 ani, când plasticitatea sistemului nervos (capacitate de schimbare și adaptare în funcție de mediu), este mult mai ridicată decât la vârsta adultă, pentru Manno, R., [110, p.139], această etapă se situează între 6 – 13 ani, iar autorul Cojocari, D. (2014, pp.14-29), apreciază că intensitatea maximă de dezvoltare a abilităților de coordonare, poate avea loc în etapele de vârstă cuprinse între 7-11 și 14-18 ani.

Noțiunea de inteligență a fost și este una dintre cele mai intens disputate de numeroși specialiști care o văd ca fiind definitorie pentru rezultatele testelor de inteligență IQ. Alți specialiști o văd ca pe un cumul de aptitudini ca: gândirea în termeni abstracti, învățarea pe baza experienței, adaptarea eficientă la mediu etc [1].

Literatura de specialitate vorbește despre „aptitudinile generale” ca fiind cheia succesului în diferite domenii, dar sunt și opinii conform cărora există o singură aptitudine generală și anume inteligența, deoarece ea este prezentă în orice activitate [27, p.78].

Succesul școlar reprezintă alternativa optimă a randamentului școlar. Acesta este dat de pregătirea teoretică, dar și de capacitatea de a pune în practică aceste noțiuni, cu o eficiență optimă. Succesul școlar este exprimat prin notarea cu note de la 7 la 10 sau cu calificativul „bine” sau „foarte bine”, precum și prin obținerea de premii și diplome la activitățile desfășurate pe plan național, dar și internațional de natură practică: tehnico-științifice, culturale artistice, sportive, etc. Un alt aspect important al succesului școlar este dat de calitățile deosebite ale personalității elevilor, concretizate prin: capacități intelectuale (creativitate, imaginație, gândire abstractă, logică), capacitate de adaptare la mediul școlar și social, aptitudini remarcabile, dorința de autodepășire și de a performa, etc.

În termeni simpli, putem defini performanța ca fiind un rezultat care depășește nivelul mediu al performanței într-un domeniu. Însă în definiția acceptată de marea majoritate a specialiștilor, performanța este reprezentată de rezultatele obținute de către elevi și depinde de o serie de factori, cum ar fi: intensitatea motivației, tipul sarcinii, conștientizarea dificultății sarcinii de către elev, stima de sine, nivelul propriu de aspirații, cât de atractivă este performanța etc. [9].

2. APRECIEREA NIVELULUI PERFORMANȚEI MOTRICE ȘI ACADEMICE AL ELEVILOR DIN CICLUL PRIMAR

Premisele cercetării preliminare

În condițiile existenței unui număr redus de informații cu privire la tema noastră, abordarea procesului instructiv – educativ din perspectiva rolului capacităților coordinative în atingerea randamentului școlar și a dezvoltării inteligenței emoționale, reprezintă o premisă care asigură o cunoaștere profundă a domeniului educațional.

În cadrul premiselor, de cercetare am avut ca obiective principale identificarea nivelului capacităților coordinative la elevii ciclului primar de învățământ prin intermediul testelor specifice,

determinarea evoluției randamentului școlar pe parcursul unui an școlar și creșterea nivelului inteligenței emoționale.

Dacă există corelații evidente între dezvoltarea optimă a capacităților coordinative și cogniție, acesta ar putea fi punctul forte al domeniului educație fizică și această disciplină ar putea căpăta aceeași importanță în percepția societății la fel ca și alte discipline. Având aceste argumente, un număr crescut de ore pe săptămână de educație fizică ar fi pe deplin justificat.

Această cercetare preliminară a avut drept scop identificarea nivelului inițial al capacităților coordinative, și a evoluției randamentului școlar a 111 elevi (câte o singură clasă pe fiecare nivel, respectiv clasa I-a 25 de elevi (9 fete și 16 băieți), clasa a II-a 30 de elevi (12 fete și 18 băieți), clasa a III-a 25 de elevi (10 fete și 15 băieți) și clasa a IV-a 31 de elevi (19 fete și 12 băieți), prin aplicarea unui set de nouă teste de evaluare a capacităților coordinative, iar pentru determinarea evoluției randamentului școlar, vor fi studiate documentele școlare (cataloage).

Preocuparea principală este aceea de a verifica instrumentarul de lucru și de a prezenta rezultate cu privire la nivelul inițial de motricitate al elevilor pentru a putea dezvolta un program de exerciții care să vizeze dezvoltarea capacităților coordinative pe de o parte precum și înregistrarea efectelor asupra randamentului școlar, pe de altă parte.

Organizarea și desfășurarea experimentului constatativ

Activitatea de cercetare a fost desfășurată în cadrul Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Galați, în perioada 2017 -2021. Eșantionul de lucru beneficiar al cercetării a fost format din elevii școlii, un număr de 111 elevi, respectiv o clasă a I-a, o clasă a II-a, o clasă a III-a și o clasă a IV-a. Din cei 111 elevi, 50 sunt fete și 61 băieți. Pe clase elevii sunt repartizați astfel: clasa a I-a 9 fete și 16 băieți; clasa a II-a 12 fete și 18 băieți; clasa a III-a 10 fete și 15 băieți; clasa a IV-a 19 fete și 12 băieți.

Cercetarea s-a desfășurat în patru etape, astfel:

Etapa I (octombrie 2017 – martie 2018) a cuprins: alcătuirea planului de lucru, studiul literaturii de specialitate cu privire la metodele și formele de organizare a educației fizice școlare, analiza programelor instructive – educative la educația fizică pentru ciclul primar, randamentul și evaluarea școlară, dar și formele de manifestare la elevii claselor primare.

Etapa a II-a (aprilie 2018 – mai 2019) a constat în elaborarea chestionarului și desfășurarea sondajului sociologic, organizarea experimentului constatativ.

Etapa a III-a (septembrie 2020 - iunie 2021) - a presupus desfășurarea experimentului pedagogic privind evoluția componentelor motrice și a celor intelectuale, pentru grupa experiment,

prin mijloace selecționate în funcție de obiectivele propuse. Pe toată durata experimentului pedagogic, activitatea grupei experiment s-a desfășurat conform metodicii propuse. La grupa martor procesul educațional la disciplina educația fizică a fost realizat prin metodele clasice, activitățile didactice desfășurându-se după strategiile metodice obișnuite, specifice lecțiilor la clasă, cu obiectivele generale din programa actuală.

Etapa a IV-a (iunie 2021 - august 2021) - interpretarea statistico - matematică și compararea datelor obținute în urma testărilor efectuate și reprezentarea grafică a evoluției fiecărei grupe. Pe baza datelor obținute s-au formulat concluziile experimentului.

Studiu constatativ privind percepția educației fizice în sistemul românesc de învățământ

Activitatea de cercetare sociologică s-a desfășurat prin aplicarea unui chestionar care conține 18 întrebări cu 66 variante de răspuns, dintre care 14 întrebări sunt comune, două specifice disciplinei educație fizică și alte două întrebări special elaborate pentru alte specializări, pe un eșantion alcătuit din 300 de cadre didactice (150 cadre didactice cu specializarea educație fizică și 150 cadre didactice cu alte specializări), cu studii superioare și cu vechimea în muncă cuprinsă între 1 și 30 ani. Aceștia predau atât în mediul rural cât și în mediul urban, din localitățile Galați, Brăila, Tecuci, Iași, Huși, Suceava, Dej, Focșani, Băicoi, Mărășești.

Chestionarul a fost aplicat în perioada noiembrie-decembrie 2019 și a fost distribuit atât în format letric cât și în mediul online prin Google Forms.

Pentru a prezenta rezultatele chestionarului vom analiza răspunsurile la întrebările studiului realizat. Pe lângă întrebări generale care vizează disciplina educație fizică, acest chestionar mai cuprinde și întrebări care fac referire la aria cognitivă, la conținuturile lecției de educație fizică și influențele acestora și întrebări care vizează influența disciplinei educație fizică asupra dezvoltării cognitive a elevilor și a creșterii eficienței școlare.

În demersul de cercetare asociat realizării studiului din cadrul experimentului constatativ, am efectuat un sondaj sociologic, care ne-a permis analiza și extragerea unor concluzii, desprinse din interpretarea răspunsurilor oferite. Opiniile specialiștilor domeniului educației fizice, dar și ale celor de alte specializări, au contribuit la confirmarea importanței dezvoltării capacităților coordinative la vârsta școlară mică în vederea dezvoltării armonioase atât din punct de vedere fizic, motric, dar și din punct de vedere psihic.

Astfel, din analiza răspunsurilor obținute observăm că *nivelul educației fizice școlare în România este unul mediu*, profesorii cu specializarea educație fizică au răspuns astfel în proporție de 57%, iar profesorii cu alte specializări în proporție de 64%. (fig. 1)

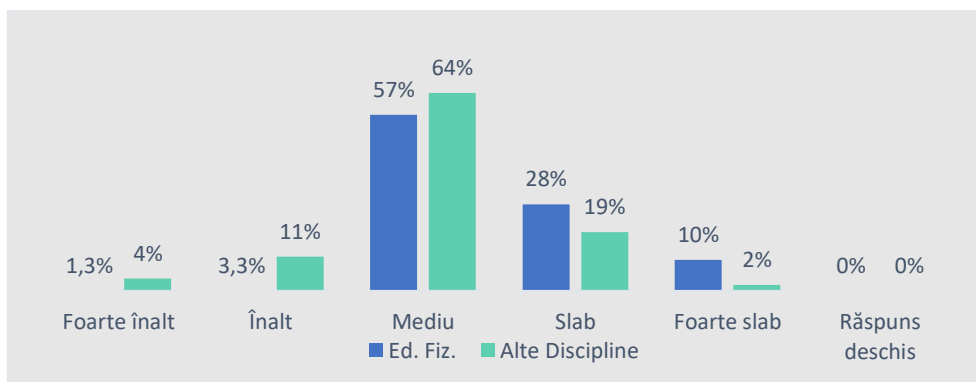


Fig.1. Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute la întrebarea nr.1

Toate vârstele școlare necesită o atenție sporită privind organizarea educației fizice, răspunzând astfel 69% dintre profesorii de educație fizică și 78% dintre cei cu alte specializări. nivelul pregătirii fizice a elevilor cuprinși în ciclul primar de învățământ este unul mediu, 37%

educație fizică și 65% alte specializări. Cei chestionați sunt de părere că *2 ore de educație fizică pe săptămână nu sunt suficiente pentru o pregătire fizică adecvată a elevilor din clasele primare* 80% educație fizică și 66% alte specializări.

