

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВЫ**

На правах рукописи
УДК: 796.06-053.2:796.85(043)

Баралюк Игорь

**ОПТИМИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА
ДЕТЕЙ ДЛЯ БОРЬБЫ САМБО В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

**Специальность 533.04. Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и
рекреация**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

КИШИНЕВ, 2024

Работа выполнена в Докторантуре Государственного университета физического воспитания и спорта Республики Молдова

Состав Комиссии публичной защиты:

1. **БУФТЯ Виктор**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Государственный университет физического воспитания и спорта, Кишинев – председатель комиссии
2. **МАНОЛАКИ Виктор**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Государственный университет физического воспитания и спорта, Кишинев – научный руководитель
3. **ГОРАЩЕНКО Александр**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный университет физического воспитания и спорта, Кишинев – официальный оппонент
4. **КОРОБЕЙНИКОВ Георгий**, доктор хабилитат биологических наук, профессор, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев – официальный оппонент
5. **ЛЕФТЕР Наталия**, доктор педагогических наук, доцент, Министерство обороны Республики Молдова – официальный оппонент

Защита диссертационной работы состоится 25 июля 2024 г. в 11.00, ауд. 105, на заседании Комиссии публичной защиты Государственного Университета Физического Воспитания и Спорта Республики Молдова по адресу: ул. А. Дога 22, Кишинев.

Ознакомиться с диссертационной работой и авторефератом можно в библиотеке ГУФВС и на веб-сайте www.anases.md

Председатель Комиссии публичной защиты,
доктор хабилитат педагогических наук, профессор

Буфтя Виктор

Научный руководитель,
доктор хабилитат педагогических наук, профессор

Манолаки Виктор

Автор

Баралюк Игорь

© Баралюк Игорь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	6
3.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	26
4.	БИБЛИОГРАФИЯ	28
5.	СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ	30
6.	АННОТАЦИЯ (на русском, румынском, английском языках)	31

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность. Современная спортивная тренировка борцов различного стиля представляет собой многогранное, сложное и быстро прогрессирующее явление [11, 12, 25, 37 и др.]. В этой связи особую значимость приобретает своевременная осведомленность тренеров о спортсменах, о новых идеях и направлениях тренировочного процесса. Такая необходимость усугубляется еще и тем, что в настоящее время, в любой области знаний, через каждые 5-10 лет осуществляется практически полный пересмотр накопленной научной информации. При этом, чтобы успеть за быстрым потоком знаний, в том числе и в спортивной подготовке, специалисты-тренеры должны обладать такими интеллектуальными качествами, как любознательностью, рассудительностью, восприятием новизны и особенно разумным творчеством [8, 14, 19].

Более того, стремительное переформатирование политико-социальных условий жизни большинства европейских стран, да и мира в целом, оказывает существенное влияние на формирование спорта, как особой современной социальной деятельности их граждан [1, 6, 16, 26]. При этом, ведущим фактором перестройки является коммерциализация спорта, спортивных отношений и даже продажа ведущих спортсменов как товара. Такая ситуация приводит к тому, что целенаправленная системная подготовительно-тренировочная деятельность специалистов по воспитанию высококвалифицированных спортсменов, в ряде случаев становится невыгодной, немодной и зачастую безнадёжной.

В то же время, по мнению ряда ведущих ученых-специалистов, а также мы считаем, что целенаправленный учебно-тренировочный процесс по подготовке спортсменов высокой квалификации должен являться главенствующим при всех допустимо-разумных формах организации спортивной работы. И только при таких условиях высокие спортивные достижения становятся политическим престижем любой страны.

Вполне естественно, что для достижения высоких спортивных результатов необходима значительная интенсификация тренировочных занятий и физических нагрузок, что требует научно обоснованного поиска талантливой молодёжи, у которой есть мотивация к двигательному совершенствованию и которой могут быть функционально доступны большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования и спортивных достижений [2, 5, 18].

В то же время, для устойчивого привлечения детей к занятиям определенными видами спортивной борьбы проводятся различные рекламно-спортивные мероприятия, а также преподносятся и предлагаются компьютерные игры, формирующие у них первичную азартную активность виртуального «победителя». Также как показывает практика, на привлекательность к единоборствам у детей влияет, и проявление несправедливости в тусовках со сверстниками и желание восстановить её даже путём применения физических воздействий. В других случаях значимым для них является авторитет знакомого тренера или родителей, которые смогли устойчиво заинтересовать ребёнка для занятий спортивной борьбой. Однако при этом не все дети остаются устойчивыми к системным тренировочным занятиям. Одни из них пугаются трудностей двигательного развития, другие разочаровываются в этом виде единоборств, третьи находят удовольствие в других видах деятельности.

Именно поэтому, для решения задачи устойчивой спортивной ориентации детей необходим их начальный спортивный отбор, как по наследственным признакам морфологического развития, так и по психическому и функционально-двигательному состоянию и которые при определённых сопутствующих условиях будут способствовать своевременному спортивно-техническому развитию и достижению желаемых соревновательных результатов. Это мнение нашло подтверждение и в работах известных ученых, таких как В.К. Бальсевич, 1980 [3]; Н.А. Бернштейн, 1982 [4]; В.М. Волков, 1974 [7]; А.А. Гужаловский, 1986 [10]; В.М. Зацюрский 1966 [15]; В.И. Лях, 1975 [17]; В.Г. Манолаки, 2010 [38]; М.Я. Набатникова, 1960 [21]; В.Н. Платонов, 1992 [24]; Д.В. Скворцов, 2000 [29]; Г.С. Туманян, 1984 [31]; В.С. Фарфель, 1977 [32]; Л.П. Матвеев, 1979 [20] и др.

При этом важную роль играет начальный спортивный отбор и для борьбы самбо, которая, наряду с привлекательностью имеет и спортивно-прикладное, «специфическое» понятие самообороны без оружия. Но найти талантливую молодёжь довольно сложный и трудоёмкий процесс, а поиск такого контингента для спортивного совершенствования, в первую очередь, должен основываться на научных достижениях в области педагогики, психологии, физиологии, спортивной тренировки и других специализированных дисциплин, которые дают соответствующее представление об особенностях состояния и развития организма, его функциональных и двигательных возможностях.

В литературных источниках и в спортивной практике [22, 27, 33, 34, 39] существуют некоторые разработки спортивного поиска (отбора) талантливых детей, подростков и молодёжи на различных этапах их совершенствования. Не будем умалять значимость каждого вида спортивного отбора, следует только отметить, что более сложным, значимым и ответственным является **начальный спортивный отбор** детей в соответствующие виды спорта, который, по мнению специалистов, в некоторой степени носит хоть и упрощенный характер, но при прочих равных обстоятельствах со значительной степенью вероятности может быть прогностически объективным.

Всё вышеизложенное в равной степени относится и к борьбе самбо, в которой некоторые виды начального и межэтапного спортивного отбора хоть и имеют место, но в отдельных случаях усложнены, не имея при этом никакого научного обоснования, а в большинстве случаев до предела упрощены. В значительной степени это относится к начальному спортивному отбору, который в настоящее время в различных странах и регионах имеет свои разнообразные формы и с точки зрения обоснованности, оптимальности и эффективности находится в стадии научного поиска.

Зная проблемы современной молодежи [28, 30], а также истоки возникновения борьбы самбо, мы можем констатировать, что на современном этапе, в том виде, как была задумана, такой вид единоборств может стать достаточно эффективным средством для физического воспитания и учащейся молодежи Республики Молдова, не только для спортивного совершенствования, но и для воспитания социально и морально здорового молодого поколения. Воплощая в систему подготовки «самбистов» нравственную основу их развития, тренер может формировать в детях здоровые социальные отношения: уважение к самому себе и окружающим людям, спокойствие и самообладание в сочетании с достаточной физической защитой себя и тех, кто в ней нуждается, при возникающих агрессивных обстоятельствах.

При этом, научная разработка системы начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо для уже почти сформировавшихся в функциональном отношении и уже способных к осознанному двигательным проявлениям детей, имеет **актуальное** значение.

Цель исследования: совершенствование системы начального спортивного отбора детей для занятий борьбой самбо в группах начальной подготовки.

Гипотеза. Предполагалось, что экспериментально разработанная и обоснованная Программа начального спортивного отбора детей для борьбы самбо позволит систематизировать и в то же время достоверно повысить качество селекции желающих претендентов для их успешного дальнейшего спортивного совершенствования в группах начальной спортивной подготовки.

Задачи исследования.

1. Изучить исторические аспекты развития борьбы, а также возрастные и процедурные особенности методологии спортивного отбора в борьбе самбо.
2. Сформировать направления и разработать эффективные методы и их критерии начального спортивного отбора детей для борьбы самбо.
3. Спроектировать Программу начального спортивного отбора детей для борьбы самбо и экспериментально обосновать её эффективность.

Научная новизна и оригинальность исследования заключалась в научном обосновании системы методов и их критериев начального спортивного отбора детей для занятий борьбой самбо на основании современных диагностических процедур.

Актуальная научная проблема высокой значимости состоит в экспериментальной разработке эффективной системы начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо в целях их дальнейшего устойчивого спортивного совершенствования и достижения высокого уровня спортивной классификации.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в расширении спектра знаний об особенностях и необходимом состоянии системы начального спортивного отбора для борьбы самбо на ранних стадиях двигательного становления детей.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы как для повышения эффективности начального спортивного отбора, так и для совершенствования программно-нормативного обеспечения, регламентирующего деятельность школ спортивного профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования. Экспериментальная Программа начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо была апробирована и внедрена в учебный процесс Спортивного факультета Государственного университета физического воспитания и спорта, Спортивного лицея г. Кишинёва, спортивно-образовательных учреждений, имеющих отделения борьбы самбо в городах республики. Некоторые положения диссертационной работы используются в теоретическом курсе Департамента повышения квалификации спортивных работников и тренеров Государственного университета физического воспитания и спорта.

Объем и структура диссертации: диссертационная работа состоит из аннотаций на 3-х языках; введения; 3-х глав; выводов и рекомендаций; библиографии - 182 источника; 4 приложения; 121 страница основного текста; 19 рисунков; 23 таблицы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К БОРЬБЕ САМБО НА НАЧАЛЬНОМ СПОРТИВНОМ ОТБОРЕ

(краткое содержание 1-ой главы)

В научно-теоретическом аспекте система спортивного отбора детей, на наш взгляд, в общем виде разработана ведущими учеными довольно широко, начиная с концептуальных воззрений и до обобщённых рекомендаций.

Следует отметить, что наряду с общими по взглядам концепциями в этих важных и значимых разработках наблюдаются и некоторые противоречия по содержательной составляющей всех этапов спортивного отбора детей, а также в терминологических определениях. Тут мы сталкиваемся с фактом свидетельствующем о том, что система спортивного отбора детей на каждом этапе социального становления общества имеет свои особенности и подвергается дальнейшему совершенствованию. Вместе с тем, по вопросам спортивного отбора мнения ведущих ученых и практиков часто согласуются, а иногда и противоречат друг другу.

Существует мнение ряда авторов [9, 14, 31, 36], которые утверждают, что в спортивных единоборствах существуют две стадии отбора и, по их мнению, основной целью первой стадии отбора является выявление способных спортсменов и определение их возможностей к дальнейшему спортивному совершенствованию. Отбор кандидатов в сборные команды для участия в ответственных соревнованиях предусматривается второй стадией отбора.

В других источниках есть обоснование существования трёх этапов спортивного отбора:

1. Спортивный отбор как система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основании которых выявляются способности детей для специализации в определённом виде спорта.

2. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определённом виде спорта.

3. Спортивная селекция как система мероприятий, предусматривающих периодический отбор лучших спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования.

