



**Agencia Națională de Asigurare a Calității
în Educație și Cercetare**

Raport de activitate

pentru anul 2024



Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare este membru al următoarelor structuri internaționale:

**AFFILIATE OF
ENQA**

ENQA, Asociația Europeană a Agențiilor pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – www.engq.eu



CEENQA, Rețeaua Central-Est Europeană a Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior -

www.ceenqa.org

Agenția Națională de Asigurare a Calității în
Educație și Cercetare

Cod fiscal: 1015601000134

MD-2028, mun. Chișinău, șos. Hîncești 38A

Tel. 022-545411

e-mail: contact@anacec.md

www.anacec.md

Aprobat la ședința Consiliului de conducere al ANACEC

nr. 1 din 07 februarie 2025

Prezentul Raport de activitate vizează realizarea sarcinilor stabilite de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare pentru perioada 01 ianuarie – 31 decembrie 2024.

Coordonatori: Daniela ELENCIUC, președinte; MIHAIL ONOI, vicepreședinte

Autori principali: Daniela ELENCIUC, președinte; MIHAIL ONOI, vicepreședinte; Ivan VOLENTIRI, șef Direcția evaluare în învățământul profesional tehnic și de formare continuă; Liudmila ARHILIUC, șef Secția evaluare în învățământul de formare continuă; Anna Sabadaș, șef interimar al secției evaluare în învățământul profesional tehnic; Felicia BANU, șef Direcția evaluare în învățământul superior; Gheorghe CUCIUREANU, șef Direcția evaluare în cercetare și inovare; Valeria VRABIE, șef Secția atestare personal științific, științifico-didactic și abilitare conducători de doctorat, Vitalie MINCIUNĂ, șef Secția evaluare organizații de cercetare și inovare.

Aducem mulțumiri tuturor angajaților Agenției, precum și membrilor Consiliului de conducere al ANACEC, care au contribuit la elaborarea și/sau definitivarea prezentului raport.

Raportul constituie informație publică și este disponibil pe pagina web a agenției www.anacec.md

Abrevieri

ANACEC – Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
ANACIP – Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional
ARACIS – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
ASEM – Academia de Studii Economice din Moldova
AȘM – Academia de Științe a Moldovei
CC – Consiliul de conducere al ANACEC
CEENQA – Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education / Rețeaua Central-Est Europeană a Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
CNAA - Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare
CȘS – Consiliile științifice specializate pentru susținerea tezelor
DEIG – Direcția Evaluare în Învățământul General
DEIPTFC – Direcția Evaluare în Învățământul Profesional Tehnic și Formarea Continuă
DEIS – Direcția Evaluare în Învățământul Superior
ENQA – European Association for Quality Assurance in Higher Education/ Asociația Europeană a Agențiilor pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior
EQAR – European Quality Assurance Register for Higher Education
ERI SEE – Education Reform Initiative of South Eastern Europe
ETF – The European Training Foundation
FPA – Formare profesională a adulților
HG – Hotărâre de Guvern
ÎPT – Învățământ profesional tehnic
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
OLSDÎ – Organ local de specialitate în domeniul învățământului
UCCM – Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova
UE – Uniunea Europeană
ULIM – Universitatea Liberă Internațională din Moldova
UPSC – Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău
USARB – Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
USEFS – Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport
USM – Universitatea de Stat din Moldova
USMF – Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova
USPEE – Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”
UTM – Universitatea Tehnică a Moldovei

Activitatea ANACEC în cifre

Indicator	Valoare (număr)
Instituții de învățământ/ entități prestatoare de servicii educaționale implicate în procesul de evaluare externă, din ele:	85
▪ la nivel de învățământ profesional tehnic	25
▪ la nivel de învățământ superior	14
▪ la nivel de formare profesională a adulților	46
Programe de studii din învățământul profesional tehnic evaluate, din ele:	70
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	10
▪ în vederea acreditării	60
Programe de studii superioare evaluate, din ele:	103
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	15
▪ în vederea acreditării	88
Programe de formare profesională a adulților evaluate, din ele:	88
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	14
▪ în vederea acreditării	74
Instituții de învățământ general evaluate, din ele:	21
▪ în vederea acreditării	6
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	0
▪ evaluare externă periodică	15
Comisii de evaluare externă implicate în procesul de evaluare a programelor de studii și instituțiilor prestatoare de servicii educaționale, din ele:	69
▪ la nivel de învățământ profesional tehnic	18
▪ la nivel de învățământ superior	23
▪ la nivel de formare profesională a adulților	28
Comisii de experți implicate în activitatea de atestare a personalului științific, științifico-didactic și abilitare conducători de doctorat	10
Experți evaluatori implicați în procesul de evaluare externă a programelor de studii/ a instituțiilor prestatoare de servicii educaționale, din ei:	313
▪ în învățământul profesional tehnic	93
▪ în învățământul superior	100
▪ în învățământul de formare profesională a adulților	120
Membri ai Comisiilor de experți implicați în procesul de atestare a personalului științific, științifico-didactic și abilitare conducători de doctorat	167
Dosare examinate privind atestarea personalului științific și științifico-didactic, din ele:	797
▪ formarea CȘS de susținere a tezelor de doctor habilitat și doctor	134
▪ confirmarea titlurilor științifico-didactice de profesor universitar	11
▪ confirmarea titlurilor științifico-didactice de conferențiar universitar	82
▪ conferirea titlurilor științifice de doctor habilitat	28
▪ confirmarea titlurilor științifice de doctor	329
▪ echivalarea și recunoașterea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate	15
▪ aprobarea dreptului de a conduce doctorate	185
▪ aprobarea seminarelor științifice de profil	8
Dosare examinate privind evaluarea și clasificarea revistelor	5

Decizii ale CC privind evaluările externe în învățământul general, superior, profesional tehnic și de formare profesională a adulților, din ele:	255
▪ în învățământul general	3
▪ în învățământul superior	98
▪ în învățământul profesional tehnic	69
▪ în formare profesională a adulților	85
Decizii ale CC privind atestarea personalului științific și științifico-didactic	82
Acte normative și metodologice elaborate/ perfectate	9
Angajați ANACEC (la 31.12.2024)	27

Cuprins

Abrevieri	3
Activitatea ANACEC în cifre	4
Cuprins	6
1. Context general	8
2. Elaborarea suportului normativ și metodologic.....	18
2.1. Învățământul general	18
2.2. Învățământul profesional tehnic	19
2.3. Învățământul de formare profesională a adulților	19
2.4. Învățământul superior	19
2.5. Cercetare și inovare	20
2.6. Caracter general.....	20
2.7. Proiecte avizate la solicitare	20
3. Rezultate ale evaluării externe	21
3.1. Învățământul general	21
3.2. Învățământul profesional tehnic	24
3.3. Învățământul superior	33
3.4. Învățământul de formare profesională a adulților	41
3.5. Monitorizarea post-evaluare a programelor de studii/instituțiilor evaluate extern	52
4. Rezultate ale activității de evaluare în cercetare și inovare	54
4.1. Atestarea personalului științific	54
4.2. Atestarea personalului științifico-didactic	61
4.3. Aprobarea calității de conducător de doctorat.....	64
4.4. Recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate.....	68
4.5. Evaluarea revistelor și manifestărilor științifice.....	70
4.6. Evaluarea cercetării și inovării: orientări strategice, realizări și probleme.....	77
5. Profilul Comisiilor de evaluare externă, Comisiilor de experți și a Comisiilor de profil....	80
5.1. Învățământul general	80
5.2. Învățământul profesional tehnic	80
5.3. Învățământul superior	82
5.4. Formarea profesională a adulților	85
5.5. Atestarea personalului științific și științifico-didactic	87
6. Activități de comunicare și promovare a Agenției	91

7. Activitatea Consiliului de conducere	97
7.1. Inițierea activităților de evaluare externă a calității	98
7.2. Constituirea comisiilor de evaluare externă	98
7.3. Examinarea Rapoartelor de evaluare externă a Comisiilor de evaluare externă și aprobarea propunerilor de decizii	99
7.4. Examinarea Contestațiilor instituțiilor și luarea de decizii pe marginea acestora	100
7.5. Examinarea și aprobarea actelor normative.....	101
7.6. Examinarea subiectelor ce țin de atestarea personalului științific și științifico-didactic	101
7.7. Examinarea subiectelor ce țin de activitatea curentă a Agenției.....	102
8. Activități de cooperare.....	103
8.1. Parteneriate în derulare	103
8.2. Activități desfășurate în cadrul ENQA	104
8.3. Activități desfășurate în contextul colaborărilor pe plan internațional	104
8.4. Activități întreprinse pentru extinderea domeniului de internaționalizare	104
8.5. Rezultate ale participării în proiecte	106
8.6. Participări în grupuri de lucru, comisii etc.	111
8.7. Participări la conferințe, seminare, simpozioane	111
8.8. Publicații.....	114
9. Resurse umane.....	115
9.1. Recrutarea și selecția personalului	115
9.2. Acțiuni de consolidare a resursei umane	116
9.3. Dezvoltarea și progresul în carieră	117
9.4. Asigurarea procesului de evaluare externă.....	117
Anexa 1	118
Componența Consiliului de conducere al ANACEC	118
Anexa 1.1	119
Componența Consiliului de conducere al ANACEC	119
Anexa 2.....	120
Componența Comisiilor de profil.....	120
Anexa 3.....	122
Organigrama ANACEC, la 31 decembrie 2023.....	122
Anexa 4.....	123
Publicații, în domeniul de activitate, realizate cu participarea angajaților și membrilor Consiliului de conducere al ANACEC pe parcursul anului 2024	123

1. Context general

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC), autoritate administrativă în subordinea Ministerului Educației și Cercetării¹, este persoană juridică de drept public, cu sediul în municipiul Chișinău, care acționează în limita competențelor stabilite de actele normative speciale prin care este investită cu misiune, funcții și atribuții și prin care îi sunt acordate drepturile necesare pentru realizarea activității în calitate de autoritate publică.

ANACEC este succesorul de drepturi și obligații al persoanelor juridice absorbite în 2018²: Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP), Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare (CNAA) și Inspectoratul Școlar Național (IȘN). Finanțarea Agenției se efectuează din mijloacele bugetului de stat, din venituri colectate și resursele aferente proiectelor finanțate din surse externe.

Agenția funcționează în baza prevederilor Codului educației al Republicii Moldova, Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, altor acte legislative și normative, precum și ale [Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare \(HG nr.201/2018\)](#), care stabilește statutul juridic, misiunea, funcțiile, atribuțiile și drepturile ANACEC, precum și modul de organizare a activității acesteia.

Politicile, procesele și activitățile, implementate de către ANACEC în scopul evaluării și asigurării calității corespund standardelor descrise în Standarde și Liniile Directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG)³, dar și cu scopul, obiectivele, funcțiile, atribuțiile și responsabilitățile Agenției, stabilite prin Codul educației și HG nr. 201/2018. Pentru a asigura transparența propriei activități, dar și vizibilitatea ANACEC atât pe plan intern, cât și extern, acestea sunt publice pe site-ul Agenției (www.anacec.md).

Întreaga activitate a Agenției rezultă din **Misiunea ANACEC** și, anume, de a implementa politicile statului și a contribui la dezvoltarea sistemului de învățământ, orientată spre cele mai bune standarde internaționale, și ținând cont de contextul național, prin dezvoltarea calității în domeniul învățământului general, profesional tehnic, superior, de formare profesională a adulților și în organizațiile din domeniul cercetării și inovării.

În contextul misiunii asumate, ANACEC urmărește să asigure:

- compatibilizarea structurală și calitativă a sistemului național de evaluare externă a calității învățământului și cercetării cu standardele și liniile directoare acceptate în spațiul european pe aceste dimensiuni;
- promovarea unor principii, reglementări și norme pentru asigurarea calității unitare și comparabile pentru fiecare nivel de învățământ din Republica Moldova;

¹ Schimbarea statutului Agenției din structură autonomă față de Guvern în autoritate administrativă în subordinea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării s-a realizat în 2018 prin [Hotărârea de Guvern nr.201 cu privire la organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare din 28.02.2018](#).

² Ibidem

³ Standarde și Liniile Directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior. ENQA, 2015

- stimularea creșterii nivelului de responsabilitate a instituțiilor din domeniile educației și cercetării față de calitatea serviciilor prestate;
- dezvoltarea și promovarea culturii calității în instituțiile educaționale și de cercetare;
- promovarea competitivității învățământului general, profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților din Republica Moldova.

În activitatea sa ANACEC se ghidează de un șir de **principii și valori**, printre care responsabilitatea publică, independența, profesionalismul, transparența, respectul pentru autonomia universitară și specificul instituțiilor de oricăr nivel, adaptarea și compatibilitatea la nivel european, evaluarea externă bazată pe încredere și orientată spre dezvoltare, cooperarea cu toți actorii interesați, eficiență și eficacitate instituțională prin management inovativ și consolidarea resurselor disponibile

În vederea îndeplinirii misiunii și a-și atinge obiectivele, ANACEC implementează o politică de calitate, care oferă direcția generală pentru toate activitățile și prezintă un cadru general pentru dezvoltarea Agenției și a sistemului său intern de asigurare a calității. Elementele fundamentale ale politicii de calitate a ANACEC sunt:

- Planificarea strategică a activităților proprii, materializată într-un proiect strategic și în planurile anuale de activitate.
- Dezvoltarea unui sistem intern de asigurare a calității (Figura 1.1.), parte componentă a managementului instituțional, în conformitate cu ESG în domeniul asigurării calității și legislația națională relevantă.
- Proiectarea, organizarea, implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea standardelor, proceselor, criteriilor și indicatorilor adecvați pentru a evalua calitatea instituțiilor de învățământ și a programelor de studii.
- Asigurarea unui proces de evaluare externă obiectiv, transparent, eficient și eficace, adaptat cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere, în acord cu prevederile Standardelor și liniilor directe din Spațiul European al Învățământului Superior, din Aria Europeană a Cercetării, din Spațiul European al Educației.
- Încurajarea participării tuturor angajaților și experților ANACEC la dezvoltarea și implementarea bunelor practici de asigurare a calității în domeniul educației, cercetării științifice și managementului instituțional.
- Organizarea sistematică a consultărilor cu instituțiile de învățământ și alte părți interesate pentru a stabili prioritățile în domeniul asigurării calității.
- Respectarea normelor de etică și deontologie profesională de către toți experții și colaboratorii ANACEC.
- Cooperarea la nivel național și internațional cu diverse structuri de asigurare a calității în educație.
- Dezvoltarea la nivel instituțional a unui mediu tehnologic informațional care să permită o colectare, analiză și utilizare mai eficientă a informațiilor relevante pentru un management mai eficient al activităților ANACEC.
- Evaluarea internațională externă a ANACEC, la fiecare cinci ani, în conformitate cu ESG, 2015, integrarea în ENQA și înregistrarea în EQAR.

Responsabilitatea pentru calitate în realizarea atribuțiilor de serviciu este partajată de către toți angajații ANACEC. Monitorizarea proceselor este realizată de către CC, conducerea executivă, șefii de direcții/ secții/ servicii.

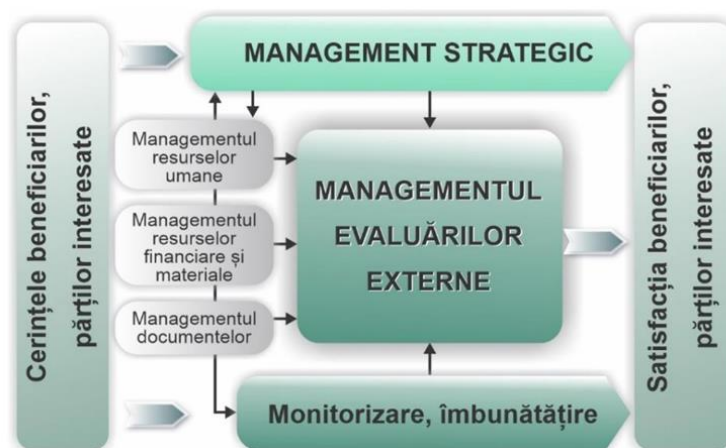


Figura 1.1. Sistemul de asigurare a calității al ANACEC

În acest context, managementul calității este o parte integrantă atât în managementul activităților ANACEC, ca și entitate națională, cât și în managementul activităților zilnice ale angajaților și personalului cooptat de către Agenție, iar sistemul de asigurare internă a calității (Figura 1.1.), axat pe satisfacerea cerințelor clienților, beneficiarilor și părților interesate, este o parte integrantă a managementului general al ANACEC. Asigurarea internă a calității se realizează în toate domeniile de activitate și se bazează pe cadrul normativ elaborat și implementat, care asigură funcționalitatea entității și realizarea eficientă și eficace a funcțiilor, atribuțiilor și responsabilităților delegate.

Managementul strategic este descris, dezvoltat, menținut și îmbunătățit continuu în corespundere cu [Declarația Președintelui privind politica ANACEC](#) în domeniul calității. Prevederile stipulate sunt operaționalizate în planurile anuale de activitate ale ANACEC și a subdiviziunilor sale, inclusiv [Planul pentru anul 2024](#). Deciziile strategice sunt aprobate de către CC în cadrul ședințelor, care se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea ședințelor Consiliului de conducere al ANACEC](#). Ședințele CC sunt publice, iar deciziile luate și cadrul normativ aprobat pentru reglementarea activității Agenției, se publică pe pagina web oficială a ANACEC. Părțile interesate sunt implicate la elaborarea și îmbunătățirea documentelor aprobate de ANACEC.

Managementul evaluărilor externe este orientat spre beneficiul instituțiilor de învățământ, studenților, cadrelor științifico-didactice, părților interesate și se desfășoară în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare, în realizarea următoarelor procese:

- evaluarea calității în învățământul general (conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536 din 08.08.2024, publicat în Monitorul Oficial nr.344-346 din 08.08.2024, art. 670 (în vigoare din 08.08.2024) au fost excluse atribuțiile de evaluare în învățământ general de la ANACEC);
- evaluarea calității în învățământul profesional tehnic;
- evaluarea calității în învățământul superior;
- evaluarea externă a programelor de formare profesională continuă;
- evaluarea externă a organizațiilor din domeniile cercetării și inovării;
- evaluarea personalului științific și științifico-didactic.

Managementul resurselor umane este axat pe identificarea, menținerea și dezvoltarea continuă a capitalului uman. Confidențialitatea, comportamentul etic și profesionalismul angajaților sunt asigurate prin aplicarea [Legii nr. 158/2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului](#)

[public](#) și [Codului de etică profesională a ANACEC](#), precum și fișele postului și regulamentele subdiviziunilor ANACEC.

Managementul resurselor financiare și materiale se realizează în conformitate cu prevederile cadrului normativ în vigoare și este focusat pe identificarea, punerea la dispoziție și menținerea infrastructurii și crearea unui mediu de lucru necesar pentru realizarea activităților Agenției în condiții adecvate.

Președintele CC este responsabil de sistemul de control intern managerial. Totodată, conform cadrului normativ în vigoare, anual Curtea de Conturi, verifică rapoartele financiare ale ANACEC, în calitatea acesteia de structură subordonată MEC.

Managementul documentelor este axat pe standardizarea, reglementarea modului de gestionare a informațiilor documentate și este realizat în conformitate cu următoarele proceduri: *PS.01 Elaborarea procedurilor documentate*, *PS.02 Elaborarea și controlul documentelor* și *PO.01 Gestionarea sistemului informațional automatizat e-Management*.

Monitorizarea și îmbunătățirea sunt componentele definitorii ale Sistemului de asigurare a calității, care asigură dezvoltarea continuă a Agenției și contribuie la satisfacerea cerințelor și așteptărilor tuturor beneficiarilor/ părților interesate.

ANACEC dispune de un sistem de control intern managerial al cărui organizare și funcționare permite integral furnizarea unei asigurări rezonabile, precum că fondurile publice alocate în scopul atingerii obiectivelor strategice și operaționale au fost utilizate în condiții de transparență, economicitate, eficiență, eficacitate, legalitate, etică și integritate. Controlul intern se realizează anual, în baza Standardelor naționale de control intern în sectorul public. Concomitent se adoptă Declarația de răspundere managerială.

Potrivit reglementărilor în vigoare, în aspect organizatoric, structural ANACEC este constituită din Consiliul de conducere, comisiile de profil și aparatul administrativ (Figura 1.2.).

Consiliul de conducere al ANACEC este organul colectiv de conducere care asigură elaborarea și implementarea strategiei instituției. Consiliul de conducere este constituit din 15 membri: 13 cadre cu titluri științifico-didactice și științifice, cu grade didactice și manageriale relevante pentru învățământul general, profesional tehnic, superior și cercetare, un reprezentant al studenților și un reprezentant al mediului de afaceri. Modalitatea de lucru a Consiliului de conducere, în particular, modul de convocare, organizare și desfășurare a ședințelor, inclusiv în format on-line, prin intermediul platformelor electronice de comunicare, de elaborare și realizare a ordinii de zi, de prezentare a materialelor, adoptare a deciziilor și perfectare a proceselor-verbale se stabilește prin [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea ședințelor Consiliului de conducere al ANACEC](#).

Conducerea executivă a ANACEC este asigurată de către Președintele CC, care este asistat de Vicepreședinte și Secretarul general, aceștia fiind selectați din rândul membrilor CC în bază de concurs public (HG nr. 201/2018, pct.20), organizat în baza prevederilor Legii nr. 158/2008 Cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public.

Pe lângă subdiviziunile ANACEC (Anexa 2), în calitate de structuri organizatorice permanente, funcționează comisiile de profil constituite pentru fiecare domeniu de activitate (învățământ general, profesional tehnic, superior, de formare profesională continuă, cercetare și inovare). Misiunea, structura, mecanismul de constituire și funcționare, precum și atribuțiile acestora sunt stabilite prin [Regulamentul comisiilor de profil ale ANACEC](#).

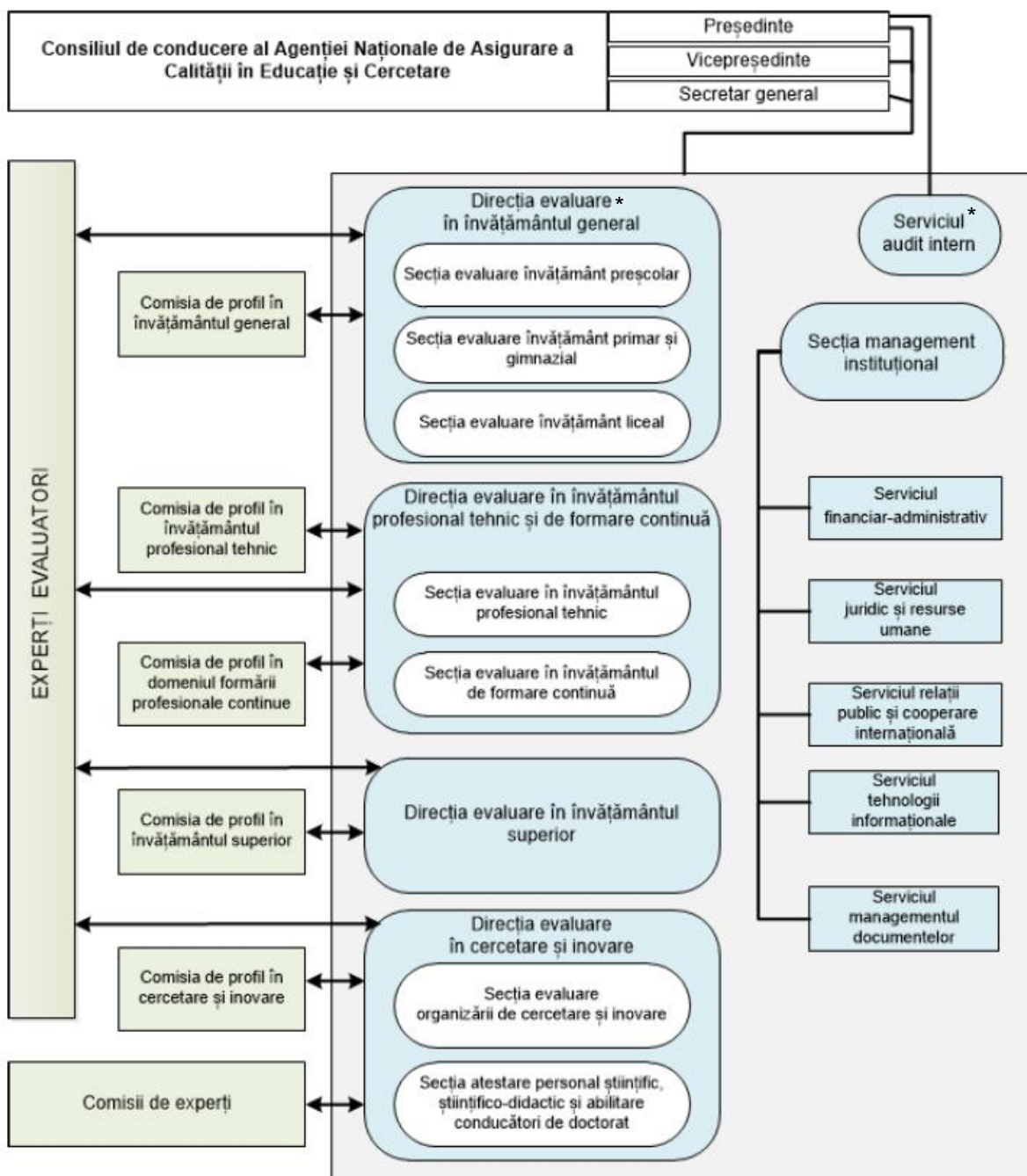


Figura 1.2. Structura organizatorică a ANACEC

* conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536 din 08.08.2024, publicat în Monitorul Oficial nr.344-346 din 08.08.2024, art. 670 (în vigoare din 08.08.2024) au fost excluse Direcția evaluare în învățământul general și Serviciul audit intern.

În virtutea atribuțiilor legale, în anul 2024, Agenția și-a concentrat activitatea nemijlocit pe realizarea următoarelor obiective:

- de a contribui la dezvoltarea și promovarea culturii calității în învățământul profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, în instituțiile din domeniul cercetării și inovării;

- de a evalua programele de studii și capacitatea organizațiilor furnizoare de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților continuă de a realiza standardele de calitate;
- de a asigura aplicarea în învățământul superior din Republica Moldova a Standardelor și Liniilor Directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior;
- de a asigura aplicarea în învățământul profesional tehnic și de formare profesională a adulților a standardelor promovate la nivel european/internațional;
- de a asigura accesul la informațiile de interes public despre calitatea învățământului general, profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, precum și calitatea în organizațiile din domeniile cercetării și inovării din Republica Moldova;
- de a propune partenerilor strategii și politici în scopul asigurării și dezvoltării calității în învățământul profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, în procesele de cercetare și inovare;
- de a promova competitivitatea învățământului profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților din Republica Moldova;
- de a obține recunoașterea ANACEC pe plan internațional.

Pe dimensiunea învățământului general, în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1698 din 18.12.2023, procesul de evaluare externă în învățământul general este suspendat. Conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536 din 08.08.2024, publicat în Monitorul Oficial nr.344-346 din 08.08.2024, art. 670 (în vigoare din 08.08.2024) au fost excluse atribuțiile de evaluare în învățământ general de la ANACEC, iar în conformitate cu ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1153 din 14.08.2024 au fost abrogate actele normative privind desfășurarea procesului de evaluare în învățământ general.

Activitățile de evaluare externă a instituțiilor/ programelor de studii la nivel de învățământul profesional tehnic, învățământ superior și formare profesională a adulților s-au bazat pe prevederile [Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților](#), cu modificările și completările ulterioare (HG nr. 616/2016), a [Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților](#) cu modificările și completările ulterioare (HG nr.193/2017), [Regulamentului privind educația adulților](#) (HG 222/2024), [Metodologiei de elaborare a programelor de educație a adulților în cadrul învățării pe parcursul vieții](#) (OMECC nr. 785 din 30.05.2024) a Ghidurilor și standardelor de evaluare externă elaborate pe niveluri de învățământ (învățământ superior, învățământ profesional tehnic și de formare continuă), aprobate de către Consiliul de conducere al ANACEC.