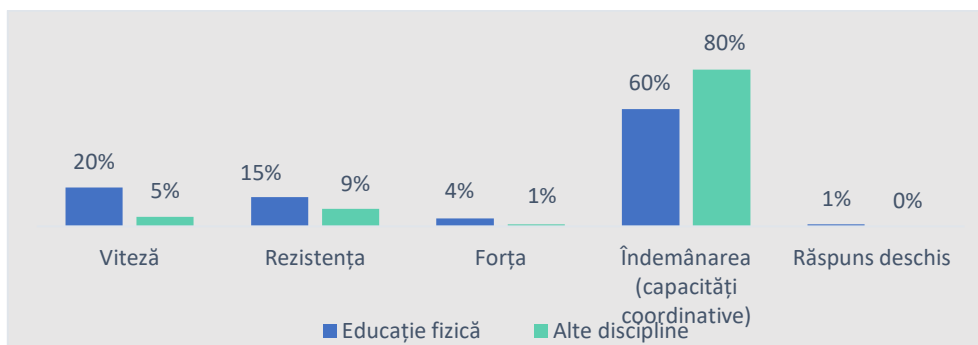


Fig.2 Reprezentarea grafică a rezultatelor obținute la întrebarea nr.10

Observăm că *aria cognitivă a elevilor este influențată (fig.2)*, în proporție de 47% de calitățile motrice din punctul de vedere al profesorilor de educație fizică și 68% dintre profesorii cu alte specializări au optat pentru aceeași variantă. Am aflat de asemenea că profesorii sunt de acord, în proporție de 97%, pentru ambele categorii de respondenți, că *putem influența prin conținutul lecției de educație fizică performanțele școlare ale elevilor*.

Concluzionând, putem spune că în urma interpretării datelor colectate am obținut informații prețioase privind organizarea procesului de instruire în ceea ce privește disciplina educație fizică și rolul acesteia în creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

Îmbucurător este faptul că, marea majoritate a respondenților, cadre didactice din învățământul preuniversitar, și-au expus opinia despre influența pozitivă a educației fizice asupra îmbunătățirii capacităților cognitive și sporirea performanțelor academice.

Obiectivul de bază în cadrul experimentului constatativ a fost determinarea etapei de vârstă pentru școlarii mici, respectiv clasele I – IV, în care formele de manifestare ale capacităților coordinative se manifestă mai evident. În această etapă, vom analiza evoluția performanței capacităților coordinative, prin diferențierea rezultatelor obținute de către elevi, pentru a determina etapa de vârstă din treapta primară de învățământ, în care capacitățile coordinative se manifestă mai evident. Majoritatea specialiștilor din domeniul afirmă că, etapa de vârstă 9 – 10 ani este etapa optimă. Astfel, în prezentul studiu încercăm să vedem dacă și în practică la această etapă de vârstă, capacitățile coordinative.

În tabelul 2 sunt centralizate mediile aritmetice pentru fiecare dintre testările efectuate, realizate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare al capacităților coordinative se manifestă mai evident.

Analizând dinamica indicilor obținuți în cadrul probelor pentru formele de manifestare a capacităților coordinative, putem concluziona că, acestea se manifestă cel mai evident în etapa de vârstă 9 – 10 ani, respectiv la elevii aflați în clasa a treia, din treapta primară de învățământ.

Tabelul nr. 2 Evoluția mediilor aritmetice ale capacităților de coordonare

Denumirea testului	Capacități coordinative	Cls I	Cls II	Cls III	Cls IV
Testul Romberg (sec.)	Menținerea echilibrului	15.85	19.03	23.07	21.67
Matorin (grd.)		188.20	258.20	291.38	248.10
Tapping Test (pct)	Simțul ritmicității	30.96	33.17	48.16	47.62
Sprint în ritm propus (sec.)		2.02	1.95	1.65	2.44
Testul pentru aprecierea distanței (cm)	Orientarea în spațiu	204.16	183.87	91	101.20
Testul Hexagon (sec.)		38.10	34.97	25.57	31.72
Testul în pătrat (sec)	Aprecierea și reglarea parametrilor dinamici și spațio-temporali	16.23	13.52	12.48	11.51
Cond. mingii de baschet (sec.)	Coordonarea mișcărilor	18.56	19.25	14.87	14.3
Coordonare inter-pluri-seg		7.64	7.87	9.67	8.08

Un alt obiectiv important este acela de a surprinde dinamica evoluției performanțelor școlare a elevilor din ciclul primar în încercarea de a identifica perioadele optime, dar și pe cele vulnerabile în achiziția de informații, cunoștințe, abilități pe parcursul unui an școlar.

Obiectivul studiului constă în determinarea evoluției performanțelor academice ale elevilor, a perioadelor favorabile de influențare a acestora cât și în evaluarea rezultatelor școlare în dinamica ciclului primar de învățământ.

Studiul s-a desfășurat pe un număr de 111 elevi de sex feminin și masculin, din treapta învățământului primar a Școlii Gimnaziale "Mihail Sadoveanu", Galați, Evaluarea performanțelor academice a subiecților s-a desfășurat în luna iunie a anului 2018, după încheierea situațiilor la învățătură și a constat în înregistrarea calificativelor obținute de elevii claselor I – IV la 4 discipline din arii curriculare diferite: limba română, matematică, limba engleză și educație fizică pentru anul școlar 2017-2018.

Interpretările efectuate în cadrul studiului au fost defalcate pe semestre și sexe la fiecare dintre disciplinele enumerate mai sus. În cadrul studiului a participat câte o singură clasă pe fiecare nivel, respectiv clasa I-a 25 de elevi (9 fete și 16 băieți), clasa a II-a 30 de elevi (12 fete și 18 băieți), clasa a III-a 25 de elevi (10 fete și 15 băieți) și clasa a IV-a 31 de elevi (19 fete și 12 băieți).

În ciclul primar de învățământ pentru performanța școlară, elevilor le sunt acordate calificative astfel: FB – foarte bine, B – bine, S – suficient și I – insuficient. Pentru a putea calcula și interpreta din punct de vedere statistic rezultatele elevilor din prezentul studiu am recurs la transformarea calificativelor în punctaje. Astfel am acordat puncte pentru fiecare calificativ după cum urmează: FB – 5p, B – 4p, S – 3p, I – 2p.

Rezultate obținute

Pentru fiecare clasă în parte a fost calculată media la fiecare dintre cele 4 discipline amintite mai sus pentru fiecare semestru defalcăt pe sexe cât și mixt. Mediile și ceilalți indicatori statistici calculați sunt redați în tabelul centralizator de mai jos (tabelul 3).

Tabelul 3 Evoluția mediilor calculate pentru ciclul primar de învățământ

Clasă	Limba Română						Matematică						Limba Engleză						Educație Fizică					
	SEM I			SEM II			SEM I			SEM II			SEM I			SEM II			SEM I			SEM II		
	B	F	M	B	F	M	B	F	M	B	F	M	B	F	M	B	F	M	B	F	M	B	F	M
I	5,00	4,97	4,98	4,78	4,49	4,59	5,00	5,00	5,00	4,59	4,54	4,56	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,93	4,96	5,00	4,91	4,94
II	4,25	4,31	4,28	4,46	4,58	4,53	4,44	4,68	4,58	4,36	4,38	4,37	4,81	4,79	4,80	4,83	4,75	4,75	5,00	4,92	4,95	4,97	4,85	4,91
III	4,96	4,77	4,85	4,96	4,83	4,88	4,86	4,75	4,79	4,94	4,73	4,82	4,90	4,76	4,81	5,00	5,00	5,00	5,00	4,97	4,98	5,00	4,97	4,98
IV	4,83	4,69	4,78	4,47	4,46	4,47	4,55	4,55	4,55	4,22	4,33	4,26	4,72	4,72	4,72	4,47	4,17	4,35	4,98	4,88	4,72	4,91	4,83	4,88
$\bar{x}$	4,76	4,69	4,72	4,67	4,59	4,62	4,71	4,75	4,73	4,53	4,50	4,50	4,86	4,82	4,83	4,82	4,73	4,78	5,00	4,93	4,90	4,97	4,89	4,93

Analizând rezultatele obținute la fiecare clasă în parte putem spune că la clasele I-a, II-a și a IV-a rezultatele obținute pe semestrul I sunt mai bune decât cele de pe semestrul II. În general fetele sunt mai conștiincioase decât băieții, acestea obținând rezultate mai bune. Rezultatele mai slabe obținute pe sem II pot fi puse pe seama oboselii acumulate de către elevi pe parcursul întregului an școlar. Clasa a III-a este singura clasă care a obținut rezultate mai bune pe semestrul II decât pe semestrul I. În ceea ce privește legătura dintre Limba Română, Matematică, Limba Engleză și Educație Fizică putem spune că elevii care au rezultate mai slabe la disciplinele teoretice au aceleași rezultate și la Educație Fizică, acestea fiind cauzate de interesul scăzut pentru acumularea de noi cunoștințe, dar și de a depune efort fizic.

Programa experimentală axată pe dezvoltarea capacităților coordinative

Disciplina educație fizică și sport, reprezintă un domeniu cu o importanță deosebită pentru elevii treptei primare de învățământ. Această disciplină este prevăzută în cadrul planului de învățământ și beneficiază de un număr de două ore în trunchiul comun, iar lecția, reprezintă principala formă de organizare a practicării exercițiului fizic în cadrul educației fizice școlare.