Среди ученых-специалистов существует мнение [13, 35] о том, что спортивный отбор – это многолетний процесс выявления одарённых детей, состоящий из трёх этапов: первичный, перспективный и предолимпийский. При этом рассматривается три группы основных факторов, определяющих успехи в спортивном отборе. Тип телосложения, ритм и темп биологического созревания, двигательная координация, устойчивость организма к кислородному голоданию и некоторые психологические особенности относятся автором к первой группе факторов. Определение энергетических и функциональных характеристик включено во вторую группу факторов. Показатели развития выносливости, силы, а также уровень развития системы анализаторов отнесены к третьей группе факторов.

Отбор детей в группы и отделения спортивных школ с целью спортивной ориентации, тоже рекомендуется из трёх этапов: на первом – первичный отбор по морфофункциональным признакам для предварительной подготовки начинающих спортсменов, длительность которого должна составлять около трёх месяцев; на втором – отбор в период начальной спортивной специализации для прогнозирования спортивной одарённости с соблюдением главного критерия – прироста комплекса качеств, характерных для соответствующего вида спорта (длительность 5-6 месяцев); на третьем – многолетнее систематическое изучение каждого занимающегося с целью окончательного определения спортивной специализации и выявления наиболее талантливых спортсменов.

Таким образом, необходимо отметить, что были разработаны и предложены основные методологические принципы по проблеме спортивной ориентации и отбора: детерминации, доминантного признака, потенциала развития, лонгитудинального контроля и накопления информации, биологической и психической надёжности.

Спортивный отбор, как утверждает ведущий ученый Платонов В.Н. [23, 24] - это процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта. Он утверждает, что большое количество разнообразных двигательных умений у детей является хорошей предпосылкой для дальнейшего эффективного спортивного совершенствования, так как в постоянном процессе их освоения вырабатывается способность к творческому мышлению, анализу выполняемых движений, объединения простых движений в более сложные двигательные действия. Мы представляем пять предлагаемых им этапов спортивного отбора:

- первичный отбор и ориентация на начальном и первом этапах многолетней подготовки;
- отбор и ориентация на втором этапе многолетней подготовки;
- промежуточный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки;
- основной отбор и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки;
- заключительный отбор на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки.

Более того, необходимым условием первоначального отбора детей в спортивные школы, по мнению автора, может быть также проведение первоначального курса обучения по избранному виду спорта (не менее 30 занятий), что позволит повысить эффективность оценки их перспективности.

На наш взгляд, начальному спортивному отбору детей, как ведущему и основному фактору для дальнейшей и успешной, с точки зрения спортивного совершенствования детей и получения должных соревновательных результатов, тренировочной деятельности, уделено недостаточно внимания, особенно для борьбы самбо. На сегодняшний день имеется лишь отдельная научная разработка по начальному спортивному отбору детей в дзюдо, которая, на наш взгляд, является наиболее оптимальной. Также существуют методические рекомендации по селекции и для других видов спортивной борьбы, основанные на традиционных подходах к отбору спортсменов, и как мы думаем, тоже не всегда является оптимальным и достоверным.

По нашему мнению, актуальной задачей в современных условиях развития и достижения высоких спортивных результатов в борьбе самбо, является поиск и научные разработки оптимальных, с точки зрения экспресс-оценки, методов наследственного и функционально-двигательного диагностирования детей 8-9 лет. Такие методы и их критерии должны достоверно отражать их функционально-двигательное состояние, и которые должны стать основой Программы начального спортивного отбора претендентов на устойчивое и эффективное спортивное совершенствование в борьбе самбо.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ФАКТОРОВ И МЕТОДОВ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕТЕНДЕНТОВ НА СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ ДЛЯ БОРЬБЫ САМБО

(краткое содержание 2-ой главы)

Методология наших исследований формировалась на научных изысканиях, и научно-методических разработках известных ученых, по которым изучались теоретические и практические примеры вариантов спортивного отбора, непосредственно или опосредовано имеющие отношение к решению поставленных нами экспериментальных задач, позволивших спроектировать оптимальный алгоритм достоверных методов и критериев отбора детей в большой спорт применительно к борьбе самбо.

В представленной диссертационной работе решение поставленных экспериментальных задач осуществлялось комплексом методов, имеющих следующую формулировку:

- анализ доступных научных публикаций, учебников и монографий по теме диссертационной работы и обобщение полученной информации;
- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- педагогические эксперименты;
- методы тестирования (или контрольных испытаний);
- методы математико-статистической обработки результатов экспериментов.

Организация исследований.

Предварительные и основные педагогические исследования и эксперименты проводились на базах Государственного университета физического воспитания и спорта, в Центре научных исследований, Республиканской специализированной спортивной школы борьбы самбо с 2015 по 2019 годы в четыре этапа. На протяжении четырех этапов под конкретную задачу предварительных и основного экспериментов формировались экспериментальные группы мальчиков 8-9 лет начальных школ г. Кишинева и их количество составляло, для различных экспериментов от 15 до 130 детей.

Первый этап. Проведен анализ научной и специализированной литературы по теме исследования, что позволило ознакомиться с историческими аспектами возникновения и развития борьбы самбо, изучить их функциональные возрастные возможности, а также изучить теоретические разработки и практическое состояние спортивного отбора, в том числе и

начального. Полученная информация способствовала формулированию основных научных положений, в том числе построению гипотезы, определению задач и методов исследования, которые апробировались в предварительных экспериментах.

Второй этап. На этом этапе был осуществлен социологический опрос мнений специалистов-практиков по борьбе самбо о состоянии и перспективах развития этого вида спорта в Республике Молдова, в том числе и по начальному спортивному отбору учащихся начальной школы. Высказанные и обобщенные мнения специалистов предопределили развитие экспериментальных событий по научному обоснованию наследственных признаков физического развития, оптимального подбора психодвигательных тестов с точки зрения их специфических свойств и возрастных содержательных и количественных характеристик, отраженных в данной работе. Были экспериментально обоснованы основные критерии начального спортивного отбора: по весоростовым признакам (индексу Кетле), по доверительным интервалам статистических характеристик двигательного проявления наблюдаемых детей, по стабилметрическим исследованиям функционального состояния их организма. На основании вышеперечисленных критериев сформирован экспериментальный проект Программы начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо.

Третий этап. На данном этапе была исследована эффективность экспериментально обоснованных критериев, а также проекта Программы начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо. Были созданы две группы мальчиков возраста 8-9 лет для исследования эффективности Программы отбора в количестве по 15 человек в каждой группе. Полученные экспериментальные результаты были обработаны математико-статистическими методами сравнительного анализа, по результатам которого были спроектированы выводы и рекомендации.

Четвертый этап. На этом этапе производилось окончательное формирование диссертационной работы.

При исследовании представленной темы диссертационной работы была выдвинута гипотеза о том, что экспериментально разработанная и обоснованная Программа начального спортивного отбора детей для борьбы самбо позволит систематизировать, и в то же время, достоверно повысить качество селекции желающих претендентов для их успешного дальнейшего спортивного совершенствования в группах начальной спортивной подготовки.

Также предполагалось, что утверждение гипотезы должно идти двумя путями:

- первый путь - это подтверждение нашего предположения мнениями ведущих специалистов-тренеров по борьбе самбо;

- второй путь - это экспериментальное доказательство эффективности, разработанной нами Программы начального спортивного отбора детей 8-9 лет их успешного дальнейшего спортивного совершенствования в группах начальной спортивной подготовки по борьбе самбо.

Таким образом, вначале идя по первому пути, мы провели социологическое исследование, при котором представлялось важным знать мнение специалистов-практиков о действительном состоянии этого процесса в практике их спортивной работы, о возрастных аспектах отбора детей, а также о морфофункциональных и двигательных особенностях развития организма этих детей, и о возможных организационно-содержательных перспективах его развития на современном этапе в Республике Молдова.

В этой связи нами были разработаны специальные анонимные анкеты для тренеров, включающие в себя разнообразные, перечисленные вопросы, по которым респонденты-тренеры высказали свое мнение.

В опросе приняли участие 58 тренеров по борьбе самбо с высшим образованием, тренерской спортивной квалификацией от 2 категории и выше, профессиональным стажем от 5 лет и выше. По результатам статистической обработки заполненных анкет выявилось, что по ряду вопросов респонденты имели абсолютное мнение, а по другим - распределенное. При этом, мы посчитали

необходимым осветить мнения респондентов-тренеров по наиболее важным, с точки зрения темы диссертационной работы, вопросам.

Таким образом, подводя итоги социологического опроса респондентов-тренеров мы отмечаем, что своими профессиональными мнениями они подтвердили наши предположения о структурном построении начального спортивного отбора детей в борьбу самбо, а именно;

- отмечена высокая значимость научного обоснования начального спортивного отбора детей в борьбу самбо;

- подтвержден наиболее оптимальный возраст детей (8-11 лет) для успешного спортивного совершенствования в борьбе самбо;

- при отборе детей и для их успешной будущей спортивной подготовки необходимо комплексно учитывать: морфологическую наследственность, функциональное состояние систем их организма, психодвигательные возможности и уровень интеллектуального развития.

Наше изучение научной литературы, а также осмысление выраженных мнений специалистов-тренеров по вопросу начальной спортивной селекции детей 8-9 лет в борьбу самбо позволили нам, из широкого спектра рекомендуемых, привлекательных и значимых факторов отбора отобрать только те, которые могли бы гетерогенно и комплексно отразить наиболее важные стороны состояния организма детей, необходимые для их будущего интенсивного спортивного совершенствования. При этом, важным условием формирования факторов и методов отбора, на наш взгляд, является их относительная простота, возрастная доступность и не притягательность к условиям. Более того, все испытания для детей должны быть положительно эмоциональны и желаемы.

Такая сложная диалектическая задача была нами решена посредством проектирования алгоритма ведущих факторов отбора детей для борьбы самбо.

Таковыми ведущими факторами отбора определились:

- морфологическая наследственность детей - как перспективный фактор успешности спортивного совершенствования детей в борьбе самбо;

- изучение интеллектуального потенциала детей 8-9 лет по состоянию развития их когнитивных способностей;

- определение уровня психомоторных способностей детей для отбора к спортивным занятиям борьбой самбо;

- оценка накопленного двигательного опыта детей 8-9 лет и его соответствие дальнейшему спортивному совершенствованию в борьбе самбо;

- изучение уровня эффективного функционирования и взаимосвязи зрительного анализатора и проприорецепции у детей 8-9 лет – как фактора их дальнейшего эффективного спортивного совершенствования в борьбе самбо;

- изучение уровня рациональности управления собственными движениями детьми 8-9 лет – как фактора их дальнейшего эффективного спортивного совершенствования в борьбе самбо.

Таким образом, при начальном спортивном отборе детей 8-9 лет для борьбы самбо необходимо учитывать наследственные морфологические признаки, которые с определенной достоверной и прогностической вероятностью будут способствовать дальнейшему устойчивому спортивному совершенствованию в борьбе самбо.

Проведенное исследование показало взаимообусловленность интеллектуального развития детей с их должной двигательной активностью и естественно с необходимым возрастным двигательным развитием, и такое их состояние усложняет процесс начального спортивного отбора в борьбу самбо.

График на Рисунке 2.1 наглядно иллюстрирует активное увеличение утомляемости нервно-двигательных центров головного мозга и проводящей нервно-мышечной системы детей, ввиду недостаточного развития их психомоторики, как составной части такого же уровня общей физической подготовленности. В связи с этим, такой уровень развития психомоторных процессов

у исследуемых детей создаёт проблематичность в успешном формировании двигательной реакции, своевременности выполнения технических приемов и проявления двигательных-координационных способностей, без специальной подготовки, что в принципе затрудняет процесс отбора.