În realizarea activităților de evaluare externă, ANACEC a implicat experți evaluatori care au fost selectați din propriul Registru al experților evaluatori ai ANACEC (completat sistematic la propunerea direcțiilor de specialitate și comisiilor de profil), ținând cont de domeniile generale de studii solicitate. Pentru a asigura un nivel de expertiză în creștere, ANACEC a cooptat, cu suportul ARACIS, experți internaționali în calitate de membri ai comisiilor de evaluare externă. Totodată, implicarea studenților în activitățile de evaluare externă ale ANACEC are un potențial de creștere deosebit, activitatea studenților evaluatori demonstrând faptul că aceștia pot fi implicați în promovarea calității în educație.

Procesul de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie sau acreditării programelor de studii, prezentat în Figura 1.3., s-a realizat în strictă conformitate cu reglementările stabilite de cadrul normativ.

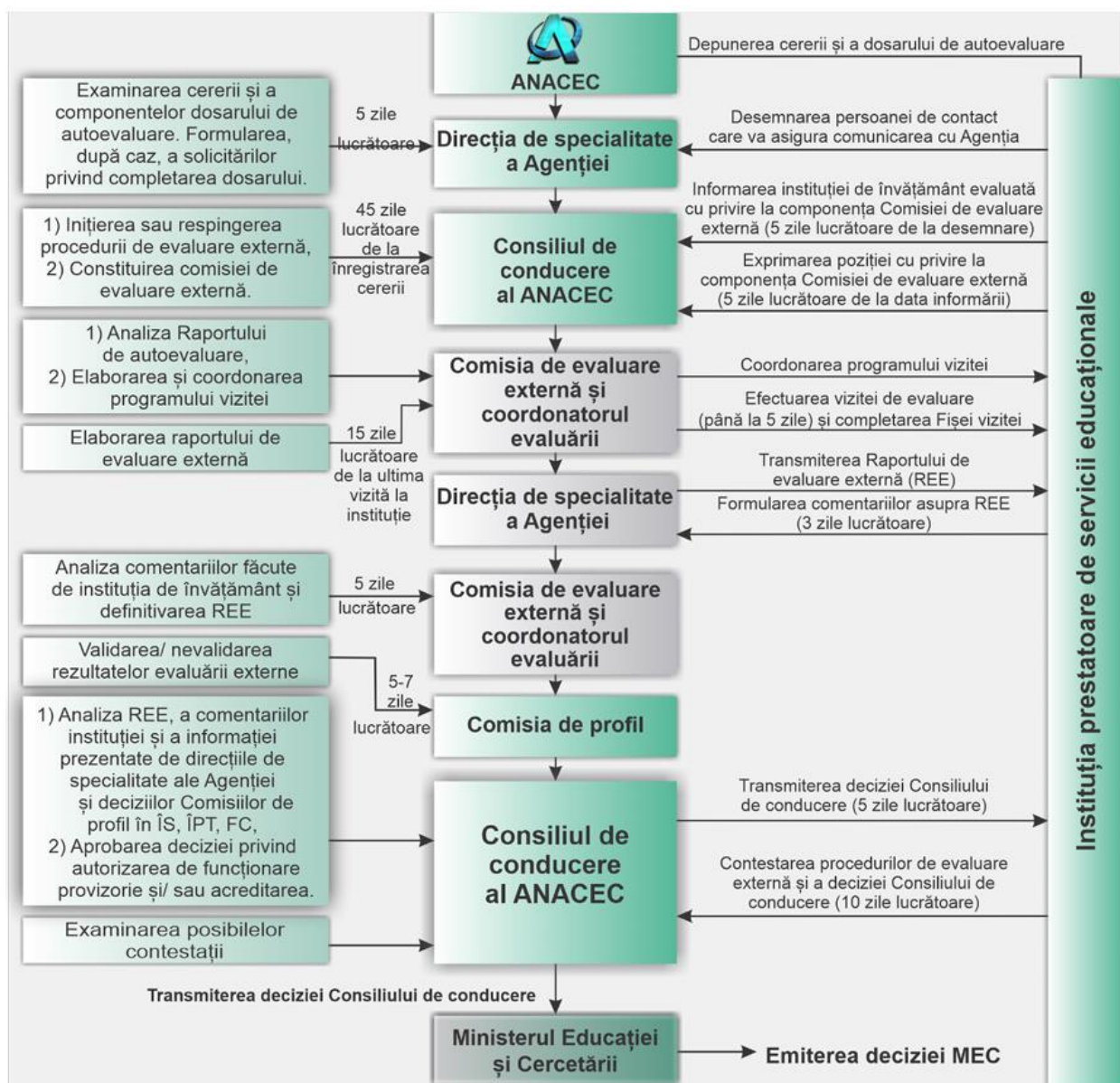


Figura 1.3. Diagrama de proces pentru evaluare externă a calității

Menționăm că tendințele și modificări în sistemul educațional au influențat și continuă să influențeze procedura de evaluare externă:

- Prezentarea rapoartelor de autoevaluare și a materialelor doveditoare în format electronic rămâne a fi o condiție obligatorie pentru toți solicitanții de evaluări externe.
- Este în continuă creștere rolul paginilor web instituționale ca sursă de informare pentru membrii comisiilor de evaluare externă în identificarea dovezilor.
- Vizita de evaluare în instituții se realizează și în format mixt, cu organizarea activităților atât off-line, cât și on-line.
- Ședințele de lucru ale comisiilor de evaluare externă, interviurile cu diverse grupuri-țintă din instituțiile prestatoare de servicii educaționale s-au organizat cu utilizarea instrumentelor TIC pe diverse platforme on-line.
- Sesiuni de instruire/ formare/ lucru s-au planificat și realizat în format on-line cu toate categoriile vizate în procesul de evaluare externă.

În conformitate cu prevederile [Procedurii de monitorizare post-evaluare a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ](#), în contextul realizării întregului ciclu al calității, asigurării consistenței și a unui grad mai înalt de acoperire, monitorizarea post-evaluare (follow-up) se

aplică tuturor programelor de studii/ instituțiilor evaluate în perioada până la următoarea acreditare, asigurând astfel obligativitatea feedback-ului intermediar al Agenției pentru toate programele de studii și instituțiile evaluate extern. Elaborarea planurilor de măsuri corective și a rapoartelor intermediare privind progresele atestate în implementarea planurilor respective vor constitui elemente obligatorii în acest proces. Totodată, monitorizarea post-evaluare se aplică obligatoriu programelor de studii la care cel puțin pentru un standard de acreditare ponderea nivelului de realizare este de 60-90%. Astfel, instituțiile vizate sunt obligate să elaboreze Planuri de acțiuni corective, în baza recomandărilor și ariilor de îmbunătățire obligatorii formulate de Comisia de evaluare externă în Rapoartele de evaluare externă, iar ulterior și rapoarte privind realizarea acestor planuri, care se prezintă la ANACEC pentru aprobarea deciziei finale de către Consiliul de conducere.

Pe parcursul anului s-au realizat sondaje cu reprezentanții instituțiilor și experții evaluatori, pentru a vedea modul în care percep valoarea adăugată a evaluării și pentru a ameliora unele procese. Astfel, procedurile, instrumentele de evaluare externă sunt îmbunătățite și ajustate, pe baza a ceea ce s-a învățat din experiența inițială, dar, de asemenea, ținând cont de faptul că etapa următoare este procesul de reacreditare și luând în considerație îmbunătățirile realizate de instituții pe baza recomandărilor și ariilor de îmbunătățire obligatorii formulate în prima rundă a procesului de evaluare externă.

În domeniul evaluării cercetării și inovării a continuat procesul de atestare a personalului, conform procedurilor anterioare - valabile până la mijlocul anului 2025 ([HG 497/2019](#)). În același timp, la evaluarea personalului științific și științifico-didactic au fost aplicate prevederile noilor acte normative, aprobate în anul 2019 de către Guvern.

ANACEC promovează principiile transparenței și responsabilității publice, care presupun existența procedurilor clare de implicare a beneficiarilor și părților interesate în activitatea Agenției. Astfel, în conformitate cu [Regulamentul privind implicarea părților interesate în activitățile de asigurare externă a calității](#) și a reglementărilor/ recomandărilor europene și a bunelor practici în domeniu, ANACEC a implicat părțile interesate în realizarea activităților de evaluare externă a calității și activităților colaterale în domeniul de competență a Agenției. Astfel, pe parcursul anului au fost organizate consultări și implicarea reprezentanților părților interesate pe diverse subiecte/ activități, inclusiv în procesul de: (1) evaluare externă a ANACEC de către Comisia de experți constituită de Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA); (2) modificarea proiectelor actelor normative și metodologice elaborate de ANACEC; (3) prezentarea rezultatelor evaluărilor externe și a evaluării personalului științific și științifico-didactic; (4) colectarea feedbackului privind activitățile realizate; (5) discutarea rezultatelor sondajelor organizate de către ANACEC etc.

ANACEC și-a fortificat și și-a extins activitățile de internaționalizare și promovare a imaginii proprii, atât pe plan național, cât și internațional, prin acțiuni de sporire a vizibilității pe diverse medii de comunicare (pagina web a Agenției – www.anacec.md, rețelele de socializare – [Facebook](#); [Twitter](#), [LinkedIn](#)).

Un alt aspect important îl constituie afilierea Agenției la organizațiile internaționale preocupate de asigurarea calității în educație și cercetare. Astfel, ANACEC a depus eforturile necesare și actualmente este:

- membru cu drepturi depline în Rețeaua Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior din Europa Centrală și de Est (CEENQA);
- membru al Forumului pentru asigurarea calității în învățământul profesional tehnic și de formare profesională a adulților (ETF);
- membru al Rețelei ERI SEE și Parteneriatul Estic.

De asemenea, au fost inițiate relații de colaborare prin semnarea Acordurilor de cooperare cu entități naționale și internaționale, precum și agenții străine de asigurare a calității, care au dus la un șir de activități, precum:

- asigurarea accesului la informațiile de interes public despre calitatea educației și cercetării la nivel interstatal și internațional;
- diseminarea experiențelor și a bunelor practici de evaluare externă a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ;
- desemnarea experților evaluatori cu scopul implicării acestora în activități de evaluare externă a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ din alte state;
- participarea, în comun, la proiecte interne sau internaționale în domeniul asigurării calității educației și cercetării, finanțate la nivel național sau de către alte instituții/organizații europene sau internaționale;
- organizarea, în parteneriat, a activităților în domeniul asigurării calității, precum conferințe, forumuri, ateliere de lucru, dezbateri, întâlniri informale etc.;
- acordarea sprijinului reciproc în aderarea la organizații sau rețele internaționale ale agențiilor de asigurare a calității;
- realizarea de proiecte comune în domeniul asigurării calității educației.

Conducerea ANACEC a acordat audiențe persoanelor fizice sau reprezentanților instituțiilor interesate, cum sunt: rectori/ directori ai instituțiilor de învățământ/ cercetare, cadre științifico-didactice/ didactice, cercetători, ziarști, studenți, reprezentanți ai ONG-urilor etc. și a răspuns în scris solicitărilor parvenite de la instituții/ persoane fizice.

O atenție sporită se acordă soluționării petițiilor (orice reclamație, contestație, sesizare adresată ANACEC de către o persoană fizică sau juridică). În acest sens se aplică [Regulamentul privind soluționarea petițiilor depuse la Agenția Națională de Asigurarea a Calității în Educație și Cercetare](#), care stabilește modul de inițiere, desfășurare și finalizare a procedurii administrative inițiate de ANACEC pentru a soluționa petițiile parvenite.

De menționat, că angajații Agenției, de asemenea, s-au implicat în diverse activități internaționale (conferințe, seminare, webinare, training-uri etc.), inclusiv prin prezentarea diferitor rapoarte și publicarea articolelor în reviste specializate. Aceste informații sunt mediatizate pe rețelele de socializare, pe pagina web ([compartimentul Publicații](#)), cât și în rapoartele anuale de activitate.

Pe parcursul anului 2024, Agenția a continuat să se confrunte cu unele dificultăți și provocări, după cum urmează:

- Număr insuficient de angajați ai aparatului administrativ (din cauza salariilor neatractive).
- Identificarea dificilă a potențialilor experți evaluatori, în special a reprezentanților studenților și ai mediului de afaceri, pentru domenii de studiu specifice sau monopoliste care sunt asigurate de o singură instituție de învățământ, având în vedere numărul limitat de persoane care activează în domeniile respective la nivel național.
- Perturbări în activitatea ANACEC, consecință a modificării cadrului normativ privind organizarea și funcționarea ANACEC (HG 536/2024, Publicat: 08-08-2024 în Monitorul Oficial Nr. 344-346 art. 670) și micșorării statului de personal ca urmare a excluderii din structura ANACEC a Direcției evaluare în învățământul general și Serviciului audit intern.
- Stoparea activității CC al ANACEC pentru perioada desfășurării concursului de selectare a noilor membri ai CC, precum și a președintelui și vicepreședintelui ANACEC.
- Existența limitărilor financiare și a barierei lingvistice pentru implicarea în procesul de evaluare a experților evaluatori internaționali (excepție, evaluatorii ARACIS).
- Dificultăți în gestionarea bugetului și în asigurarea sustenabilității financiare a Agenției, având în vedere că sunt necesare aprobări din partea MEC.

- Asigurarea respectării unor standarde de calitate în procesul atestării personalului științific și științifico-didactic în condițiile unui cadru național reglator contradictoriu/ incoerent, a unui nivel redus de cultură a evaluării și a abordării permissive a fenomenului de plagiat.
- Imposibilitatea de a asigura o expertiză juridică calificată a actelor normative, deciziilor, notelor informative emise, din cauza necompletării statelor de personal cu un jurist.
- Digitalizarea insuficientă a serviciilor oferite de Agenție.

În anul 2024 activitatea Agenției a fost axată pe satisfacerea cerințelor clienților, beneficiarilor și părților interesate, pe garantarea calității serviciilor prestate de către instituțiile din domeniul educației și cercetării, și s-a bazat pe cadrul normativ elaborat și implementat, care a asigurat funcționalitatea entității și realizarea eficientă și eficace a funcțiilor, atribuțiilor și responsabilităților delegate.

2. Elaborarea suportului normativ și metodologic

Misiunea și atribuțiile ANACEC, așa cum sunt definite în [Regulamentul de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare](#), aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 201 din 28 februarie 2018, precum și prevederile Strategiei ANACEC, sunt în consens cu obiectivele Strategiei naționale sectoriale. Elaborările și actualizările operate în cadrul normativ și metodologic aplicat de către ANACEC vin să fundamenteze și să consolideze acțiunile în vederea asigurării calității în educație și cercetare pe plan național.

2.1. Învățământul general

În prima parte a anului de referință, urmare a [Ordinului Ministerului Educației și Cercetării nr. 1698-A din 18.12.2023](#) cu privire la suspendarea proceselor de evaluare externă în învățământul general, Direcția evaluare în învățământul general (DEÎG) s-a axat pe următoarele activități:

- Finalizarea procesului de evaluare externă a instituțiilor de învățământ general și a cadrelor de conducere demarate pe parcursul lunilor septembrie - decembrie 2023;
- Consultarea deciziei instituțiilor de învățământ cu referire la suspendarea sau finalizarea proceselor de evaluare externă a instituțiilor de învățământ și a cadrelor de conducere inițiate în perioada 1-18 decembrie 2023;
- Constituirea și asigurarea activității Grupului de lucru pentru reconceptualizarea procesului de evaluare externă în învățământul general în vederea debirocratizării și simplificării procedurilor și instrumentelor de evaluare;
- Desfășurarea consultărilor cu cadrele de conducere din instituțiile de învățământ general și reprezentanții OLSDÎ cu privire la bunele practici privind managementul calității;
- Elaborarea și prezentarea MEC unui nou concept privind cadrul normativ de evaluare a instituțiilor de învățământ general, în termen de până la 25 mai 2024.

Pentru etapa de pregătire și documentare, a fost remis către MEC Demersul nr. 1415-03 din 21.12.2023 prin care s-a solicitat exprimarea clară a conceptului, care va fi considerat drept temei pentru noul cadru normativ.

În baza [Ordinului ANACEC nr. 04-A din 18.01.2024](#) cu privire la constituirea Grupului de lucru pentru elaborarea propunerilor de îmbunătățire a cadrului normativ și a instrumentelor aplicate în procesul de evaluare externă în învățământul general, DEÎG a organizat și desfășurat 5 ședințe consultative ale Grupului de lucru pentru reconceptualizarea procesului de evaluare externă în învățământul general: 30.01.2024; 13.02.2024; 21.03.2024; 29.03.2024; 18.04.2024 și 10 ședințe ale DEÎG în vederea conceptualizării cadrului normativ și a instrumentelor aplicate în procesul de evaluare externă în învățământul general: 28.02.2024, 18.03.2024, 26.03.2024, 28.03.2024, 02.04.2024, 15.04.2024, 18.04.2024, 30.04.2024, 16.05.2024, 17.05.2024.

La nivel de DEÎG au fost constituite mini - grupuri de lucru pe nivele de învățământ cu privire la reconceptualizarea Metodologiei de evaluare în instituțiile de învățământ general, fiind organizate ședințe consultative:

- Grupul de lucru pentru cadrele de conducere din instituțiile de învățământ preșcolar - 5 ședințe: 19.02.2024; 26.02.2024; 13.03.2024; 19.03.2024, 29.03.2024;
- Grupul de lucru pentru cadrele de conducere din instituțiile de învățământ primar și gimnazial - 4 ședințe: 22.02.2024, 15.03.2024, 20.03.2024, 04.04.2024;

- Grupul de lucru pentru cadrele de conducere din instituțiile de învățământ liceal - 3 ședințe: 22.02.2024; 03.04.2024; 04.04.2024;
- Grupul de lucru pentru cadrele de conducere din instituțiile de învățământ pentru cadrele de conducere din instituțiile de învățământ extrașcolar - 2 ședințe: 03.04.2024; 24.04.2024.

Aceste întruniri au avut ca scop elaborarea de propuneri menite să îmbunătățească cadrul normativ referitor la procesele de evaluare a instituțiilor de învățământ general. Ca urmare a activității Grupului de lucru, Metodologia de evaluare a instituțiilor din învățământul general a fost revizuită, fiind adăugată o nouă dimensiune *Management și Leadership*, care include indicatori ce vizează în mod special activitatea managerială și performanța echipei de conducere. Proiectul, în forma sa completă, a fost remis Ministerului Educației și Cercetării în data de 25 mai 2024.

În perioada 22.02 - 04.03.2024, au fost traduse/ examinate și selectate bunele practici din culegerea „Evaluarea externă a instituțiilor – Practici bune din spațiul Uniunii Europene și Europei de Sud-Est”, oferită de partenerii proiectului ERI SEE, care au fost completate într-un tabel Excel și diseminat în vederea oportunității de a fi preluate în contextul reconceptualizării cadrului normativ.

Au fost elaborate instrumentele necesare pentru evaluarea externă a instituțiilor de învățământ:

- *Liste de control* pentru cele 5 Dimensiuni: *Sănătate. Siguranță. Protecție; Participare democratică; Incluziune educațională; Eficiența învățării, Management și Leadership;*
- Chestionare pentru părinți, elevi și cadre didactice în procesul de evaluare externă pentru instituțiile de învățământ general.

2.2. Învățământul profesional tehnic

În anul 2024 Direcția Evaluare în Învățământul Profesional Tehnic și de Formare profesională a adulților (DEÎPTFC), în baza ord. ANACEC nr.62-A din 13.09.2023 pentru formularea propunerilor de modificare a Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic (Metodologie) și a Ghidurilor de evaluare externă, a înaintat propuneri de modificare la Metodologie (scrisorile către MEC nr.751-01 din 16.09.2024 și nr. 1009-01 din 10.12.2024).

2.3. Învățământul de formare profesională a adulților

Pe parcursul anului 2024, de rând cu activitățile cu privire la formularea propunerilor de modificare a Metodologiei, la solicitarea Ministerului Infrastructurii și Dezvoltării Regionale al Republicii Moldova nr. 08/1-3755 din 16.07.2024 reprezentanții DEÎPTFC au fost incluși în componența Grupului de lucru interinstituțional responsabil de elaborarea proiectului Programului Național de Siguranță Rutieră (ord. MIDRRM nr. 129 din 20.08.2024 cu privire la instituirea Grupului de lucru).

2.4. Învățământul superior

Pe parcursul anului 2024, Direcția evaluare în învățământul superior a examinat și formulat propuneri de îmbunătățire a proiectului de modificare a Metodologiei de evaluare externă (HG 616/2016) și a Ghidurilor de evaluare externă pentru programele de studii superioare de licență, studii superioare integrate, master, doctorat și pentru instituțiile de învățământ superior. La formularea propunerilor de îmbunătățire a cadrului normativ menționat, Direcția a ținut cont în mod prioritar de recomandările formulate de experții Comisiei de evaluare ENQA în procesul evaluării externe a ANACEC, legislația europeană și cea națională, propunerile formulate de grupurile de lucru desemnate prin Ordinul ANACEC nr. 62-A, precum și experiența acumulată în procesele de evaluare externă și în cadrul proiectelor realizate în Republica Moldova (Erasmus+ "Enhancement Of Quality Assurance In Higher Education System In Moldova" (QFORTE), Proiectul „Învățământul superior din Moldova” etc.).

În conformitate cu Planul de acțiuni pentru anul 2024, Direcția a actualizat conținuturile curriculumului și suportului curricular pentru cursul *Evaluarea externă a calității programelor de studii superioare de licență, studii integrate și master*. Documentele actualizate au fost utilizate în cadrul

sesiunilor de formare ale comisiilor de evaluare externă și în cadrul cursului de formare a evaluatorilor.

2.5. Cercetare și inovare

În vederea perfecționării cadrului normativ metodologic și ajustării acestuia la bunele practici internaționale, Direcția evaluare în cercetare și inovare a realizat în anul de referință următoarele:

1) Elaborarea actelor metodologice pentru punerea în aplicare a Regulamentului de recunoaștere și echivalare a titlurilor științifice obținute în străinătate (aprobat prin ordinul președintelui ANACEC nr.33A din 25.06.2024):

- a) [Model al Cererii de recunoaștere și echivalare;](#)
- b) Model al Certificatului de recunoaștere și echivalare;
- c) [Model al Declarației pe proprie răspundere;](#)
- d) [Model al Acordului privind prelucrarea datelor cu caracter personal;](#)
- e) Formularele de evaluare a dosarelor.

2) Elaborarea modificărilor unor acte metodologice în legătură cu aprobarea standardului SM ISO 690:2422 Informare și documentare. Reguli pentru prezentarea referințelor bibliografice și citarea resurselor de informare, ediția IV-a, de către Institutul de Standardizare din Moldova (aprobat prin ordinul președintelui ANACEC nr.44A din 06.12.2024);

3) Formularea propunerilor de modificare a cadrului normativ privind bursele de excelență a doctoranzilor și transmiterea acestora Grupului de lucru creat de către Ministerul Educației și Cercetării;

4) Înaintarea propunerilor de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 222 din 28 aprilie 1993 cu privire la retribuirea muncii specialiștilor încadrați în procesul de atestare a cadrelor științifice, didactice, membrilor Comisiei Medicamentului, Comitetului Național de Expertiză Etică a Studiului Clinic și altor comisii de experți, prin scrisoare transmisă Ministerului Educației și Cercetării.

2.6. Caracter general

În anul de referință a fost suplimentat/ perfectat cadrul normativ care vine să reglementeze diverse aspecte în activitatea Agenției. În particular, au fost actualizate 2 acte normative pentru îmbunătățirea clauzelor care vizează personalul angajat:

- Codul de etică profesională al agenției naționale de asigurare a calității în educație și cercetare (Decizia CC nr. 26 din 20.12.2024);
- Regulamentul intern (Decizia CC nr. 11 din 06.12.2024).

Aceste acte stabilesc valorile și principiile generale, normele de conduită profesională care constituie repere deontologice pentru desfășurarea activităților interne și externe al tuturor actorilor implicați în activitățile ANACEC.

2.7. Proiecte avizate la solicitare

Pe parcursul anului angajații Agenției au contribuit la îmbunătățirea cadrului normativ din domeniile de competență atribuite, prin avizarea, la solicitare, a unor proiecte de acte normative și metodologice elaborate de către alte entități, inclusiv:

1) Proiectul de hotărâre privind modificarea Hotărârii Guvernului nr. 829/2023 cu privire la aprobarea Planului național de acțiuni pentru aderarea Republicii Moldova la Uniunea Europeană pe anii 2024-2027 (scr.nr. 14-01 din 10.01.2024).

2) Regulamentul cu privire la modul de acordare a Bursei de excelență a Guvernului și a Bursei pe domenii științifice pentru studenții-doctoranzi, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 161/2008.

3) Metodologia de evaluare a dosarelor pentru acordarea Bursei de excelență a Guvernului și a Bursei pe domenii științifice pentru studenții-doctoranzi, aprobată prin Ordinul Ministrului educației și cercetării nr. 1111/2020.

3. Rezultate ale evaluării externe

3.1. Învățământul general

Ca urmare a Demersului ANACEC nr. 1415-03 din 21.12.2023 transmis spre consultare celor 34 de instituții de învățământ general, ale căror dosare de evaluare au fost depuse la Agenție până la data de 18.12.2023, în luna ianuarie 2024, DEÎG a elaborat și a prezentat către MEC Nota informativă nr. 06-03 din 04.01.2024 și lista celor 30 de instituții de învățământ general care au solicitat prelungirea și finalizarea procesului de evaluare externă în semestrul II al a. s 2023-2024.

În perioada ianuarie - februarie 2024, DEÎG a finalizat procesul de evaluare pentru 21 instituții de învățământ general care au fost evaluate în sem. I, a.ș. 2023-2024 (8 instituții preșcolare, 7 gimnazii și 6 licee), ale căror performanțe au fost examinate și analizate. Concomitent cu instituțiile de învățământ general în procesul de evaluare au fost implicate și 34 cadre de conducere (IET 7, 13 gimnazii, 14 din liceu) în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare a instituțiilor de învățământ general și Metodologiei de evaluare externă a cadrelor de conducere, aprobate prin Ordinul MECC nr. 581 din 23.06.2020. Rezultatele evaluărilor menționate au fost validate de către Comisia de profil în învățământul general în cadrul ședințelor din 02.02.2024 și 23.02.2024 și, ulterior, fie au fost aprobate prin Deciziile Consiliului de Conducere din 02.02.2024 și 23.02.2024, fie au primit aprobarea oficială prin Ordinele Președintelui ANACEC (nr. 8-A din 01.02.2024, nr. 9-A din 01.02.2024 și nr. 12-A din 12.02.2024), în funcție de forma de evaluare externă solicitată, conform tabelelor de mai jos.