În elaborarea programului experimental pentru dezvoltarea capacităților coordinative s-a ținut cont de o anumită succesiune în aplicarea mijloacelor, pentru întreaga structură a lecției de educație fizică. Schematic, acest model este redat în figura 3.

Dezvoltarea capacităților coordinative se poate aborda în cadrul educației formale (în timpul programului școlar), cât și în activitățile non formale (activități motrice din timpul liber), așadar în oricare dintre formele de organizare ale practicării exercițiilor fizice. De asemenea trebuie precizat că, dezvoltarea capacităților coordinative poate fi realizată pe tot parcursul orei de educație fizică nu numai în cadrul primei verigi tematice și în mai multe etape, astfel:

În *prima etapă* sistemele de acționare utilizate constau în exerciții simple, cunoscute de către elevi, segmentare sau globale și care nu exercită o presiune suplimentară asupra acestora. Este indicat ca exersarea să fie făcută fără presiune temporală, cu intensitate medie, volum mic de lucru și complexitate redusă. Exersarea se poate face individual, pe grupe sau echipe, iar timpul alocat nu va depăși 20% din totalul timpului afectat verigii tematice. Cu cât automatizarea acestor sisteme de acționare este mai mare cu atât numărul de subiecți implicați în exersare simultană este mai mare.

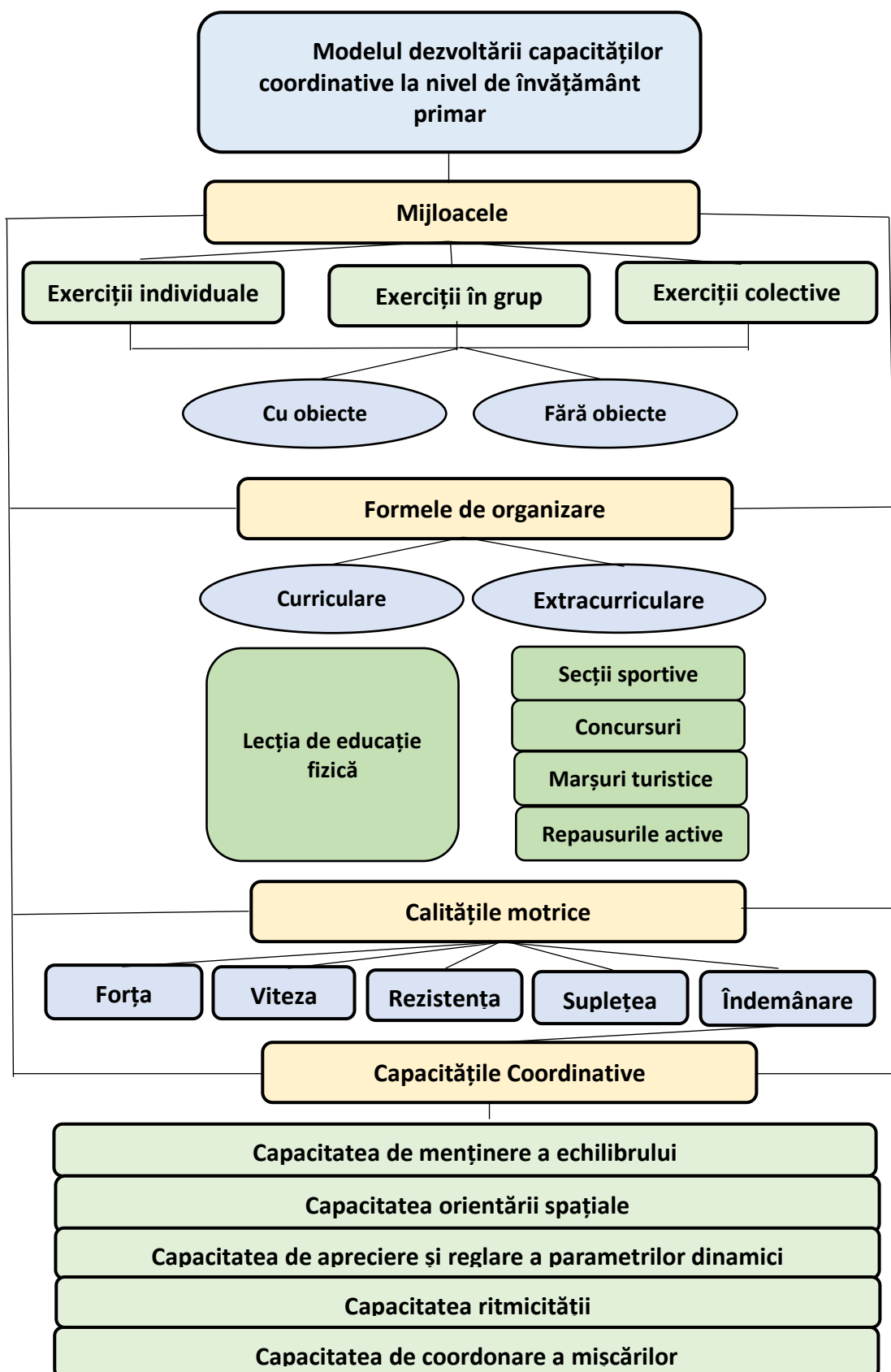


Fig. 3 Programa experimentală pentru dezvoltarea capacităților coordinative

Etapa a doua, este etapa în care se reiau mijloacele utilizate anterior, dar se lucrează cu presiune temporală, volumul, intensitatea și complexitatea rămân la nivelul celor din prima etapă. Timpul de lucru alocat nu depășește, nici în această etapă 20% din totalul timpului afectat verigii respective.

În a *treia etapă* se impune modificarea structurii interne a exercițiului respectiv, sau/și modificarea condițiilor externe de exersare. Nu se recomandă ca aceste modificări să fie introduse simultan. Se recomandă ca inițial să se modifice structura internă a mișcării, urmând apoi modificarea condițiilor de exersare. În această etapă complexitatea va crește comparativ cu etapele anterioare. Timpul alocat poate ajunge până la 60% din bugetul de timp alocat verigii tematice.

În *etapa a patra* se apelează la înlănțuirea mai multor acte/acțiuni motrice care au fost automatizate separat și îngreunarea condițiilor de execuție, acțiune care conduce la creșterea complexității, iar timpul alocat poate ajunge până la 60% din timpul aferent verigii respective. Exersarea se va face individual sau pe grupe de elevi numeric cât mai mici.

Etapa a cincea este identică cu cea de – a patra, dar se lucrează sub presiune temporală. Gradul de complexitate este ridicat, iar timpul alocat poate ajunge până la 60% din timpul afectat verigii respective.

Atunci când vorbim despre coordonare, un alt aspect important este „moștenirea genetică”, care joacă un rol esențial, și trebuie luat în considerare. De asemenea trebuie să precizăm că dezvoltarea coordonării este un proces anevoios, bazat pe imaginație diversitate și adaptabilitate.

În concluzie, pentru celelalte capacități ale individului s-au instituit o serie de metode de dezvoltare, dar pentru educarea coordonării nu putem spune că avem o metodă specifică.

Având în vedere cele menționate anterior, în cadrul lecției de educație fizică și sport am acționat astfel:

- *în partea organizatorică* am folosit ca mijloace pentru dezvoltarea capacităților coordinative, jocurile, în special jocurile de atenție cu diferite comenzi vizuale și auditive, realizate sub formă de întrecere între grupe sau individual. Se pune accent pe variația exercițiilor ca structură, se realizează întreceri între grupe cu accent pe corectitudinea execuției, solicitând astfel concentrarea atenției și viteză de reacție Prin utilizarea acestora am urmărit reglarea parametrilor dinamici, orientarea spațio temporală, echilibrul static;

- *în cadrul verigii a doua*, am acționat cu mijloace din școala alergării, săriturii, dar și exerciții simple pentru angrenarea principalelor segmente ale corpului, efectuate de pe loc, din mers sau combinate, cu pauze scurte și active. În această verigă s-a urmărit dezvoltarea echilibrului static și dinamic, orientarea spațio temporală, reglarea parametrilor dinamici și coordonarea mișcărilor;

- pentru *veriga a treia* au fost folosite ca sisteme de acționare exerciții analitice de influențare selectivă, specifice tuturor grupelor segmentare și musculare. Densitatea motrică se stabilește prin numărul de repetări, ritm și durata pauzelor. Pentru a obține varietate se vor schimba periodic conținutul complexelor de exerciții, formațiile de lucru și formele de exersare. Atractivitatea se obține prin alternarea exercițiilor libere cu obiecte sau în perechi, dar și cu fond muzical. Pentru această verigă s-a avut în vedere coordonarea inter pluri segmentară, echilibrul, simțul ritmicității;

- *verigile patru și cinci* sunt verigi tematice care vizează realizarea conținuturilor unităților de învățare planificate. În funcție de specificul unității de învățare abordate (calități motrice sau deprinderi), se va opera cu exerciții de complexitate variabile, ceea ce va conduce la realizarea obiectivelor stabilite. Sistemele de acționare vor fi adaptate la nivelul de pregătire ale elevilor. Densitatea se realizează printr-un număr mare de materiale și instalații, care vor permite organizarea exersării. Varietatea se creează prin schimbarea structurilor exercițiilor folosite și a formelor de exersare. Atractivitatea se obține prin jocuri și ștafete, jocuri bilaterale. În cadrul acestor verigi tematice se pot avea în vedere toate formele de manifestare ale capacităților coordinative;

- *veriga șase*, responsabilă de revenirea organismului după efort, se realizează cu intensitate mică, prin mers și alergare ușoară, dar și jocuri de captare a atenției. Pentru varietate, vor fi schimbate periodic exercițiile folosite. Atractivitatea constă în înțelegerea de către elevi a necesității revenirii organismului după efort. Pentru această verigă s – a avut în vedere echilibrul și coordonarea segmentară;

- partea de încheiere se are în vedere schimbarea de la o lecție la alta a modului de prezentare a concluziilor și recomandărilor.