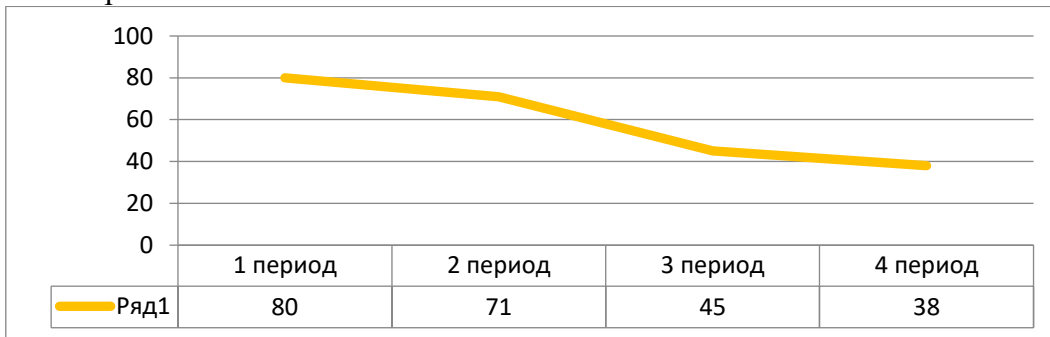


Рис. 2.1. Наглядно-графический тренд показателей теппинг-теста исследуемых детей 8-9 лет, от первого до четвертого периодов

Констатирующие эксперименты показали и подтвердили наши предположения о существующем недостаточном двигательном-координационном развитии школьников начальных классов, из которых совсем непросто подобрать необходимый контингент детей (мальчиков) 8-9 лет для интенсивного спортивного совершенствования в борьбе самбо.

При этом, как свидетельствуют данные проведенного исследования начальный спортивный отбор детей 8-9 лет в борьбу самбо будет, мягко говоря, напряженным, ввиду очень незначительного количества школьников, из общей массы, обладающих достаточно-возрастным двигательным развитием и опытом, с умением относительно рационального управления собственными движениями.

Для эффективного осуществления начального спортивного отбора мальчиков возраста от 8 до 9 лет для будущих интенсивных занятий по борьбе самбо, по нашему мнению, необходим алгоритм спортивно-педагогических и профессиональных действий для тренеров этого вида спорта. Такой алгоритм действий должен представлять собой унифицированную организационно-методическую систему, воплощающую в себя последовательность необходимых мероприятий, обеспечивающих начальный спортивный отбор детей.

Изучение предыдущего научно-практического опыта, отраженного в литературных источниках, а также проведенные нами предварительные исследования, позволили сформировать экспериментальный проект Программы, воплощающий в себя систему организационных и методических мероприятий для спортивных специализированных школ, отделений и тренеров по борьбе самбо для обеспечения начального отбора детей по современным критериям.

Программа

спортивной диагностики мальчиков 8-9 лет современными критериями начального спортивного отбора для борьбы самбо.

Структура экспериментальной Программы состоит из следующих необходимых этапов отбора:

1. Подготовительно-организационный этап.

На этом этапе обеспечивается административный процесс спортивной школы по формированию инструктивно-распорядительных документов для организации начального спортивного отбора детей в группы начальной подготовки. Для решения вопроса по начальному спортивному отбору, руководителем спортивной школы утверждаются приказы или распоряжения об организации отбора, с указанием о проведении подготовительных агитационных мероприятий в начальных образовательных школах, времени, места и назначении

ответственных работников-тренеров за медицинский осмотр, а также за договоры по обеспечению исследовательских методик по отбору детей.

2. Непосредственно-организационный этап.

Предусматривает осуществление утвержденных руководством спортивной школы приказов или распоряжений по проведению начального спортивного отбора детей:

- проведение (или участие) спортивно-агитационных праздников в образовательных школах с целью сформировать желание у детей заниматься борьбой самбо и формирование их списка;
- организация медицинского осмотра детей по месту жительства в медицинских учреждениях (поликлинике) с определением основных морфологических и функциональных особенностей их организма и рекомендацией (или не рекомендацией) к занятиям борьбой самбо;
- формирование нового списка детей, желающих и допущенных врачом к будущим занятиям по борьбе самбо;
- организация договора со спортивными базами для обеспечения соревновательных мероприятий по двигательным тестам, с согласованием времени исследования;
- организация договоров со спортивными учреждениями, где имеются специальные исследовательские инструментальные средства по изучению функционально-двигательного состояния детей, с согласованием времени исследования;
- проведение родительского собрания для ознакомления с условиями отбора их детей в спортивное совершенствование по борьбе самбо.

Исследовательский этап.

Изучение состояния морфологического состояния родителей и их мальчиков по весоростовому показателю

После родительского собрания и по согласию родителей, дети сообщают тренеру данные веса и роста своих родителей, и тренер рассчитывает по этим показателям индекс Кетле, характеризующий их весоростовую соотносительность. Далее тренер также измеряет (или получает) вес и рост детей и также рассчитывает их индекс Кетле (см. Методы исследования). При этом тренер отбирает только тех претендентов на отбор, которые соответствуют норме по индексу Кетле.

Детей, которые немного не дотянули до весоростовой нормы определяют в резерв, не оглашая результат и причину.

Изучение наследственных признаков физического развития мальчиков 8-9 лет по весоростовым соотношениям

Изучение наследственных признаков физического развития детей по весоростовым отношениям осуществляется по научно обоснованному методу автора Манолаки В.В. и Демченко П.П., через коэффициент сопряженности (Кс), формула которого имеет следующий вид:

$$\frac{\text{Средний индекс Кетле родителей (отец+мать)/ 2}}{\text{Индекс Кетле наблюдаемого мальчика}} = \text{Кс (коэффициент сопряженности)}$$

При этом, необходимо ориентироваться на градации Коэффициента сопряженности (см. Методы исследования) и соответственно определить уровень связи с морфологической наследственностью. Для чего расчетный показатель Кс (коэффициент сопряженности) сравнивается с обозначенными градациями и если он попадает в предел 1,29 - 1,68, то соответствующий претендент (мальчик) по данному критерию проходит отбор.

Детей, которые немного не достигли по коэффициенту сопряженности нормы отбора, определяют в резерв, не оглашая результат и причину, чтобы их предварительно не травмировать.

Изучение интеллектуального потенциала детей 8-9 лет по состоянию развития их когнитивных способностей

Для оценки устойчивости внимания детей 8-9 лет мы, из многочисленных вариантов, выбрали и применили тест «корректирующей пробы Бурдона-Анфимова», который, на наш взгляд, является достаточно простым и в то же время эффективным буквенным тестом, который достоверно может отражать их интеллектуальный потенциал. Методика определения устойчивости внимания школьников, как составной части их интеллектуального развития, представлена в разделе «Методы исследования».

Полученные результаты обрабатываются соответствующим образом, интегрировались и с помощью специальных таблиц качественно оценивалась **«устойчивость внимания»** школьников.

Следует отметить, что с методикой этого процесса нетрудно разобраться любому тренеру, имеющему высшее образование и соответствующий уровень квалификации. В то же время, при определенных затруднениях, руководству спортивной школы, лица или отделения борьбы самбо необходимо обратиться за соответствующей профессиональной помощью к специалисту-психологу для оказания помощи в оценке устойчивости внимания школьников начальных классов. При этом, для успешного отбора претендентов в борьбу самбо, необходимо чтобы качественный уровень наблюдаемых ребят был «средний» или «выше среднего» по их устойчивости внимания, так необходимой для возрастного прогрессирования в овладении техническими приемами борьбы самбо, но особенно это важно в соревновательных поединках с соперником.

Детей, которые немного не дотянули до среднего уровня устойчивости внимания, определяют в резерв, не оглашая результат и причину, чтобы их предварительно не травмировать.

Определение уровня психомоторных способностей детей 8-9 лет

Определение уровня психомоторных способностей школьников 8-9 лет при их начальном спортивном отборе крайне важно потому, что возрастное состояние нервно-мышечной системы организма наблюдаемых подростков также предопределяет успех в спортивном совершенствовании по борьбе самбо, а владение своевременными двигательными реакциями то же предопределяют исход соревновательного поединка.

Таблица 2.1. Критерии должного возрастного психомоторного состояния мальчиков 8-9 лет

№ п/п	Психомоторные тесты	Критерии должного состояния
1.	Теппинг-тест (среднее кол. касаний за 4 временных периода - в 40 сек)	245,00 кас. и больше
2.	Сенсомоторная реакция на звук	0,45 сек и меньше
3.	Сенсомоторная реакция на свет	0,40 сек и меньше
4.	Сложная зрительно-моторная реакция РДО, из которой:	—
4.1.	▪ наличие опережающей реакции «←»	допустимо до — 0,42 сек (15%)
4.2.	▪ наличие запаздывающей реакции «+»	допустимо до + 0,39 сек (10%)
4.3.	▪ наличие своевременной реакции	из 10 попыток — 7 своевременных реакций (75%)

Перечень тестов психомоторики и должные результаты для начального спортивного отбора школьников 8-9 лет в борьбу самбо приведено в Таблице 2.1. Для проведения психомоторного исследования школьников 8-9 лет участвующих в начальном спортивном отборе для борьбы самбо, необходимо обратиться за помощью в соответствующую организацию, которая имеет соответствующие инструментальные методики, к примеру, в Центр научных исследований Государственного Университета физического воспитания и спорта.

Детей, которые немного не дотянули до должного уровня отбора по психомоторным способностям, определяют в резерв, не оглашая результат и причину, чтобы их предварительно не травмировать.

Оценка накопленного двигательного опыта детей 8-9 лет

Достаточный возрастной двигательный опыт школьникам 8-9 лет необходим для того чтобы легче осваивать новые специфические движения борьбы самбо и прогрессивно развивать физические способности и специализированные координационные возможности, необходимые также для соревновательных поединков. Мы рекомендуем две группы тестов:

► **тесты для изучения общей физической подготовленности детей 8-9 лет:**

- бег 20 метров с «ходу»;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке;
- метание набивного мяча весом 2 кг вперед от груди;
- динамометрия кистей рук;

► **тесты для оценки координационных возможностей детей 8-9 лет:**

- челночный бег 3x10 м с ведением баскетбольного мяча;
- кувырки вперед и с поворотом назад;
- метание набивного мяча весом 2 кг назад через голову;
- подбрасывание волейбольного мяча вверх и его ловля после упора присев.

Методика применения двигательных тестов представлена в разделе «Методы исследования» и в известной специализированной литературе широкого пользования.

В приведенной ниже Таблице 2.2 обозначены необходимые результаты для начального спортивного отбора в борьбу самбо школьников 8-9 лет по тестам общей физической подготовленности.

Таблица 2.2. Необходимые результаты для начального спортивного отбора в борьбу самбо школьников 8-9 лет по общей физической подготовленности.

№ п/п	Тесты	Необходимые для отбора результаты
1.	Бег 20м «с ходу» (сек)	5 сек и меньше
2.	Прыжок в длину с места (см)	140 см и больше
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимн-кой скамейке (кол.раз)	9 раз и больше
4.	Сила правой кисти руки (кг)	14 кг и больше
5.	Сила левой кисти руки (кг)	12 кг и больше
6.	Метание набивного мяча весом 2 кг вперед от груди (см)	270 см и больше

В Таблице 2.3 показаны координационные тесты с их необходимыми результатами для начального спортивного отбора в борьбу самбо школьников 8-9 лет по определению их координационных возможностей.