Tabel 3.1.1

Rezultatele evaluării externe ale instituțiilor de învățământ general evaluate în sem. I al a. s. 2023-2024, aprobate în perioada ianuarie - februarie 2024

Nr. crt.	Raionul	Instituția evaluată	Rezultatele evaluării	Calificativ de evaluare
1.	Anenii Noi	Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexandr Pușkin”, or. Anenii Noi	<u>Decizia nr. 3 din 02.02.2024</u>	Bine
2	Bălți	Instituția de Educație Timpurie nr. 48 „Mărțișor”, mun. Bălți	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Bine
3		Instituția de Educație Timpurie nr. 1 „Spiriduș”, mun.Bălți	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Foarte bine
4	Basarabeasca	Instituția Publică Gimnaziul „Marcu Tarlev”, s. Bașcalia	<u>Ordinul nr. 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
5	Cantemir	Instituția Publică Gimnaziul „Mihai Eminescu”, or. Cantemir	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Foarte bine
6	Chișinău	Instituția Publică Liceul Teoretic „WALDORF”, mun. Chișinău	<u>Decizia nr. 19 din 23.02.2024</u>	Foarte bine
7	Cimișlia	Instituția Publică Gimnaziul „Sergiu Coipan”, s. Selemet	<u>Ordinul nr. 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
8	Criuleni	Grădinița-creșă „Alunelul”, s. Boșcana	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Bine
9	Drochia	Instituția Publică Gimnaziul Hăsnășenii Mari, s. Hăsnășenii Mari	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Satisfăcător
10.	Florești	Instituția Publică Gimnaziul Roșietici, s. Roșietici	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Foarte bine
11		Instituția Publică Liceul Teoretic „Anton Cehov”, or. Florești	<u>Decizia nr. 4 din 02.02.2024</u>	Satisfăcător
12.	Ialoveni	Grădinița de copii nr. 5 „Regina Maria”, or. Ialoveni	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Foarte bine

13.	Nisporeni	Instituția Publică Gimnaziul „Mihai Eminescu”, or. Nisporeni	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
14.		Grădinița-creșă nr. 3 „Licurici”, or. Nisporeni	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Bine
15.		Grădinița-creșă nr. 2 „Andrieș”, or. Nisporeni	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
16.	Orhei	Instituția Publică de Educație Timpurie nr. 6 „Steluța”, mun. Orhei	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Foarte bine
17.		Instituția Publică de Educație Timpurie Grădinița de copii - creșă nr. 12 „Curcubeu”, mun. Orhei	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Foarte bine
18.	Șoldănești	Instituția Publică Gimnaziul „Alexandru Grosu”, s. Dobrușa	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
19.	Strășeni	Instituția Publică Liceul Teoretic „Ion Inculeț”, s. Vorniceni	<u>Decizia nr. 18 din 23.02.2024</u>	Bine
20.	UTAG	Instituția Publică Liceul Teoretic „Dimitrie Celenghir”, s. Avdarma	<u>Decizia nr. 17 din 23.02.2024</u>	Bine
21.		Instituția Publică Liceul Teoretic „N. Trețiacov”, mun. Comrat	<u>Decizia nr. 5 din 02.02.2024</u>	Bine
Total instituții evaluate: 21 instituții				

Tabel 3.1.2

Rezultatele evaluării externe în vederea acreditării instituțiilor de învățământ general

Nr. crt.	Raionul	Instituția evaluată	Rezultatele evaluării	Calificativ de evaluare
1.	Anenii Noi	Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexandr Pușkin”, or. Anenii Noi	<u>Decizia nr. 3 din 02.02.2024</u>	Bine
2.	Chișinău	Instituția Publică Liceul Teoretic „WALDORF”, mun. Chișinău	<u>Decizia nr. 19 din 23.02.2024</u>	Foarte bine
3.	Florești	Instituția Publică Liceul Teoretic „Anton Cehov”, or. Florești	<u>Decizia nr. 4 din 02.02.2024</u>	Satisfăcător
4.	Strășeni	Instituția Publică Liceul Teoretic „Ion Inculeț”, s. Vorniceni	<u>Decizia nr. 18 din 23.02.2024</u>	Bine
5.	UTAG	Instituția Publică Liceul Teoretic „Dimitrie Celenghir”, s. Avdarma	<u>Decizia nr. 17 din 23.02.2024</u>	Bine
6.		Instituția Publică Liceul Teoretic „N. Trețiacov”, mun. Comrat	<u>Decizia nr. 5 din 02.02.2024</u>	Bine
Total instituții evaluate în vederea acreditării: 6 instituții				

Tabel 3.1.3

Rezultatele evaluării externe periodice a instituțiilor de învățământ general

Nr. crt.	Raionul	Instituția evaluată	Rezultatele evaluării	Calificativ de evaluare
1.	Bălți	Instituția de Educație Timpurie nr. 48 „Mărțișor”, mun. Bălți	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Bine
2.		Instituția de Educație Timpurie nr. 1 „Spiriduș”, mun. Bălți	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Foarte bine
3.	Basarabeasca	Instituția Publică Gimnaziul „Marcu Tarlev”, s. Bașcalia	<u>Ordinul nr. 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
4.	Cantemir	Instituția Publică Gimnaziul „Mihai Eminescu”, or. Cantemir	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Foarte bine
5.	Cimișlia	Instituția Publică Gimnaziul „Sergiu Coipan”, s. Selemet	<u>Ordinul nr. 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
6.	Criuleni	Grădinița-creșă „Alunelul”, s. Boșcana	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Bine
7.	Drochia	Instituția Publică Gimnaziul Hăsnășenii Mari, s. Hăsnășenii Mari	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Satisfăcător
8.	Ialoveni	Grădinița de copii nr. 5 „Regina Maria”, or. Ialoveni	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Foarte bine

9.	Florești	Instituția Publică Gimnaziul Roșietici, s. Roșietici	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Foarte bine
10.	Nisporeni	Instituția Publică Gimnaziul „Mihai Eminescu”, or. Nisporeni	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
11.		Grădinița-creșă nr. 3 „Licurici”, or. Nisporeni	<u>Ordinul nr 9-A din 01.02.2024</u>	Bine
12.		Grădinița-creșă nr. 2 „Andrieș”, or. Nisporeni	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
13.	Orhei	Instituția Publică de Educație Timpurie nr. 6 „Steluța”, mun. Orhei	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Foarte bine
14.		Instituția Publică de Educație Timpurie Grădinița de copii - creșă nr. 12 „Curcubeu”, mun. Orhei	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Foarte bine
15.	Șoldănești	Instituția Publică Gimnaziul „Alexandru Grosu”, s. Dobrușa	<u>Ordinul nr 12-A din 12.02.2024</u>	Bine
Total instituții evaluate: 15 instituții				
În vederea evaluării externe periodice:8 (instituții preșcolare și 7 gimnazii)				

Tabel 3.1.4

**Rezultatele evaluării cadrelor de conducere din învățământul general
evaluate în perioada noiembrie - decembrie 2023, aprobate în ianuarie - februarie 2024**

Nr. crt.	Instituția, localitatea, raionul	Nr. cadre de conducere evaluate	Funcția	Calificativ de evaluare obținut	Ordinele cu privire la aprobarea rezultatelor evaluării cadrelor de conducere
1.	IPLT „Ion Inculeț” s. Vorniceni, r-nul Strășeni	1	director	Bine	Ordinul nr. 13-A din 12.02.2024 Cu privire la rezultatele evaluării cadrelor de conducere din instituțiile de învățământ general
		1	director adjunct	Bine	
2.	Instituția Publică Liceul Teoretic Waldorf	1	director	Bine	
		1	director adjunct	Foarte bine	
3.	IP LT „Dimitrii Celenghir”, s. Avdarma, r-nul Comrat, UTAG	1	director	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
4.	IPLT „Nicolai Tretiacov”, mun. Comrat, UTAG	1	director	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
5.	IP LT „Anton Cehov”, or. Florești	1	director	Bine	
6.	IPLT „A. Pușkin”, or. Anenii Noi	1	director	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
7.	IP Gimnaziul „Sergiu Coipan”, s. Selemet, r-nul Cimișlia	1	director	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
8.	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu”, or. Nisporeni	1	director	Bine	Ordinul ANACEC nr. 8-A din 01.02.2024 Cu privire la rezultatele evaluării cadrelor de conducere din instituțiile de învățământ general
		1	director adjunct	Bine	
9.	IP Gimnaziul „Alexandru Grosu” s. Dobrușa, r-nul Șoldănești	1	director	Bine	
		1	director adjunct	Bine	
10.	IP Gimnaziul „Marcu Tarlev”, s. Bașcalia, r-ul Basarabeasca	1	director	Bine	
11.	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu”, or. Cantemir	1	director	Foarte bine	
		1	director adjunct	Foarte bine	
12.	IP Gimnaziul Hășnășenii Mari, s. Hășnășenii Mari, r-ul Drochia	1	director	Satisfăcător	
13.	IP Gimnaziul Roșietici, s. Roșietici, r-ul Florești	1	director	Foarte bine	
		1	director adjunct	Bine	
		1	director adjunct	Bine	

14.	Instituția de Educație Timpurie nr. 48 „Mărțișor”, mun. Bălți	1	director	Foarte bine
15.	Instituția de Educație Timpurie nr. 1 „Spiriduș”, mun. Bălți	1	director	Foarte bine
16.	Grădinița-creșă nr. 3 „Licurici”, or. Nisporeni	1	director	Bine
17.	Grădinița de copii nr. 5 „Regina Maria”, or. Ialoveni	1	director	Foarte bine
18.	Instituția Publică de Educație Timpurie nr. 6 „Steluța”, mun. Orhei	1	director	Foarte bine
19.	Instituția Publică de Educație Timpurie Grădinița de copii - creșă nr. 12 „Curcubeu”, mun. Orhei	1	director	Foarte bine
20.	Grădinița-creșă nr. 2 „Andrieș”, or. Nisporeni	1	director	Bine
Total: 34 cadre de conducere evaluate: 20 directori și 14 directori adjuncți				

Pe parcursul anului 2024, DEÎG și-a realizat activitatea în concordanță cu obiectivele stabilite până la intrarea în vigoare a modificărilor la HG201/2016.

3.2. Învățământul profesional tehnic

Pe parcursul anului 2024, activitatea Secției Evaluare în Învățământul Profesional Tehnic s-a concentrat pe procesul de evaluare a programelor de învățământ profesional tehnic de nivel 3-5 ISCED. Această evaluare joacă un rol important în asigurarea relevanței și calității programelor, garantând că acestea își ating obiectivele, oferă competențe necesare și contribuie eficient la formarea specialiștilor calificați pentru piața muncii. Principala activitate a secției a fost realizarea evaluărilor externe în scopul autorizării provizorii și acreditării programelor de formare profesională. În perioada de referință, însă, nu au fost înregistrate solicitări pentru autorizarea de funcționare provizorie sau acreditarea instituțională.

Astfel, în perioada de referință de către Instituțiile de învățământ profesional tehnic au fost depuse și recepționate, la ANACEC, cererile de solicitare pentru evaluarea externă a 101 programe de formare profesională de nivelul 3-5 ISCED de la 35 instituții, dintre care 34 programe cu solicitarea de autorizare de funcționare provizorie și 67 programe cu solicitarea de acreditare.

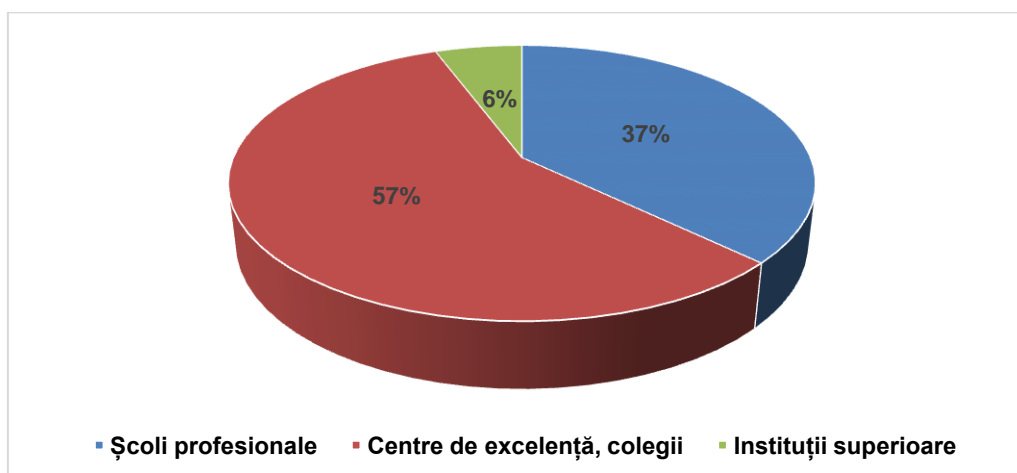


Figura 3.2.1. Ponderele instituțiilor, care au depus cereri de solicitare a evaluării externe în anul 2024

Distribuirea cererilor recepționate pe tipuri de instituții de învățământ a celor 101 de programe pentru care s-a solicitat evaluarea externă este: școli profesionale - 13 instituții; centre de excelență și colegii - 20 instituții și 2 instituții de învățământ superior. Ponderea cea mai mare de 57% revine colegiilor și centrelor de excelență, școlilor profesionale le revine – 37% și ponderea cea mai mică revine instituțiilor de învățământ superior – 6%. Au fost incluse în procesul de evaluare, la solicitare programe de formare profesională de nivel 4 ISCED, realizate în cadrul instituțiilor de învățământ privat (4 instituții).

În figura 3.2.2. este prezentată evoluția numărului instituțiilor de învățământ, pe tipuri de instituții, care au depus cereri de solicitare a evaluării programelor de formare profesională în ÎPT de către ANACEC, în perioada 2018 – 2024. Din aceasta se poate observa că cel mai mare număr de instituții care au solicitat evaluarea externă a programelor de formare în învățământul profesional tehnic a fost în anul 2020 – 61 instituții, dintre care cca. 54 la sută a revenit centrelor de excelență și colegiilor și cca. 44 la sută – școlilor profesionale. Din numărul total doar o singură instituție a fost de nivelul învățământului superior. În 2024 se atestă la fel un număr mai mare de instituții care au solicitat evaluarea externă a programelor de formare profesională. Din numărul total, cca. 57% revine centrelor de excelență și colegiilor, iar cca. 37% le revine școlilor profesionale. În perioada de referință, 2 instituții de învățământ superior au solicitat evaluarea externă a programelor de formare profesională, dintre care una și-a retras dosarul depus.

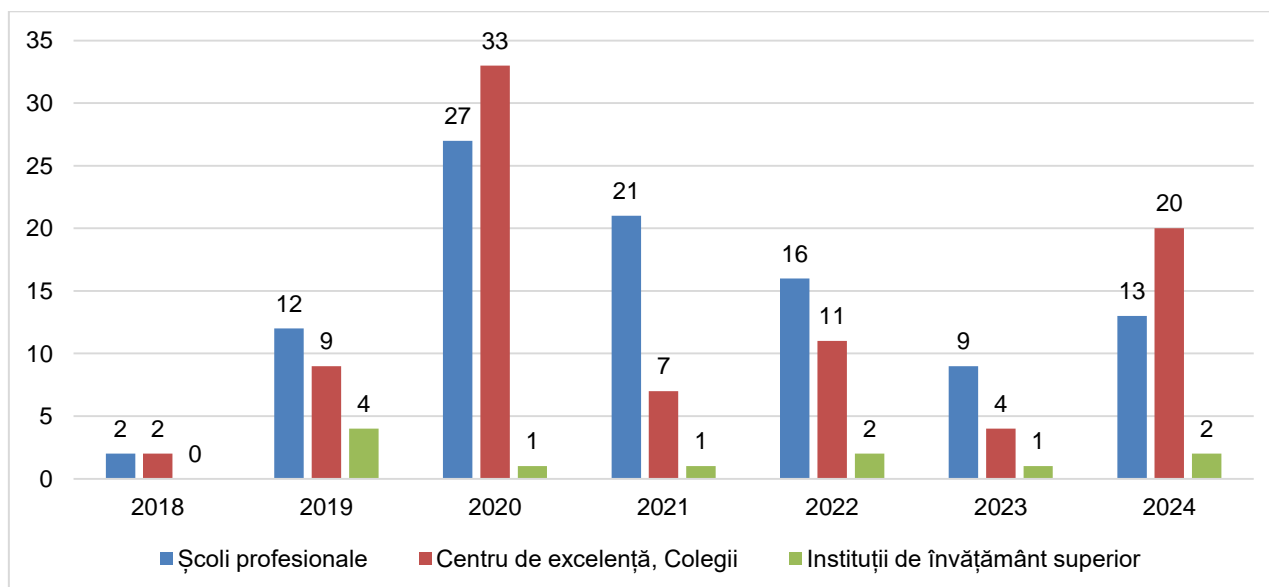


Figura 3.2.2. **Dinamica numărului de instituții care au depus cereri de solicitare a evaluării externe, anii 2018-2024**

Având la bază ordinul MECC nr. 1014 din 02.07.2018 Cu privire la Planul de acțiuni a evaluării externe a programelor de formare profesională tehnică în instituțiile de ÎPT, în anul 2024 au fost evaluate extern în vederea reacreditării 45 programe de formare profesională, din cadrul a 12 instituții de învățământ profesional tehnic.

A. Rezultatele evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie

Pe parcursul anului 2024 a fost finalizat procesul de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a 10 programe de formare profesională, dintre care 7 programe de nivel 3-4 ISCED, 1 program de nivel 5 ISCED și 2 programe cu termen de studii 8 luni destinat pentru instruirea în penitenciare, înaintate spre evaluare de către șase instituții de învățământ profesional tehnic (Tabelul 3.2.1.).

**Rezultatele evaluării externe a programelor de studii în învățământul profesional tehnic
în vederea autorizării de funcționare provizorie, anul 2024**

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale	Denumirea programelor de studii în învățământul profesional tehnic supuse evaluării externe în vederea autorizării de funcționare provizorie	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
1.	Instituția Publică Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț	1. 713007 Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice, nivelul 3 ISCED	Autorizare de funcționare provizorie
2.	Instituția Publică Colegiul de Construcții din Hîncești	1. 103220 Servicii antiincendiare, nivelul 4 ISCED	Autorizare de funcționare provizorie
3.	Instituția Publică Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani	1. 11310 Învățământ primar, nivelul 5 ISCED	Autorizare de funcționare provizorie
4.	Instituția Privată Colegiul de Studii Administrative și Fiscale	1. 0412.2 Finanțe și bănci, calificarea 0412.2.1 Specialist/specialistă operațiuni financiar-bancare, 4 ISCED, nivelul 4 ISCED 2. 0611.4 Programarea și testarea produselor program, calificarea 0611.4.1 Programator/programatoare, 4 ISCED, nivelul 4 ISCED	Autorizare de funcționare provizorie
5.	Instituția Privată Centrul de Excelență în Estetică	1. 101210 Frizerie și cosmetică, nivelul 4 ISCED 2. 101220 Planificarea și administrarea serviciilor de frumusețe, nivelul 4 ISCED 3. 71590 Tehnologia prelucrării materialelor, nivelul 4 ISCED	Autorizare de funcționare provizorie
6.	Instituția Publică Școala Profesională nr. 2, din mun. Cahul	1. 07132 Inginerie electrică, calificarea 07132.6 Electromontor la întreținerea utilajului electric, 8 luni 2. 07132 Inginerie electrică, calificarea 07132.8 Lăcătuș-electrician la repararea utilajului electric, 8 luni	Autorizare de funcționare provizorie
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante			6
Total programe evaluate			10
Propuse spre autorizare			10
Propuse spre neautorizare			0

Analizând dinamica numărului de programe de formare profesională, evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie, prezentată în figura 3.2.3, constatăm că în anul de referință au fost evaluate extern – 10 programe, solicitările venind de la 6 instituții dintre care: colegii - 3, un centru de excelență, școli profesionale -2. Pentru instituțiile Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani și Colegiul de Construcții din Hîncești, procedura de evaluarea externă a programelor de formare profesională a fost inițiată în 2023 și finalizată în 2024.

Pe lângă cele 10 programe evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie, au fost depuse încă 32 programe din cadrul a 19 instituții de învățământ profesional tehnic.

Din cele 32 de programele depuse pentru a fi evaluate extern în vederea autorizării de funcționare provizorie – 1 program a fost retras, iar 2 instituție cu 5 programe de nivel 4-5 ISCED a fost comasate.

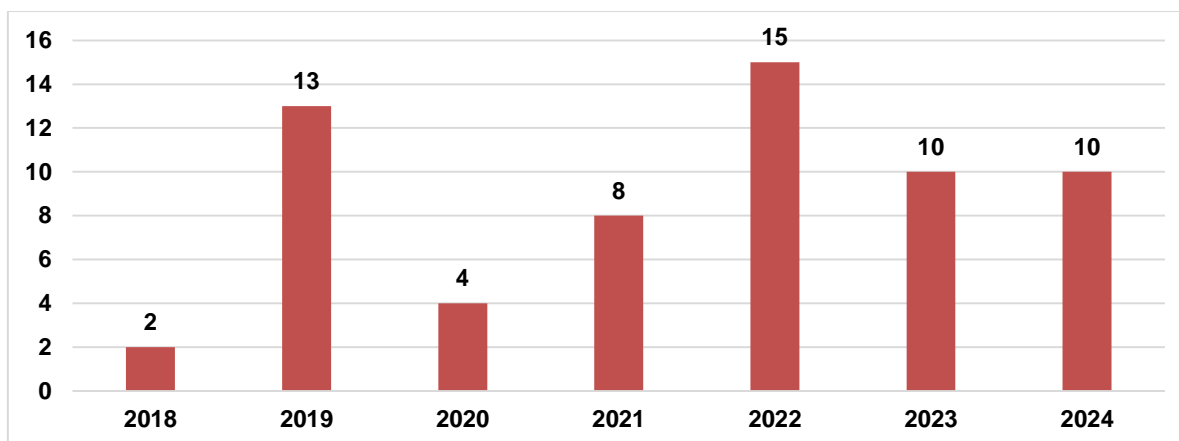


Figura 3.2.3 Dinamica numărului de programe evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie, anii 2018-2024

B. Rezultatele evaluărilor externe în vederea acreditării

În anul de referință, au fost evaluate extern în vederea acreditării 60 programe de formare profesională de nivelurile 3-5 ISCED din cadrul a 19 de instituții. Validarea rezultatelor evaluării externe a programelor de studii de către Comisia de profil în învățământul profesional tehnic a constituit etapă obligatorie, orientată să asigure maximă obiectivitate și corectitudine în procesul de evaluare externă. Ulterior, drept urmare a examinării în ședințele ordinare, Consiliul de conducere al ANACEC a formulat propuneri de decizii privind acreditarea pentru o perioadă de 5 ani a 59 programe și prestate de instituții (școli profesionale, centre de excelență, colegii și instituții de învățământ superior), toate acestea demonstrând realizarea integrală a standardelor de evaluare, inclusiv a standardelor de evaluare minim obligatorii. Pentru 1 program de formare profesională Consiliul de conducere al ANACEC a formulat propunerea de decizii privind întreruperea procesului de evaluare, deoarece s-a constatat că în informația prezentată în Raportul de autoevaluare nu corespunde cu realitatea constatată în vizita de evaluare externă (Tabelul 3.2.2.).

Tabelul 3.2.2.

Rezultatele evaluării externe a programelor de studii în învățământul profesional tehnic în vederea acreditării, anul 2024

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale	Denumirea programelor de studii în învățământul profesional tehnic supuse evaluării externe în vederea acreditării	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
1.	Școala Profesională, or. Nisporeni	1. 811014 Cultivator-procesator de bacifere, nivelul 3 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
2.	Școala Profesională, or. Ștefan Vodă	1. 732036 Tencuitor, nivelul 3 ISCED 2. 1013002 Bucătar, nivelul 3 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
3.	Școala Profesională nr. 7, mun. Chișinău	1. 732038 Tâmplar în construcții, 8 luni	Întreruperea procesului de evaluare
		2. 732036 Tencuitor, 8 luni 3. 715006 Electrosudor la sudare manuală, 8 luni 4. 732021 Lăcătuș-instalator tehnică sanitară, nivelul 3 ISCED 5. 732036 Tencuitor, nivelul 3 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale	Denumirea programelor de studii în învățământul profesional tehnic supuse evaluării externe în vederea acreditării	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
4.	Centrul de Excelență în Energetică și Electronică	<ol style="list-style-type: none"> 1. 21110 Exploatarea sistemelor multimedia, nivelul 4 ISCED 2. 71370 Rețele electrice, nivelul 4 ISCED (dual) 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
5.	Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, nivelul 5 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
6.	Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț	<ol style="list-style-type: none"> 1. 716006-716004 Mecanic auto-Lăcătuș redresare caroserii, nivelul 3 ISCED 2. 715005-715021 Electrogazosudor montator-Tăietor cu gaze, nivelul 3 ISCED 3. 1013002-1013004 Bucătar-Chelner (ospătar), nivelul 3 ISCED 4. 716006 Mecanic auto, nivelul 3 ISCED 5. 721008 Cofetar, nivelul 3 ISCED 6. 714019 Operator pentru suport tehnic al calculatoarelor, nivelul 3 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
7.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	<ol style="list-style-type: none"> 1. 41220 Finanțe și bănci, nivelul 4 ISCED 2. 61310 Programare și analiza produselor de program, nivelul 4 ISCED 3. 101510 Turism, nivelul 4 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
8.	Centrul de Excelență în Construcții	<ol style="list-style-type: none"> 1. 73120 Cadastru și organizarea teritoriului, nivelul 4 ISCED 2. 73220 Construcția și exploatarea clădirilor și edificiilor, nivelul 4 ISCED 3. 73260 Sisteme de alimentare cu căldură și gaze, ventilație, nivelul 4 ISCED 4. 73250 Evaluarea imobilului, nivelul 4 ISCED 5. 72220 Tehnologia prelucrării lemnului, nivelul 4 ISCED 6. 73270 Tehnologia materialelor și articolelor de construcție, nivelul 4 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
9.	Colegiul de Studii Administrative și Fiscale	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0413.1 Planificarea și administrarea afacerilor, calificarea 0413.1.1 Specialist/specialistă planificarea și administrarea afacerilor, nivelul 4 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
10.	Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	<ol style="list-style-type: none"> 1. 92310 Asistență socială, nivelul 4 ISCED 2. 41510 Servicii administrative și de secretariat, nivelul 4 ISCED 3. 11210 Educație timpurie, calificarea Educator, nivelul 5 ISCED 4. 11210 Educație timpurie, calificarea Conducător muzical, nivelul 5 ISCED 5. 101510 Turism, nivelul 4 ISCED 6. 11310 Învățământ primar, nivelul 5 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
11.	Școala Profesională nr.1 din Bălți	<ol style="list-style-type: none"> 1. 732031 Placator cu plăci, nivelul 3 ISCED 2. 732030 Pietrar-zidar, nivelul 3 ISCED 3. 732021 Lăcătuș-instalator tehnică sanitară, nivelul 3 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
12.	Școala Profesională nr.1, or. Cahul	<ol style="list-style-type: none"> 1. 721009-721019 Controlor produse alimentare-Operator la linie în industria alimentară, nivelul 3 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
13.	Centrul de Excelență în Transporturi	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0716.2 Diagnosticarea tehnică a transportului auto, calificarea 0716.2.1 Tehnician/tehniciană diagnosticare auto, nivelul 4 ISCED 2. 0716.5 Exploatarea tehnică a transportului auto, calificarea 0716.5.1 Tehnician mecanic/tehniciană mecanică în exploatarea tehnică a transportului auto, nivelul 4 ISCED 	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale	Denumirea programelor de studii în învățământul profesional tehnic supuse evaluării externe în vederea acreditării	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
		3. 0716.4 Exploatarea tehnică a mașinilor și utilajului pentru construcții, mentenanța drumurilor auto, calificarea 0716.4.1 Tehnician mecanic/tehniciană mecanică în exploatarea tehnică a mașinilor și utilajului pentru construcția și mentenanța drumurilor auto, nivelul 4 ISCED 4. 1041.1 Trafic auto, calificarea 1041.1.1 Agent/agentă în transporturi, nivelul 4 ISCED	
14.	Școala Profesională, com. Bubuieci, mun. Chișinău	1. 010132 Servicii în alimentația publică, calificarea 010132.1 Bucătar/bucătăreasă, nivelul 3 ISCED 2. 04161 Servicii comerciale, calificarea 04161.1 Controlor-casier/controloare-casieră (casierită), nivelul 3 ISCED 3. 04161 Servicii comerciale, calificarea 04161.3 Vânzător-consultant/vânzătoare-consultantă, nivelul 3 ISCED 4. 08114 Apicultură și prelucrarea produselor apicole, calificarea 08114.1 Apicultor/apiculatoare, nivelul 3 ISCED 5. 08122 Floricultură, calificarea 08122.2 Peisagist-floricultor/peisagistă-floriculatoare, dual, nivelul 3 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
15.	Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor	1. 010132 Servicii în alimentația publică, calificarea 010132.1 Bucătar/bucătăreasă, nivelul 3 ISCED 2. 07212 Fabricarea produselor de brutărie, patiserie și cofetărie, calificarea 07212.3 Cofetar/cofetară (cofetăreasă), nivelul 3 ISCED 3. 07212 Fabricarea produselor de brutărie, patiserie și cofetărie, calificarea 07212.1-07212.3 Brutar/ brutăreasă-Cofetar/cofetară (cofetăreasă), nivelul 3 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
16.	Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău	1. 08121 Cultivarea și întreținerea culturilor pomicole, arboricole și a viței-de-vie, calificarea 08121.3 Viticultor-vinificator /viticulatoare-vinificatoare, nivelul 3 ISCED, dual	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
17.	Colegiul Cooperatist din Moldova	1. 0411.1 Contabilitate, calificarea 0411.1.1 Contabil/contabilă (4 ISCED), nivelul 4 ISCED 2. 0416.2 Comerț și activitate vamală, calificarea 0416.2.1 Agent/agentă în servicii comerciale, nivelul 4 ISCED 3. 0416.3 Merceologie, calificarea 0416.3.1 Merceolog/merceologă, nivelul 4 ISCED 4. 0721.2 Tehnologia alimentației publice, calificarea 0721.2.1 Tehnician/tehniciană alimentație publică, nivelul 4 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
18.	Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale	1. 0611.3 Dezvoltarea aplicațiilor web, calificarea 0611.3.1 Dezvoltator web, nivelul 4 ISCED 2. 0611.2 Rețele de calculatoare, calificarea 0611.2.1 Tehnician/tehniciană suport tehnic al rețelelor, nivelul 4 ISCED 3. 0611.4 Programarea și testarea produselor program, 0611.4.1 Programator/programatoare, nivelul 4 ISCED 4. 0411.1 Contabilitate, calificarea 0411.1.1 Contabil/contabilă, nivelul 4 ISCED 5. 0415.1 Servicii administrative și de secretariat, calificarea 0415.1.1 Asistent/asistentă manager, nivelul 4 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
19.	Școala Profesională din Ceadr-Lunga, UTA Găgăuzia	1. 07212 Fabricarea produselor de brutărie, patiserie și cofetărie, calificarea 07212.1-07212.3 Brutar/brutăreasă-Cofetar/cofetară (cofetăreasă), nivelul 3 ISCED	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
Total instituții prestatoare de servicii educaționale evaluate			19
Total programe evaluate			60
Programe acreditate pentru o perioadă de 5 ani			59
Înteruperea procesului de evaluare			1
Programe neacreditate			0

Dinamica numărului de programe evaluate în vederea acreditării pe parcursul ultimilor 6 ani a fost una constant pozitivă. Datele din Figura 3.2.4. denotă creșteri substanțiale în 2020 și 2022. Astfel, dacă în 2020 au fost evaluate, în vederea acreditării, 129 de programe, atunci în 2021 au fost evaluate 132 de programe, ceea ce constituie o majorare de cca 1%. În 2022 au fost evaluate în vederea acreditării 115 programe ceea ce denotă o descreștere cu 13% cu programele evaluate în anul precedent.