3. ARGUMENTAREA EXPERIMENTALĂ A INFLUENȚEI DEZVOLTĂRII CAPACITĂȚILOR COORDINATIVE ASUPRA PERFORMANȚEI ACADEMICE A ELEVILOR DIN TREAPTA PRIMARĂ

Problematica abordării capacităților coordinative de către specialiștii domeniului educației fizice și sportului este atât de complexă, încât este bine știut faptul că acestea se regăsesc în toate aspectele vieții omului modern.

În ceea ce privește programa școlară actuală pentru disciplina educație fizică pentru treapta primară de învățământ, există precizări care fac referire la dezvoltarea acestor capacități, dar nu este evidențiată necesitatea dezvoltării acestora. Precizările despre care am menționat anterior fac referire la coordonare, care se regăsește în programă, în special în toate procedeele tehnice specifice unor ramuri sportive, dar nu se dezvoltă separat prin mijloace specifice în vederea dezvoltării capacității motrice. Din această cauză, nici performanța motrică a elevilor nu se află la un nivel superior. Coordonarea poate fi regăsită în toate deprinderile motrice de bază, care reprezintă veriga de bază a adaptării și integrării individului în mediul înconjurător.

În cercetarea preliminară, lucrând pentru dezvoltarea capacităților coordinative am observat evoluția pozitivă a randamentului școlar, dar și o reală îmbunătățire a comportamentelor de natură socială la elevii cuprinși în experiment, comportamente observate cu mult entuziasm și de către cadrele didactice din învățământul primar care predau la această clasă.

Prezenta cercetare are ca scop introducerea de noi mijloace care să acționeze eficient în vederea dezvoltării capacităților coordinative, cu reale influențe asupra randamentului școlar, dar și a dezvoltării inteligenței emoționale, care se pare că reprezintă baza reușitelor de orice natură (școlare, sociale, de integrare în societate, etc.).

Problema științifică vizează abordarea lecției de educație fizică din perspectiva utilizării preponderent a mijloacelor pentru dezvoltarea capacităților coordinative, la elevii din treapta

învățământului primar. Cercetarea vrea să demonstreze că, gestionarea rațională a acestor mijloace în cadrul orei de educație fizică, determină un nivel superior de manifestare a capacităților coordinative și implicit a performanței motrice, conducând la o mai bună realizare a obiectivelor lecției.

Eșantionul de subiecți, care va fi supus evaluării:

- grupa experiment - clasa a III-a B, cu un efectiv de 31 de elevi, 16 fete și 15 băieți;
- grupa martor – clasa a III-a A, cu un efectiv de 27 de elevi (15 fete și 12 băieți);

Activitatea a fost dirijată în sensul dezvoltării capacităților coordinative și a realizării obiectivelor pentru disciplina educație fizică și sport, conform curriculei școlare și au fost desfășurate în sala de sport a Școlii Gimnaziale "Mihail Sadoveanu" din Galați. Atât subiecții din grupă experiment, cât și cei din grupa martor au frecventat orele de educație fizică de 2 ori pe săptămână. Trebuie făcută precizarea că, elevii din grupa martor au efectuat orele obișnuite de educație fizică respectând actuala programă școlară.

Dinamica indicilor pregătirii motrice a elevilor cuprinși în treapta primară

Conform curriculumului școlar la nivelul treptei primare, pregătirea fizică este unul dintre factorii principali care țin de aprecierea nivelului de însușire a disciplinei date. De fapt, acesta este și un obiectiv de bază al educației fizice școlare, inclusiv și pentru elevii treptei primare. Implementând programul experimental axat pe dezvoltarea direcționată a capacităților coordinative, pe noi ne – a interesat în mod special, cum au evoluat ceilalți indicatori ai pregătirii motrice a elevilor de 9 – 10 ani. În acest sens, noi am aplicat trei teste care vin să demonstreze nivelul dezvoltării capacităților de viteză (alergarea de 25m), forța în regim de viteză (săritura în lungime de pe loc) și îndemânarea (aruncarea mingii de oină). Rezultatele înregistrate au fost prelucrate statistic și sunt prezentate în tabelul 4.

Pentru a verifica dacă performanțele elevilor cuprinși în experiment diferă în mod semnificativ la testarea inițială și cele de la testarea finală, am aplicat "Testul t" pentru compararea mediilor a două eșantioane perechi, care poate fi utilizat în aprecierea diferențelor dintre două valori medii sau proporții, în cazul în care numărul indivizilor din eșantion este mic). Calculele aferente au fost realizate cu ajutorul programului Excel din pachetul Microsoft Office și programul IBM SPSS Statistics versiunea 26, prin intermediul cărora am calculat următorii indicatori specifici domeniului nostru de cercetare: media aritmetică; abaterea standard; coeficientul de variabilitate; testul „t” de semnificație al diferenței între medii;

Comparând valorile obținute cu valoarea lui „t” din tabelul lui Fisher aferent numărului de cazuri din coloana $f = n - 1$, (31-1 pentru grupa experiment și 27-1 pentru grupa martor), se observă că diferențele sunt semnificative cu o siguranță de 99%. $p < 0.001$.

Analizând rezultatele evoluției probelor motrice, s – a demonstrat că programul experimental implementat a avut un impact pozitiv privind dezvoltarea capacității motrice necesară elevilor din treapta primară, chiar dacă aceasta, chiar dacă în unele cazuri se dezvoltă destul de greu.

Tabelul 4 Indicii dezvoltării capacităților motrice a elevilor treptei primare participanți la experimentul pedagogic (mixt) (n=58)

Nr. crt.	Probe motrice	Grupe și indicatori statistici	Indicatori statistici			
			TI $\bar{x} \pm m$	TF $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	Alergare de viteză 25 m (sec)	GE	5,90±0,45	5,64±0,48	12,64	<0,001
		GM	5,93±0,42	5,79±0,37	4,01	<0,001
		t	0,23	1,40	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
2.	Săritură în lungime de pe loc (cm)	GE	127,74±19,26	137,77±19,09	12,42	<0,001
		GM	127,15±22,69	132,63±21,89	11,39	<0,001
		t	0,11	0,95	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
3.	Aruncarea mingii de oină (m)	GE	16,63±4,55	18,62±4,36	9,27	<0,001
		GM	16,46±4,03	17,34±4,24	6,65	<0,001
		t	0,15	1,13	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-

Notă: GE – Grupă experimentală, n= 27; GM - Grupă martor, n= 31

P	0,05	0,01	0,001
df= 26	1,706	2,779	3,707
df= 30	1,697	2,750	3,646
df= 56	2,021	2,704	3,551

Continuăm cu prezentarea analizei indicilor dezvoltării capacității de coordonare a elevilor de 9 – 10 ani participanți la experimentul pedagogic.

Evoluția indicilor dezvoltării capacităților coordinative a elevilor din treapta primară de învățământ

Capacitățile coordinative au o largă aplicativitate în viața de zi cu zi, dar și în activitatea motrică din timpul orei de educație fizică, ceea ce înseamnă că sunt calități native și perfectibile dacă se acționează asupra lor selectiv, continuu și cât mai timpuriu posibil.

Pentru evaluarea dezvoltării capacităților coordinative a fost folosită o baterie de 10 teste pentru următoarele forme de manifestare:

- ✓ Pentru aprecierea și reglarea parametrilor dinamici și spațio-temporali ai actului motric au fost folosite *testul în hexagon* și *testul pentru aprecierea distanței*;
- ✓ Menținerea echilibrului a fost testată prin intermediul testelor *Flamingo* și *Matorin*;
- ✓ Simțul de ritmicitate a fost testat cu ajutorul testelor *tapping test* și *sprint în ritm propus*;
- ✓ Reglarea parametrilor dinamici a fost testată prin intermediul *testului alergare spre mingi* și *testul în pătrat*;
- ✓ Coordonarea mișcărilor a fost testată prin intermediul testelor *coordonare inter pluri segmentară* și *conducerea mingii de baschet*.

Rezultatele obținute de către grupa experimentală și martor, pentru fiecare dintre aceste probe, sunt redată în tabelul 5.

Tabelul 5 Analiza indicilor capacităților coordinative a elevilor din clasele primare (mixt) (n=58)

Nr. crt.	Probe motrice specifice	Grupe și indicatori statistici	Indicatori statistici			
			TI $\bar{X} \pm m$	TF $\bar{X} \pm m$	t	P
1.	Testul în hexagon (sec)	GE	14,79±3,19	14,31±3,25	5,13	<0,001
		GM	14,56±3,13	14,07±3,19	4,59	<0,001
		t	0,28	0,27	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
2.	Testul pentru aprecierea distanței (cm)	GE	2,13±0,53	1,47±0,44	5,32	<0,001
		GM	2,56±0,83	2,08±0,74	2,20	<0,05
		t	0,46	0,72	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
3.	Testul Matorin dreapta (grd)	GE	259,35±66,94	325,65±58,06	12,35	<0,001
		GM	260,19±68,63	291,67±45,34	10,99	<0,001
		t	0,05	2,50	-	-
		P	>0,05	<0,05	-	-
4.	Testul Matorin stânga (grd)	GE	225,00±66,45	284,52±56,26	11,58	<0,001
		GM	226,67±69,70	245,37±60,89	10,18	<0,001
		t	0,09	2,53	-	-
		P	>0,05	<0,05	-	-
5.	Testul „Flamingo” (pct)	GE	2,68±0,91	1,42±0,56	9,61	<0,001
		GM	2,67±0,83	1,93±0,87	5,87	<0,001
		t	0,01	2,58	-	-
		P	>0,05	<0,05	-	-
6.	Sprint în ritm propus (sec)	GE	2,53±0,83	2,17±0,89	14,73	<0,001
		GM	2,50±0,79	2,24±0,84	4,14	<0,001
		t	0,14	0,33	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
7.	Tapping-test - varianta I (pct)	GE	40,69±8,55	47,49±8,21	10,7	<0,001
		GM	42,32±5,87	45,75±9,01	1,97	<0,05
		t	0,86	0,77	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
8.	Testul “în pătrat” (sec)	GE	12,23±3,65	11,75±3,33	4,66	<0,001
		GM	12,22±3,73	12,01±3,41	0,91	>0,05
		t	0,01	0,29	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
9.	Alergare spre mingi (sec)	GE	15,52±2,13	15,15±2,09	12,32	<0,001
		GM	15,74±2,21	15,41±2,10	8,17	<0,001
		t	0,04	0,47	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
10.	Testul de coordonare inter-pluri-segmentară	GE	7,58±1,09	9,44±0,74	10,06	<0,001
		GM	7,50±1,13	8,89±1,01	8,76	<0,001