Таблица 2.3. Необходимые результаты для начального спортивного отбора в борьбу самбо школьников 8-9 лет по определению их координационных возможностей

№ п/п	Тесты	Необходимые для отбора результаты
1.	Челночный бег 3x10 м с ведением баскетбольного мяча, (сек)	10 сек и меньше
2.	Кувырки вперед и с поворотом назад, (кол. раз за 10 сек)	5 раз и больше
3.	Бросок волейб. мяча вверх и его ловля после упора присев, (кол.раз за 10 сек)	4 раз и больше
4.	Метание набивного мяча весом 2 кг назад через голову, (см).	250 см и больше

Детей, которые немного не дотянули до должного уровня двигательных-координационных способностей, определяют в резерв, не оглашая результат и причину, чтобы их предварительно не травмировать.

Изучение эффективности функционирования и взаимосвязи зрительного анализатора и мышечной проприорецепции у детей 8-9 лет

Следует отметить, что вертикальная устойчивость человека, это сложный динамический (на первый взгляд, даже незаметный) процесс сохранения равновесия с участием функциональности всех анализаторов, нервной и костно-мышечной систем его организма. Именно поэтому, данные о функциональности организма во время этого процесса являются достоверными и информативными. А это значит, что знание происходящих психофизиологических процессов в организме наблюдаемых детей поможет глубже понять механизмы, обеспечивающие динамическую устойчивость в скоротечных и проектируемых приемах борьбы для получения желаемых результатов в соревновательном поединке. В данном контексте мы предлагаем стабилметрический тест «Ромберга», который определяет взаимообусловленность функционирования зрительного анализатора школьника с его мышечной проприорецепцией в вариативных борцовских ситуациях.

Для проведения исследования по данному стабилметрическому тесту необходимо руководству спортивной школы, лица или отделения по борьбе самбо обратиться в специализированное учреждение, в котором имеется в наличии компьютерный стабилметрический комплекс «Стабилан 01-02» с просьбой оказания помощи. К примеру, это в Центр научных исследований Государственного Университета физического воспитания и спорта.

В приведенной ниже Таблице 2.4 показаны граничные критерии по данному тесту для начального спортивного отбора школьников 8-9 лет в борьбу самбо.

Таблица 2.4. Необходимый диапазон показателей для начального спортивного отбора в борьбу самбо школьников 8-9 лет по тесту «Ромберга»

Нижняя граница показателя отбора	Верхняя граница показателя отбора
120	200

Анализировать полученные показатели отбора школьников по тесту «Ромберга» необходимо следующим образом:

- если показатель у школьника **120** и меньше, то зрительный анализатор и вестибулярный аппарат недостаточно влияют на динамическую устойчивость борца самбиста и поэтому необходимо углубленно проверить зрение у претендента на отбор;

- если показатель **200** и больше, то на соблюдение динамической устойчивости недостаточно влияют мышцы и их проприорецепция в вариативных борцовских ситуациях и спортсмен будет «спасать» эту устойчивость преимущественно за счет зрительного анализатора, который становится ведущим при этой функции.

- если полученный коэффициент «**Ромберга**» попадал в обозначенный диапазон, от **120** до **200** условных единиц, то функция динамической устойчивости в вариативных борцовских ситуациях испытуемым будет осуществляться за счет комплексной взаимообусловленности зрительного, проприоцептивного и вестибулярного анализаторов по регуляции и контролю вертикальной устойчивости, в большей или меньшей степени дополняющих друг друга, что является функциональной нормой.

Таким образом, диагностический тест «**Ромберга**» посредством установленных возрастных критериев отбора позволяет выявлять внешне скрытые зрительные, вестибулярные и проприоцептивные отклонения у наблюдаемых школьников и которые значимы для успешного отбора детей в борьбу самбо.

Детей, которые немного не дотянули до необходимого уровня по зрительно-проприоцептивным способностям, определяют в резерв, не оглашая результат и причину, чтобы их предварительно не травмировать.

Изучение уровня рациональности управления собственными движениями у мальчиков 8-9 лет

Очень важным фактором моторного функционирования организма детей 8-9 лет является состояние их двигательной памяти, которая предопределяет своевременное и рациональное управление собственными движениями в целях эффективности поведенческих действий, и особенно в скоротечных условиях спортивного поединка. Этот тест также присутствует в стабилотрии и именуется «Треугольник».

Для проведения исследования по стабилотрическому тесту «Треугольник» необходимо руководству спортивной школы, лицея или отделения по борьбе самбо обратиться в специализированное учреждение, в котором имеется в наличии компьютерный стабилотрический комплекс «Стабилан 01-02» с просьбой оказания помощи. К примеру, это Центр научных исследований Государственного Университета физического воспитания и спорта.

В приведенной Таблице 2.5 показан граничный диапазон интегрального показателя, относящийся к норме по данному тесту для успешного начального спортивного отбора школьников 8-9 лет в борьбу самбо.

Таблица 2.5. Граничный диапазон интегрального показателя, относящийся к норме по данному тесту для успешного начального спортивного отбора школьников 8-9 лет в борьбу самбо

Диапазон показателей	
отбора по тесту «Треугольник», относящийся к норме	
Интегральный показатель	≈ от 60,00 и до 75,00 и выше

Как видно из Таблицы 2.5, школьники, не дотянувшие до показателя 60,00 не проходят начальный спортивный отбор в борьбу самбо по данному тесту.

При этом, этих детей, определяют в резерв, не оглашая результат и причину, чтобы их предварительно не травмировать.

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ СЕЛЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ 8-9 ЛЕТ, С ЦЕЛЬЮ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В БОРЬБЕ САМБО

(краткое содержание 3-ей главы)

На втором этапе наших исследований был осуществлен отбор мальчиков 8-9 лет в борьбу самбо по разработанным нами основополагающим факторам, методам и критериям селекции, которые, по нашему предположению, определяют устойчивость и эффективность их дальнейшего спортивного совершенствования.

В результате рекламно-агитационных мероприятий связанных с борьбой самбо и проведенных нами в начальных школах г. Кишинева, (лекции, показательные выступления начинающих и подготовленных самбистов, встречи с родителями и ветеранами-самбистами, встречи с представителями силовых структур и органов безопасности, выставки книг, фото-материалов и геральдики на тему самбо, вручение всем желающим детям памятных значков и спортивных вымпелов и др.) были составлены списки желающих детей (преимущественно мальчиков) заняться этим увлекательным видом спорта. Всего было набрано 165 школьников 8-9 лет, желающих заниматься спортивной борьбой самбо.

В дальнейшем все эти дети были организованы на поэтапное прохождение отбора по предлагаемому нами алгоритму.

Так, первым этапом отбора был углубленный медицинский контроль, в поликлиниках по месту жительства и который определил, что из общего контингента желающих детей осталось 80 школьников, которые по своему физическому статусу и некоторым критериям функциональности систем их организма допущены медицинскими специалистами к интенсивным занятиям физическими упражнениями, развивающего характера. Свыше 50% детей, из всего контингента проверяемых, имеют нарушения морфологии, функциональности различных систем их организма. Так, около 20% школьников имеют среднюю стадию ожирения, 10% - имеют плоскостопие, 12% - сколиоз, а 8% - недостаток зрительной функции. Более того, медицинскими специалистами отмечается, что у тех детей, которые все же успешно прошли медосмотр, наблюдается также, недостаточная возрастная мышечная развитость. Да, и это только после первого этапа отбора. Предполагаем, что и на других этапах отбора могут быть проблемы.

Следующим этапом отбора школьников 8-9 лет в борьбу самбо было определение их морфологического статуса:

- определение индекса массы тела по методу Кетле;
- определение наследственных признаков по весоростовым отношениям детей и их родителей.

Так, после определения индекса Кетле у наблюдаемых школьников из 80 человек осталось 73, то есть снижение контингента желающих детей заниматься борьбой самбо стало на 8,75%, по причине наличия у них начальной стадии ожирения. При изучении наследственных морфологических признаков у изучаемых школьников определилось, что их стало 68 человек (произошло снижение на 6,85%), по причине чрезмерных весоростовых отношений родителей тех детей, которые не прошли этот вид испытаний.

Следующим этапом отбора было определение интеллектуальных возможностей изучаемых школьников 8-9 лет по такому специализированному когнитивному фактору, как «устойчивость внимания», необходимые им для успешного спортивного совершенствования в борьбе самбо. Тестирование школьников по буквенному методу Бурдона-Анфимова показало, что только 73,53% детей из 68 человек (то есть 50 чел.) обладают **средним уровнем** устойчивости внимания. Остальные 18 школьников (26,47%) имели этот уровень – ниже среднего, что не приемлемо для отбора.

На следующем этапе отбора по оценке психомоторных способностей школьников определилось, что только 40 детей справились с требуемыми критериями, то есть снижение

контингента стало на 20% меньше из 50 человек. Причем, все 40 школьников справились с теппинг-тестом, из которых 10 показали своевременную реакцию, 16 проявили допустимое реакционное запаздывание, а 14 – допустимое опережение.

Особым этапом отбора школьников 8-9 лет было выполнение ими требований по двигательным способностям и координационным возможностям. Особым потому, что 7 школьников (17,5%), в 70% случаев (то есть по большинству тестов) не справились с должным двигательным проявлением, а те которые выполнили критерии отбора (33 чел.) еле-еле дотянули до них, что свидетельствует о недостаточной их двигательной подготовленности, над которой впоследствии необходимо дополнительно работать.

Некоторым сюрпризом для нас был завершающий этап отбора школьников 8-9 лет по **стабилометрии**, в которой определялась функциональность анализаторов организма детей для вариативных ситуаций в сочетании с их динамической устойчивостью и умением управлять собственными движениями. При этом были использованы два вида тестов:

- тест «Ромберга»;
- тест «Треугольник».

Так, процесс отбора школьников по данному методу показал, что из общего числа допущенных к этому виду тестирования (33 чел.) с тестом «Ромберга» не справились 13 школьников (39,40%), у которых функционирование зрительного и вестибулярного анализаторов не обуславливается с мышечной проприорецепцией в динамических двигательных проявлениях.

С тестом «Треугольник» не справились 8 школьников (24,24%), по причине слабо сформированной двигательной памяти. В целом, с этими двумя тестами не справился 21 школьник (**63,64%!**). Итак, в итоге проведенного специализированного отбора школьников 8-9 лет в борьбу самбо было определено всего **12** детей, способных к интенсивному спортивному совершенствованию.

Обобщая проведенный начальный спортивный отбор школьников 8-9 лет в борьбу самбо следует отметить, что наибольшее количество детей не прошедших вид отбора приходится в основном на медицинский контроль, стабилометрию и далее на психо-моторику и выявление интеллектуальных способностей.

Подводя некоторый итог этому педагогическому процессу, мы с некоторой грустью отмечаем, что из 165 школьников, изъявивших желание заниматься борьбой самбо, было «впритык» отобрано только **12** детей, что составляет только **7,27%** от их общего количества, а **92,73%** детей физически не пригодны к спорту и активному развитию. Парадокс современности!

Таким образом, проведенный нами начальный спортивный отбор школьников 8-9 лет для борьбы самбо показал и то, что на современном этапе развития молдавского общества происходит деградация молодого поколения людей, как в физическом, функциональном, так и в интеллектуальном плане, на фоне все прогрессирующих заболеваний и отклонений от нормального состояния здоровья.

Третий этап наших исследований был спроектирован и реализован на основе годичного педагогического эксперимента, для которого были организованы две изучаемые экспериментальные группы самбистов первого года спортивной подготовки: **контрольная группа**, набранных без специального отбора (то есть из далекого резерва детей), в количестве 15 человек и **опытная группа** в количестве 12 специально отобранных нами мальчиков и добавлением еще 3-х детей из ближайшего резерва, и в итоге то же, состоящая из 15 человек.