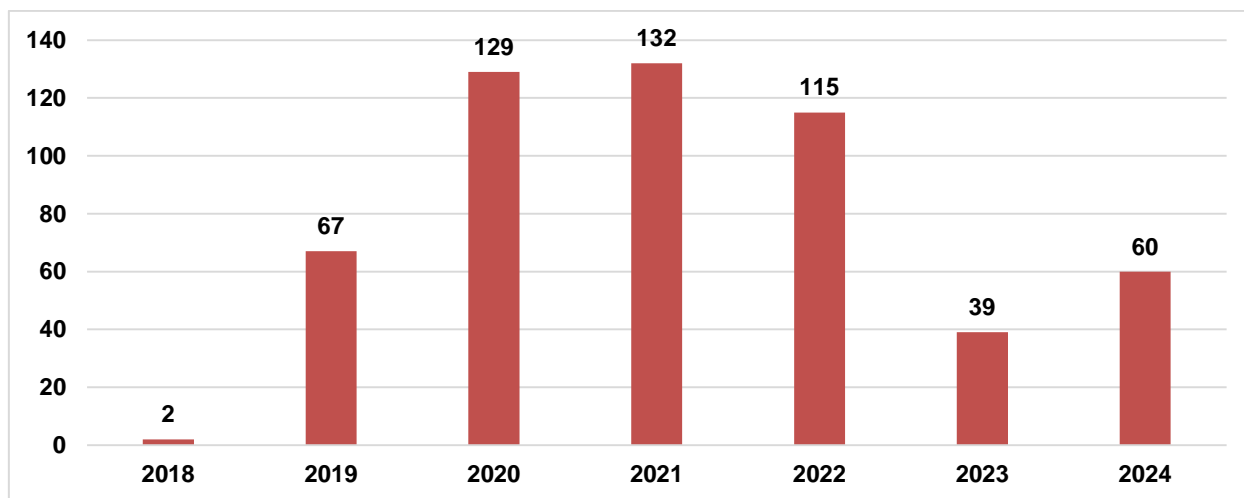


Figura 3.2.4. **Dinamica numărului de programe evaluate în vederea acreditării, anii 2018-2024**

De menționat că în anul 2023 au fost evaluate – 39 programe, solicitările venind de la 21 de instituții dintre care: colegii, centre de excelență – 6, școli profesionale -14, instituții de învățământ superior -1.

În anul 2024 se atestă o creștere de cca 35% față de anul 2023. Astfel, au fost evaluate - 60 programe, solicitările venin de la 19 instituții de învățământ dintre care: colegii, centre de excelență – 10, școli profesionale -8, instituții de învățământ superior -1.

Pentru instituțiile Școala Profesională, or. Nisporeni, Școala Profesională, or. Ștefan Vodă, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău și Universitatea Liberă Internațională din Moldova, evaluarea externă a programelor de formare profesională a fost inițiată în 2023 și finalizată în 2024.

Comparativ cu anul 2023, solicitările din partea instituțiilor de învățământ profesional tehnic pentru evaluare externă a programelor de instruire cu termenul de studii de 8 luni, care sunt prestate în penitenciar s-a micșorat. Dacă în anul 2023 au fost evaluate 8 programe prestate de către 4 instituții, în 2024 au fost evaluate 3 programe din cadrul unei instituții de învățământ profesional tehnic. În perioada de referință au fost evaluate 3 programe învățământ dual solicitate de către – 3 instituții de învățământ profesional tehnic.

De menționat că, în perioadă de referință, Direcția a recepționat dosare de evaluare externă în vederea acreditării pentru 67 de programe de studii din cadrul a 23 de instituții de ÎPT. La finele anului 2024, pentru un număr de 11 programe din cadrul a 6 instituții de învățământ profesional tehnic (Tabelul 3.2.3.), a fost inițiată procedura de evaluare externă, procesul de evaluare fiind în derulare și urmează a fi finalizat în 2025.

**Programele de studii în învățământul profesional tehnic
în proces de evaluare externă (procedura inițiată)**

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale	Denumirea programelor de studii în învățământul profesional tehnic
1.	Școala Profesională nr. 9 mun. Chișinău	1. 07321 Construcția clădirilor și a obiectivelor civile, calificarea 07321.12 Tencuitor/tencuitoare - 07321.9 Placator cu plăci, nivelul 3 ISCED
2.	Școala Profesională nr. 5 mun. Bălți	1. 07161 Repararea și întreținerea autovehiculelor, calificarea 07161.2 Electrician-electronist/electriciană-electronistă auto – 07161.4 Mecanic/mecanică auto, nivelul 3 ISCED 2. 07143 Montarea și întreținerea echipamentelor electronice, calificarea 07143.3 Operator-asambler/operatoroare-asamblare la mașini unelte în industria construcției de automobile, nivelul 3 ISCED 3. 010411 Servicii de întreținere și de conducere a vehiculelor, calificarea 010411.12 Operator/operatoroare în depozitele mecanizate și automatizate, nivelul 3 ISCED 4. 07141 Instalarea și întreținerea utilajului industrial, calificarea 07141.1 Electromecanic la instalarea și întreținerea utilajului industrial, nivelul 3 ISCED
3.	Școala Profesională din Criuleni	1. 06111 Servicii de operare la calculator, calificarea 06111.1 Operator/operatoroare pentru suportul tehnic al calculatoarelor - 06111.2 Operator/operatoroare introducere, validare și prelucrare date, nivelul 3 ISCED
4.	Colegiul Agroindustrial din Ungheni	1. 0721.3 Tehnologia produselor alimentare, calificarea 0721.3.3 Tehnician/tehniciană în industria alimentară de origine vegetală, nivelul 4 ISCED
5.	Centrul de Excelență în Transporturi	1. 07161.2 Electrician-electronist/Electriciană-electronistă auto, nivelul 3 ISCED
6.	Școala Profesională or. Florești	1. 07321.12 Tencuitor/Tencuitoare- 07321.9 Placator cu plăci, nivelul 3 ISCED 2. 10411.9 Mașinist/ Mașinistă la excavator cu o singură cupă- 10410.8 9 Mașinist/ Mașinistă la buldozer, nivelul 3 ISCED 3. 07051.2 Electrogazosudor-montator-07151.5 Tăietor/ Tăietoare cu gaze, nivelul 3 ISCED
Total instituții prestatoare de servicii educaționale		6
Total programe		11

În concluzie, în perioada 2018-2025, Direcția de specialitate a organizat și coordonat procesul de evaluare externă pentru acreditarea/autorizarea de funcționare provizorie a 618 programe de formare profesională din învățământul profesional tehnic. Analiza comparativă (Figura 3.2.5.) a numărului de programe evaluate în acest scop în ultimii ani evidențiază situația detaliată pe fiecare an:

2018 – 16 programe evaluate extern, dintre care 2 programe – în vederea autorizării de funcționare provizorie și 14 programe – în vederea acreditării;

2019 – 80 programe evaluate extern, dintre care 13 programe – în vederea autorizării de funcționare provizorie și 67 programe – în vederea acreditării;

2020 – 133 programe evaluate, dintre care 4 programe – în vederea autorizării de funcționare provizorie și 129 programe – în vederea acreditării;

2021 – 140 programe evaluate, dintre care 8 programe – în vederea autorizării de funcționare provizorie și 132 programe – în vederea acreditării.

2022 – 130 programe evaluate, dintre care 15 programe în vederea autorizării de funcționare provizorie și 115 programe în vederea acreditării.

2023 - 49 programe evaluate, dintre care 10 programe în vederea autorizării de funcționare provizorie și 39 programe în vederea acreditării.

2024 – 70 programe evaluate, dintre care 10 programe – în vederea autorizării de funcționare provizorie și 60 programe evaluate în vederea acreditării.

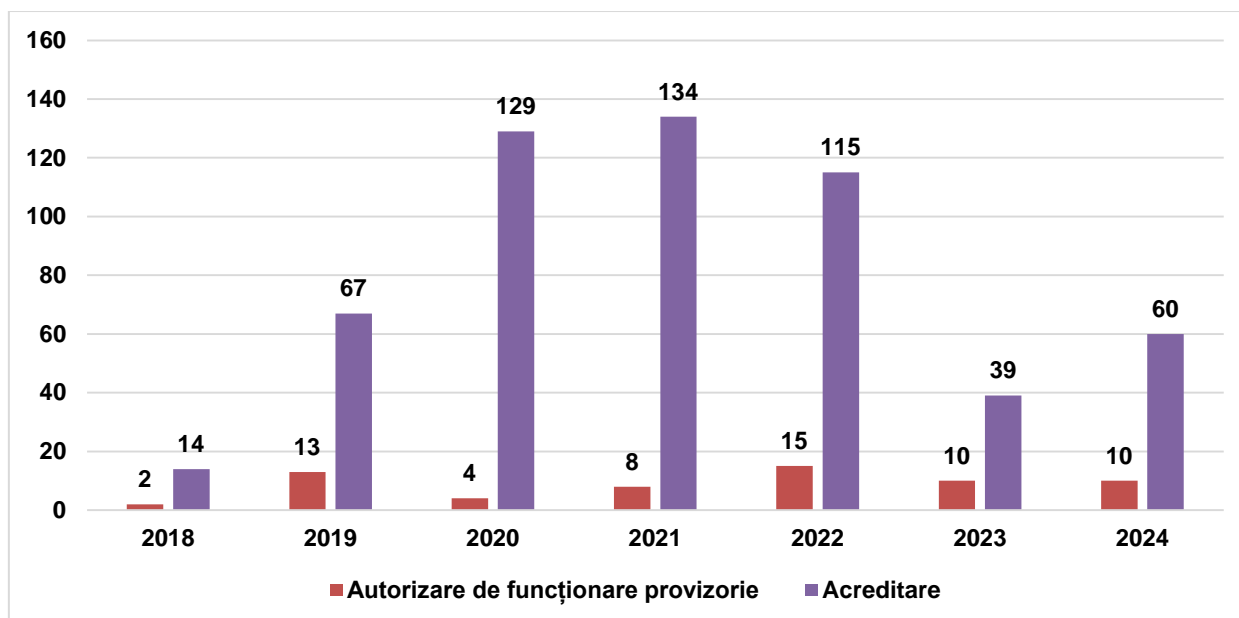


Figura 3.2.5. Dinamica numărului de programe evaluate extern, anii 2018-2024

Rezultatele evaluărilor externe efectuate în anul 2024 evidențiază faptul că programele de formare profesională de nivel 3-5 ISCED rămân o componentă importantă a ofertei educaționale în diverse tipuri de instituții. Aceste programe sunt implementate atât în școli profesionale, colegii și centre de excelență, cât și în instituții de învățământ superior. De asemenea, evaluările reflectă preocuparea constantă a prestatorilor de servicii educaționale pentru îmbunătățirea calității programelor oferite. Analiza comparativă a rezultatelor evaluărilor externe evidențiază punctele tari comune, menționate de comisiile de evaluare externă ca fiind caracteristice pentru majoritatea instituțiilor, precum:

- ✓ Colaborarea activă cu agenții economici întru asigurarea formării abilităților practice ale elevilor, adaptarea programelor la cerințele pieței muncii și integrarea rapidă a acestora în câmpul muncii;
- ✓ Infrastructura modernizată și dotări performante, care asigură condiții optime pentru formarea profesională și desfășurarea stagiilor de practică;
- ✓ Acces diversificat la resurse educaționale, atât în format fizic, cât și digital, inclusiv prin platforme și librării electronice care facilitează procesul de învățare și sprijin în pregătirea elevilor;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de cazare pentru elevi, inclusiv spații suficiente, securitate sporită și acces liber la internet, răspunzând integral cererilor de cazare;
- ✓ Asigurarea unui mediu educațional de înaltă calitate prin susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, integrarea TIC în procesul de predare și implicarea activă a personalului în activități educaționale și curriculare la nivel național;
- ✓ Demonstrarea unui angajament ferm față de asigurarea calității prin implementarea unui sistem de management strategic, monitorizare și evaluare continuă, adaptarea programelor la cerințele pieței muncii și implicarea activă a angajatorilor în modernizarea procesului educațional.

Totodată, comisiile de evaluare externă semnalează existența unor vulnerabilități în sistem care afectează calitatea studiilor. Eliminarea acestora impune intervenții atât sistemice, cât și sistematice, inclusiv:

- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice calificate pentru a acoperi necesitățile programelor din învățământul profesional tehnic și reducerea implicării personalului fără calificări corespunzătoare;
- ✓ Asigurarea maiștrilor instructori calificați de către agenții economici, cu competențe adecvate pentru desfășurarea orelor practice în învățământul dual;

- ✓ Dotarea bibliotecilor cu manuale în limba română pentru disciplinele de specialitate, pentru a sprijini procesul educațional;
- ✓ Promovarea și extinderea mobilității academice pentru elevii înscriși la programele de formare profesională de nivel 4 și 5 ISCED;
- ✓ Monitorizarea continuă a angajării absolvenților din programele de formare profesională, pentru a evalua eficiența acestora pe piața muncii.

Pentru a asigura un nivel ridicat de obiectivitate și calitate în procesul de evaluare externă, în anul 2024, Secția Evaluare în Învățământul Profesional Tehnic a organizat 5 ședințe de formare dedicate reprezentanților instituțiilor de învățământ profesional tehnic. În cadrul acestor ședințe, aproximativ 25 de participanți au fost instruiți cu privire la completarea raportului de autoevaluare și implementarea standardelor de acreditare. Totodată, au fost organizate sesiuni de formare pentru cca 60 experți evaluatori, cooptați pentru activități de evaluare externă.

3.3. Învățământul superior

În vederea realizării atribuțiilor în domeniul de competență, delegate prin cadrul normativ, în anul 2024, Direcția evaluare în învățământul superior a continuat, la solicitarea instituțiilor de învățământ superior, realizarea procesului de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării și reacreditării programelor de studii superioare de licență și master. Evaluarea externă a programelor de studii superioare a fost organizată conform prevederilor *Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților*, aprobată prin HG nr. 616/2016, cu modificările și completările ulterioare, a *Ghidurilor de evaluare externă a programelor de studii superioare de licență, studii superioare integrate și studii superioare de master*, aprobate de către Consiliul de conducere al ANACEC (Decizia nr. 21 din 01.04.2022) și a Ordinului ANACEC nr. 16-A din 22.02.2024 *Cu privire la planificarea evaluării externe a programelor de studii superioare pentru anul 2024*.

Astfel, în anul de referință, au fost organizate două sesiuni de depunere a dosarelor pentru programele de studii superioare de licență și master din domeniul general de studiu 041 Științe economice. Totodată menționăm că, pe parcursul anului, la solicitarea instituțiilor de învățământ superior, au fost recepționate cereri de solicitare a serviciilor de evaluare externă a calității în vederea acreditării, reacreditării și autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de licență, master și doctorat din alte domenii generale de studiu.

ANACEC a înregistrat, din partea a 16 instituții de învățământ superior, cereri de solicitare a serviciilor de evaluare externă a calității pentru 128 programe de studii superioare de licență, master și doctorat, după cum urmează:

a) în vederea acreditării:

- 7 programe de studii superioare de licență;
- 15 programe de studii superioare de master;

b) în vederea reacreditării:

- 74 programe de studii superioare de licență;
- 12 programe de studii superioare de master;

c) în vederea autorizării de funcționare provizorie:

- 13 programe de studii superioare de licență;
- 3 programe de studii superioare de master;
- 4 programe de studii superioare de doctorat.

Dinamica solicitărilor de evaluare externă depuse de instituțiile de învățământ superior, pe parcursul anului 2024, poate fi urmărită în Tabelul 3.3.1.

Solicitățile de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie/ acreditării programelor de studii superioare de licență/master/doctorat în anul 2024

Nr. crt	Instituția de învățământ	Perioada de depunere			Total
		01-05.04.2024	09-13.09.2024	Pe parcursul anului	
1.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău			33	33
2.	Universitatea de Stat din Moldova	4		12	16
3.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova		7	8	15
4.	Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	3		9	12
5.	Universitatea Tehnică a Moldovei	4		5	9
6.	Universitatea de Stat din Comrat		3	4	7
7.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova			7	7
8.	Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul	6			6
9.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport			5	5
10.	Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia			4	4
11.	Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova	4			4
12.	Universitatea de Studii Europene din Moldova		2	1	3
13.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice			2	2
14.	Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „C.Stere”	2			2
15.	Universitatea Slavonă	2*			2
16.	Academia de Studii Economice din Moldova			1	1
Total		25	12	91	128

* Instituția a informat ANACEC prin scrisoarea nr. 042 din 30.05.2024 despre suspensarea activității de formare profesională la programele de studii superioare de licență.

În perioada de referință, 3 instituții de învățământ superior (ASEM, USPEE, USMF) au solicitat retragerea dosarelor de evaluare externă în vederea actualizării conținutului rapoartelor de autoevaluare și ajustarea acestora la prevederile noilor cerințe ale cadrului normativ, iar 2 instituții de învățământ superior (USM și USlavonă) au solicitat retragerea dosarelor de evaluare externă din diverse motive.

În consecință, drept urmare a examinării dosarelor pentru cele 128 de programe de studii (Tabelul 3.3.1.), și ținând cont de resursele umane ale Direcției de specialitate, s-a decis inițierea procesului de evaluare externă pentru 95 programe de studii superioare de licență și master, după cum urmează:

- **în vederea autorizării de funcționare provizorie – 14**
 - programe de studii superioare de licență – 11
 - programe de studii superioare de master – 3
- **în vederea acreditării/reacreditării – 81**
 - programe de studii superioare de licență – 67
 - programe de studii superioare de master – 14

În anul de referință, 2 instituții de învățământ superior (UPSC și USCahul) care au solicitat evaluarea externă în vederea acreditării/reacreditării programelor de studii superioare de licență au perfectat rapoarte de autoevaluare atât per program de studii cât și per grup de programe de studii. Urmare a analizei dosarelor de evaluare externă depuse de instituțiile de învățământ superior menționate supra s-a constatat că 5 rapoarte de autoevaluare au fost elaborate per grup a câte 2-3 programe din domeniul de formare profesională 011 Științe ale educației.

Astfel, în anul de referință se constată o creștere a numărului de solicitări de evaluare externă. Acest lucru este determinat de următorii factori:

- Organizarea procesului de evaluare externă pe domenii generale de studii și cicluri de învățământ;
- Lansarea de noi programe de studii în oferta educațională a instituțiilor de învățământ superior;
- Expirarea termenului de valabilitate a acreditării programelor de studii.

În concluzie, în anul 2024, cele mai multe solicitări de evaluare externă au fost depuse în vederea acreditării/reacreditării programelor de studii superioare de licență (63,28%), urmate de solicitările de acreditare a programelor de studii superioare de master (21,09 %) și autorizare de funcționare provizorie a programelor de studii de licență (10,16%).

A. Rezultatele evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie

Pe parcursul anului 2024, în cadrul ședințelor Consiliului de conducere al ANACEC au fost discutate și aprobate rezultatele activităților de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie, după validarea rezultatelor de către Comisia de profil în învățământul superior, pentru 15 programe de studii superioare de licență și master, după cum urmează:

- autorizare de funcționare provizorie pentru 11 programe de studii superioare de licență;
- autorizare de funcționare provizorie pentru 3 programe de studii superioare de master;
- neautorizare de funcționare provizorie pentru 1 program de studii superioare de licență.

Distribuirea pe instituții de învățământ a programelor de studii superioare de licență și master autorizate/neautorizate în vederea funcționării provizorii este reflectată în Tabelul 3.3.2.

Tabelul 3.3.2.

Rezultatele evaluării externe în vederea autorizării/neautorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de licență și master pe domenii generale de studiu și instituții de învățământ superior

Nr. crt	Domeniul general de studiu/ Denumirea instituției de învățământ superior	Nr. programe autorizate pentru funcționare provizorie		Nr. programe neautorizate pentru funcționare provizorie
		Licență	Master	Licență
011 Științe ale educației				
1.	Universitatea de Stat din Comrat	3*		
2.	Universitatea de Studii Europene din Moldova			1
021 Arte				
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	1		
2.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	1		
023 Filologie				
1.	Universitatea de Stat din Comrat	1*		
2.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova		1	
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor				
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	1		
2.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova		1	
071 Inginerie și activități ingineresti				
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	1		
072 Tehnologii de fabricare și prelucrare				
1.	Universitatea de Stat din Comrat	1		

081 Științe agricole			
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	1	
2.	Universitatea de Stat din Comrat	1	
091 Sănătate			
1.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova		1
Total		11	3
TOTAL: 15 programe de studii superioare			1

* Inițierea procesului de evaluare externă s-a realizat în anul 2023.

Ponderea programelor de studii superioare de licență și master evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie, pe domenii generale de studiu poate fi urmărită în figura 3.3.2.

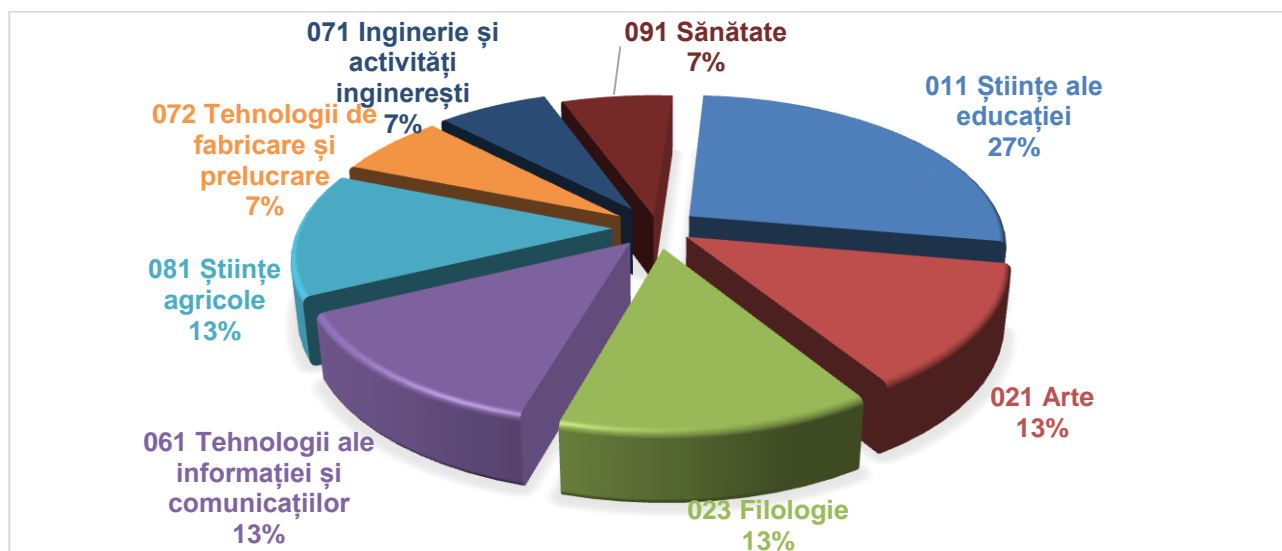


Figura 3.3.2. Programe de studii superioare de licență și master evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie, pe domenii generale de studiu

Deciziile cu privire la rezultatele evaluării externe evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie pentru 2 programe de studii superioare de licență vor fi luate în anul 2025, după finalizarea procesului de evaluare externă.

În concluzie, se constată că în anul 2024 cele mai multe programe de studii superioare evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie sunt cele de la ciclul I, studii superioare de licență. Ponderea cea mai mare de 27 % revine programelor de studii superioare din domeniul general de studiu 011 Științe ale educației, urmate de cele din domeniile: 021 Arte (13%), 023 Filologie (13%), 061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor (13%), 081 Științe agricole (13%), 071 Inginerie și activități inginerești (7%), 072 Tehnologii de fabricare și prelucrare (7%) și 091 Sănătate (7%).

B. Rezultatele evaluărilor externe în vederea acreditării

Pe parcursul anului 2024, în cadrul ședințelor Consiliului de conducere al ANACEC au fost discutate și aprobate, după validare de către Comisia de profil, rezultatele activităților de evaluare externă la programele de studii evaluate în vederea acreditării. În acest sens, au fost formulate decizii pentru **103** programe de studii superioare de licență și master, după cum urmează:

Acreditare	84	57 programe de studii superioare de licență 27 programe de studii superioare de master
Neacreditare	4	3 programe de studii superioare de licență 1 program de studii superioare de master
Monitorizare post evaluare	15	13 program de studii superioare de licență 2 programe de studii superioare de master

Rezultatele evaluării externe în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență și master pe domenii generale de studiu și instituții de învățământ superior sunt reflectate în Tabelul 3.3.3.

Tabelul 3.3.3.

Rezultatele evaluării externe în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență și master pe domenii generale de studiu și instituții de învățământ superior

Nr. crt	Domeniul general de studiu/ Denumirea instituției de învățământ superior	Nr. programe acreditate pentru o perioadă de 5 ani		Nr. programe neacreditate	
		Licență	Master	Licență	Master
011 Științe ale educației					
1.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	1			
2.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	1			
3.	Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul	2	1		
4.	Universitatea de Stat din Comrat		1	1	1
5.	Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	6		1	
6	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	23	1		
021 Arte					
1.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice		16		
023 Filologie					
1.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	2			
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău			1	
031 Științe sociale și comportamentale					
1.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	2	3		
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău		2		
032 Jurnalism și informare					
1.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	1			
040 Științe administrative					
1.	Universitatea de Stat din Comrat		1		
042 Drept					
1.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova		1		
051 Științe biologice					
1.	Universitatea de Stat din Moldova	1			
053 Științe fizice					
1.	Universitatea de Stat din Moldova	1			
041 Științe economice					
1.	Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova	4			
2.	Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul	2			
3.	Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere	2			
4.	Universitatea de Stat din Moldova	4			
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor					
1.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	1			
071 Inginerie și activități ingineresti					
1.	Universitatea de Stat din Comrat	1			
072 Tehnologii de fabricare și prelucrare					
1.	Academia de Studii Economice din Moldova	1			
2.	Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	1			
091 Sănătate					
1.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova	1			
082 Silvicultură					
1.	Universitatea de Stat din Moldova		1		
Total		57	27	3	1
TOTAL: 88 programe de studii superioare					

Analizând repartizarea programelor de studii acreditate pe domenii generale de studiu constatăm, că cele mai multe programe evaluate sunt din domeniile: 011 Științe ale educației (39) și 021 Arte (16), urmate de programele de studii superioare din domeniile: 041 Științe economice (12), 031 Științe sociale și comportamentale (7), 023 Filologie (3), 072 Tehnologii de fabricare și prelucrare (2), 032 Jurnalism și informare (1), 042 Drept (1), 040 Științe administrative (1), 051 Științe biologice (1), 053 Științe fizice (1), 061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor (1), 091 Sănătate (1), 071 Inginerie și activități inginerești (1), 082 Silvicultură (1).