	(pct)	t	0,28	2,32	-	-
		P	>0,05	<0,05	-	-
11.	Conducerea mingii de baschet (sec)	GE	14,85±2,38	13,99±2,63	6,09	<0,001
		GM	14,74±2,43	14,36±2,50	3,06	<0,01
		t	0,17	0,55	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-

Notă: GE – Grupă experimentală, n= 27; GM - Grupă martor, n= 31

P	0,05	0,01	0,001
df= 26	1,706	2,779	3,707
df= 30	1,697	2,750	3,646
df= 56	2,021	2,704	3,551

Analizând rezultatele evoluției probelor de coordonare a mișcărilor, s-a demonstrat că programul experimental implementat a avut un impact pozitiv asupra dezvoltării formelor de manifestare ale capacităților coordinative, fapt demonstrat prin rezultatele semnificative din punct de vedere statistic. Analiza statistică a rezultatelor obținute în cadrul experimentului pedagogic de implementarea a mijloacelor pentru dezvoltarea capacităților coordinative la testările finale la clasele experiment și martor, au fost superioare față de testările inițiale. Valorile testului „t” prezintă valori semnificative la cele zece probe pentru capacitățile coordinative la $P<0,05$, $P<0,01$ și respectiv $P<0,001$.

Analiza nivelului performanței academice a elevilor cuprinși în treapta primară

Reușita școlară reprezintă notarea randamentului școlar și arată nivelul adaptării elevilor la sarcinile școlare. Un rol important în remarcarea reușitei școlare îl au cadrele didactice care trebuie să cunoască potențialul fiecărui elev, să îi încurajeze dacă este cazul, pentru a fi evidențiat ca funcțional și să îl angajeze în activități de învățare. Dezvoltarea stimei de sine a elevului, în vederea reușitei școlare, este un proces de lungă durată, cu numeroase determinări obiective și subiective. Curricula școlară la nivelul treptei primare indică disciplina CLR alături de MEM și limba engleză, ca fiind discipline de bază atunci când vine vorba despre evaluarea randamentului școlar. Rezultatele obținute de către elevii claselor primare din cadrul experimentului pedagogic pentru aceste discipline, sunt redată în tabelul 6.

Analiza statistică a rezultatelor obținute în cadrul experimentului pedagogic de implementare a mijloacelor pentru influențarea randamentului școlar la testările finale pentru clasele experiment și martor, au fost superioare față de testările inițiale. Valorile testului „t” prezintă valori semnificative pentru cele patru discipline analizate pentru evaluarea randamentului școlar la $P<0,001$ pentru grupa experiment datorită modelului de implementare a mijloacelor specifice dezvoltării capacităților coordinative din cadrul lecțiilor de educație fizică și sport, la testările finale astfel:

CLR– gr. experiment $t=8,2$, $P<0,001$; MEM – gr. experiment $t=7,71$; Limba engleză– gr. experiment $t=4,51$, $P<0,001$; Educație fizică– gr. experiment $t=7,11$, $P<0,001$;

Tabelul 6 Analiza indicatorilor randamentului școlar a elevilor din clasele primare din cadrul experimentului pedagogic (n=58)

Nr. crt.	Măsurători pentru determinarea performanței școlare	Grupe și indicatori statistici	Indicatori statistici			
			TI $\bar{x} \pm m$	TF $\bar{x} \pm m$	t	P
1.	CLR	GE	8,50±1,24	9,35±0,87	8,2	<0,001
		GM	9,07±0,82	9,13±0,95	0,4	>0,05
		t	2,11	0,94	-	-
		P	<0,05	<0,05	-	-
2.	MEM	GE	8,77±1,10	9,48±0,84	7,71	<0,001
		GM	9,11±1,08	8,91±0,91	1,7	>0,05
		t	1,18	2,49	-	-
		P	>0,05	<0,05	-	-
3.	LE	GE	9,18±0,98	9,6±0,57	4,51	<0,001
		GM	9,04±0,95	±9,28±0,86	2,47	<0,05
		t	0,55	1,64	-	-
		P	>0,05	>0,05	-	-
4.	ED FIZ	GE	9,29±0,57	9,98±0,09	7,11	<0,001
		GM	9,54±0,52	9,57±0,55	0,35	>0,05
		t	1,72	3,83	-	-
		P	>0,05	<0,001	-	-

Notă: GE – Grupă experimentală, n= 31; GM - Grupă martor, n= 27

P	0,05	0,01	0,001
df= 26	1,706	2,779	3,707
df= 30	1,697	2,750	3,646
df= 56	2,021	2,704	3,551

În urma aplicării sistemului de mijloace axat pe dezvoltarea capacităților coordinative în cadrul orelor de educație fizică cu elevii claselor primare, au fost formulate un șir de concluzii particulare:

Mijloacele aplicate în cadrul experimentului pedagogic au avut un efect pozitiv asupra nivelului pregătirii motrice a elevilor de 9 – 10 ani, acest lucru fiind confirmat prin rezultatele înregistrate la mai mulți indicatori.

Creșterea indicilor pregătirii motrice a elevilor se datorează mecanismului transferului pozitiv al calităților motrice în urma implementării programului experimental axat pe mijloace pentru dezvoltarea capacităților coordinative.

Aceeași tendință se observă și în cazul analizei testelor ce reprezintă nivelul dezvoltării capacităților coordinative, unde putem concluziona că sistemul mijloacelor propuse au influențat semnificativ dezvoltarea capacităților coordinative, sub toate formele de manifestare ale acestora.

Implementarea programului experimental în procesul de instruire a elevilor din treapta primară la disciplina „educație fizică” a avut un impact pozitiv asupra performanței școlare la majoritatea disciplinelor de studii, fapt demonstrat prin punctajul acumulat și nivelul de însușire a disciplinelor de învățământ pentru vârsta respectivă.

Valoarea programului experimental a constat în aplicarea unor sisteme de acționare cu caracter multilateral, acest aspect a favorizat educarea simultană a capacităților motrice, a ameliorării, dar și a unui control mai bun a stărilor emoționale puternice (cu caracter pozitiv sau negativ), toate acestea având influențe notabile în îmbunătățirea randamentului școlar.

Dacă facem referire la metodologia de abordare a cercetării experimentale centrată pe dezvoltarea capacităților coordinative în treapta primară de învățământ, în special pentru elevii cuprinși în etapa de vârstă 9 – 10 ani, a fost demonstrat faptul că s – a desfășurat în concordanță cu particularitățile somatice, funcționale, motrice și psihice ale acestora.

CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

În baza desfășurării prezentei cercetări, cu toate etapele aferente: studiul literaturii de specialitate, a organizării cercetării și interpretării rezultatelor obținute, prin prelucrarea statistică, am ajuns la concluzia că dezvoltarea capacităților coordinative prezintă beneficii atât în planul fizic cât și în sfera psihică.

1. În concordanță cu datele literaturii de specialitate, putem aprecia că dezvoltarea capacității motrice a elevilor prin antrenarea capacităților coordinative, transferă efectele benefice și asupra comportamentului elevilor și a gestionării stărilor emoționale cu grad ridicat. Altfel spus, elevii vor deveni mai conștienți și asumați în toate activitățile pe care le vor desfășura, prin transferul comportamentelor cognitiv – motrice, atât în cadrul școlii, dar și în afara ei.
2. Literatura de specialitate ne demonstrează că Inteligența reprezintă o formă superioară de adaptare a individului la situații noi, problematice, prin găsirea răspunsurilor în propria experiență. Această experiență este dependentă de atât de factori interni cât și de cei externi. De asemeni inteligența este un cumul de însușiri stabile proprii fiecărui individ în parte, apreciate prin calitatea activității intelectuale, cu accent pe gândire. În aceste condiții, apare adaptarea cognitivă a individului la situații noi.
3. Succesul școlar reprezintă alternativa optimă a randamentului școlar. Acesta este dat de pregătirea teoretică, dar și de capacitatea de a pune în practică aceste noțiuni, cu o eficiență optimă. Succesul școlar este exprimat prin notarea cu note de la 7 la 10 sau cu calificativul „bine” sau „foarte bine”, precum și prin obținerea de premii și diplome la activitățile desfășurate pe plan național, dar și internațional de natură practică: tehnico-științifice, culturale artistice, sportive, etc. Un alt aspect important al succesului școlar este dat de calitățile deosebite ale personalității elevilor, concretizate prin: capacități intelectuale (creativitate, imaginație, gândire abstractă, logică), capacitate de adaptare la mediul școlar și social, aptitudini remarcabile, dorința de autodepășire și de a performa, etc.
4. În demersul de cercetare asociat realizării studiului din cadrul experimentului constatativ, am efectuat un sondaj sociologic, care ne – a permis analiza și extragerea unor concluzii, desprinse din

interpretarea răspunsurilor oferite. Opiniile specialiștilor domeniului educației fizice, dar și ale celor de alte specializări, au contribuit la confirmarea importanței dezvoltării capacităților coordinative la vârsta școlară mică în vederea dezvoltării armonioase atât din punct de vedere fizic, motric, dar și din punct de vedere psihic.