Для этих двух экспериментальных групп были созданы одинаковые условия учебно-тренировочного процесса по борьбе самбо в течение календарного учебно-тренировочного года. При этом предполагалось, что начинающие самбисты опытной группы, прошедшие «жесткий» специализированный начальный отбор, будут значительно эффективнее в годичном специализированном тренировочном развитии, нежели контрольная группа начинающих самбистов, ввиду лучшей комплексной функциональности и готовности спортсменов опытной

группы. И тем самым возможно подтвердиться эффективность предлагаемой нами Программы начального спортивного отбора школьников 8-9 лет для борьбы самбо.

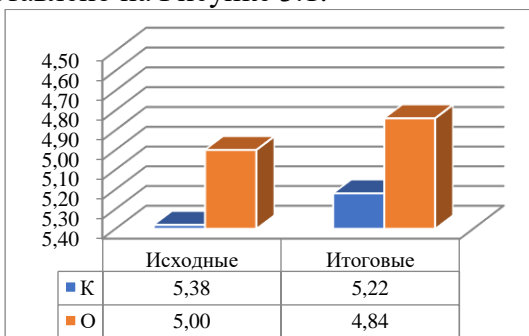
Необходимо также отметить, что в начале и в конце учебно-тренировочного года (эксперимента) в обеих экспериментальных группах осуществлялись контрольные испытания (тестирование) по основополагающим критериям состояния систем организма начинающих самбистов, формирующие специализированность спортивно-двигательных проявлений. Полученные экспериментальные данные подвергались математико-статистической обработке, сопоставительному и сравнительному анализу.

Следующей задачей нашего исследования было определение двигательного-координационного развития начинающих самбистов за период педагогического эксперимента, которое подтвердило бы или отвергло гипотезу о необходимости в таком виде начального спортивного отбора детей 8-9 лет в борьбу самбо.

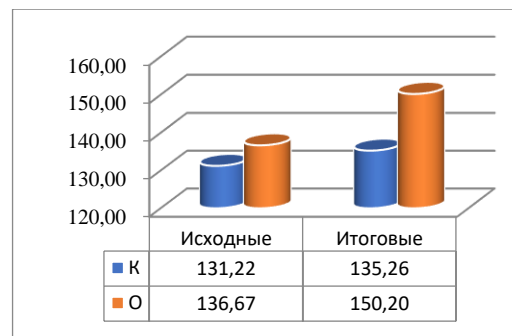
Для решения этой задачи нами, для экспериментальных групп был организован годичный учебно-тренировочный процесс, в содержание которого входило общее двигательное и координационное развитие начинающих самбистов, обучение спортивно-техническим действиям и приемам борьбы самбо, привитие морально-волевых качеств.

При этом, в начале и по завершению основного годичного исследования было проверено действительное состояние основной (базовой) физической подготовленности у начинающих самбистов по гетерогенным тестам с достаточной степенью валидности, надёжности и информативности, отражающих развитие основных и сопряжённых двигательных качеств.

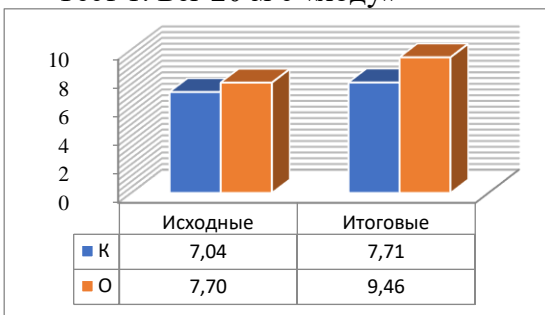
Также следует отметить, что самбисты опытной группы, к концу исследования по своим полученным показателям превысили и собственные (возрастные) должные нормы этого периода их развития. Более наглядно сопоставление обще-двигательных достижений к концу эксперимента начинающих самбистов опытной и контрольной групп по каждому тесту представлено на Рисунке 3.1.



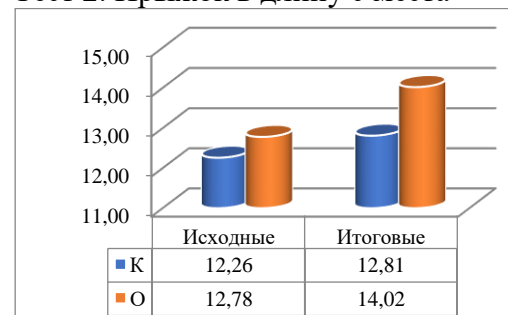
Тест 1. Бег 20 м с «ходу»



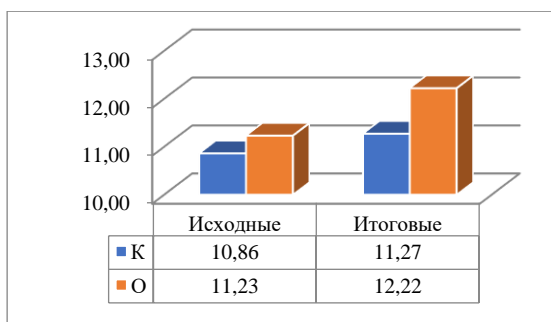
Тест 2. Прыжок в длину с места



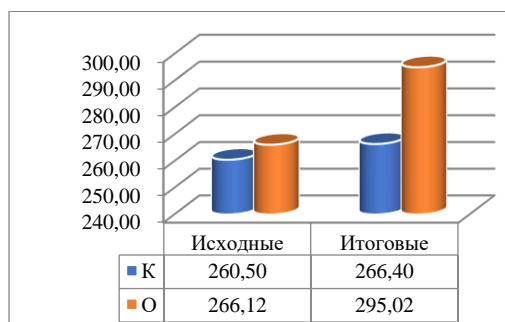
Тест 3. Сгибание и разг. рук в упоре



Тест 4. Сила правой кисти руки



Тест 5. Сила левой кисти руки



Тест 6. Бросок набив. мяча (2 кг) вперед двумя руками от груди

Рис. 3.1. Наглядное представление динамики экспериментальных результатов тестирования начинающих самбистов в изучаемых группах, характеризующие их достижения по обще-двигательному развитию за учебно-тренировочный год

Как видно из представленных диаграмм, разница в двигательных достижениях между результатами контрольной и опытной группами наблюдается и в начале, и по завершению педагогического эксперимента. Но особенно это различие притягивает внимание к завершающему этапу эксперимента, где уровень двигательных достижений опытной группы начинающих самбистов значительно преобладает над уровнем самбистов контрольной группы по всем оценочным тестам. Особенно это преобладание наблюдается в тестах: 1; 2; 4; и 5, двигательные требования которых были для самбистов контрольной группы затруднительны ввиду их недостаточного предварительного двигательного опыта и последующего развития.

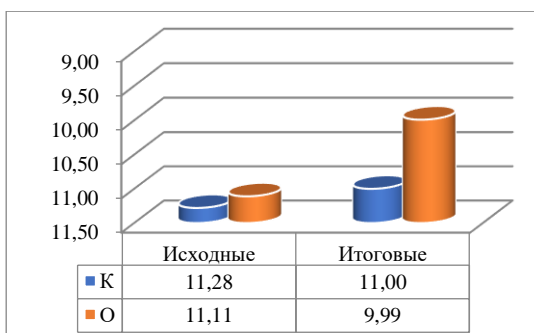
Основное педагогическое исследование также предполагало изучение развития координационных возможностей начинающих самбистов экспериментальных групп в годичном цикле учебно-тренировочного процесса. При этом, в начале и по завершению основного исследования были протестированы самбисты опытной и контрольной групп и их результаты отразили действительное состояние двигательно-координационных возможностей испытуемых.

В то же время, если рассматривать динамику развития двигательно-координационных возможностей в опытной группе начинающих самбистов за период исследования, то наблюдается совершенно иная ситуация в сравнении с результатами спортсменов контрольной группы. Так, самбисты опытной группы, развиваясь на программно-спроектированных учебно-тренировочных занятиях в течение года имели положительную и достоверную динамику показателей по всем координационным тестам к концу исследования в сравнении с исходными данными при $P < 0,01$. И особо необходимо подчеркнуть то, что по итоговым результатам школьники экспериментальной группы достоверно превзошли достижения школьников контрольной группы (при $P < 0,05$), а также достигли и превзошли должный возрастной уровень развития своих координационных возможностей по всем изучаемым тестам.

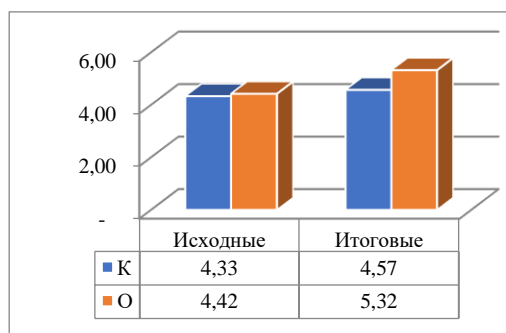
Более наглядно динамика исследовательских данных в опытной и контрольной группах, по каждому тесту, представлена на Рисунке 3.2.

Причем, как видно из представленных диаграмм на Рисунке 3.2, гораздо большая динамика результатов проявления координационных возможностей наблюдается в опытной группе начинающих самбистов, нежели у их сверстников с контрольной группы (тесты 1;3;4).

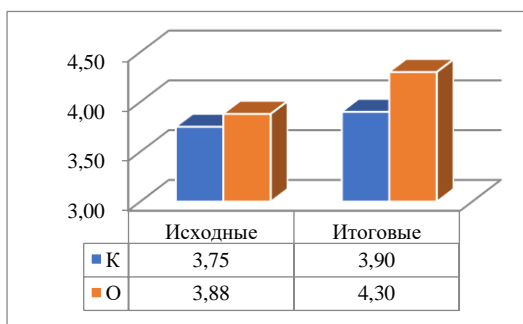
Оценка необходимой и взаимообусловленной функциональности зрительного и вестибулярного анализаторов в сочетании с мышечной проприорецепцией, характерных для борьбы самбо при соблюдении динамической устойчивости в различных вариативных ситуациях и приемах спортивного поединка была выявлена у самбистов экспериментальных групп с помощью теста «Ромберга».



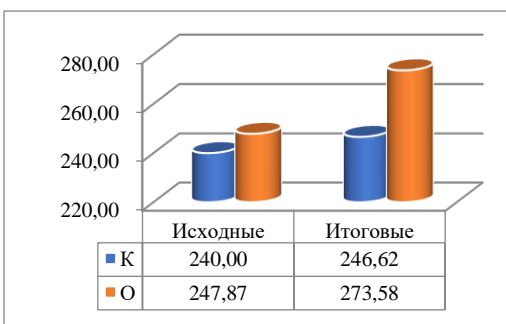
Тест 1. Челночный бег 3x10 м., с ведением баскетбольного мяча.



Тест 2. Кувырки вперед и назад.



Тест 3. Бросок в/б мяча вверх, упор присев, встать и поймать мяч.



Тест 4. Бросок наб.мяча (2 кг) назад через голову двумя руками.

Рис.3.2. Наглядное представление динамики экспериментальных результатов тестирования начинающих самбистов в изучаемых группах, характеризующие их достижения по двигательнo-координационным возможностям, сформированные в течение учебно-тренировочного года

Методика теста «Ромберга» предполагает двухступенчатое исследование:

- стабилметрическое тестирование с открытыми глазами;
- стабилметрическое тестирование с закрытыми глазами.

Мы экспериментально определили, что диапазон коэффициентов «Ромберга», относящихся к «норме», у начинающих самбистов должен быть в пределах: от **120** и до **200**. В Таблице 3.1 представлены экспериментальные результаты начинающих самбистов по тесту «Ромберга».