C. Rezultatele generalizate ale evaluărilor externe

Pe parcursul anului 2024 a fost organizat și s-a finalizat procesul de evaluare externă:

- în vederea acreditării/ reacreditării - pentru **88** programe de studii superioare de licență și master;
- în vederea autorizării de funcționare provizorie - pentru **15** programe de studii superioare de licență și master.

Rezultatele generale privind evaluarea externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării/ reacreditării programelor de studii superioare de licență și master pe instituții de învățământ sunt reflectate în tabelul de mai jos.

Tabelul 3.3.4.

Rezultatele generale privind evaluarea externă a calității programelor de studii superioare pe instituții de învățământ, anul 2024

Nr. crt.	Denumirea instituției de învățământ superior	Acreditare pentru 5 ani	Neacreditare	Autorizare de funcționare provizorie	Neautorizare de funcționare provizorie	În proces de monitorizare post evaluare	Total
1.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	17		1			18
2.	Academia de Studii Economice din Moldova	1					1
3.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	11		2		1	14
4.	Universitatea de Stat din Moldova	7					7
5.	Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova	4					4
6.	Universitatea Tehnică a Moldovei			4		4	8
7.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	26	1			1	28
8.	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	7	1			3	11
9.	Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul	5				1	6
10.	Universitatea de Stat din Comrat	3	2	6			11
11.	Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere	2					2
12.	Universitatea de Studii Europene din Moldova				1		1
13.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova	1		1			2
14.	Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia					4	4
	Total	84	4	14	1	14	117

Astfel, constatăm că pentru 84 programe de studii superioare de licență și master evaluate extern procesul s-a finalizat cu decizii favorabile de acreditare pentru o perioadă de 5 ani, pentru 4 programe de studii superioare de master - cu decizii de neacreditare, iar pentru 14 programe de studii superioare de licență și master decizia de acreditare pentru o perioadă de 5 ani, după

Înlăturarea neconformităților depistate, în termen de până la 6 luni, demonstrat printr-un raport exhaustiv. Pentru 14 programe de studii superioare de licență și master solicitate a fi evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie au fost formulate decizii de autorizare de funcționare provizorie, iar pentru 1 program de studii superioare de licență a fost luată decizia de neautorizare de funcționare provizorie.

Dinamica evaluărilor realizate la nivel de învățământ superior pe parcursul anilor 2020-2024 și finalizate cu decizii ale Consiliului de conducere este reflectată în Tabelul 3.3.5. Analiza datelor denotă că în perioada vizată, urmare a solicitărilor prezentate de universitățile publice și private, Direcția de specialitate a ANACEC a inițiat și organizat activități de evaluare externă a calității în vederea acreditării/ reacreditării/ autorizării de funcționare provizorie a 475 programe de studii superioare (189 programe de studii superioare de licență și 286 programe de studii superioare de master).

Tabelul 3.3.5

Rezultatele evaluării externe a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii superioare de licență și master pe anii 2020 – 2024

Tipul de evaluare	Anul					Total programe
	2020	2021	2022	2023	2024	
Acreditare Ciclu I, Licență	30	10	20	35	57	152
Neacreditare Ciclu I, Licență			4		3	7
Acreditare Ciclu II, Master		134	65	34	27	260
Neacreditare Ciclu II, Master			3	3	1	7
Autorizare de funcționare provizorie Ciclu I, Licență	1	5	9	3	11	29
Neautorizare de funcționare provizorie Ciclu I, Licență					1	1
Autorizare de funcționare provizorie Ciclu II, Master	2	7	6	1	3	19
Total	33	156	107	76	103	475

Pentru a organiza eficient procesul de evaluare externă a programelor de studii, în această perioadă au fost organizate și realizate:

➤ 2 ședințe de formare pentru responsabilii instituționali din cadrul structurilor de asigurare a calității, responsabilii de program, șefii de catedre/ departamente. Participanții la seminar au fost familiarizați cu prevederile:

- ordinului nr. 16-A din 22.02.2024 *Cu privire la planificarea evaluării externe a programelor de studii superioare pentru anul 2024*
- particularitățile de evaluare externă a programelor de studii superioare de licență și master din domeniul 041 Științe economice;
- cerințele privind redactarea Raportului de autoevaluare, anexelor și tabelelor obligatorii.

Generalizând activitățile de evaluare externă a calității programelor de studii superioare de licență și master, pot fi menționate următoarele:

- În anul 2024 s-a constatat o creștere nesemnificativă a numărului de solicitări de evaluare externă. În temei, Direcția a reușit, cu mici devieri, să organizeze evaluarea externă a programelor de studii, conform prevederilor Ordinului 16-A din 22.02.2024 *Cu privire la planificarea evaluării externe a programelor de studii superioare pentru anul 2024*.

- Direcția a analizat toate solicitările de evaluare externă și a informat instituțiile de învățământ superior cu privire la nivelul de corespundere a dosarelor de evaluare externă pentru inițierea procedurii de evaluare externă solicitând, după caz, completarea acestora.
- Procesul de evaluare externă s-a axat, preponderent, pe evaluarea programelor de studii superioare din domeniul general de studiu 041 Științe economice, dar și pe definitivarea procesului de evaluare externă a calității în vederea recreditării programelor de studii superioare de licență și master din alte domenii solicitate de instituțiile de învățământ superior.
- Procesul de evaluare externă s-a realizat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă* și a *Ghidurilor de evaluare externă* pentru fiecare nivel de învățământ cu parcurgerea succesivă a tuturor etapelor prevăzute în cadrul normativ.
- Rezultatele evaluării externe denotă că instituțiile de învățământ superior au demonstrat, în linii mari, o atitudine serioasă și constructivă la toate etapele procesului de evaluare externă, fapt confirmat prin:
 - participarea unui număr mare de reprezentanți instituționali (responsabili de programe, reprezentanți ai structurilor de asigurare a calității, șefi catedre/departamente, alte categorii de personal administrativ) de la toate instituțiile de învățământ superior la ședințele de formare organizate de Direcția de specialitate pe parcursul anului;
 - nivelul de pregătire a dosarelor de evaluare externă;
 - atitudinea manifestată pe parcursul vizitei la instituție a comisiilor de evaluare externă;
 - realizarea programelor de studii în conformitate cu prevederile cadrului normativ.

Totodată, în activitatea Agenției pe dimensiunea învățământului superior se atestă provocări și potențiale riscuri, inclusiv:

- Coordonarea unui număr mare de programe de studii raportat la numărul mic de angajați ai Direcției de specialitate (2 angajați au coordonat câte 9 -10 comisii).
- Elaborarea în termen a studiilor tematice planificate, dat fiind numărul mare de solicitări de evaluare și numărul mic de angajați în Direcția de specialitate.
- Înregistrarea Planurilor de învățământ la programele de studii superioare de licență și master în Registrul de evidență a Planurilor de învățământ al ANACEC.
- Necesitatea actualizării rapide a cadrului normativ ca și recomandare formulată de experții ENQA.

Dintre cele mai frecvente observații/recomandări formulate de către comisiile de evaluare externă menționăm:

- Fortificarea și diversificarea componentei de internaționalizare la programele de studii superioare de licență și master;
- Revederea/reconceptualizarea planurilor de învățământ la unele programe de studii superioare de master din perspectiva cerințelor din câmpul muncii;
- Impulsionarea mobilităților academice, atât a cadrelor didactice, cât și a studenților;
- Ajustarea programelor de studii superioare de licență și master la noile standarde de calificare.
- Conlucrarea mai eficientă a structurilor de asigurare a calității cu subdiviziunile universitare;
- Implicarea mai activă a angajatorilor în asigurarea calității programelor de studii evaluate;
- Plasarea cursurilor universitare pe platforme electronice de învățare (e-learning);
- Aplicarea sistemului anti plagiat la evaluarea tezelor de licență/master;
- Susținerea financiară a editării monografiilor și a altor rezultate științifice obținute în urma cercetărilor efectuate de către personalul didactic;

- Actualizarea bibliografiei în curricula la disciplinele de specialitate;
- Diversificarea metodelor de predare-învățare în vederea centrării pe student a procesului de studii și de cercetare;
- Diversificarea instrumentelor TIC, a platformelor educaționale utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Încurajarea asistărilor la ore în vederea preluării de bune practici/ experiențe de la cadre didactice - practicieni în domeniu;
- Ocuparea posturilor didactice și de conducere prin concurs public;
- Actualizarea continuă a bazelor de date cu informații relevante;
- Actualizarea continuă a paginii web a instituției cu informații relevante pentru beneficiari privind activitatea instituției în general (ex. componenta/activitatea CDSI) și a programelor de studii în particular;
- Implicarea reală a studenților în activitățile de actualizare/perfecționare a planurilor de învățământ și a curricula pe discipline/module la programele de studii;
- Examinarea mai riguroasă a observațiilor, recomandărilor și deciziilor ANACEC/ altor agenții de asigurare a calității și întreprinderea de măsuri consecvente pentru punerea lor în aplicare, după evaluarea externă.

3.4. Învățământul de formare profesională a adulților

Pe parcursul anului 2024 ANACEC a realizat procesul de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii în cadrul formării profesionale a adulților din diverse domenii, numeric predomină programele de formare a cadrelor didactice pe toate nivelele ceea ce este determinat atât de conținutul standardelor de acreditare aplicabile pentru toți prestatorii de servicii educaționale destinate adulților, care indică necesitatea unei calificări conforme a personalului didactic antrenat în realizarea programelor de la toate nivele de studii precum de condițiile pentru obținerea gradelor didactice și titlurilor didactice și științifice și pentru a obține ordinul de autorizare de funcționare provizorie la programele care fac parte din oferta educațională. Al doilea domeniu, conform numărului de programe supuse evaluării externe în vederea autorizării de funcționare provizorie, este instruirea conducătorilor de vehicule, deoarece pentru prestatorii de asemenea programe rezultatele pozitive ale evaluărilor externe sunt precondiții esențiale pentru a avea dreptul de înmatriculare a beneficiarilor la studii recunoscute de către autoritatea de calificare a conducătorilor auto astfel încât formabilii să fie admiși la examenul de calificare în vederea obținerii dreptului de a conduce vehicule conform categoriei studiate.

În perioada de referință, la fel ca în anii precedenți, la ANACEC, solicitări în vederea autorizării de funcționare provizorie sau acreditării instituționale nu au fost depuse. Activitatea Secției Evaluare în Învățământul de Formare Continuă s-a axat prioritar pe procesul de evaluare externă a programelor de formare profesională a adulților în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării. Astfel, pe parcursul anului, la solicitarea a 9 prestatori de servicii educaționale, au fost evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie 14 programe de formare profesională a adulților (Tabelul 3.4.1.), inclusiv pe domenii (Figura 3.4.1.):

- Formarea profesională continuă a cadrelor didactice - 1 program (Instituția Publică Centrul de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău);
- Instruirea conducătorilor de vehicule – 9 programe (SRL C.D.T.- AGRO, SRL „DAN-VAD-AUTO”, SRL „AUTOMOTO CLUB”, SRL „AUTOMOTO CLUB”, SRL „INTELLIGENT DRIVER”, Întreprinderea Municipală „DIRECȚIA DE TROLEIBUZE DIN BĂLȚI”, SRL „PROD-AM SERVICE”);
- Servicii personale și consiliere - 1 program (Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport (USEFS));

- Instruire a personalului din domeniul transportului rutier - 3 programe (SRL „Autotest Centru”).

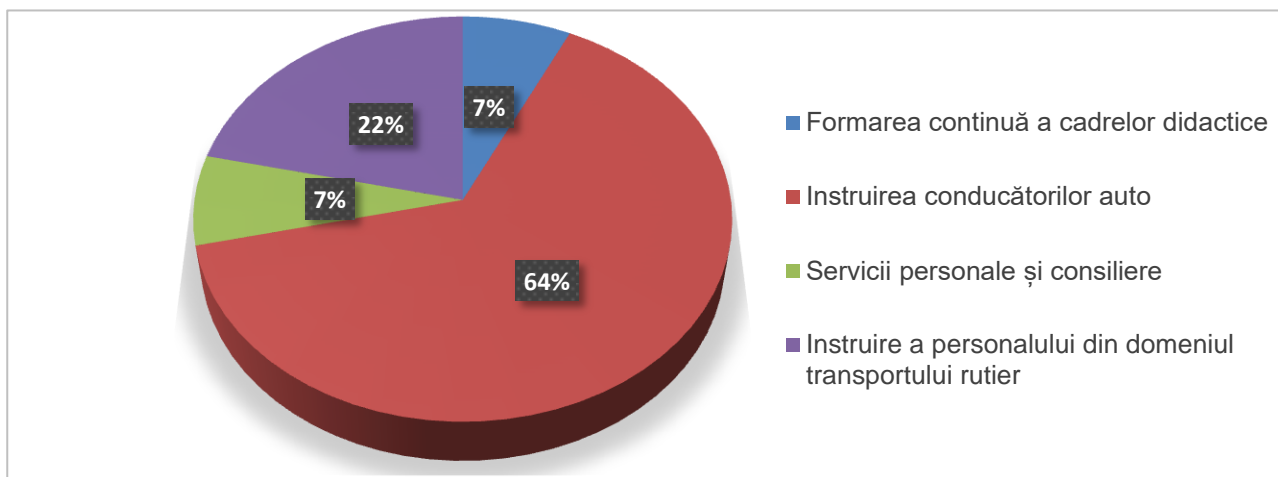


Figura 3.4.1. **Ponderea procentuală a programelor evaluate extern în vederea autorizării de funcționare provizorie pe domenii**

Totodată, în perioada de referință, au fost evaluate extern în vederea acreditării 74 programe realizate de către 37 prestatori de servicii educaționale, inclusiv pe domenii (Figura 3.4.2.):

- Formarea profesională continuă a cadrelor didactice - **27** programe (Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Universitatea Tehnică a Moldovei, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”, Instituția Publică Centrul de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău, Instituția Publică Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor);
- Instruirea conducătorilor de vehicule – **19** programe (SRL „C.D.T.-AGRO”, Întreprinderea Municipală „Regia Transport Electric”, Instituția Publică Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, SRL „FORGALES”, Școala Profesională Nr. 2 or. Cahul, SRL „VLADMICONNAT”, SRL „GLG PROPERTY”, SRL „AUTOSCHOOL”, Școala Profesională nr. 9 mun. Chișinău, SRL „PROAUTO-MAGIC”, SRL „AUTOMOTO CLUB”, SRL „RALLYCAR”, SRL „INTELLIGENT DRIVER”);
- Servicii personale și consiliere - **6** programe (SRL „PERFECT BEAUTY FACE”, SRL SRL „LOREMA MEDICAL TRAINING CENTER”, Școala profesională din or. Hîncești, AO Institutul pentru Familie și Inițiative Sociale, SRL „PROMEDLINK”);
- Instruirea personalului din domeniul transportului rutier - **3** programe (“SRL „Autotest Centru”);
- Medicină și asistență medicală - **2** programe (Instituția Medico-Sanitară Publică „CENTRUL NAȚIONAL DE ASISTENȚĂ MEDICALĂ URGENTĂ PRESPITALICEASCĂ”);
- Afaceri și administrare - **1** programe (Universitatea Tehnică a Moldovei);
- Agricultură - **1** programe (Colegiul Agroindustrial din Ungheni);
- Prelucrarea alimentelor - **2** programe (Școala Profesională nr.1 , or. Cahul, Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț);
- Inginerie, prelucrare și construcții - **4** programe (Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț, Școala Profesională nr. 2, din mun. Cahul, Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți);
- Limbi străine – **5** programe (SRL Centrul Internațional de Limbi Moderne);
- Altele - **4** programe (AO Centrul de Instruire și Consultanță „E-CIRCULAR”, Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț, Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău, AO Academia de Tir „SPARTAN”).

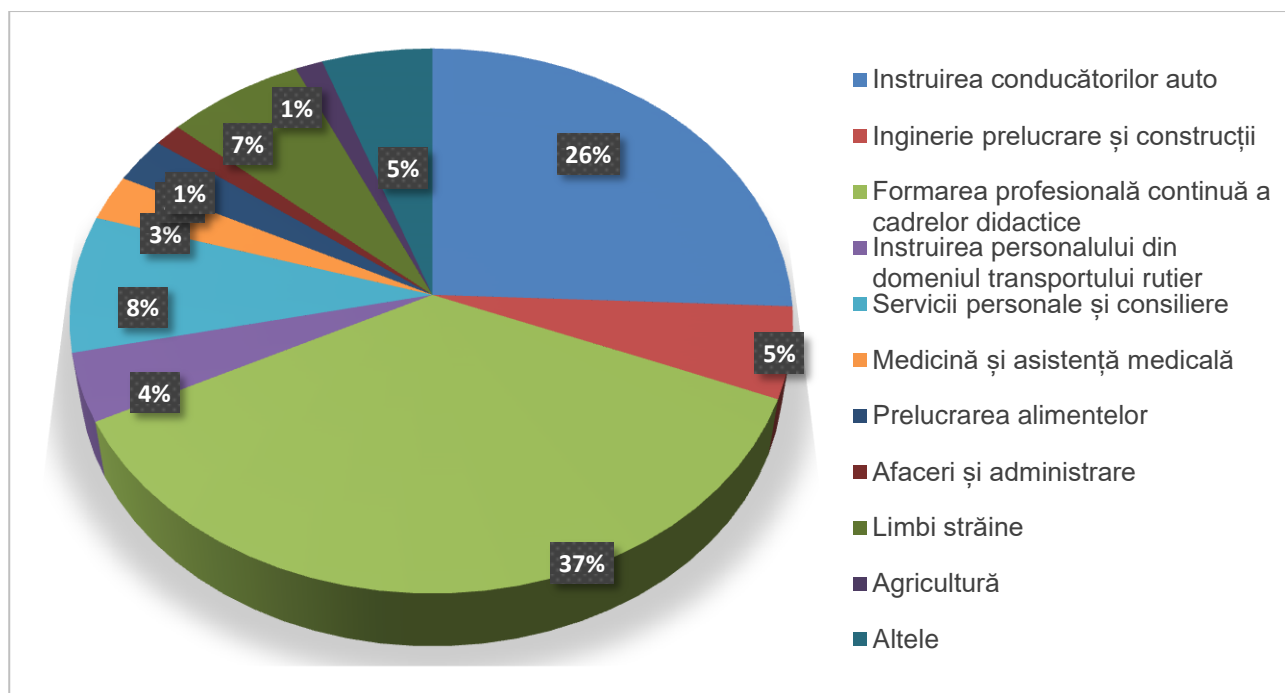


Figura 3.4.2. Ponderea procentuală a programelor evaluate extern în vederea acreditării pe domenii

A. Rezultatele evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie

Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților în vederea autorizării de funcționare provizorie, realizate de Agenție în anul de referință sunt reflectate în tabelele 3.4.1 a, 3.4.1 b și 3.4.1 c.

Din numărul total de programe evaluate extern în vederea autorizării de funcționare provizorie, 9 programe sau 64 la sută sunt programe de instruire a conducătorilor auto, 3 programe sau 22 la sută sunt programe de instruire a personalului din domeniul transportului rutier, câte un program sau 7 la sută sunt din domeniul servicii personale și consiliere și formarea continuă a cadrelor didactice.

Tabelul 3.4.1.a

Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților în vederea autorizării de funcționare provizorie, anul 2024

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale (cu excepția UICV)	Denumirea programelor de formare profesională a adulților supuse evaluării externe în vederea autorizării de funcționare provizorie	Rezultatele evaluării
1.	Centrul de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău	1. Decizii pentru un mod sănătos de viață	Autorizare de funcționare provizorie
2.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	1. Cosmetician/cosmeticiană (cu și fără afectarea tenului)	Autorizare de funcționare provizorie
3.	SRL „Autotest Centru”	1. Conducător auto care transportă mărfuri în trafic național și/ sau internațional 2. Conducător auto care transportă persoane în trafic național și/ sau internațional 3. Conducător auto care transportă persoane (bunuri) în regim de taxi	Autorizare de funcționare provizorie
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante			3
Total programe evaluate			5
Propuse spre autorizare			5
Propuse spre neautorizare			0

Tabelul 3.4.1.b.

**Rezultatele evaluării externe a programelor instruire a conducătorilor de vehicule (ICV)
în vederea autorizării de funcționare provizorie, anul 2024**

Nr. crt.	Denumirea programului de instruire a conducătorilor de vehicule (ICV)	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale care a solicitat evaluarea externă în vederea autorizării de funcționare provizorie la programele de ICV	Rezultatele evaluării
1.	Conducător/conducătoare de motocicletă (categoria/subcategoria A/A2/A1/AM)	SRL „DAN-VAD-AUTO”	Autorizare de funcționare provizorie
		SRL „AUTOMOTO CLUB”	
		SRL „LIBERDRIVE”	
		SRL „VLADMICONNAT”	
2.	Conducător/ conducătoare auto (categoria/subcategoria B/B1)	SRL „DAN-VAD-AUTO”	Autorizare de funcționare provizorie
		SRL „AUTOMOTO CLUB”	
		SRL „INTELLIGENT DRIVER”	
		SRL „PROD-AM SERVICE”	Neautorizat
SRL C.D.T.- AGRO			
3.	Conducător/ conducătoare de autocamion (categoria/subcategoria C/C1)	SRL „DAN-VAD-AUTO”	Autorizare de funcționare provizorie
4.	Conducător/conducătoare de troleibuz (categoria F)	Întreprinderea Municipală „DIRECȚIA DE TROLEIBUZE DIN BĂLȚI”	Autorizare de funcționare provizorie
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante			6
Total programe evaluate			9
Propuse spre autorizare			8
Propuse spre neautorizare			1

Tabelul 3.4.1.c.

**Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților
în vederea autorizării de funcționare provizorie, anul 2024**

Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților în vederea autorizării de funcționare provizorie, anul 2024 (cu excepția programelor UICV)		Rezultatele evaluării externe a programelor instruire a conducătorilor de vehicule (ICV) în vederea autorizării de funcționare provizorie, anul 2024	
Instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante	3	Instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante	6
Programe evaluate	5	Programe evaluate	9
Propuse spre autorizare	5	Propuse spre autorizare	8
Propuse spre neautorizare	0	Propuse spre neautorizare	1
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante		9	
Total programe evaluate		14	
Propuse spre autorizare		13	
Propuse spre neautorizare		1	

Analizând dinamica evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie din ultimii 6 ani (Figura 3.4.3.), se constată o creștere semnificativă a numărului de solicitări din partea prestatorilor de servicii educaționale până în anul 2020 și o descreștere a solicitărilor în anii 2021 și 2022. În anul 2023 se atestă o descreștere de peste două ori a numărului de programe evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie în raport cu anul 2022.

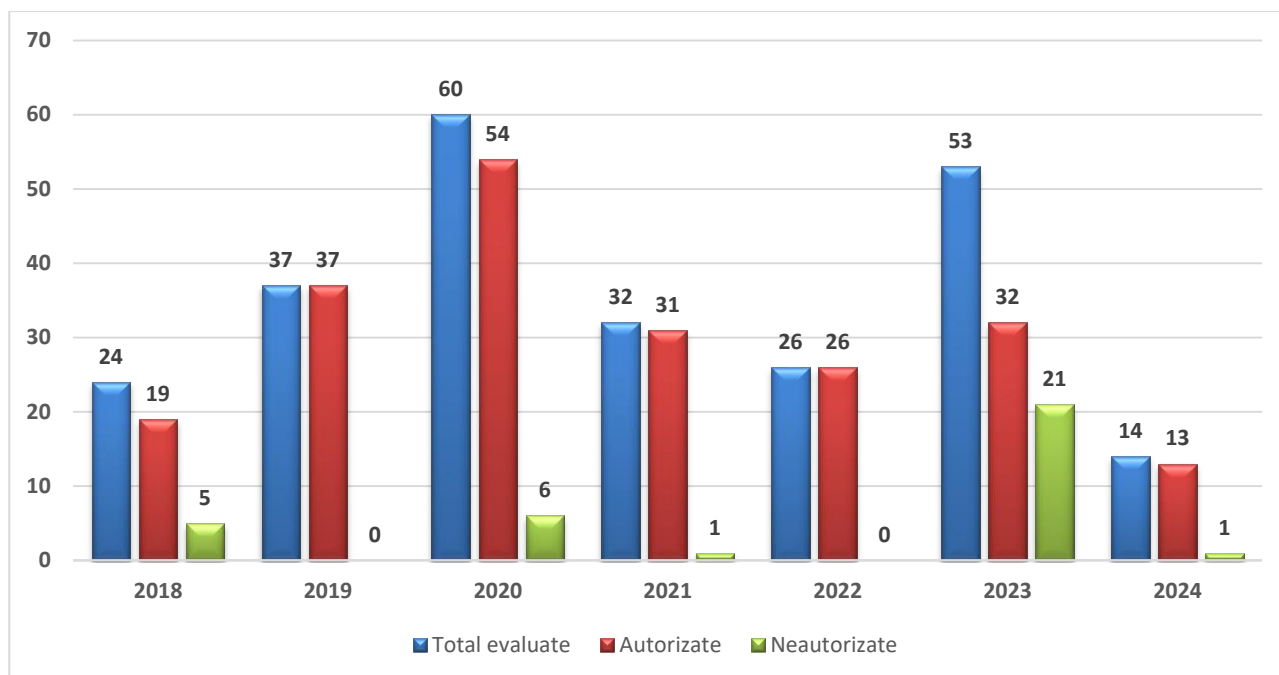


Figura 3.4.3. Dinamica numărului de programe de formare profesională a adulților, evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie

În anul de referință numărul de programe evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie este semnificativ mai mic inclusiv și datorită expirării mandatului Consiliului de conducere și perioadei de inactivitate până la investirea noii componente a Consiliului. Astfel, dacă în 2017 nu a fost evaluat nici un program în vederea autorizării de funcționare provizorie, în 2018 au fost evaluate 24 de programe, dintre care 19 autorizate, iar 5 neautorizate, în 2019 - 37 de programe (toate cu decizii de autorizare pentru funcționare provizorie), în 2020 – 60 programe, dintre care 54 autorizate, iar 6 neautorizate, în 2021 - 32 programe, dintre care 31 autorizate și 1 program neautorizat, în anul 2022 au fost evaluate 26 programe de formare profesională a adulților (toate cu decizii de autorizare pentru funcționare provizorie), iar în anul 2023 au fost evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie – 53 programe, dintre care pentru 32 de programe a fost propusă autorizarea de funcționare provizorie iar pentru 21 dintre acestea s-a propus neautorizarea. În anul 2024 în vederea autorizării de funcționare provizorie au fost evaluate 14 programe pentru care au fost emise 13 decizii de autorizare și o decizie de neautorizare.

B. Rezultatele evaluărilor externe în vederea acreditării

Rezultatele evaluării externe în vederea acreditării programelor de formare profesională a adulților sunt reflectate în tabelele 3.4.2.a, 3.4.2.b și 3.4.2.c. Menționăm că în anul de referință nu a fost depuse cereri de evaluare în vederea acreditării a instituțiilor de formare profesională a adulților. Acest fapt este în mare parte determinat de reglementările evaluării instituționale, care nu conturează efecte juridice semnificative ale evaluărilor instituționale însă presupun exigențe formale și costuri considerabile.