Astfel, din analiza răspunsurilor obținute observăm că *nivelul educației fizice școlare în România este unul mediu*, profesorii cu specializarea educație fizică au răspuns astfel în proporție de 57%, iar profesorii cu alte specializări în proporție de 64%. *Toate vârstele școlare necesită o atenție sporită privind organizarea educației fizice*, răspunzând astfel 69% dintre profesorii de educație fizică și 78% dintre cei cu alte specializări. *nivelul pregătirii fizice a elevilor cuprinși în ciclul primar de învățământ este unul mediu*, 37% educație fizică și 65% alte specializări. Cei chestionați sunt de părere că *2 ore de educație fizică pe săptămână nu sunt suficiente pentru o pregătire fizică adecvată a elevilor din clasele primare* 80% educație fizică și 66% alte specializări. Observăm că *aria cognitivă a elevilor este influențată*, în proporție de 47% de calitățile motrice din punctul de vedere al profesorilor de educație fizică și 68% dintre profesorii cu alte specializări au optat pentru aceeași variantă. Am aflat de asemenea că profesorii sunt de acord, în proporție de 97%, pentru ambele categorii de respondenți, că *putem influența prin conținutul lecției de educație fizică performanțele școlare ale elevilor*.

5. Probele de motricitate din cadrul experimentului preliminar au condus la următoarele concluzii:

Cunoașterea nivelului de motricitate generală a elevilor cuprinși în treapta primară s-a realizat pe un eșantion format din 111 elevi, (câte o clasă întâi, o clasă a doua, o clasă a treia și o clasă a patra). Conform curriculumului școlar la nivelul treptei primare, pregătirea fizică este unul dintre factorii principali care țin de nivelul de însușire a disciplinei. În acest sens, am aplicat trei teste care vin să demonstreze nivelul dezvoltării: capacităților de viteză (alergarea de 25 m); forța în regim de viteză (săritura în lungime de pe loc); îndemânarea (aruncarea mingii de oină).

Rezultatele obținute de subiecții cercetării la probele de motricitate generală se încadrează în modelul potențialului biomotric pentru elevii cuprinși în această etapă de vârstă.

6. Același număr de subiecți au fost testați pentru evaluarea dezvoltării capacităților coordinative a fost folosită o baterie de 10 teste pentru următoarele forme de manifestare:

- aprecierea și reglarea parametrilor dinamici și spațio-temporali ai actului motric - testul în pătrat și testul alergarea spre mingi;
- menținerea echilibrului – testul Flamingo și Matorin;
- simțul de ritmicitate – tapping test și sprint în ritm propus;
- orientarea în spațiu – testul în hexagon și aprecierea distanței;
- coordonarea mișcărilor – coordonare inter pluri segmentară și conducerea mingii de baschet.

În cazul probelor de control privind evaluarea nivelului de dezvoltare a capacităților coordinative, rezultatele obținute confirmă faptul că este necesară o abordare mai elaborată a acestor capacități în cadrul orelor de educație fizică în special la școlarul mic. S - a demonstrat și că elevii cuprinși în etapa de vârstă 9 – 10 ani (clasa a III-a), au obținut performanțe mai evidente pentru capacitățile coordinative, dar și o evoluție constantă a rezultatelor școlare.

7. Metodologia abordată pe toată perioada cercetării din cadrul procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea capacităților coordinative în etapa de vârstă 9-10 ani, a fost în deplină concordanță cu potențialul motric, somato funcțional și cu nivelul achizițiilor anterioare ale componentelor grupei experiment. Analiza statistică a rezultatelor obținute în cadrul experimentului pedagogic de implementarea a mijloacelor pentru dezvoltarea capacităților coordinative la testările finale la clasele experiment și martor, au fost superioare față de testările inițiale. Valorile testului „t” prezintă valori semnificative la cele zece probe pentru capacitățile coordinative la $P<0,05$, $P<0,01$ și, respective, $P<0,001$. Rezultatele superioare au fost obținute de clasa experiment, datorită modelului de implementare a mijloacelor specifice dezvoltării capacităților coordinative din cadrul lecțiilor de educație fizică și sport, astfel:

- Testul în hexagon – gr. experiment $t=5,13$, $P<0,001$ și gr. martor $t=4,59$, $P<0,001$;
- Testul pentru aprecierea distanței – gr. experiment $t=5,32$, $P<0,001$ și gr. martor $t=2,20$, $P<0,05$;
- Testul Matorin dr. – gr. experiment $t=12,35$, $P<0,001$ și gr. martor $t=10,99$, $P<0,001$;
- Testul Matorin stg. – gr. experiment $t=11,58$, $P<0,001$ și gr. martor $t=10,18$, $P<0,001$;
- Testul Flamingo – gr experiment $t=9,61$, $P<0,001$ și gr martor $t=5,87$, $P<0,001$;
- Testul Sprint în ritm propus – gr experiment $t=14,73$, $P<0,001$ și gr martor $t=4,14$, $P<0,001$;
- Tapping test – gr experiment $t=10,7$, $P<0,001$ și gr martor $t=1,97$, $P<0,05$;
- Testul în pătrat – gr experiment $t=4,66$, $P<0,001$ și gr martor $t=0,91$, $P>0,05$;
- Testul Alergare spre mingi– gr experiment $t=12,32$, $P<0,001$ și gr martor $t=8,17$, $P<0,001$;
- Testul de coordonare inter pluri segmentară – gr. experiment $t=10,06$, $P<0,001$ și gr martor $t=8,76$, $P<0,001$;
- Testul Conducerea mingii de baschet – gr experiment $t=6,09$, $P<0,001$ și gr martor $t=3,06$, $P<0,01$;

8. Analiza statistică a rezultatelor obținute în cadrul experimentului pedagogic de implementare a mijloacelor pentru influențarea randamentului școlar la testările finale pentru clasele experiment și martor, au fost superioare față de testările inițiale. Valorile testului „t” prezintă valori semnificative pentru cele patru discipline analizate pentru evaluarea randamentului școlar la $P<0,05$, $P<0,01$ și respectiv $P<0,001$. Rezultate superioare au fost obținute de clasa experiment datorită modelului de implementare a mijloacelor specifice dezvoltării capacităților coordinative din cadrul lecțiilor de educație fizică și sport, la testările finale astfel:

CLR– gr. experiment $t=8,2$, $P<0,001$ și gr. martor $t=0,4$, $P>0,05$;

MEM – gr. experiment $t=7,71$, $P<0,001$ și gr. martor $t=1,7$, $P>0,05$;

Limba engleză– gr. experiment $t=4,51$, $P<0,001$ și gr. martor $t=2,47$, $P<0,05$;

Educație fizică– gr. experiment $t=7,11$, $P<0,001$ și gr. martor $t=0,35$, $P>0,05$;

9. Putem concluziona că, pentru o mai bună eficiență a lecțiilor de educație fizică este necesar să cunoaștem colectivele de elevi, ceea ce îi motivează, le aduce satisfacții și care sunt metodele de instruire cele mai îndrăgite de către aceștia. Desigur, în organizarea și desfășurarea lecțiilor, nu ne putem ghida doar după dorințele elevilor, dar ele vor reprezenta puncte de reper în selectarea metodelor și mijloacelor pedagogice adecvate pentru fiecare colectiv în parte. De asemenea, jocul învățat corect în sala de sport, influențează în mod benefic individul pe parcursul întregii vieți, prin faptul că îl obișnuiește să suporte înfrângerile dar să se și bucure de victorii. Aceste aspecte învățate

în mediul educațional vor fi fructificate mai târziu și în viață. Tot prin intermediul jocurilor de mișcare se cultivă calitățile morale precum perseverența, curajul, spiritul de sacrificiu, voința, stăpânirea de sine, dar se dezvoltă și trăsături ale personalității umane. În aceste situații prezența cadrului didactic are ca scop rezolvarea și prevenirea conflictelor, astfel trăsăturile negative sunt corectate și transformate în calități.

În procesul de cercetare am fost condiționați de anumite limitări care au fost date de programa școlară, și particularitățile de dezvoltare anatomice și psihice ale elevilor. Acestea au creat diferențe vizibile între elevii aflați în aceeași etapă de vârstă, deoarece, după cum ne spune și literatura de specialitate, vârsta cronologică nu corespunde întotdeauna cu vârsta biologică și psihologică.

Deoarece există legături evidente între dezvoltarea optimă a capacităților coordinative și cogniție, acesta ar putea fi punctul forte al domeniului educației fizice și această disciplină ar putea căpăta aceeași importanță în percepția societății la fel ca și alte discipline. Având aceste argumente, un număr crescut de ore pe săptămână de educație fizică ar fi pe deplin justificat.

Așadar, problema științifică importantă soluționată constă în analiza situației privind conținutul educației fizice la nivel de învățământ primar din România, care a scos în evidență un șir de probleme care țin de nivelul scăzut al pregătirii și dezvoltării fizice a elevilor de vârsta dată. Vorbind despre pregătirea fizică, adică nivelul de dezvoltare a calităților motrice, s – a demonstrat că, capacitățile coordinative, comparativ cu alte calități de bază, sunt dezvoltate la un nivel destul de scăzut, iar dezvoltarea direcționată a acestora ar putea influența pozitiv atât nivelul pregătirii și dezvoltării fizice, cât și performanța școlară în general.

Utilizarea exercițiilor fizice în scopul creșterii capacității de relaxare, de activare, de organizare sau de concentrare a energiei psihice este o practică obișnuită omului modern. Numeroase metode utilizează mișcarea în scop psihoterapeutic – corectiv, pentru optimizare altele mai recente, cum sunt terapiile comportamentale sau tehnicile moderne de relaxare. De asemenea, degradarea psihică este prevenită sau ritmul instalării acesteia este mult mai lent în condițiile unei optime solicitări motrice, alături de solicitările intelectuale și sociale.