Как видно из Таблицы 3.1, в контрольной группе самбистов показатели, отражающие осуществление динамической устойчивости только с ведущим зрительным анализатором по завершению эксперимента, снизились на 6,63% по сравнению с исходными данными. В то же время, в опытной группе самбистов это снижение произошло более выразительно – до 14,36%, что по-видимому связано с совершенствованием функциональности зрительного анализатора по причине их большей двигательной активности в учебно-тренировочных занятиях по борьбе самбо.

По этой же значимой причине, связанной с двигательной активностью, количество самбистов, осуществляющих динамическую устойчивость только с ведущим проприоцептивным и вестибулярным анализатором в контрольной группе к концу эксперимента, увеличилось на 13,37%, а в опытной группе самбистов – уменьшилось на 6,66%.

Особенно необходимо подчеркнуть тот факт, который свидетельствует о том, что количество самбистов, осуществляющих динамическую устойчивость при сопряжённом действии всех анализаторов в контрольной группе к концу эксперимента, не изменилось, а в опытной группе самбистов этот показатель увеличился примерно на 20%.

Таблица 3.1. Результаты исследования самбистов экспериментальных групп по тесту «Ромберга»

№	Анализаторы	Группы	Количество самбистов (%)	
			Исходные данные	Итоговые данные
1	Количество самбистов, осуществляющие динамическую устойчивость только с ведущим зрительным анализатором	К	~33,33% - 5 самбистов из 15 (в диапазоне от 213 до 234 усл. ед.)	~ 26,67% - 4 самбиста из 15 (в диапазоне от 210 до 230 усл. ед.)
		О	~ 26,66% - 4 самбиста из 15 (в диапазоне от 222 до 236 усл. ед.)	~ 12,30% - 2 самбиста из 15 (213 и 218 усл. ед.)
2	Количество самбистов, осуществляющие динамическую устойчивость только с ведущим проприоцептивным и вестибулярным анализатором	К	~53,33% - 8 самбистов из 15 (в диапазоне от 111 до 119 усл. ед.)	~ 60,00% - 9 самбистов из 15 (в диапазоне от 105 до 116 усл. ед.)
		О	~ 26,66% - 4 самбиста из 15 (в диапазоне от 117 до 190 усл. ед.)	~ 20% - 3 самбиста из 15 (103; 108; 116 усл. ед.)
3	Количество самбистов, осуществляющие динамическую устойчивость при сопряжённом действии всех анализаторов	К	~13,33% - 2 самбиста из 15 (126;198 усл. ед.)	~ 6,60% - 2 самбиста из 15 (173;180 усл. ед.)
		О	~ 46,66% - 7 самбистов из 15 (в диапазоне от 157 до 200 усл. ед.)	~ 66,70% -10 самбистов из 15 (в диапазоне от 150 до 195 усл. ед.)

Примечание: К – контрольная группа; О – опытная группа.

Изучение уровня возможности эффективного управления собственными движениями у начинающих самбистов экспериментальных групп было осуществлено с помощью стабилметрического теста «Треугольник». По этому тесту было определено развитие двигательной (моторной) памяти у самбистов при интенсивном спортивно-двигательном совершенствовании в борьбе самбо за учебно-тренировочный год.

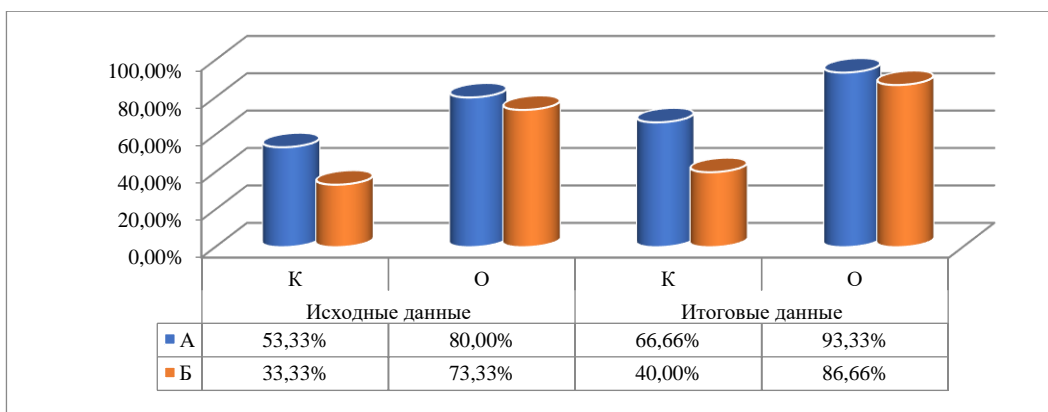
Процесс исследования по данному тесту состоял из двух этапов:

- 1-й этап (обучение движению): восприятие задания и его выполнение с открытыми глазами (перемещение испытуемым собственного ЦД посредством маркера по обозначенному на экране монитора линиям равностороннего треугольника;

- 2-й этап (воспроизведение движения): выполнение того же задания, но только с закрытыми глазами, по памяти.

При этом была выбран интегративный критерий состояния памяти самбистов по «Оценке движения центра давления массы тела на опору» (сокращенно ОдЦД), который достаточно информативно отразит изучаемый процесс состояния двигательной памяти в сочетании со способностью необходимого управления собственными движениями при соблюдении ими «динамического равновесия».

На Рисунке 3.3 наглядно представлены полученные результаты исследования самбистов экспериментальных групп по тесту «Треугольник» за период годичного учебно-тренировочного процесса.



Примечание: А – этап обучения; Б – этап анализа. К – контрольная группа; О – опытная группа.

Рис. 3.3. Визуальное представление экспериментальных результатов по тесту «Треугольник» в опытной и контрольной группах в начале и по завершению годичного исследования

Из Рисунка 3.3, становится очевидным преобладание результатов по тесту «Треугольник» опытной группы самбистов над контрольной группой, как на этапе обучения при оценке из возможности управлять собственными движениями, так и на втором этапе, где проверялась их двигательная память. При этом, за учебно-тренировочный год по борьбе самбо, особенно улучшилась двигательная память у самбистов опытной группы, ввиду их лучшего двигательного опыта, проявленного при начальном спортивном отборе в борьбу самбо.

Таким образом, мы нашли подтверждение и в данном исследовании о том, что при долгосрочном планировании спортивно-подготовительных задач, необходим специализированный начальный спортивный отбор детей 8-9 лет в борьбу самбо, для последующего интенсивного спортивного совершенствования самбистов и достижения ими высоких спортивных результатов.

Для изучения устойчивости внимания начинающих самбистов экспериментальных групп, в проводимом исследовании мы применили буквенный тест Бурдона-Анфимова, результаты которого приведены в Таблице 3.2.

Таблица 3.2. Интегральные показатели составляющих переменных для итоговой оценки по устойчивости внимания начинающих самбистов экспериментальных групп

Этапы эксперимента	Количество просмотренных за 10 мин, букв	Количество правильно вычеркнутых букв / на общее их количество	Точность выполнения задания, %	Оценка устойчивости внимания, баллы	Качественный уровень оценки устойчивости внимания
А	Контрольная группа				
	1112	55/77	71,43	5	Ниже среднего уровня
	Опытная группа				
	1200	62/85	72,94	8	Средний уровень
Б	Контрольная группа				
	1128	59/82	71,95	5	Ниже среднего уровня
	Опытная группа				
	1510	78/104	75,00	14	Выше среднего уровня

Для лучшего понимания процесса определения устойчивости внимания испытуемых самбистов, мы также приводим вспомогательную Таблицу 3.3.

Таблица 3.3. Качественная оценка устойчивости внимания мальчиков 12-13 лет по полученным баллам.

Оценка по баллам	Характеристика уровня устойчивости внимания
1-3	Низкий уровень устойчивости внимания
4-7	Ниже среднего уровень устойчивости внимания
8-11	Средний уровень устойчивости внимания
12-15	Выше среднего уровень устойчивости внимания
16-19	Высокий уровень устойчивости внимания

Устойчивость внимания начинающих самбистов в проведенном нами эксперименте определялась с помощью таких промежуточных показателей, как: «продуктивность работы» (подсчитывалось общее количество букв просмотренных за каждую минуту и в целом за 10 минут); количество правильно подчеркнутых букв К и Р; количество букв, которые необходимо было вычеркнуть; точность выполнения задания (в %); оценка точности (в баллах); оценка продуктивности работы (в баллах). Все промежуточные показатели рассчитывались по формулам и сравнивались с соответствующими Таблицами (см. 2 глава. Методы исследования).

Особое внимание привлекает тот факт, что по завершению педагогического эксперимента уровень устойчивости внимания самбистов контрольной группы остался прежним – ниже среднего, а в опытной группе самбистов он достиг уровня – выше среднего.

Эту определенную ситуацию по выявлению уровня устойчивости внимания у испытуемых самбистов дополняет сравнительный анализ статистических показателей, полученных в проведенном эксперименте, и который представлен в Таблице 3.4.

Таблица 3.4. Статистический анализ показателей самбистов исследуемых групп по развитию устойчивости их внимания за период эксперимента

Виды тестирования	Группы и статистика	Статистические результаты экспериментальных групп		t	P
		Исходные $\bar{X} \pm m$	Итоговые $\bar{X} \pm m$		
Устойчивость внимания школьников экспериментальных групп (баллы)	К	5,10±2,11	5,55±2,05	0,23	> 0,05
	О	7,84±2,15	14,00±2,13	3,05	< 0,01
	t	0,91	2,85	—	—
	P	> 0,05	< 0,01	—	—

Примечание: $n_k = 15$; $n_o = 15$. К - контрольная группа; О – экспериментальная группа. t и P – статистика.

P - 0,05; 0,01; 0,001. r = 0,553

f = 14 t = 2,145 2,977 4,140

f = 28 t = 2,049 2,763 3,674

Как видно из Таблицы 3.4, в начале исследования показатели устойчивости внимания школьников изучаемых групп практически идентичны (относительно однородны) при $P > 0,05$. В то же время динамика этих показателей к концу исследования происходит неоднозначно. Так, исходные результаты в контрольной группе самбистов несколько улучшаются к концу этого исследования, но уровень устойчивости внимания остается прежним – ниже среднего (при $P > 0,05$). По нашему мнению, эти незначительные изменения состояния внимания испытуемые самбисты контрольной группы достигли за счёт собственного возрастного физиологического

развития при недостаточной (но всё же хоть какой-то) двигательной активности в учебно-тренировочном процессе.

В то же время, в опытной группе самбистов, итоговые результаты имеют значительное и достоверное улучшение в сравнении с исходными данными при $P < 0,01$. Более того, опытная группа самбистов по завершению педагогического эксперимента имела также достоверное превосходство по своим результатам и над контрольной группой, при $P < 0,05$. Такая, достоверно значимая ситуация интеллектуального развития в опытной группе наблюдаемых самбистов, по нашему мнению, стала возможной по причине их активного двигательного-тренировочного развития и формирования при этом выше среднего уровня устойчивости внимания, так необходимого им для тренировочных и соревновательных успехов в прогрессирующем развитии по борьбе самбо.

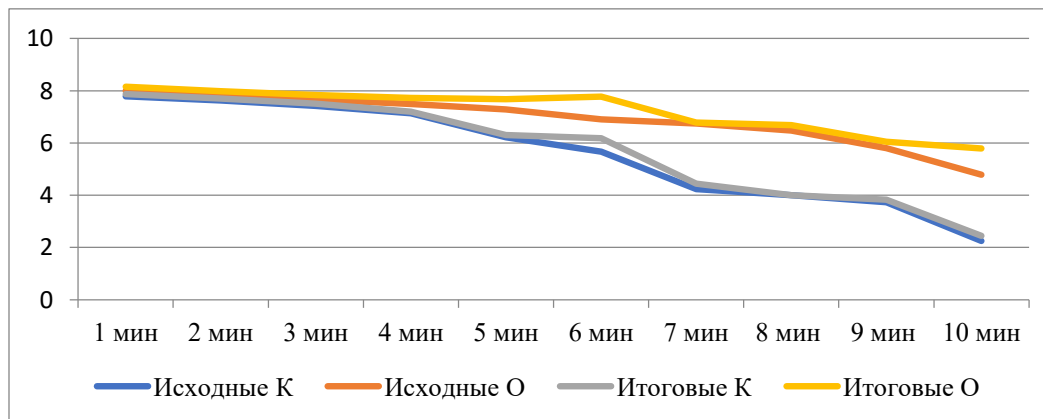
В Таблице 3.5, представлены коэффициенты точности выполнения задания самбистами экспериментальных групп по выявлению у них уровня устойчивости внимания, который также отражает утомляемость центральной нервной системы при идентификации испытуемыми указанной графики букв К и Р.