Pe de altă parte interesul pentru evaluarea externă în vederea acreditării programelor de formare profesională a adulților s-a menținut la aproximativ același nivel, acesta fiind determinat de obligativitatea evaluării externe pentru a primi recunoașterea autorităților statului și a elibera acte de studii verificabile pe platforma CTICE.

**Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților în vederea acreditării,
anul 2024**

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale (exceptând UICV)	Denumirea programelor de formare profesională a adulților supuse evaluării externe în vederea acreditării	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
1.	SRL „C.D.T.-AGRO”	1. Tractorist/ Tractoristă (în producția agricolă) 2. "Mașinist/ mașinistă la excavatorul cu o singură cupă	Neacreditare
2.	SRL „PERFECT BEAUTY FACE”	1. Tatuator	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
3.	SRL „LOREMA MEDICAL TRAINING CENTER”	2. Cosmetician/cosmeticiană (cu și fără afectarea tenului)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
4.	Centrul de Instruire Auto și Macarale „Total- Auto” SRL	1. Conducător/conducătoare încărcător	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
5.	AO Centrul de Instruire și Consultanță „E-CIRCULAR”	1. Inspector/inspectoare conformare ecologică	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
6.	IP Școala profesională din or. Hîncești	1. Frizer / frizeriță	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
7.	Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț	1. Bucătar/bucătăreasă 2. Electrogazosudor-montator 3. Operator/operatoare la calculator	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
8.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	1. Educație fizică 2. Antrenament sportiv	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
9.	Universitatea Tehnică a Moldovei	1. Instructor conducere auto, 2. Evaluator de competențe profesionale a conducătorilor auto, 3. Instructor/ instructoare conducere auto, 4. Managementul parteneriatelor	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
10.	Instituția Privată Centrul Internațional de Limbi Moderne	1. Limba engleză 2. Limba germană 3. Limba italiană 4. Limba spaniolă 5. Limba română pentru alolingvi	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
11.	Instituția Medico-Sanitară Publică „Centrul Național de Asistență Medicală Urgentă Prespitalicească”	1. Urgențe medico-chirurgicale la etapa de prespital 2. Asistență medicală de urgență la etapa de prespital	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
12.	Școala Profesională nr. 2, din mun. Cahul	1. Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice (20 credite)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
13.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	1. Modulul Psihopedagogic	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
14.	Colegiul Agroindustrial din Ungheni	1. Agricultură intensivă prin sisteme controlate (sere și sisteme hidroponice)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
15.	Școala Profesională nr.1 , or. Cahul	1. Bucătar	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
16.	Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău	1. Dezvoltarea activității turistice în mediul rural	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
17.	Școala Profesională nr. 4 din mun. Bălți	1. Electrogazosudor-montator 2. Lăcătuș electrician la repararea utilajelor electrice	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
18.	AO Institutul pentru Familie și Inițiative Sociale	1. Asistență psihologică în cazurile de violență în familie	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
19.	AO Academia de Tir „SPARTAN”	1. Mânuirea armelor de foc	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale (exceptând UICV)	Denumirea programelor de formare profesională a adulților supuse evaluării externe în vederea acreditării	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
20.	Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	1. Limba și literatura română, perfecționare 2. Limba și literatura rusă, perfecționare 3. Limba engleză, perfecționare, 20 credite 4. Limba franceză 5. Fizica 6. Biologia 7. Chimia 8. Geografia 9. Istorie 10. Educație civică/ Educație pentru societate 11. Matematica 12. Informatica 13. Tehnologii și resurse educaționale 14. Psihologie, 15. Educație incluzivă 16. Psihopedagogie preșcolară, 17. Învățământ primar 18. Management educațional, 19. Psihopedagogie	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
21.	SRL „Autotest Centru”	1. Conducător auto care transportă mărfuri în trafic național și/ sau internațional 2. Conducător auto care transportă persoane în trafic național și/ sau internațional 3. Conducător auto care transportă persoane (bunuri) în regim de taxi	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
22.	SRL „PROMEDLINK”	1. Îngrijitor/îngrijitoare de copii 2. Îngrijitor/îngrijitoare la domiciliu	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
23.	Centrul de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău	1. Decizii pentru un mod sănătos de viață	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
24.	Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor	1. Decizii pentru un mod sănătos de viață	
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante			24
Total programe evaluate			58
Programe acreditate pentru o perioadă de 5 ani			56
Programe supuse procedurii de monitorizare post-evaluare			0
Programe neacreditate			2

Tabelul 3.4.2.b.

Rezultatele evaluării externe a programelor instruire a conducătorilor de vehicule (ICV) în vederea acreditării, anul 2024

Nr. crt.	Denumirea programului de instruire a conducătorilor de vehicule (ICV)	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale care a solicitat evaluarea externă în vederea autorizării de funcționare provizorie la programele de ICV	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
1.	Conducător/conducătoare de motocicletă (categoria /subcategoria A/A2/A1/AM)	SRL „AUTOMOTO CLUB”	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
2.	Conducător/ conducătoare auto (categoria/ subcategoria B/B1)	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
		SRL „FORGALES”	
		ȘCOALA PROFESIONALĂ NR. 2 OR. CAHUL	
		SRL „VLADMICONNAT”	
		Școala Profesională nr. 9 mun. Chișinău	
		SRL „RALLYCAR”	

Nr. crt.	Denumirea programului de instruire a conducătorilor de vehicule (ICV)	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale care a solicitat evaluarea externă în vederea autorizării de funcționare provizorie la programele de ICV	Rezultatele evaluării
1	2	3	4
		SRL „INTELLIGENT DRIVER”	
3.	Conducător/ conducătoare de autocamion (categoria/subcategoria C/C1)	SRL „AUTOSCHOOL”	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
		SRL „PROAUTO-MAGIC”	Neacreditare
4.	Conducător/ conducătoare de autospeciale (ansambluri de vehicule de categoria/subcategoria CE/C1E; BE)	SRL „AUTOSCHOOL”	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
		SRL „PROAUTO-MAGIC”	Neacreditare
5.	Conducător/ conducătoare de autobuz/ autocar (categoria/subcategoria D/D1)	SRL „AUTOSCHOOL”	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
		SRL „GLG PROPERTY”	
6.	Conducător/conducătoare de troleibuz (categoria F)	ÎM „Regia Transport Electric”	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante			13
Total programe evaluate			16
Programe acreditate pentru o perioadă de 5 ani			14
Programe supuse procedurii de monitorizare post-evaluare			0
Programe neacreditate			2

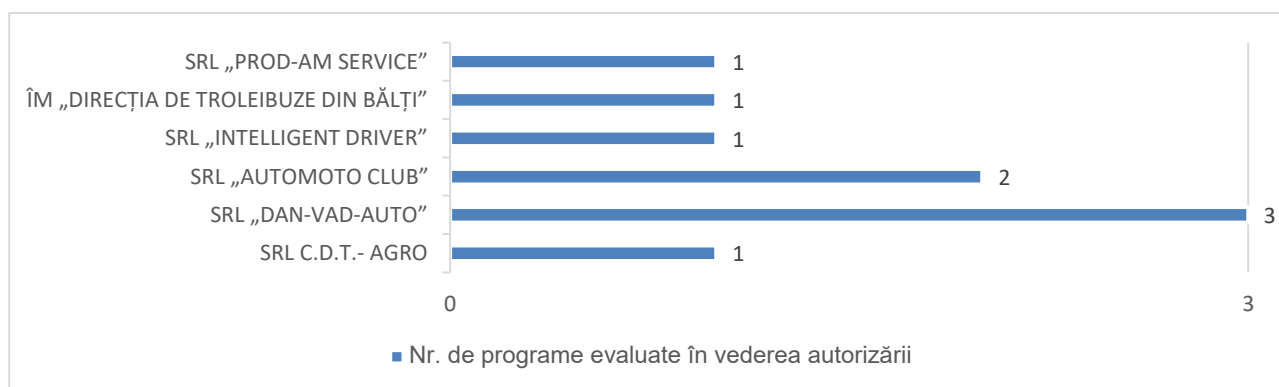
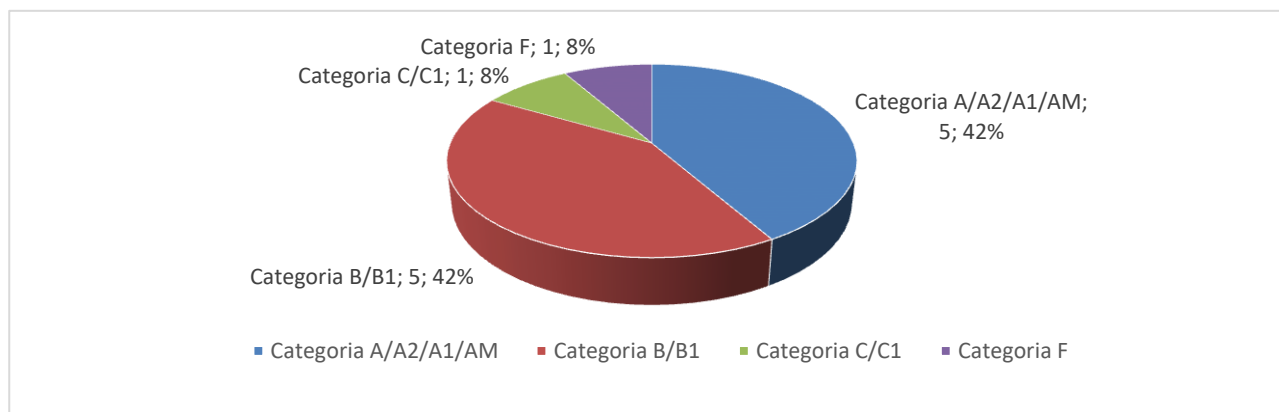


Figura 3.4.4. Reprezentarea procentuală și repartizarea pe instituții a programelor de ICV, evaluate în vederea autorizării de funcționare provizorie

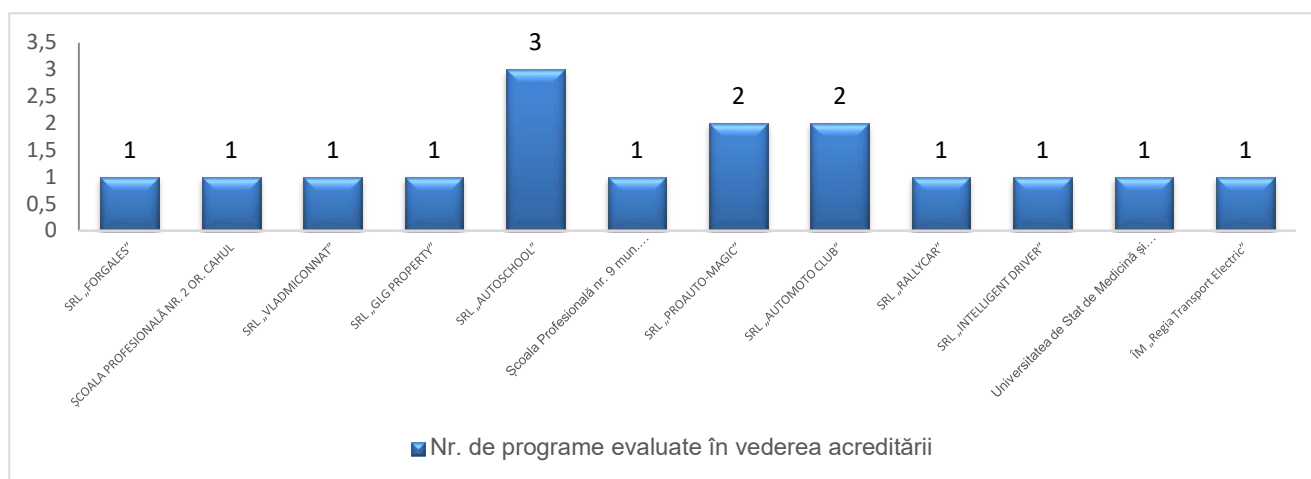
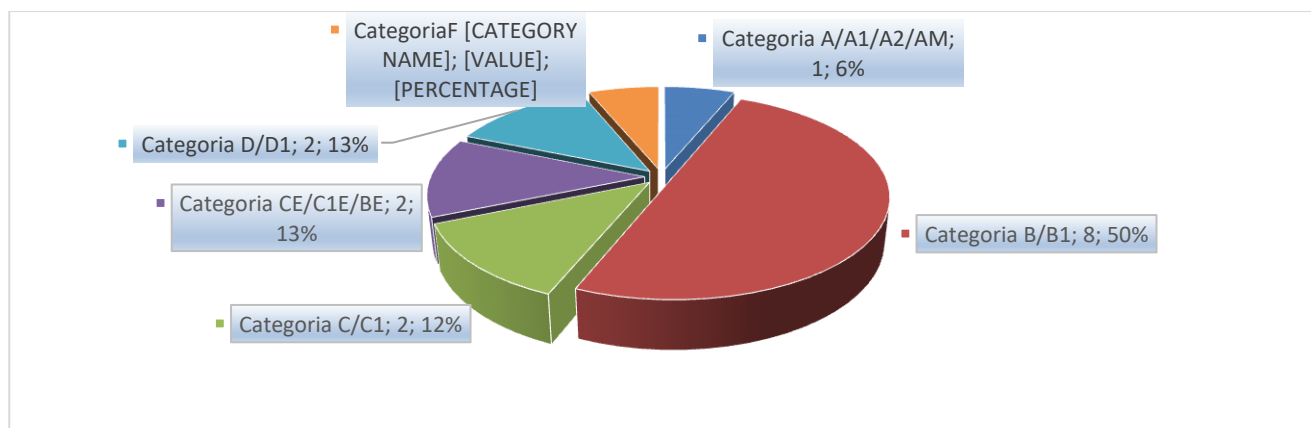


Figura 3.4.5. Reprezentarea procentuală și repartizarea pe instituții a programelor de ICV, evaluate în vederea acreditării, anul 2024

Tabelul 3.4.2.c.

Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților în vederea acreditării, anul 2024

Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională a adulților acreditării, anul 2024 (exceptând UICV)		Rezultatele evaluării externe a programelor instruire a conducătorilor de vehicule (ICV) în vederea acreditării, anul 2024	
Instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante	24	Instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante	13
Programe evaluate	58	Programe evaluate	16
Programe propuse spre acreditare	56	Programe propuse spre acreditare	14
Programe supuse procedurii de monitorizare post-evaluare	0	Programe supuse procedurii de monitorizare post-evaluare	0
Programe propuse spre neacreditare	2	Programe propuse spre neacreditare	2
Total instituții prestatoare de servicii educaționale solicitante		37	
Total programe evaluate		74	
Programe propuse spre acreditare		70	
Programe supuse procedurii de monitorizare post-evaluare		0	
Programe propuse spre neacreditare		4	

În figura 3.4.6. este prezentată evoluția numărului de programe de formare profesională a adulților evaluate în vederea acreditării în perioada 2017 – 2024. Astfel, cel mai mare număr de solicitări din partea instituțiilor a fost înregistrat în anul 2020 – 379 programe.

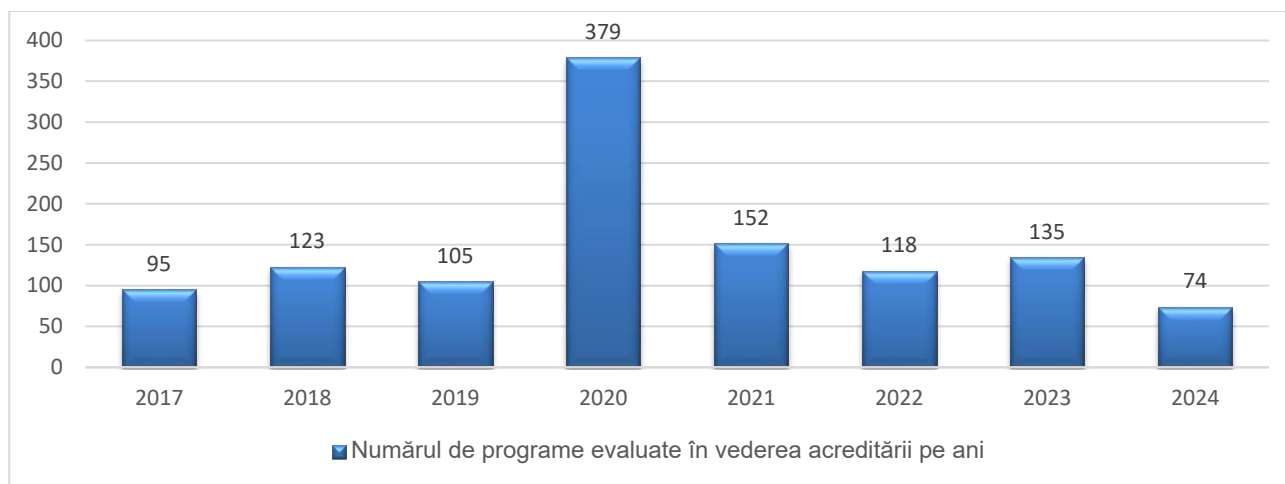


Figura 3.4.6. Dinamica numărului de programe de formare profesională a adulților evaluate în vederea acreditării

Analiza comparativă a numărului de programe de studii evaluate extern în vederea acreditării în ultimii ani, denotă următoarea situație per an:

2017 – 95 programe evaluate, dintre care 46 – acreditate pentru o perioadă de 5 ani, 21 – acreditate condiționat pentru o perioadă de 3 ani, 3 programe – neacreditate, iar pentru 25 de programe a fost suspendat procesul de evaluare pentru o perioadă de un an;

2018 – 123 programe evaluate, dintre care 47 – acreditate pentru o perioadă de 5 ani, 65 – acreditate condiționat pentru o perioadă de 3 ani, 6 programe – neacreditate, iar pentru 5 programe a fost suspendat procesul de evaluare pentru o perioadă de un an;

2019 – 105 programe evaluate, dintre care doar un program a necesitat examinare suplimentară, iar un program nu a întrunit condițiile pentru acreditare; **2020** – 379 programe evaluate, dintre care 338 au fost acreditate pentru o perioadă de 5 ani, pentru 11 programe este aplicată Procedura de monitorizare post-evaluare, iar 30 programe au fost neacreditate.

2021 – 152 programe evaluate, dintre care 113 au fost acreditate pentru o perioadă de 5 ani, pentru 12 programe este aplicată Procedura de monitorizare post-evaluare, iar 27 programe au fost neacreditate.

2022 – 118 programe evaluate, dintre care 91 au fost acreditate pentru o perioadă de 5 ani, iar pentru 27 programe a fost propusă neacreditarea.

2023 - 135 programe evaluate, dintre care 133 au fost acreditate pentru o perioadă de 5 ani, iar pentru 2 programe a fost aplicată procedura de monitorizare post evaluare, care se va finaliza în anul 2024. În anul 2023 pentru nici un program nu a fost propusă neacreditarea.

2024 – din totalul de 74 de programe evaluate în vederea acreditării pentru 70 au fost emise decizii de acreditare și pentru 4 au fost emise decizii de neacreditare.

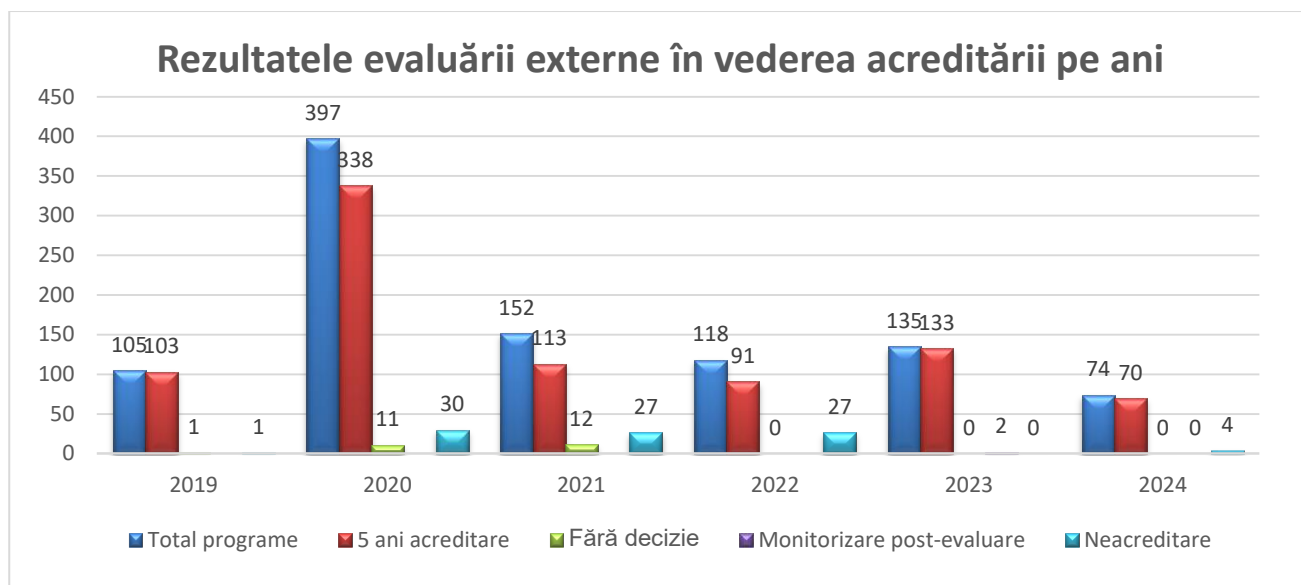


Figura 3.4.7. Dinamica numărului de programe de formare profesională a adulților evaluate în vederea acreditării după tipul de decizie, anii 2017-2024

Analizând datele din figură, constatăm că cele mai bune rezultate au fost înregistrate în 2023, când ponderea programelor acreditate a constituit cca. 99%. Ponderea programelor evaluate și acreditate pe o perioadă de 5 ani în 2020, constituind cca. 89%. În 2021 acest indicator a înrunit 74,3%. În 2022 raportul procentual al programelor acreditate este de 77%. Ponderea programelor neacreditate atestă o dinamică în creștere, astfel programele neacreditate au constituit cca. 1% în anul 2019; cca. 8% în anul 2020; cca. 18% în anul 2021 și cca 23% în 2022. În anul 2023, nici un program nu a fost propus spre neacreditare și doar pentru 2 programe a fost aplicată procedura de monitorizare post evaluare, ceea ce constituie 1% din numărul total de programe evaluate în vederea acreditării. În anul 2024, 94,5% din programele evaluate au fost propuse spre acreditare și 5,5% propuse spre neacreditare.

Pe parcursul anului 2024, în scopul asigurării calității procesului de evaluare externă, Direcția de specialitate a aplicat în continuare un format mixt în comunicarea cu instituțiile prestatoare de servicii educaționale care sunt situate la distanțe considerabile de Chișinău. Au fost organizate formări/ informări pentru prestatorii de servicii educaționale care intenționau să depună dosarele în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditării programelor, fiecare beneficiar/solicitant a fost consultat/ informat individual telefonic sau prin intermediul scrisorilor oficiale. În anul de referință, prestatorii de servicii educaționale au avut posibilitatea de a depune dosarele în orice moment, iar unitățile de instruire a conducătorilor de vehicule au depus dosarele de evaluare a programelor prestate doar în format electronic în conformitate cu prevederile HG Nr. 370 din 08.06.2022 cu privire la aprobarea *Conceptului Sistemului informațional „Registrul unităților de instruire a conducătorilor de vehicule și al formabililor” și a Regulamentului privind modalitatea de ținere a Registrului unităților de instruire a conducătorilor de vehicule și al formabililor* fără prezența fizică la ANACEC.

Evaluarea programelor de formare profesională a adulților din cadrul instituțiilor prestatoare de servicii educaționale a fost de asemenea realizată cu prezență fizică la sediul prestatorului de servicii educaționale cu excepția unor interviuri care s-au realizat în format on-line pentru a facilita conexiunea cu agenții economici, absolvenții programelor și alte părți interesate care se află în afara Chișinăului. Cu toate acestea, o parte din activități, în special, sesiunile de informare/formare a membrilor comisiilor de evaluare externă, s-a realizat și în regim on-line. Astfel, în 2024 au fost organizate 5 ședințe on-line la care au participat 60 experți evaluatori și reprezentanți ai instituțiilor de formare profesională a adulților și de învățământ profesional tehnic care prestează servicii de formare profesională a adulților. Sesiunile de formare au avut ca scop „îmbunătățirea calității

procesului de evaluare externă” și a fost elaborate în cadrul proiectului internațional EQET SEE în care ANACEC este parte.

Rezultatele evaluării externe denotă că prestatorii de servicii educaționale acordă o mai mare atenție calității programelor realizate, iar punctele tari menționate frecvent de către comisiile de evaluare externă vizează următoarele aspecte:

- Deținerea de către instituții a bazelor de date pentru gestiunea și securizarea informațiilor de lucru;
- Deținerea sălilor de studii proprii și mijloace tehnice moderne destinate instruirii;
- Colaborarea cu instituții de peste hotare;
- Implicarea în proiecte internaționale care au promovat unele programe;
- Realizarea programelor de studii în parteneriate cu agenți economici din regiune.

În calitate de Recomandări și Arii de îmbunătățire obligatorii membrii comisiilor de evaluare externă menționează frecvent următoarele:

- Elaborarea programelor de formare profesională a adulților în conformitate cu Metodologiile în vigoare;
- Angajarea personalului calificat în conformitate cu cerințele formulate în actele normative;
- Elaborarea materialelor didactice în variantă electronică;
- Dotarea spațiilor educaționale, în special a terenurilor pentru activitățile practice, în conformitate cu cerințele Legii nr. 131/2007 cu privire la siguranța traficului rutier, cu necesitățile curriculare ale programelor de formare profesională a adulților;
- Achiziționarea/ luarea în locațiune a mijloacelor de transport în corespundere cu cerințele Legii nr. 131/2007.

3.5. Monitorizarea post-evaluare a programelor de studii/instituțiilor evaluate extern

3.5.1 Învățământul superior

Pe parcursul anului 2024, Direcția evaluare în învățământul superior a continuat să acorde atenție deosebită programelor de studii superioare de licență și master supuse procesului de monitorizare post-evaluare. Acestui proces au fost supuse 15 programe, dintre care 13 programe de studii superioare de licență și 2 programe de studii superioare de master. În conformitate cu prevederile Procedurii de monitorizare post-evaluare a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților în vigoare pentru 1 program de studii superioare de licență a fost elaborat planul de măsuri corective și raportul privind implementarea planului de măsuri corective și le-au prezentat în Direcția de specialitate spre examinate, iar pentru 13 programe (11 programe de studii superioare de licență și 2 programe de studii superioare de master) instituțiile de învățământ urmează să prezinte rapoarte privind implementarea planurilor de măsuri corective, în termenul prevăzut de cadrul normativ național.

Planul de măsuri corective și raportul privind implementarea planului de măsuri corective depus de instituția de învățământ superior (USARB) au fost examinate în ședințele Comisiei de profil în învățământul superior. Analiza acestora a demonstrat că, instituția de învățământ nu a identificat și realizat activități corespunzătoare pentru înlăturarea neconformităților depistate de către comisia de evaluare în timpul procesului de evaluare externă. Rezultatele evaluării externe la programele de studii supuse procesului de monitorizare post evaluare în anul de referință sunt reflectate în Tabelul 3.5.1.

Rezultatele monitorizării post-evaluare a programelor de studii pe instituții de învățământ

Nr. crt	Instituția de învățământ superior	Nr. programe supuse procedurii de monitorizare post-evaluare	Nr. Planuri de măsuri corective recepționate	Nr. Rapoarte privind implementarea planului de măsuri corective recepționate	Nr. decizii CC
1.	Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	4	1	1	1
2.	Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia	4	-	-	-
3.	Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul	1	1	1	1
4.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	1	-	-	-
5.	Universitatea Tehnică a Moldovei	4	-	-	-
Total		14			2

Menționăm că Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul a prezentat în luna decembrie Planul de măsuri corective și Raportul privind implementarea planului de măsuri corective pentru programul de studii superioare de licență aflat în proces de monitorizare post-evaluare. Comisia de profil în învățământul superior a examinat Planul de măsuri și Raportul privind implementarea acțiunilor corective și nu a constatat o dinamică pozitivă la nivel de instituție, probată prin inițierea activității pentru înlăturarea neajunsurilor și neconcordanțelor identificate în procesul de evaluare externă la standardul de acreditare 4. Astfel, nefiind asigurată corespunderea standardelor de acreditare cerințelor stabilite, Comisia de profil în învățământul superior nu a validat rezultatele evaluării externe a programului de studii, iar Consiliul de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, în baza atribuțiilor legale pe care le deține, a decis de a solicita instituției să elaboreze un Plan de măsuri corective pentru înlăturarea neajunsurilor și neconcordanțelor identificate în procesul de evaluare externă a calității programului de studii și să prezinte la ANACEC, Raportul privind realizarea Planului de măsuri corective menționat, după atingerea finalităților scontate.