Pentru dezvoltarea corespunzătoare a capacităților coordinative în cadrul procesului instructiv-educativ se va avea în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Capacitățile coordinative condiționează învățarea și perfecționarea actelor/acțiunilor motrice nou însușite;
- ✓ Un nivel ridicat de manifestare a capacităților coordinative permite efectuarea de acte/acțiuni motrice în condiții variate, valorificarea la un nivel superior a celorlalte capacități motrice, permite efectuarea actelor/acțiunilor motrice în condiții optime de ritm și timp;
- ✓ Este recomandat a fi evitate exercițiile fizice care provoacă deteriorări la nivelul musculaturii sau a articulațiilor;
- ✓ Se recomandă susținerea unui număr mare de lecții având ca obiectiv dezvoltarea diferitelor forme de manifestare ale capacităților coordinative, dar cu un volum mic al efortului în lecție.

Pentru reglarea emoțiilor în cadrul procesului instructiv-educativ trebuie să conștientizăm următoarele aspecte:

- ✓ Pentru ameliorarea stărilor emoționale găsirea unor argumente pertinente este esențială;
- ✓ Sunt recomandate în activitatea instructiv-educativă activități care aduc satisfacție, realizând o atmosferă plăcută la clasă;
- ✓ Îndrumarea elevilor în găsirea unor soluții pentru problemele care generează emoții negative, și conștientizarea de către aceștia că ceea ce gândesc într-o anumită situație le influențează comportamentul;
- ✓ Sunt recomandate activitățile în care elevii pot experimenta o paletă largă de emoții (pozitive și negative), pe care să le recunoască și să le înțeleagă pentru a le putea face față;
- ✓ Realitățile emoționale vine în sprijinul elevilor, prin oferirea unei percepții cât mai realiste asupra vieții;
- ✓ Valorizarea lecției de educație fizică în sensul de a crea o puternică legătură între sfera cognitivă, emoțională și cea motrică.
- ✓ Utilizând mijloace corespunzătoare fiecărei etape de vârstă cu care se lucrează putem scăpa și de refuzul elevilor mai puțin dotați din punct de vedere motric, de a participa la o anumită activitate pentru simplul motiv, că li se pare prea greu. La vârsta școlară mică (9 – 10 ani), recomandarea noastră este ca jocul să fie folosit ca principal mijloc de exersare. Jocul are efect terapeutic și acționează prin „hipnotizarea” participanților. Elevii în general, dar în special cei din clasele primare, sunt atât de atrași de jocul cu reguli, încât nu se mai gândesc la cât de dificilă este cerința cadrului didactic. Acest aspect dovedește încă odată interrelaționarea dintre capacitatea intelectuală psiho-motrică și psihică a ființei umane.
- ✓ Pentru dezvoltarea corespunzătoare a comportamentului inteligent motric, cu reale șanse de a transfera acest comportament spre sala de clasă și anume spre alte discipline din programa școlară a elevilor, este nevoie de lucru sistematic, imaginație și implicare din partea cadrului didactic, dar și de participare activă și conștientă din partea elevilor.
- ✓ Activitățile motrice, dar în special lecțiile de educație fizică vor fi în așa fel concepute încât să releve în permanență situații problematice, care să reclame de la elevi elaborarea de noi idei pentru rezolvarea acestora, astfel încât să fie stimulate procesele psihice precum: gândirea creativă, atenția, memoria, folosind ca principal mijloc exercițiul fizic. Acest mod de acționare este un atu pe care îl posedă cadrul didactic cu specializarea educație fizică, pe care îl poate folosi pentru a îndeplini orice obiectiv educațional, nu numai obiectivele educației fizice, de aceea considerăm că putem spune că educația fizică este o disciplină „interdisciplinară”.

Bibliografie

1. ATKINSON, R.C., HILGARD, E.R. *Introducere în psihologie*. București: Tehnică, 2005. 620 p., 629 p., 634-636 pp., 647 p. ISBN 973-31-2253-X.
2. BAȘTIUREA, E. *Handbal. Concepte, principii și căi de perfecționare ale antrenamentului*. Galați: Academica, 2007, 90 p., 94-95 pp. ISBN 978-973-8937-31-4.
3. BĂBAN A. *Consilierea educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. ed. a 3-a. Cluj – Napoca: ASCR, 2014. 294 p. ISBN 978-973-7973-65-8.
4. BOMPA, T.,O. *Periodizarea: Teoria și metodică antrenamentului*. ed. a V-a, (trad.), București: Tana, 2014. 416 p., 467 p. ISBN 978-973-1858-68-5.
5. BOTA, A., ȘERBĂNOIU, S. *Teoria Educației fizice și sportului*. București: Cartea Școlii, 2000. 9 p. ISBN 973-98138-5-2.
6. BADIU, T., BADIU, G., CIORBĂ, C. *Educația fizică a copiilor și școlarilor. Metode și mijloace*, Chișinău: Garuda – Art, 1999. 16 p. ISBN 9975-9564-0-8.
7. CÂRSTEA, Gh. *Teoria și Metodică Educației Fizice și Sportului*. București: AN-DA, 2000. 10 p. ISBN: 973-99256-6-9.
8. CHIRIȚĂ, G. *Optimizarea lecției de educație fizică*. București: Stadion, 1972. 9 p.
9. COCORADĂ, E. *Psihologia educației, curs pentru anul I*. [online] Brașov, 2011. [citât 01.03.2021]. Disponibil: <https://www.slideshare.net/RaduFlorentina1/psihologia-educatieieccorada>.
10. COLIBABA, E.D., BOTA, I. *Jocuri sportive – teorie și metodică*. București: Aldin, 1998. 328 p. ISBN: 973-98005-4-8.
11. DAVITZ, J.R., BALL, S. *Psihologia procesului educațional*, (trad.), București: Didactică și Pedagogică, 1978. 21-22 pp.
12. DRAGNEA, A., BOTA, A., *Teoria Activităților Motrice*. București: Didactică și Pedagogică R.A., 1999. 8 p., 25 p., 33 p., 34 p., 41 p., 43 – 45pp., 47 p., 48 p., 63 p., 107 p., 137-138 pp., 242-243 pp. ISBN 973-30-9721-7.
13. DRAGNEA, A., TEODORESCU, S. *Teoria sportului*. București: 2002. 353-354 pp. ISBN: 973-85143-3-9.
14. DRAGU, M. *Jocuri de mișcare*, Galați: Academică, 2006. 28 p.
15. FIRIMIȚĂ, M. *Exercițiul fizic – un valoros medicament natural*. vol. II, București: Ceres, 1981. 19 p.
16. GHIMP, A., BUDEVICI-PUIU, A. *Teoria și metodică jocurilor dinamice*. Chișinău: Valinex, 2016. 480 p. ISBN 978-9975-68-294-7.
17. JURAT, V. Structura și conținutul pregătirii specialiștilor în domeniul culturii fizice și a sportului în diverse instituții superioare de învățământ. În: *Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Conferința științifică internațională*. Chișinău: USEFS, 2016, 36-42pp. ISSN: 1582-2168.
18. LASCĂR, S. *Iuernal, Satire*. (Trad.), București: Tineretului, 1966. 108 p.
19. MANNO, R., *Bazele antrenamentului sportiv*, București: Centrul de Cercetări pentru Probleme de Sport, 1996. 139 p. ISBN 2-86713-082-4.
20. MOMANU, M. *Introducere în Teoria Educației*. Iași: Polirom, 2002. 104 p., 110 p. ISBN 973-681-099-2.
21. NEACȘU, I. *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. , Iași: Polirom, 2019. 129p., 216 p., ISBN 978-973-46-7849-5.
22. NICOLA, I. *Pedagogie școlară*, București: Didactică și Pedagogică, 1980. 199 p.

23. NICOLA, I. *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*. București: Didactică și Pedagogică, 1990.
24. NICOLA, I. *Tratat de pedagogie școlară*. București: Didactică și Pedagogică, 1996. 60 p., 297 p. ISBN 973-30-4683-3.
25. RAȚĂ, G., RAȚĂ, Gh. *Educația fizică și metodică predării*. Ed. a II-a revăzută și modificată, Iași: Pim, 2008. 128p., 175p. ISBN 978-606-520-041-8
26. ȘICLOVAN, I. *Teoria educației fizice și sportului*. București: Sport-Turism, 1979. 95 p. 107 p. 234-235 pp.
17. TUDOR, V. *Măsurare și evaluare în cultură fizică și sport*. București: Alpha, 2005. 78 p., 81-82 pp. ISBN 973-7871-24-3.
28. VERZA, E., *Psihologia vîrstelor*. București: Hyperion XXI, 1993. 68-77 pp. ISBN 973-96161-3-5.
29. BELLEAU, J. *Neuropedagogie: cerveaux, intelligences et apprentissage*. [online] aprilie 2015 [citat 12.08.2021]. Disponibil: <https://cdc.qc.ca/pdf/033201-belleau-neuropedagogie-cerveau-intelligences-apprentissage-2015.pdf>.
30. BUFTEA, V., JURAVLE, M. The power of being competent or competence as power. In: *Trends and perspectives in physical culture and sports: intern.scientific conf. VInded. 26-27 may 2016*. Suceava, 2016. 204-205 pp.. ISSN 2065-3948;
31. **BURLUI R.M.**, MOISESCU P.C. The role of physical education in well-being and school performance of pupils. In: *Știința Culturii Fizice*. Nr. 38/2–2021, 139-148 pp. CZU: 373.037.1:37.03, Disponibil: <https://doi.org/10.52449/1857-4114.2020.38-2.09>;
32. Hackfort Dieter, Health and Wellness: a Sport Psychology Perspective. În: *8-th World Congress Sport Psychology*, Lisbon, p.92-103; Disponibil: https://archive.org/details/internationalper0000unse_g5s0/page/n7/mode/2up
33. MOISESCU, P.C., **BURLUI, R.M.** Study of the development of educational performance of students in the primary cycle of education. [online]. In: *Gymnasium Scientific Journal of Education, Sports, and Health*. Bacău, România, 2018, Vol. XIX(2), [citat 23.04.2020]. 50-62 pp. DOI: 10.29081/gsjesh.2018.19.2.05. Disponibil: <http://www.gymnasium.ub.ro/index.php/journal/article/view/522/706>;
34. MOISESCU, P.C., **BURLUI, R.M.** Study on the influence of coordinating capacities on motor performance students in primary cycle of education. [online]. In: *S. Marin & P. Moiescu (vol. eds.), Lumen Proceedings: Vol. 12. 4th International Scientific Conference SEC-IASR 2019, 2020*, Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. [citat 23.05.2021]. 264-273 pp. Disponibil: <https://doi.org/10.18662/lumproc/sec-iasr2019/28>
35. MOISESCU, P.C., **BURLUI, R.M.** The perception of physical education in the romanian educational system. [online]. In: *Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series IX: Sciences of Human Kinetics*. 2019, Brașov, România Vol. 12(61) No. 2, [citat 29.08.2021]. 113-122 pp. Disponibil: <https://doi.org/10.31926/but.shk.2019.12.61.2.46>
36. MOISESCU, P.C., **BURLUI, R.M.** Emotional intelligence, a key factor in pupils' school performance. [online]. In: *Gymnasium Scientific Journal of Education, Sports, and Health*. Bacău, România, 2020, Vol. XIX,(2) Supplement, [citat 29.08.2021]. 97-110 pp. Disponibil: DOI: <https://doi.org/10.29081/gsjesh.2020.21.2s.08>