Таблица 3.5. Поминутные коэффициенты точности выполнения задания испытуемыми самбистами по корректурному тесту Бурдона-Анфимова.

Этапы исследования и	1 мин	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин	6 мин	7 мин	8 мин	9 мин	10 мин
Исходные К	7,78	7,63	7,42	7,14	6,22	5,67	4,24	4,00	3,73	2,25
Исходные О	8,00	7,80	7,66	7,49	7,29	6,89	6,75	6,48	5,80	4,78
Итоговые К	7,87	7,70	7,50	7,20	6,30	5,77	4,44	4,00	3,83	2,45
Итоговые О	8,15	7,98	7,84	7,60	7,57	6,86	6,68	6,41	5,93	5,79

Примечание: К – показатели контрольной группы самбистов; О – показатели опытной группы самбистов.

Используя данные, представленные в Таблице 3.5, нам также представлялось интересным узнать, как изменялась у наблюдаемых самбистов поминутная концентрация их внимания в общем тестируемом времени, по выявлению указанной графики букв (К и Р) корректурного теста Бурдона-Анфимова. Динамика представленных результатов в Таблице 3.5 приведена на Рисунке 3.4.



Примечание: К – показатели контрольной группы самбистов;
О – показатели опытной группы самбистов.

Рис.3.4. Динамика снижения результатов по выявлению указанной графики букв (К и Р), отражающих соответствующую концентрацию внимания начинающих самбистов в поминутном режиме общего тестируемого времени

Как видно из представленного Рисунка 3.4, графики исходных показателей контрольной и опытной группы практически идентичны. При этом, до 4-й минуты обе группы показывают устойчивую работоспособность. Далее, контрольная группа самбистов значительно и «лавинообразно» снижает свою работоспособность на фоне утомляемости центральной нервной системы, а опытная группа самбистов все же стабилизирует свою работоспособность, сохраняя её на начальном уровне работоспособности, как в начале эксперимента, так и по его завершению. Затем в опытной группе самбистов, начиная с 8-й минуты, происходит естественное утомление и пологий склон линии, несколько меньший в конце эксперимента в сравнении с линией исходных показателей.

Таким образом, представленные данные Таблиц 3.2; 3.3; 3.4; 3,5 и Рисунка 3.6 свидетельствует о том, что проведенный специализированный начальный спортивный отбор со школьниками 8-9 лет позволяет в большей степени, развивать у начинающих самбистов их интеллектуальные способности через когнитивный фактор, по устойчивости и концентрации внимания, необходимый для эффективного спортивного совершенствования в борьбе самбо.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Современная подготовка высококвалифицированных спортсменов по борьбе самбо, в том числе и международного уровня, как долговременный учебно-тренировочный процесс специфичен в плане интенсификации временных факторов подготовки самбистов и их спортивных достижений, что предопределяет необходимость специализированного начального отбора заинтересованных детей, имеющих достаточный возрастной двигательный опыт и способных к ускоренному овладению необходимым квалификационным мастерством.

2. На современном этапе начальный спортивный отбор детей 8-9 лет для борьбы самбо в сравнении с другими видами спорта, научно не разработан, чем значительно снижается эффективность подготовки спортсменов высокого класса. Специалисты-тренеры этого вида спорта крайне озабочены таким положением и считают, что начальный спортивный отбор детей в борьбу самбо и дальнейшее обеспечение спортивно-образовательного процесса будет способствовать долгосрочным планируемыми спортивными достижениям.

3. В современное перестроечное время, соответствующие управленческие структуры этого вида спорта, недостаточно уделяют внимания его распространению среди молодежи, что значительно снижает социальную значимость борьбы самбо, её прикладность и возможность высоких спортивных достижений, в том числе и международного уровня, как политического престижа нашей страны.

4. Важной проблемой современности является недостаточное функционально-двигательное развитие детей начальных школ, при котором становится практически затруднительным осуществить специализированный начальный спортивный отбор школьников в борьбу самбо.

5. На начальном этапе, после специализированного спортивного отбора детей в борьбу самбо, и на последующих этапах спортивного совершенствования, необходимо и важно учитывать возрастные особенности морфофункционального и двигательного развития их организма, предопределяющих активное прогрессирование спортивных результатов без побочных явлений.

6. Специализированный, научно обоснованный начальный спортивный отбор заинтересованных детей в борьбу самбо, позволяет эффективно развивать и успешно применять им свои, необходимые двигательно-координационные, психомоторные, управленческие и интеллектуальные способности, в качественном освоении техники и тактики борьбы самбо.

7. Осуществленный начальный спортивный отбор школьников 8-9 лет позволил начинающим самбистам, в течение учебно-тренировочного года достоверно, с высоким уровнем значимости (при $P < 0,001$) повысить качественное состояние обще-двигательной и координационной подготовленности, психомоторных и управленческих функций, динамической устойчивости и повысить интеллектуальный уровень, что в целом способствует более

прогрессивному их спортивному совершенствованию с устойчивой перспективой сохранения способного контингента и выполнения ими должных классификационных норм.

8. Предложенный нами экспериментальный проект Программы спортивной диагностики для мальчиков 8-9 лет по начальному отбору в борьбу самбо, содержащий комплекс научно обоснованных критериев и условий, позволит с большой степенью вероятности выбрать лучших претендентов, способных на должном уровне развить свои способности для достижения высоких спортивно-квалификационных результатов, в том числе и международного уровня.

9. Научно обоснованный и экспериментально проверенный начальный спортивный отбор школьников 8-9 лет в борьбу самбо, на данном этапе развития спорта в Республике Молдова, должен стать важной и неотъемлемой частью общей стратегии подготовки высококвалифицированных спортсменов международного и мирового масштаба.



1. Внедрение научно обоснованной Программы начального спортивного отбора школьников 8-9 лет в спортивно-образовательный процесс школ и отделений борьбы самбо Республики Молдова, позволит выявлять наиболее способных и перспективных детей с приглашением их в группы начальной спортивной подготовки, в которых они смогут эффективно развиваться и совершенствоваться для достижения максимальных спортивных результатов.

2. Экспериментально разработанные критерии отбора школьников 8-9 лет, составляющие Программу, комплексно должны отражать все стороны состояния их организма и быть современными и надежными, и пересматриваться научными структурами в области спорта каждые 5 лет.

3. Изучение наследственных признаков физического развития школьников 8-9 лет позволяет также, с доверительной вероятностью в 95%, спрогнозировать перспективу морфологического состояния детей, и их спортивно-двигательные и функциональные возможности интенсивно заниматься спортивной борьбой самбо.

4. При проведении начального спортивного отбора школьников 8-9 лет необходимо изучать их обще-двигательную подготовленность и координационную возможность, состояние психомоторики, возрастную сформированность управленческих функций, динамической устойчивости и интеллектуальных способностей, которые могут интегративно отражать их предшествующий и достаточно-возрастной двигательно-развивающий опыт для последующего должного прогрессирования в борьбе самбо.

5. В системе начального спортивного отбора школьников 8-9 лет для борьбы самбо необходимо, в большей степени использовать инструментальную диагностику, в том числе и компьютерную стабилometriю, как наиболее современный, информативный и эффективный метод для изучения функционально-двигательного состояния детей, отражающих состояние их динамической устойчивости и наличия возрастных управленческих двигательных функций.

6. Реализация Программы спортивной диагностики и критериев начального спортивного отбора школьников 8-9 лет для борьбы самбо, позволит отобрать таких начинающих самбистов, которые будут более успешными в своевременном и интенсивном восприятии учебно-тренировочного процесса, с направленностью к высоким достижениям на всех этапах спортивного совершенствования.

7. Уже стало современной традицией представителей женского пола активно заниматься мужскими видами спорта, считавшимися до недавнего времени, только мужскими и поэтому разработанная нами для мальчиков 8-9 лет Программа спортивной диагностики и её составные критерии начального спортивного отбора в борьбу самбо, могут быть применены и для девочек этого возраста, с учетом их возрастных морфофункциональных особенностей развития.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации. Москва: Просвещение – АСТ, 1990, 180 с.
2. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. Москва: Физкультура и спорт, 1986. 150 с.
3. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации. В: Теория и практика физической культуры, 1980. № 1, с.31-33.
4. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. Москва: Наука, 1990. 495 с.
5. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. Москва: Физическая культура и спорт, 1980. 127 с.
6. Булатова М.М. Теоретико-методические основы реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности. Автореф. дис. док. пед. наук. Киев, 1996. 50 с.
7. Волков В.М. Актуальные вопросы биологии спортивного отбора. В: Теория и практика физ.культуры, 1974. № 3, с. 58-61.
8. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. Москва: Терра-Спорт, 2003. 208 с.
9. Губа В.П., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. Москва: Физкультура и спорт, 2006. 32 с.
10. Гужаловский А.А. Проблемы теории спортивного отбора. В: Теория и практика физ.культуры, 1986. № 8, с. 24-25.
11. Дворкин В.М. Доминирующие факторы, используемые в спортивном отборе и тренировке дзюдоистов. В: Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: ИГУ, 2006, с.61-65.
12. Дзюдо. Система, борьба. Под ред. Шулика Ю.А., Коблева Я.К. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 800 с.
13. Дорохов Р.Н. Место и роль физического развития и соматотипирования при отборе и ориентации детей и подростков в спорте. В: Спортивно-медицинские аспекты подросткового возраста. Смоленск: СМУ, 1979, с.13-17.
14. Запорожанов В.А., Платонов В.Н. Прогнозирование и моделирование в спорте. Киев: «Выща школа», 1987. 371 с.
15. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Москва: Физическая культура и спорт, 1966. 199 с.
16. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. Москва: Просвещение, 1980. 199 с.
17. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. Москва: «АСТ», 1998. 272 с.
18. Манолаки В.В., Демченко П.П. Особенности формирования критериев спортивного отбора начинающих дзюдоистов. În: Cultura fizică: Probleme științifice ale învățămîntului și sportului: Materialele conferinței științifice internaționale a doctoranzilor. Chișinău: USEFS, 2009, с. 250-257.
19. Манолаки В.Г. Спортивная борьба – теория и методика. Кишинев: Центральная типография, 2003. 400 с.
20. Матвеев Л.П., Молчаниколов К.Г. О закономерностях начальной спортивной специализации. В: Теория и практика физической культуры, 1979. № 1, с. 32-36.
21. Набатникова М.Я. Теоретические аспекты исследования системы подготовки юных спортсменов. В: Теория и практика физической культуры, 1980. №4, с. 21-29.
22. Никитюк Б.А. Антропометрические критерии спортивного отбора. В: Теория и практика физической культуры, 1985. № 6, с. 40 - 42.