3.5.2. Învățământ profesional tehnic

În perioada de referință nici un program din cadrul învățământului profesional tehnic nu s-a aflat în post-evaluare.

3.5.3. Formarea profesională a adulților

La nivel de învățământ de formare profesională a adulților, pe parcursul anului 2023, au fost pronunțate decizii cu privire la continuarea procesului, în post-evaluare, la două programe: din cadrul Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” - programul Conducător/conducătoare auto (categoria/subcategoria B/B1) și din ÎM „Regia Transport Electric” – programul Conducător/conducătoare de troleibuz (categoria F). Procesul în post-evaluare la programele corespunzătoare s-a finalizat în anul 2024, rezultatele evaluării programelor fiind validate în cadrul Comisiei de profil și ulterior propuse spre acreditare de Consiliul de conducere.

4. Rezultate ale activității de evaluare în cercetare și inovare

4.1. Atestarea personalului științific

Prin deciziile Consiliului de conducere al ANACEC, în anul 2024 au fost conferite 28 titluri de doctor habilitat (cu 12 mai mult decât în anul 2023), din care 17 aprobate de către Consiliile științifice specializate de susținere publică a tezelor, iar 11 conferite persoanelor care au urmat programe de postdoctorat, și confirmate 322 titluri de doctor (cu 148 mai multe decât în anul 2023), din care 179 conferite de către Consiliile științifice specializate de susținere publică a tezelor (cu 117 mai multe decât în anul precedent) și 143 de către organizațiile din domeniile cercetării și inovării, ca urmare a susținerii tezelor în Comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat în cadrul școlilor doctorale (cu 32 mai multe decât în anul precedent). Îar 7 titluri de doctor în științe nu au fost confirmate de către Consiliul de conducere al ANACEC.

Numărul titlurilor științifice conferite în perioada funcționării sistemului național de atestare a personalului științific (1993-2024) a ajuns la 6165, din care 703 titluri de doctor habilitat și 5462 titluri de doctor. În anul 2024 au fost confirmate cele mai multe titluri științifice în istoria Republicii Moldova (fig. 4.1.). După numărul de titluri de doctor habilitat confirmate, anul 2024 este pe locul 4, fiind devansat de anii 2009 (39 titluri), 1994 (36) și 2018 (31). După numărul de titluri de doctor în științe confirmate, anul 2024 îi devansează cu mult pe următorii clasați – anii 2009 (246 titluri) și 2007 (228 titluri).

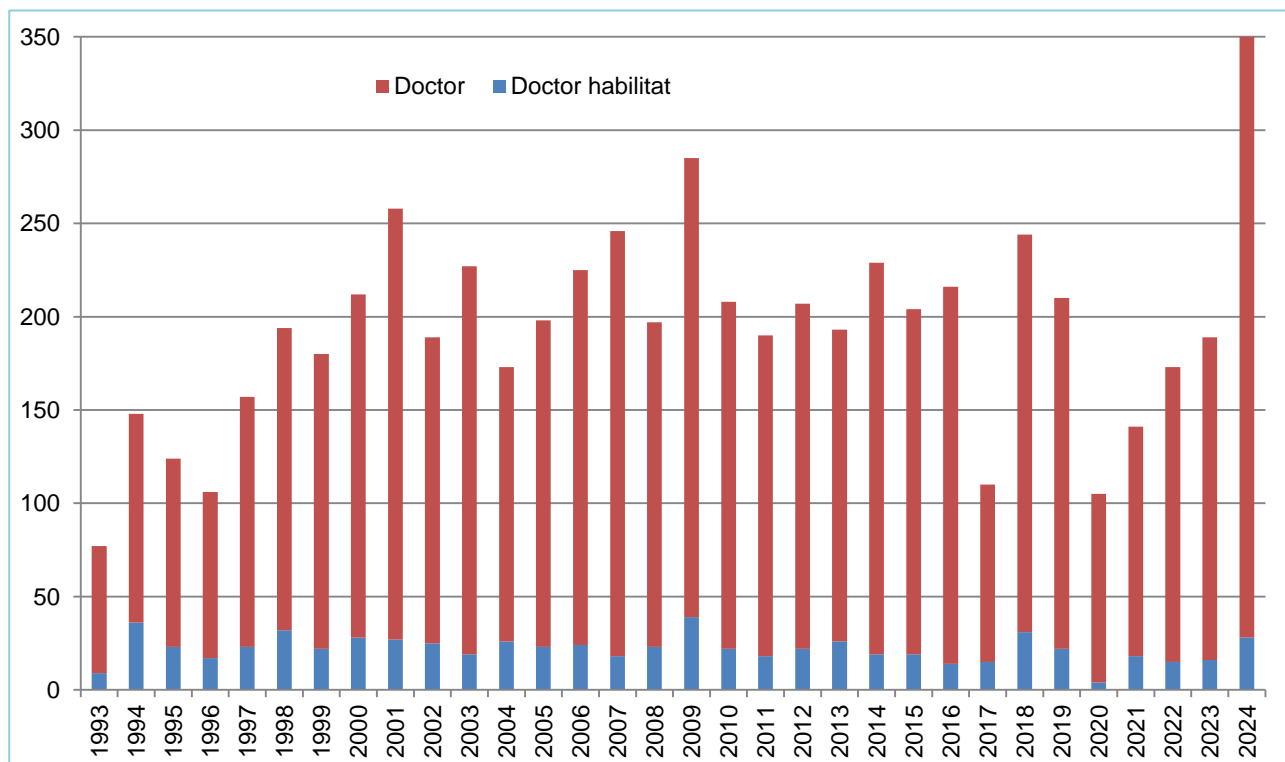


Figura 4.1. Dinamica titlurilor științifice confirmate în Republica Moldova

Cauzele principale ale creșterii spectaculoase a titlurilor științifice confirmate în anul 2024 constau în fixarea unui termen-limită de susținere a tezelor de doctorat în anul respectiv și apariția unor promoții de absolvenți ale școlilor doctorale (persoane care nu mai au dreptul la prelungirea perioadei de studii, beneficiind deja de perioada de grație).

Tezele de doctorat, în baza cărora au fost conferite titlurile științifice în anul 2024, au fost susținute în 17 instituții (Tabelul 4.1), cu 1 mai mult decât în anul trecut.

Analiza dosarelor prezentate la ANACEC pentru conferirea titlului științific de doctor habilitat persoanelor care au urmat programe de postdoctorat a arătat vulnerabilități care afectează calitatea lucrărilor științifice, inclusiv:

- cerințe similare față de candidații care susțin teze de doctor habilitat și cei care susțin lucrări de sinteză, chiar dacă efortul pentru elaborarea acestora este diferit;
- cerințe ambigue față de publicațiile științifice care trebuie să stea la baza tezei / lucrării de sinteză (de ex., 5 lucrări în ediții științifice internaționale, fără a fi specificat dacă acestea se referă și la articolele din culegerile conferințelor științifice internaționale care se desfășoară în Republica Moldova), ceea ce oferă posibilitatea ca să poată fi obținut titlul de doctor habilitat fără a avea lucrări științifice indexate în baze de date importante.

Tabelul 4.1

Repartizarea titlurilor științifice conferite/confirmate în anul 2024 după instituții

Denumirea instituției	Doctor habilitat		Doctor		Total titluri
	PPD	CȘS	ȘD	CȘS	
Universitatea de Stat din Moldova	3	6	48	56	113
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova	3	4	26	41	74
Universitatea Tehnică a Moldovei	2	2	8	27	39
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	0	2	17	7	26
Academia de Studii Economice din Moldova	0	0	10	13	23
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	0	0	10	7	17
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	0	0	8	3	11
Universitatea Liberă Internațională din Moldova	0	0	4	7	11
Universitatea de Studii Europene din Moldova	1	0	8	1	10
Academia „Ștefan cel Mare” a MAI al Republicii Moldova	2	0	4	3	9
Institutul de Ftiziopneumologie	0	0	0	5	5
Institutul Mamei și Copilului	0	1	0	2	3
Institutul Patrimoniului Cultural	0	1	0	2	3
Institutul de Cardiologie	0	0	0	2	2
Institutul Științifico-Practic de Horticultură și Tehnologii Alimentare	0	0	0	2	2
Agenția Națională de Sănătate Publică	0	1	0	0	1
Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	0	0	0	1	1
TOTAL	11	17	143	179	350

Notă. Abrevieri utilizate: CȘS – Consiliu științific specializat; PPD – program postdoctorat; ȘD – Școală doctorală

Cele mai multe titluri științifice în Republica Moldova se confirmă în științele sociale și economice. Totuși, în anul 2024 s-a redus ponderea științelor sociale și economice în totalul titlurilor științifice confirmate de către ANACEC, cu 8% față de anul trecut, ajungând la 44% (fig.4.2a). Scăderea ponderii acestor științe, concomitent cu creșterea ponderii științelor naturii și a celor medicale ar putea fi un fenomen temporar, determinat, în mare parte, de faptul că în anul 2024 a fost stabilit un termen-limită pentru susținerea tezelor de doctorat de către unele categorii de candidați, iar reacția la această acțiune este diferită pe domeniile științifice.

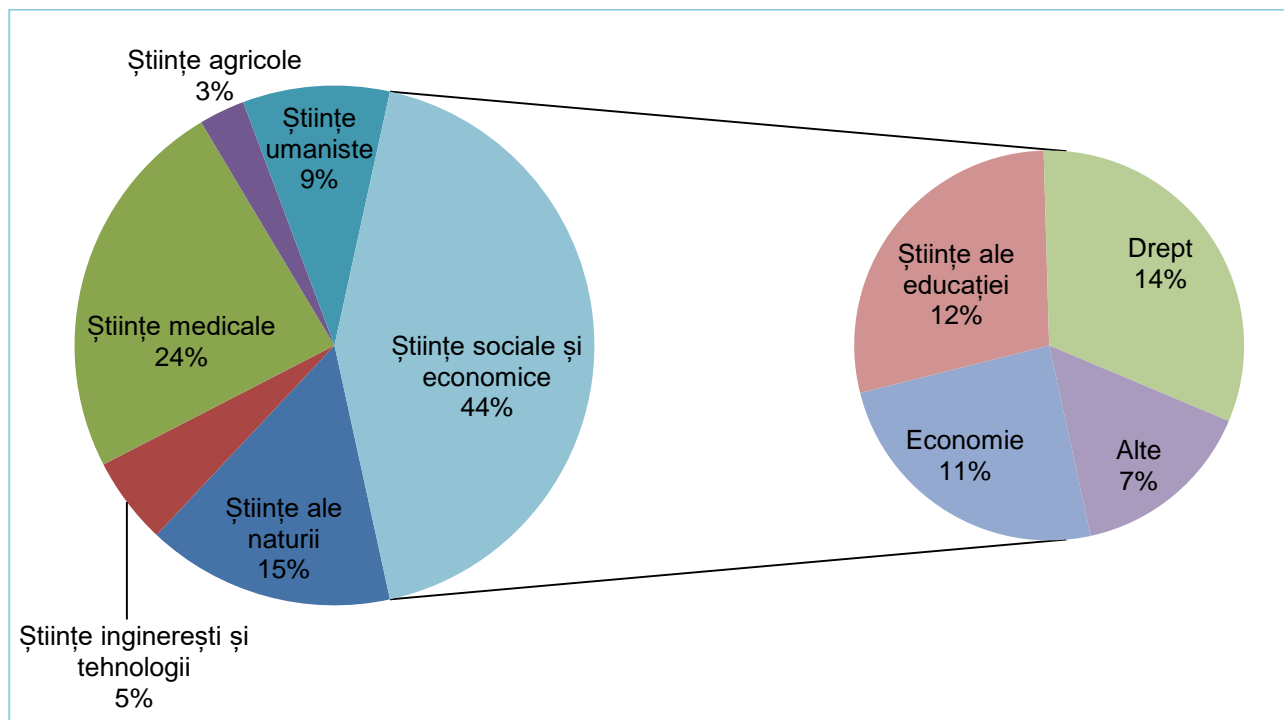


Figura 4.2a. **Repartizarea titlurilor științifice confirmate de către ANACEC în anul 2024 după domeniile științei (total titluri)**

Dacă analizăm structura doar a titlurilor confirmate persoanelor care au absolvit școli doctorale (ȘD) și programe de postdoctorat (PPD), atunci aceasta este mai apropiată de cea de anul trecut. Continuă predominarea științelor sociale și economice, ponderi mai reduse decât anul trecut înregistrând științele umaniste, științele ingineresti și științele agricole (fig.4.2b).

Cel mai bine se pare că au răspuns la prelungirea termenului de susținere a tezelor de doctorat cercetătorii din științele medicale, urmași la mare distanță de cei din științele agricole și umaniste (fig.2.2c). O astfel de structură ar putea fi legată de durata necesară pentru efectuarea unor cercetări științifice, dar poate și de particularitățile cercetătorilor din aceste domenii, pentru care hotărârea administrativă restrictivă a constituit un imbold de a sintetiza, structura și finaliza studiul.

În conformitate cu prevederile Metodologiei de conferire și confirmare a titlurilor științifice (HG 497/2019) și ale Regulamentului de atribuire a calificativelor tezelor de doctorat (Ordin MECC 514/2017), tezelor elaborate în cadrul școlilor doctorale li se atribuie un calificativ, de la *Excelent* la *Nesatisfăcător*. În anul 2024, ANACEC a luat decizii în cazul a 150 dosare prezentate pentru confirmarea titlului științific de doctor cu atribuirea calificativelor. În rezultatul evaluării tezelor de către experții ANACEC, din acestea la 143 au fost confirmate titlurile științifice solicitate, iar 7 au fost respinse, atribuindu-se calificativul *Nesatisfăcător*. Menționăm că în cazul celor 7 dosare respinse, instituțiile organizatoare de doctorat atribuiseră calificativele Excelent (la 2 teze), Foarte bine (4 teze) și Bine (1 teză). În acest context, se impune o monitorizare și verificare mai strictă a calității lucrărilor de doctorat de către școlile doctorale și instituțiile organizatoare de doctorat.

În total, organizațiile din domeniile cercetării și inovării au atribuit tezelor de doctor susținute în cadrul școlilor doctorale calificativele *Excelent* la 29,6% din teze, *Foarte bine* – la 82,4% și *Bine* –

la 8%. ANACEC a modificat calificativul la 40 teze de doctorat (fig. 4.3), inclusiv în două cazuri a majorat calificativul (de la *Bine* la *Foarte bine*) și în restul a coborât calificativul atribuit de către organizațiile organizatoare de doctorat, inclusiv la 26 teze – cu o treaptă (mai des de la *Foarte bine* la *Bine*), la 6 teze – cu 2 trepte, la 4 teze – cu 3 trepte și la 2 teze – cu 4 trepte.

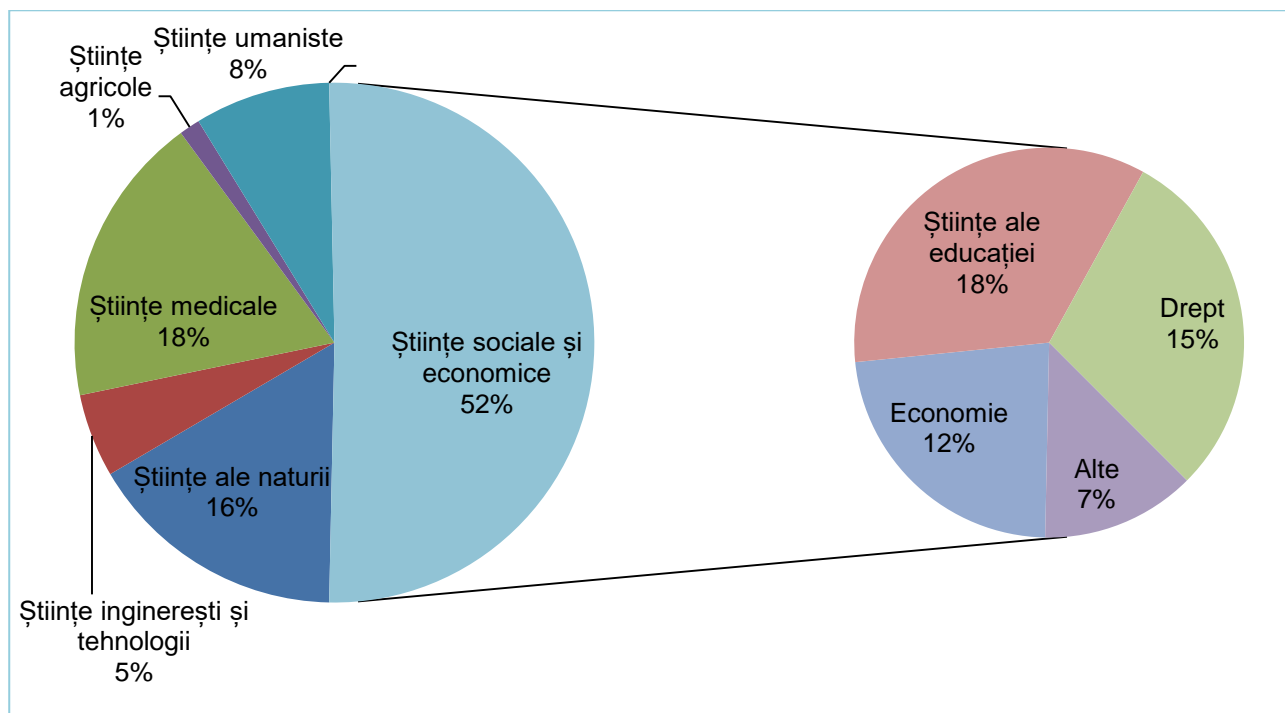


Figura 4.2b. Repartizarea titlurilor științifice confirmate de către ANACEC în anul 2024 după domeniile științei (titluri ale absolvenților ȘD și PPD)

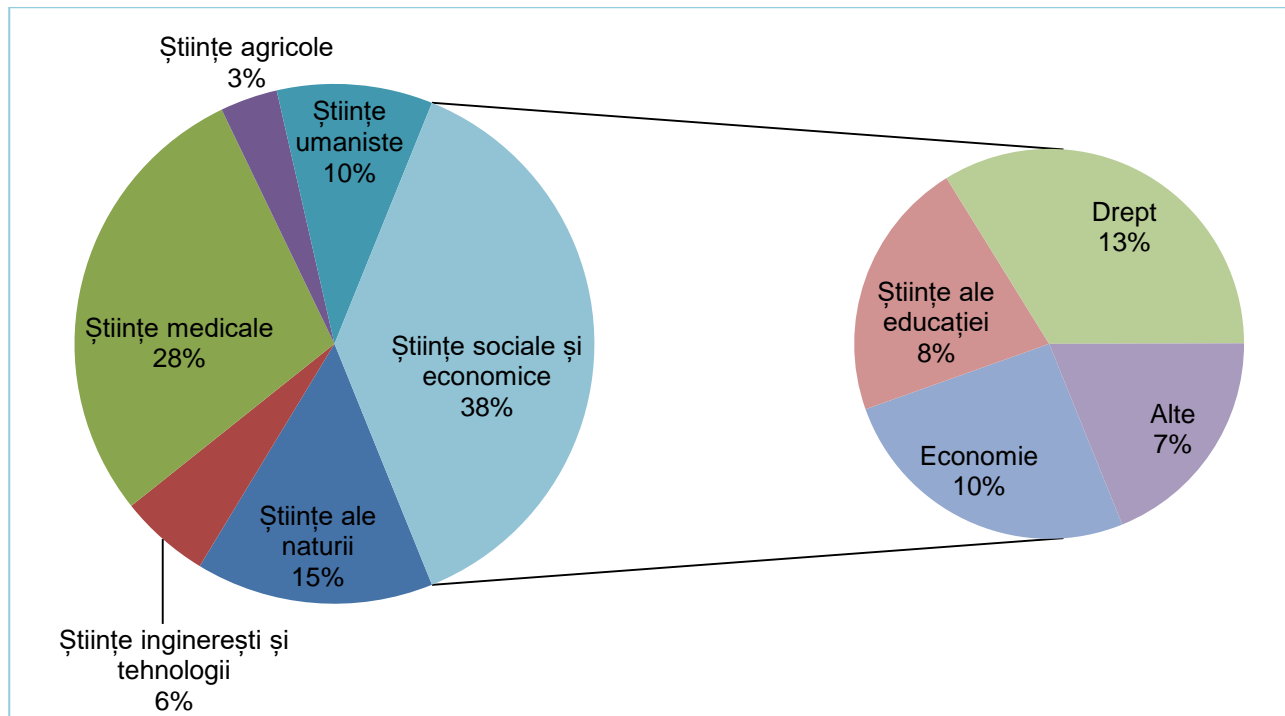


Figura 4.2c. Repartizarea titlurilor științifice confirmate de către ANACEC în anul 2024 după domeniile științei (titluri ale candidaților care au absolvit doctoratul și postdoctoratul conform regulilor anterioare)

Acest fapt demonstrează că uneori în cadrul comisiilor de susținere publică a tezelor este o abordare mai permisivă (cu supraaprecierea tezelor), nu se respectă și/ sau nu se cunosc

prevederile Regulamentului de atribuire a calificativelor tezelor de doctorat (ordinul MECC nr. 514 din 05.12.2017).

Persistă probleme în atribuirea calificativelor și din cauza că în documentul care reglementează acest proces se utilizează termeni ambigui care fac dificilă atribuirea corectă a calificativelor și nu printr-o interpretare subiectivă (de ex., „reviste internaționale”, „proiecte instituționale”, „participări active la foruri”), iar calificativele superioare nu au neapărat cele mai ridicate cerințe de publicare. Astfel, în științele umaniste este mai ușor să obții calificativul „Excelent” decât cele două calificative inferioare imediate, deoarece în primul caz sunt suficiente două articole în reviste din Republica Moldova, în timp ce pentru a obține calificativul „Foarte bine” sunt necesare minim „5 articole în reviste științifice, dintre care 1 articol în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago”, iar pentru a obține calificativul „Bine” se cere ca „toate cele 5 articole să fie publicate în reviste științifice de profil, acreditate din țară”. În același timp, în toate domeniile științifice cu excepția celor umaniste și medicale, este mai ușor de obținut calificativul „Foarte bine” decât „Bine”, deoarece în primul caz este suficient ca din cele 5 publicații necesare două să fie în ediții incluse în bazele de date indicate în regulament (adică pot fi în reviste din Republica Moldova), iar în al doilea caz este neapărat să fie și „o publicație în reviste științifice din țările clasate peste Republica Moldova în clasamentul Scimago”. Totodată, cerințele pentru atribuirea aceluiasi calificativ în domenii apropiate ale științei sunt foarte diferite și greu de explicat. Astfel, în științele umaniste (cu tematici de cercetare cu caracter local) pentru a obține calificativul „Excelent” este suficient să publici două articole în reviste științifice de categoriile A, B+ și B din Republica Moldova incluse în bazele de date din anexa la același Regulament (de fapt, orice revistă din cele 3 categorii este în cel puțin două din aceste baze de date, aceasta fiind o condiție obligatorie pentru a obține una din aceste categorii), în timp ce în drept sau în economie chiar și doctorandului cu un articol în revistele din cele mai importante baze de date din lume – Web of Science și/sau Scopus, nu-i poate fi atribuit calificativul „Excelent”. Un alt exemplu sunt cerințele pentru atribuirea calificativului „Excelent” în științele medicale, unde sunt suficiente 2 articole ca prim autor în reviste științifice internaționale (care sunt acelea și oare se includ în ele și cele din Republica Moldova dacă sunt în baze de date internaționale?), și cele din științe biologice, unde sunt necesare minim 2 articole Web of Science și/sau Scopus.

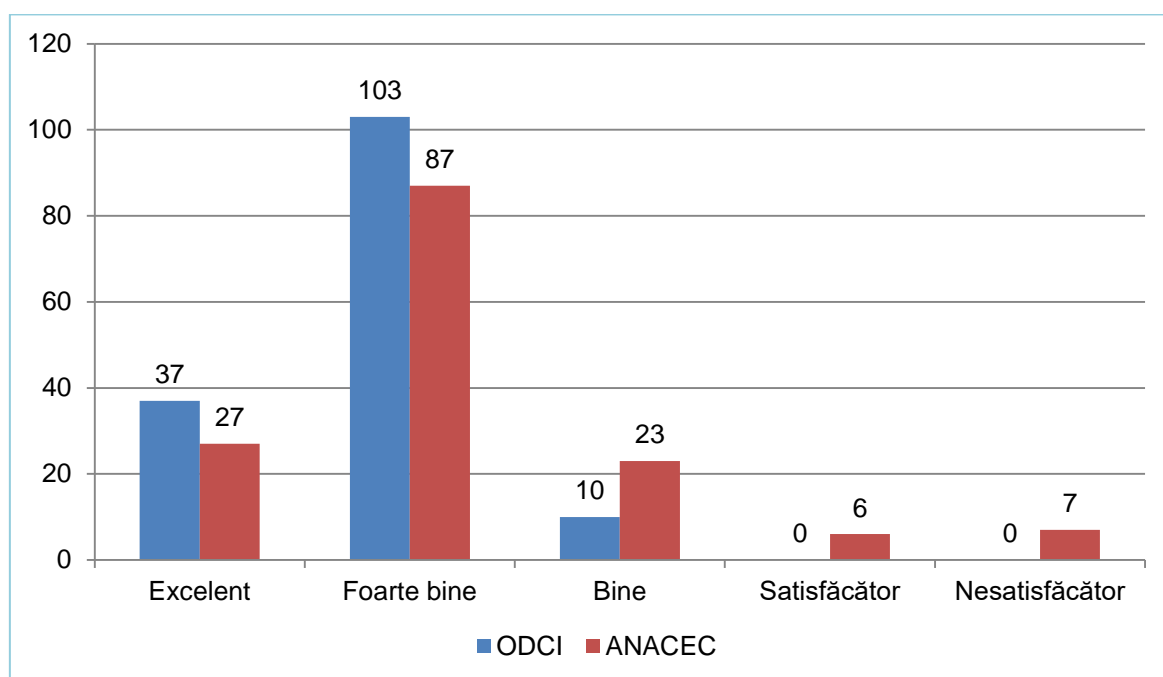


Figura 4.3. Modificarea calificativului acordat de către organizațiile din domeniile cercetării și inovării (ODCI) în rezultatul examinării dosarului la ANACEC

Calificativul tezelor de doctorat prezentate la ANACEC nu a fost modificat doar în cazul unei singure instituții – Universitatea Liberă Internațională din Moldova, relativ rar fiind modificat și la cele prezentate de către Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice și Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (la câte 11,1% din teze), urmate de tezele de la Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova (24%). La celelalte 6 instituții, calificativul a fost modificat în cazul a 30-50% din teze.

Menționăm că durata de obținere a titlului științific de doctor (calculată de la data înmatriculării / aprobării temei de doctorat și până la decizia de confirmare a titlului) este de 6,6 ani, pentru persoanele care au susținut teza în cadrul Comisiilor de doctorat și de 13,5 ani pentru cei care au susținut teza în cadrul Consiliilor științifice specializate. Această diferență se explică prin faptul că:

- cei care susțin tezele în cadrul școlilor doctorale au un termen-limită când pot să susțină tezele de doctorat, în conformitate cu prevederile Codului Educației și Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat (HG 1007/2014) – maxim la 2 ani după terminarea studiilor;
- cei care susțin tezele în Consiliile științifice specializate sunt cei care au fost înmatriculați la doctorat până în anul 2015, nu au reușit să susțină teza anterior și acum au posibilitatea să o facă doar până la 30.06.2025.