ADNOTARE

Burlui Raluca Mădălina „*Dezvoltarea capacităților coordinative și influența acestora asupra performanței școlare la nivel de învățământul primar*”: Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău, 2023

Structura tezei: Introducere, 3 capitole, concluzii și recomandări, 223 surse bibliografice, 10 anexe, 137 pagini de text scris, 79 figuri, 13 tabele. Rezultatele obținute sunt publicate în 7 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: educație fizică, randament școlar, inteligență emoțională, perfecționare, mijloace, capacități coordinative, dezvoltare psihomotrică, pregătire motrică.

Scopul cercetării: Scopul cercetării constă în perfecționarea procesului instructiv - educativ la disciplina „educația fizică” a elevilor din treapta primară, prin dezvoltarea capacităților coordinative și sporirea performanței școlare.

Obiectivele cercetării:

1. Studiarea temei abordate prin sintetizarea datelor din literatura de specialitate privind problematica capacităților motrice și a performanței intelectuale la elevii în vârstă de 9 - 10 ani.

2. Analiza evoluției capacităților motrice și determinarea etapelor de vârstă favorabile din treapta primară de învățământ, pentru dezvoltarea capacităților coordinative.

3. Elaborarea unor structuri de acționare în vederea dezvoltării capacităților coordinative și punerea în evidență a realei influențe a acestora asupra randamentului școlar.

4. Argumentarea experimentală a eficienței proiectării și implementării sistemelor de acționare, cu mijloace specifice pentru dezvoltarea capacităților coordinative în cadrul lecțiilor de educație fizică cu elevii ciclului primar.

Noutatea și originalitatea cercetării constă în elaborarea și implementarea unui program experimental axat pe dezvoltarea capacităților coordinative în lecțiile de educație fizică și influența lor asupra randamentului școlar, al elevilor din treapta primară.

Problema științifică importantă soluționată. Analiza situației privind conținutul educației fizice la nivel de învățământ primar din România, a scos în evidență un șir de probleme care țin de nivelul scăzut al pregătirii și dezvoltării fizice a elevilor la vârsta dată. Vorbind despre pregătirea fizică, adică nivelul de dezvoltare a calităților motrice, s – a demonstrat că, capacitățile coordinative, comparativ cu alte calități de bază, sunt dezvoltate la un nivel destul de scăzut, iar dezvoltarea direcționată a acestora ar putea influența pozitiv atât nivelul pregătirii și dezvoltării fizice, cât și performanța școlară în general.

Semnificația teoretică a prezentei cercetării, constă în elaborarea unui program de acționare modern și actual la nivelul treptei primare de învățământ, în concordanță cu programa școlară și cu nivelul intelectual al copiilor.

Valoarea aplicativă a lucrării constă în posibilitatea cadrelor didactice de specialitate privind aplicarea mijloacelor pentru dezvoltarea direcționată a capacităților coordinative a elevilor ciclului primar în cadrul lecțiilor de educație fizică.

Implementarea rezultatelor științifice. Programul de cercetare experimental, a fost aplicat în scopul consolidării unei noi viziuni asupra modalităților de abordare a procesului instructiv-educativ în cadrul orelor de educație fizică cu elevii din treapta primară și a fost implementat în cadrul Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Galați, aspect confirmat prin adeverința de implementare.

АННОТАЦИЯ

Бурлуи Ралука Мэдэлина „Развитие координационных способностей и их влияние на успеваемость в школе на уровне начального образования”: кандидатская диссертация по педагогическим наукам. Кишинев, 2023

Структура диссертации: введение, 3 главы, выводы и рекомендации, 223 библиографических источника, 10 приложений, 137 страниц письменного текста, 79 рисунков, 13 таблиц. Полученные результаты опубликованы в 7 научных работах.

Ключевые слова: физическая культура, школьная успеваемость, эмоциональный интеллект, совершенствование, средства, координационные возможности, психомоторное развитие, двигательная тренировка.

Цель исследования : Целью исследования является совершенствование учебно-воспитательного процесса по дисциплине «физическое воспитание» учащихся с начальной ступени, путем развития координационных способностей и повышения успеваемости в школе.

Задачи исследования:

1. Изучение рассматриваемой темы путем синтеза данных из специализированной литературы по вопросам двигательных возможностей и интеллектуальной работоспособности у учащихся в возрасте 9-10 лет.
2. Анализ эволюции двигательных возможностей и определение благоприятных возрастных этапов на начальном этапе обучения, для развития координационных способностей.
3. Разработка структур действий с целью развития координационных способностей и выявления их реального влияния на успеваемость в школе.
4. Экспериментальное обоснование эффективности проектирования и внедрения приводных систем с конкретными средствами развития координационных способностей на уроках физической культуры с младшими школьниками.

Новизна и оригинальность исследования заключается в разработке и реализации экспериментальной программы, направленной на развитие координационных способностей на уроках физического воспитания и их влияние на школьную успеваемость учащихся с начальной ступени.

Важная научная проблема решена. Анализ ситуации, касающейся содержания физического воспитания на уровне начального образования в Румынии, выявил ряд проблем, связанных с низким уровнем подготовки и физического развития учащихся в данном возрасте. Говоря о физической подготовке, то есть уровне развития двигательных качеств, показано, что координационные способности, по сравнению с другими базовыми качествами, развиты на достаточно низком уровне, и их направленное развитие могло положительно влиять как на уровень подготовки и физического развития, так и на успеваемость в школе в целом.

Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в разработке современной и актуальной программы действий на уровне начальной ступени образования, в соответствии с учебным планом и интеллектуальным уровнем детей.

Практическая значимость диссертации заключается в возможности специализированных учителей по применению средств направленного развития координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры.

Внедрение научных результатов. Экспериментальная исследовательская программа была применена с целью закрепления нового видения путей подхода к учебно-воспитательному процессу на уроках физического воспитания с учащимися начальной ступени и была реализована в средней школе им. Михаила Садовяну в Галаце, что подтверждается сертификатом внедрения.

ANNOTATION

Burlui Raluca Mădălina *"Development of coordinative capacities and their influence on school performance at primary education level"*: PhD thesis in pedagogical sciences.
Chisinau, 2023

Thesis structure: Introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, 223 bibliographic sources, 10 annexes, 137 pages of written text, 79 figures, 13 tables. The obtained results are published in 7 scientific papers.

Keywords: physical education, school performance, emotional intelligence, improvement, means, coordinative capacities, psychomotor development, motor training.

The aim of the research: The aim of the research is to improve the instructive-educational process in the discipline of „physical education” of the pupils from the primary stage, by developing the coordinative capacities and increasing the school performance.

Research objectives:

1. Studying the topic approached by synthesizing data from the specialized literature on the issues of motor capacities and intellectual performance in students aged 9-10 years.
2. Analysis of the evolution of motor capacities and determination of favorable age stages in the primary stage of education, for the development of coordinative capacities.
3. Elaboration of action structures to develop coordinative capacities and highlight their real influence on school performance.
4. Experimental argumentation of the efficiency of designing and implementing drive systems, with specific means for developing coordinative capacities within physical education lessons with primary school students.

The novelty and originality of the research consists in the elaboration and implementation of an experimental program focused on the development of coordinative capacities in physical education lessons and their influence on the school performance of the pupils from the primary stage.

The important scientific problem solved. The analysis of the situation regarding the content of physical education at the level of primary education in Romania, revealed several problems related to the low level of training and physical development of students at the given age. Speaking about physical training, that is, the level of development of motor qualities, it has been shown that coordinative capacities, compared to other basic qualities, are developed at a low level, and their directed development could positively influence both the level of training and physical development, as well as school performance in general.

The theoretical significance of the present research consists in the elaboration of a modern and current action program at the level of the primary stage of education, in accordance with the curriculum and the intellectual level of the children.

The applicative value of the thesis consists in the possibility of the specialized teachers regarding the application of the means for the directed development of the coordinative capacities of the primary school pupils within the physical education lessons.

Implementation of scientific results. The experimental research program was applied to consolidate a new vision on the ways of approaching the instructive-educational process within the physical education classes with the students from the primary stage and was implemented within the „Mihail Sadoveanu” Secondary School in Galați, an aspect confirmed by the implementation certificate.

BURLUI Raluca Mădălina

**DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR COORDINATIVE ȘI
INFLUENȚA LOR ASUPRA PERFORMANȚEI ȘCOLARE LA
ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Specialitatea: 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Rezumatul tezei de doctor în științe ale educației

Aprobat spre tipar 22.05.2023

Hârtie offset. Tipar offset

Coli de tipar: 2,0

Formatul hârtiei 60 x 84 1/16

Tiraj: 30 ex.

Comanda nr. 15

Tipografia Universității De Stat de Educație Fizică și Sport,
str. A.Doga 22