23. Платонов В.Н. Подготовка высококвалифицированных спортсменов. Москва: Физкультура и спорт, 1986, 286 с.
24. Платонов В.Н., Запорожанов В.А. Теоретические аспекты отбора в современном спорте. В: Сб. науч. тр. Киев: КГИФК, 1992, с. 5-29.
25. Полевая-Секэрянэ А., Лефтер Н. Совершенствование методики начального обучения юных борцов на основе целенаправленного применения акробатических упражнений. Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Materialele conf. șt. int. studențești, 19 apr. 2006, ed. a 10-a, с. 29-32.
26. Преображенский С.А. Борьба – занятие мужское. Москва: Физкультура и спорт, 1983. 280 с.
27. Розин Е.Ю. Общие основы спортивной ориентации, отбора и прогнозирования в гимнастике. В: Сб. Гимнастика, вып.1. Москва: Физкультура и спорт, 1979. С.19-24.
28. Семёнов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: Биологические и психолого-педагогические аспекты. Москва: Советский спорт, 2005.142 с.
29. Скворцов Д.В. Стабилометрия. Клинический анализ движений. Москва: Антидор, 2000. 192 с.
30. Теоретические и методические аспекты проблемы отбора в спорте. Под ред. Булгаковой Н.Ж. Москва: 1990. 118 с.
31. Туманян Г.С. Спортивная борьба: отбор и планирование. Москва: Физкультура и спорт, 1984. 144 с.
32. Фарфель В.С. Двигательные способности. В: Теория и практика физ. культуры, 1977. № 12, с. 27-30.
33. Физиология движений. В: Руководство по физиологии. Ленинград: Наука, 1976. 376 с.
34. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Москва: Просвещение, 1990.319 с.
35. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). Дис. доктора наук. Киев, 2011. 523 с.
36. Шпокас А.А., Филин В.П., Янкаускас И.М. Некоторые вопросы отбора и прогнозирования способностей юных спортсменов. В: Теория и практика физ.культуры, 1980, с. 40-43.
37. Manolachi V. Managementul și dezvoltarea durabilă a sportului. Monografie. Chișinău: USEFS, 2016. 304 p.
38. Manolachi V. The perfection of sports selections at the children's initial training stage in judo. International scientific conference «New educational evolutions for sports, management, health therapy and free time in European context». Brașov: 2010, p. 60.
39. Manolachi V., The determination of the hereditary features of children`s physical development of the initial sports selection in judo. International scientific conference «New educational evolutions for sports, management, health therapy and free time in European context». Brașov, 2010, p. 56.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

BARALIUC I., MANOLACHI V., POLEVAIA-SECAREANU A., COTORCEA A. Particularities of Initial Selection of Primary School Age Sambo Wrestlers Based on the Study of Psychomotor Abilities. In: Український журнал медицини, біології та спорту. Том 6, № 1 (29), 2021. P.345-351 (DOI: 10.26693/jmbs06.01.345)

TACHII D., **BARALIUC I.** Поэтапное развитие ловкости движений у юных борцов = Step-by-step development of dexterity of movements in young wrestlers. În: Știința culturii fizice, nr. 40/2, 2022.

NEGOESCU M. C., **BARALIUC I.** Jocuri de mișcare pentru învățarea autoapărării la studenți. In: *Sport. Olimpism. Sănătate*, Ed. 3, 13-15 septembrie 2018, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: "Print-Caro" SRL, 2018, Ediția a 3-a, pp. 75-76. ISBN 978-9975-131-65-0.

POSTOLACHI A., SCOBIOALĂ GH., POLEVAIA-SECĂREANU A., **BARALIUC I.** Particularitățile pregătirii fizice a sportivilor cadeți în lupta sambo. În: Personalitate și sport: teorie, metodică, practică: Materialele conferinței științifico-practice. Ediția a V. 5 octombrie 2020, Chișinău: IRIM, 2020. P. 12-19. ISBN978-9975-3076-9-7

BARALIUC I. Досуговые интересы молодежи в системе демократических инноваций Республики Молдова и социально-организационные условия для занятий борьбой самбо. In: *Sport. Olimpism. Sănătate*, 10-12 septembrie 2020, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Editura USEFS, 2020, Ediția 5, pp. 476-480. ISBN 978-9975-131-98-8.

BARALIUC I. Sports selection method of sambo fighters at the stage of instruction and training. In: Traditions, realities and perspectives of the physical culture development: International scientific conference, 25-26 May 2018: Book of abstracts. Chișinău: USEFS, 2018, p. 45-46.

АННОТАЦИЯ

Баралюк Игорь: «Оптимизация начального спортивного отбора детей для борьбы самбо в современных условиях». Диссертация доктора педагогических наук. Кишинев, 2024.

Структура диссертации: аннотации на 3-х языках; введение; 3 главы; выводы и рекомендации; библиография 182 источника; 4 приложения; 121 страница основного текста; 19 рисунков; 23 таблицы. Результаты опубликованы в 7 научных работах.

Ключевые слова: борьба самбо; начальный спортивный отбор; программа; наследственность; критерии; индекс Кетле; психомоторика; стабилметрия; двигательный опыт; управление движениями.

Цель исследования: совершенствование системы спортивного отбора детей для занятий борьбой самбо в группах начальной подготовки.

Задачи исследования. 1. Изучить исторические аспекты развития борьбы, а также возрастных и процедурных особенностей методологии спортивного отбора в борьбе самбо. 2. Сформировать направления и разработать эффективные методы и их критерии начального спортивного отбора детей для борьбы самбо. 3. Спроектировать Программу начального спортивного отбора детей для борьбы самбо и экспериментально обосновать её эффективность.

Научная новизна и оригинальность исследования заключалась в научном обосновании системы методов и их критериев начального спортивного отбора детей для занятий борьбой самбо на основании современных диагностических процедур.

Актуальная научная проблема высокой значимости состоит в экспериментальной разработке эффективной системы начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо в целях их дальнейшего устойчивого спортивного совершенствования и достижения высокого уровня спортивной классификации.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в расширении спектра знаний об особенностях и необходимого состояния системы начального спортивного отбора для борьбы самбо на ранних стадиях двигательного становления детей.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы как для повышения эффективности начального спортивного отбора, так и для совершенствования программно-нормативного обеспечения, регламентирующего деятельность школ спортивного профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования. Экспериментальная Программа начального спортивного отбора детей 8-9 лет для борьбы самбо была апробирована и внедрена в учебный процесс Спортивного факультета Государственного университета физического воспитания и спорта, Спортивного лицея г.Кишинёва, спортивно-образовательных учреждений, имеющих отделения борьбы самбо в городах республики. Некоторые положения диссертационной работы используются в теоретическом курсе Департамента повышения квалификации спортивных работников и тренеров Государственного университета физического воспитания и спорта.

ADNOTARE

Baraliuc Igor "Particularitățile procesului de selecție sportivă a copiilor în sambo la etapa inițială de pregătire": Teza de doctor în științe ale educației. Chișinău, 2024

Structura tezei: adnotarea în 3 limbi; introducere; 3 capitole; concluzii și recomandări; bibliografia 182 surse; 4 anexe; 121 pagini textului de bază; 19 desene; 23 tabele. Rezultatele sunt publicate în 7 lucrări științifice.

Cuvintele-cheie: lupta sambo; selecția sportivă inițială; programul; ereditate; criteriile; indicele Quetelet; activitatea psihomotorie; stabilometric; experiență motorie; controlul mișcării.

Scopul cercetării: îmbunătățirea sistemului de selecție sportivă a copiilor pentru cursurile de luptă Sambo în grupurile de formare inițială.

Obiectivele de cercetare. 1. Să studieze aspectele istorice ale dezvoltării luptei, precum și vechimea și trăsăturile procedurale ale metodologiei de selecție sportivă în lupta sambo. 2. Să formeze direcții și să dezvolte metode eficiente și criteriile lor pentru selecția sportivă inițială a copiilor pentru lupte Sambo. 3. Proiectarea unui program de selecție inițială a copiilor pentru a lupta împotriva lui sambo și pentru a-și fundamenta experimental eficacitatea.

Noutatea și originalitatea științifică constată în fundamentarea științifică a sistemului de metode și criteriile acestora în selecția sportivă inițială a copiilor pentru lupta Sambo pe baza procedurilor moderne de diagnosticare.

Problema științifică importantă soluționată constă în dezvoltarea experimentală a unui sistem eficient de selecție sportivă inițială a copiii de 8-9 ani pentru lupta Sambo, în scopul perfecționării lor sportive continue și de durată și atingerea unui nivel înalt de clasificare sportivă.

Semnificația teoretică a cercetării constă în extinderea gamei de cunoștințe despre caracteristicile și condiționarea necesară a sistemului inițial de selecție sportivă pentru Sambo în stadiile incipiente ale formării motorii a copiilor.

Semnificația practică. Rezultatele cercetării pot fi utilizate atât pentru a îmbunătăți eficacitatea selecției sportive inițiale, cât și perfecționarea programei care reglementează activitatea școlilor cu profil sportiv.

Adaptarea și implementarea rezultatelor cercetării. Programul experimental al selecției sportive inițiale a copiilor de 8-9 ani pentru lupta sambo a fost adaptat și introdus în procesul de învățământ al Facultății de Sport a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, Liceul Internat Municipal cu Profil Sportiv din Chișinău, instituțiilor educaționale cu profil sportiv în care sunt secții de lupte Sambo din orașele republicii. Unele prevederi ale tezei sunt folosite în cursul teoretic al Departamentului de Formare Profesională a Lucrătorilor și Formatorilor de Sport din cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.

ANNOTATION

Baraliuc Igor: «Peculiarities of the sambo children sports selection process at the initial training stage ». Doctoral thesis in education sciences. Chisinau, 2024

The structure of the paper: the paper is exposed in three languages. It has the following structure: introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, bibliography of 182 titles, 4 appendices, 121 pages of main text, 19 figures, 23 tables. The obtained results are included in 7 scientific papers.

Key words: sambo; initial sport selection; syllabus; hereditary background; criteria; Quetelet index; psychomotor skills; stabilometrics; locomotor experience; movements control.

Aim of the research: refinement of selection system of children for sambo course in initial training groups.

Objectives of the paper: 1. To study historical aspects of the wrestle evolution, as well as age and procedural peculiarities of sport selection methodology referring to sambo. 2. To determine directions and to develop efficient methods along with their criteria of initial sport selection of children for sambo course. 3. To elaborate Program of initial sport selection of children for sambo and to prove experimentally its efficiency.

Scientific novelty and originality: scientific justification of system of methods and their criteria of initial sport selection of children for sambo based on up-to-date diagnostic procedures.

The actual scientific problem solved in the research thesis consists in the experimental elaboration of an efficient system of initial sport selection of children 8-9 years old for sport sambo with the aim of subsequent sustainable agility improvement and achievement of high-level sport classification.

Theoretical significance: broadening of spectrum of knowledge about peculiarities and required setup of the system of initial sport selection for sport sambo at early stages of children's locomotor formation.

Applied value. The results of the research can be used either for improvement of efficiency of initial sport selection, or for perfecting program normatives, regulating activities of sports-oriented schools.

Approval and implementation of the results. Experimental Program of initial sport selection of children 8-9 years old for sport sambo has been approved and implemented in academic activity of Sport Department of State University of physical education and sports, Sport residential institution from Chisinau, sport educational institutions with sambo classes from different cities. Some strategies of the thesis research are being used in theoretical course of Department of continuous professional development of sport staff and trainers of State University of physical education and sports.

Баралюк Игорь

**ОПТИМИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА
ДЕТЕЙ ДЛЯ БОРЬБЫ САМБО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Специальность 533.04. Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и
рекреация**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

Подписано в печать 17.06.2024
Бумага и печать офсетные.
Печатных листов 2,0

Формат бумаги А5
Тираж 30 экз.
Заказ № 13

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

MD-2024, Республика Молдова, г. Кишинэу, ул. А. Дога, 22