Analiza titlurilor științifice conferite după genul deținătorilor titlurilor confirmă predominarea femeilor în cercetarea științifică din Republica Moldova. În anul 2024 femeile au obținut peste 57% din titlurile de doctor (cu 1% mai mult decât anul trecut) și circa 68% din titlurile de doctor habilitat (cu 13% mai puțin). După domenii științifice, cele mai mari dezechilibre după gen în acest an în obținerea titlurilor de doctor s-au înregistrat în științele umaniste (26% bărbați), științele medicale (36% bărbați) și științele ingineresti (61% bărbați). Științele sociale și economice sunt relativ echilibrate din acest punct de vedere (47,2% bărbați), însă diferențele sunt mari între diferite profiluri științifice, astfel femeile constituind 65% în științele educației, iar bărbații – 68% în drept.

Vârsta medie la care se susține teza de doctorat /se conferă titlul științific rămâne relativ ridicată. Astfel, în 2024 vârsta medie a persoanelor cărora le-au fost confirmate titluri de doctor este de circa 43,5 ani (fiind aproximativ aceeași la femei și bărbați), iar a persoanelor cărora le-au fost conferite titluri de doctor habilitat – 53,5 ani (55 ani pentru femei și 50,2 ani pentru bărbați). În ambele cazuri se constată o creștere a vârstei medii la care se obține titlul științific în comparație cu anul trecut. Cel mai tânăr doctor în științe confirmat în 2024 a avut 29 ani, iar cel mai în vârstă – 81 ani. Vârsta medie a persoanelor care obțin titluri științifice în urma absolvirii programelor de doctorat și postdoctorat (aprobat după anul 2015) este mai mică decât a celor care au fost înmatriculați mai înainte la studii. Astfel, titlul de doctor este obținut la 41,3 de ani de persoanele care au urmat programul de doctorat prin școala doctorală și 45,2 de ani pentru persoanele înmatriculate la doctorat până în anul 2015, iar titlul de doctor habilitat – la 49,3 de ani de persoanele ce au realizat programul de postdoctorat și 56,2 de ani de care au susținut tezele în Consiliile științifice specializate de susținere publică a tezelor. Pe lângă motivele expuse anterior, menționăm și procedura mult mai simplificată a susținerii tezelor de doctor habilitat / lucrărilor de sinteză de către persoanele care urmează programe de postdoctorat după anul 2018.

Analiza pe domenii a relevat că cea mai ridicată vârstă medie a persoanelor care au obținut titluri de doctor în anul 2024 este în domeniul științelor umaniste (45,7 ani) și a celor medicale (45,4 ani), iar cea mai mică - în domeniul științelor naturii (40,4 ani).

Din totalul titlurilor științifice confirmate în Republica Moldova în anul 2024, 40 titluri de doctor (cu 3 mai mult decât anul trecut) au fost conferite cetățenilor străini. Toate aceste titluri sunt în domeniul științelor sociale și economice, evidențiindu-se științele educației cu 24 titluri (Tabelul 4.2).

**Repartizarea după domenii a titlurilor științifice obținute
de către cetățenii străini în Republica Moldova**

Domeniul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matematică	1			2							
Informatică			1				1				
Științe biologice			1								1
Științe inginerești		1			1				2		
Științe medicale	2	1	1	1		1					
Științe economice		7	6		3	2	1	2	1	8	7
Drept	16	11	17	1	11	4	1	3	5	2	9
Științe ale educației	15	5	19	4	3	12	2	8	5	24	15
Psihologie		3	1	1	3	1	2	1	4	3	4
Filologie	1	1	1	1	1		1	1			1
Științe ale comunicării					1	1					1
Istorie	1		1								1
Științe politice						2		1			
Studiul artelor											1
Total	36	29	48	10	23	23	8	16	17	37	40

Majoritatea cetățenilor străini care au obținut titluri în Republica Moldova în anul 2024 reprezintă România (33), urmată de Israel (5), Federația Rusă și Ucraina (câte 1). În anul curent au fost respinse demersurile de confirmare a titlului științific la 3 cetățeni străini (din România), 3 în drept și una în psihologie. În total, în perioada existenței sistemului național de atestare a personalului științific (1993-2024) cetățenii străini, reprezentând 46 de țări, au obținut 838 titluri științifice, inclusiv 18 de doctor habilitat. Peste 2/3 din aceștia sunt cetățeni ai României.

Evaluarea pentru **formarea Consiliilor științifice specializate** pentru susținerea tezelor (CȘS) constituie o etapă importantă de atestare a candidaților la titlul științific în cadrul ANACEC (pentru candidații care nu și-au făcut studiile în cadrul școlilor doctorale), deoarece în urma evaluării de către experți și transmiterii Notelor informative cu obiectii și recomandări, candidații au posibilitate să îmbunătățească substanțial calitatea lucrării. Pe parcursul anului 2024 Consiliul de conducere a aprobat formarea a 7 CȘS pentru susținerea tezelor de doctor habilitat și a 127 de CȘS pentru susținerea tezelor de doctor în cadrul a 15 instituții (Tabelul 4.3).

Tabelul 4.3

**Numărul Consiliilor științifice specializate
pentru susținerea tezelor de doctor habilitat și doctor, aprobate în anul 2024**

Denumirea instituției	Teze de doctor habilitat	Teze de doctor	Total
Universitatea de Stat din Moldova	2	41	43
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	2	23	25
Universitatea Tehnică a Moldovei	1	16	17
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău		16	16
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport		8	8
Academia de Studii Economice a Moldovei		8	8
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport		5	5
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice		3	3
Institutul Științifico-Practic de Horticultură și Tehnologii Alimentare		3	3
Institutul de Cardiologie		2	2
Agenția Națională de Sănătate Publică	1		1
Institutul Științifico-Practic de Biotehnologii în Zootehnie și Medicină Veterinară		1	1
Institutul Mamei și Copilului		1	1
Institutul de Ftiziopneumologie „Chiril Draganiuc”		1	1
Institutul Național de Cercetări Aplicative în Agricultură și Medicină Veterinară		1	1
Total:	7	127	134

În același timp, au fost respinse 13 demersuri pentru formarea CȘS de susținere a tezei de doctor, pe motiv de nesatisfacere a cerințelor înaintate față de tezele de doctor.

Din cele 134 teze, care au fost recomandate spre susținere în urma evaluării, peste 48% sunt în științe sociale și economice, 23% - în științe medicale și 12 în științe ale naturii. Printre tezele de doctor habilitat recomandate spre susținere predomină cele din științe medicale (Figura 4.4).

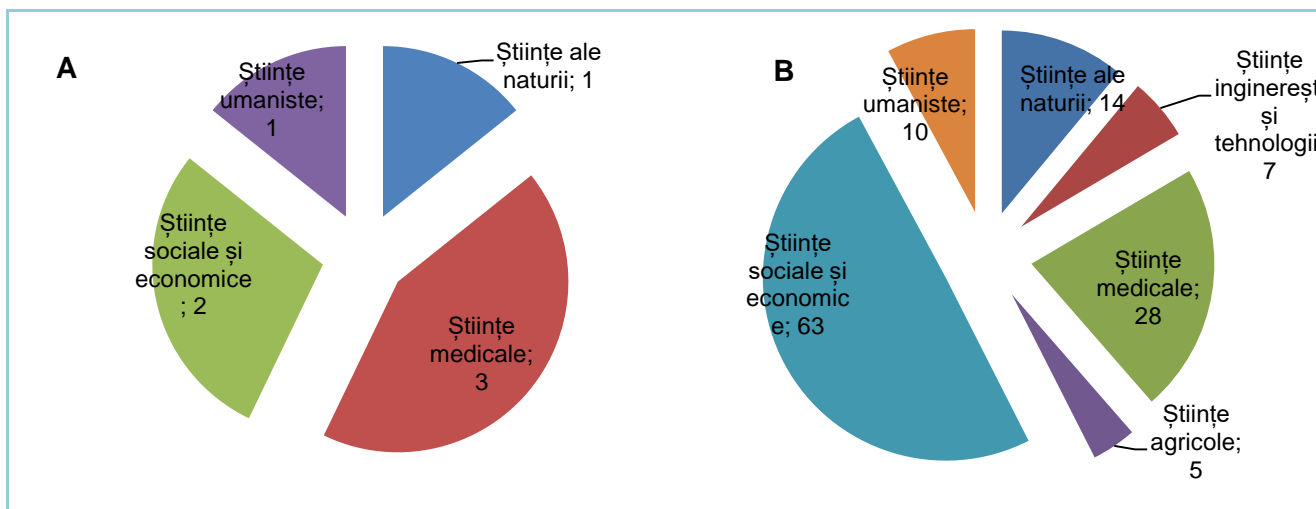


Figura 4.4. Repartizarea CȘS formate în anul 2024, după domenii științifice:
A - teze de doctor habilitat; B - teze de doctor

Seminarele științifice de profil (SȘP) este un element al procesului de examinare și susținere a tezelor de doctorat în conformitate cu Regulamentul de funcționare a consiliilor științifice specializate și de conferire a titlurilor științifice. În anul 2024, în conformitate cu pct. 3 al Regulamentului privind constituirea și activitatea SȘP, Consiliul de conducere al ANACEC, în baza demersurilor senatelor universitare /consiliilor științifice ale organizațiilor din domeniile cercetării și inovării, a aprobat formarea a 3 SȘP permanente și 5 SȘP ad-hoc, pentru examinarea unor teze. Cele mai multe sunt în domeniul științelor sociale și economice (3) și științelor ingineresti și tehnologii (2). Valabilitatea celorlalte seminare, în vigoare la sfârșitul anului 2024, a fost prelungită până la expirarea perioadei de susținere a tezelor în cadrul Consiliilor științifice specializate (30.06.2025).

4.2. Atestarea personalului științifico-didactic

În anul 2024, prin deciziile Consiliului de conducere, au fost confirmate 90 titluri științifico-didactice (cu 6 mai puține decât în anul 2023 și, respectiv, cu 12 – comparativ cu anul 2022), inclusiv 11 titluri de profesor universitar (cu 10 mai puține decât în anul 2023) și 79 titluri de conferențiar universitar (cu 4 mai multe decât în anul 2023) (Figura 4.5).

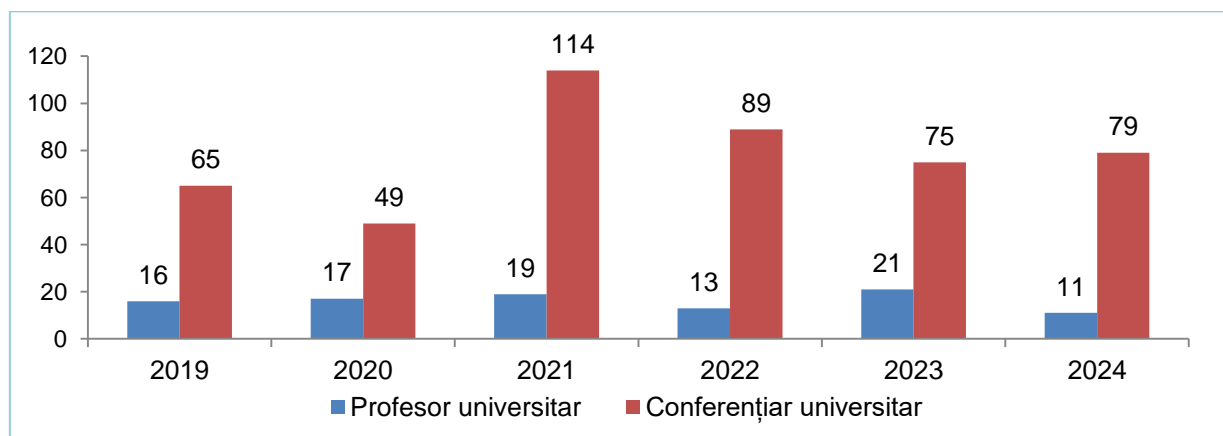


Figura 4.5. Dinamica titlurilor științifico-didactice de profesor universitar și conferențiar universitar confirmate în perioada 2019-2024

Demersuri de confirmare a titlurilor științifico-didactice au parvenit de la 15 instituții de învățământ superior (Tabelul 4.4).

Tabelul 4.4

Repartizarea titlurilor științifico-didactice confirmate în anul 2024 după instituții

Denumirea instituției	Profesor universitar	Conferențiar universitar	Total titluri
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova	2	25	27
Universitatea Tehnică a Moldovei	1	21	22
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”	2	11	13
Universitatea de Stat din Moldova	2	9	11
<i>Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport*</i>	1	1	2
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	1	2	3
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	1	2	3
Academia de Studii Economice din Moldova	0	2	2
Universitatea de Studii Europene din Moldova	1	0	1
Universitatea de Stat din Cahul	0	1	1
Universitatea de Stat din Taraclia	0	1	1
Academia „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne al Republicii Moldova	0	1	1
Universitatea de Stat din Comrat	0	1	1
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	0	1	1
Universitatea Americană din Moldova	0	1	1
Total	11	79	90

Totodată, au fost respinse 2 demersuri depuse de instituții pentru confirmarea titlului științifico-didactic de conferențiar universitar, motivele fiind neîndeplinirea cerințelor regulamentare pentru conferirea titlului științifico-didactice, iar 2 dosare au fost retrase.

Repartizarea titlurilor de profesor universitar și conferențiar universitar, conferite în anul 2024, după domenii este prezentată în figura de mai jos, din care este evidentă predominarea domeniului 09 *Sănătate* cu 26 de titluri conferite, păstrând același număr ca și în anul 2023 (Figura 4.6).

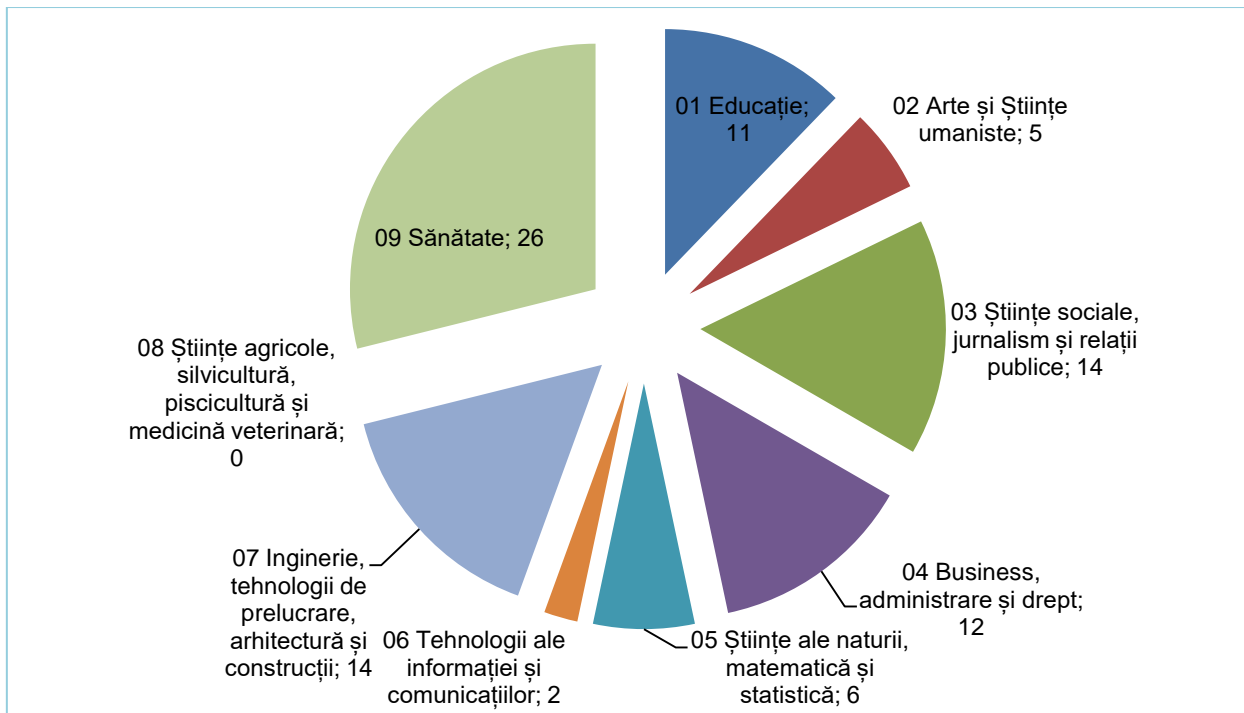


Figura 4.6. **Repartizarea titlurilor de profesor universitar și conferențiar universitar conferite în anul 2024, după domenii**

Pe de altă parte, numărul titlurilor științifico-didactice conferite în domeniul *04 Business, administrare și drept* (științe sociale și economice) a scăzut cu 16 poziții comparativ cu anul precedent, iar în domeniul *03 Științe sociale, jurnalism și relații publice* s-a majorat cu 12 poziții.

Tendința de majorare a numărului titlurilor științifico-didactice confirmare a fost evidentă în domeniul *01 Educație* (cu 4 titluri mai mult față de anul 2023) și în domeniul *07 Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții* (cu 5 titluri mai mult față de anul 2023).

În anul 2024 ponderea femeilor care au obținut titluri științifico-didactice a constituit 66%, depășind bărbații și la confirmarea titlului de profesor universitar (Figura 4.7A). Vârsta medie a persoanelor care au obținut titluri științifico-didactice în anul 2024 se menține aproximativ aceeași ca și în anii precedenți, fiind de 45 de ani, pentru conferențiar universitar, și de 56 de ani, pentru profesor universitar (Figura 4.7B).

Domeniile în care, în anul 2024, femeile au fost lideri la obținerea titlurilor științifico-didactice sunt: *01 Educație*; *03 Științe sociale, jurnalism și relații publice* și *09 Sănătate* (Figura 2.8). Domeniul *04 Business, administrare și drept* de asemenea este reprezentat de un număr mai mare de femei, însă decalajul dintre femei și bărbați este mai mic comparativ cu anul 2023 (8 femei vs 4 bărbați în anul 2024 și 20 de femei vs 8 bărbați în anul 2023).

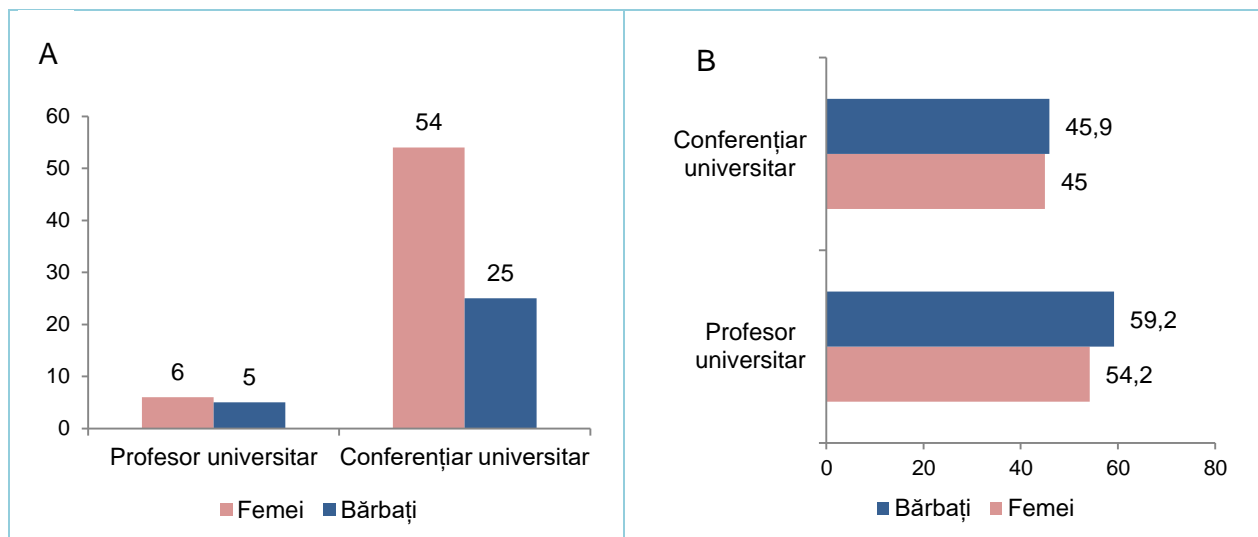


Figura 4.7. Repartizarea persoanelor cărora li s-a confirmat titlul științific de profesor universitar și conferențiar universitar în anul 2024, după gen (A) și vârsta medie (B)

În domeniul 07 *Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții*, ca și în anii precedenți, bărbații au câștigat numeric în fața femeilor, la fel ca și în domeniul 02 *Artă și științe umaniste*, care, de obicei, era dominat de femei (Figura 4.8).

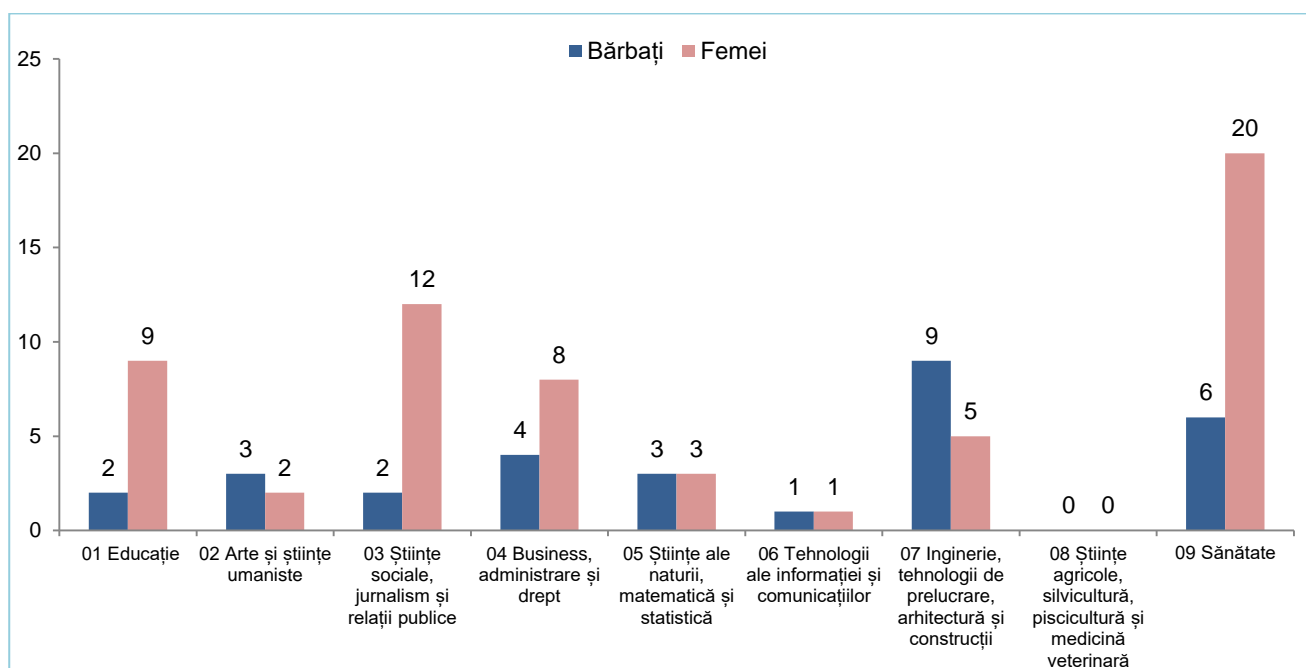


Figura 4.8. Repartizarea persoanelor confirmate cu titluri științifico-didactice în anul 2024 după gen și domeniu științific

În total, în perioada funcționării sistemului național de atestare a personalului științific și științifico-didactic (1993-2024), au fost conferite 610 titluri de profesor universitar și 2862 titluri de conferențiar universitar.

4.3. Aprobarea calității de conducător de doctorat

Pe parcursul anului 2024 au fost examinate 185 de dosare și demersuri/cereri ale instituțiilor privind acordarea dreptului de a conduce doctorate. În urma examinării acestor dosare și demersuri/cereri, 163 persoane au fost aprobate cu dreptul de a conduce doctorate la 189 de specialități, reprezentând 18 instituții (Tabelul 4.5).

Repartizarea persoanelor cărora le-a fost aprobat dreptul de a conduce doctorate în anul 2024 conform afilierii instituționale

Denumirea instituției	Numărul persoanelor
Universitatea de Stat din Moldova	52
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	3
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	33
Universitatea Tehnică a Moldovei	22
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	15
Academia de Studii Economice din Moldova	9
Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	4
Universitatea Liberă Internațională din Moldova	4
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	4
Academia „Ștefan cel Mare” a MAI al RM	3
Institutul de Ftiziopneumologie „Chiril Draganiuc”	3
Institutul Mamei și Copilului	3
Institutul de Cardiologie	2
Spitalul Clinic Republican „Timofei Moșneaga”	2
Institutul de Neurologie și Neurochirurgie „Diomid Gherman”	1
Institutul Patrimoniului Cultural	1
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	1
Universitatea de Studii Europene din Moldova	1
Total	163

Din numărul total, 16 persoane au obținut din oficiu dreptul de a conduce doctorate la specialitățile în care au susținut tezele de doctor habilitat, dintre care două persoane au susținut tezele de doctor habilitat la două specialități, obținând astfel dreptul de conducător de doctorat la ambele specialități.

În procesul examinării, la 14 dosare a fost stabilită neîndeplinirea indicatorilor minimi de performanță științifică. Ca rezultat, Consiliul de conducere al ANACEC a luat decizii de respingere a acordării dreptului de a conduce doctorate la 9 dosare, iar 5 dosare au fost retrase. Retragerea dosarelor până la luarea deciziilor este un fapt îngrijorător și reflectă nerespectarea prevederilor contractelor de confidențialitate semnate de către experți, cu atât mai mult că unele solicitări de retragere au fost depuse după respingerea dosarelor de către comisiile de experți și comisia de profil.

Principalul motiv de respingere a dosarelor a fost neîndeplinirea indicatorilor de performanță: publicații suficiente peste hotare; publicații științifice valoroase, inclusiv articole în reviste științifice recenzate; experiență de evaluare și management al cercetării, necoresponderea publicațiilor specialității (specialităților) solicitate, precum și nerespectarea normelor de etică și deontologie profesională.

După specialitățile științifice la care a fost aprobat dreptul de a conduce doctorate, cea mai mare pondere în anul curent revine din nou celor din domeniile științelor sociale și economice, științelor medicale și științelor naturii. O pondere mai mică o au științele umaniste, științele ingineresti și tehnologice și științele agricole (Figura 4.9).

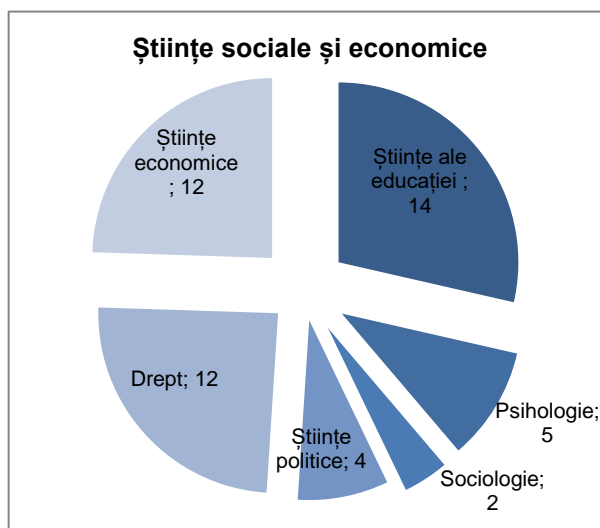
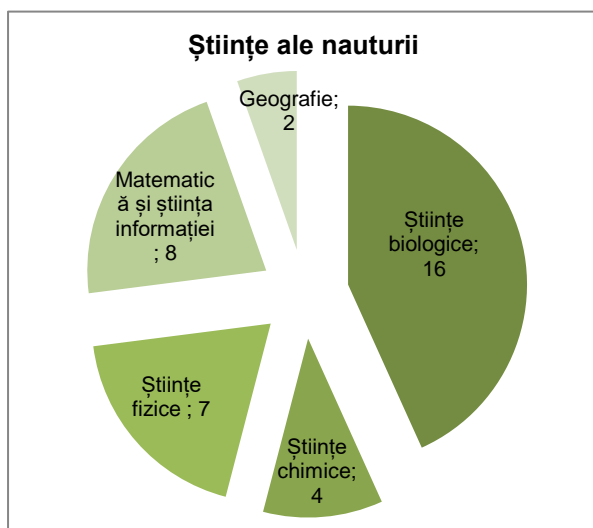
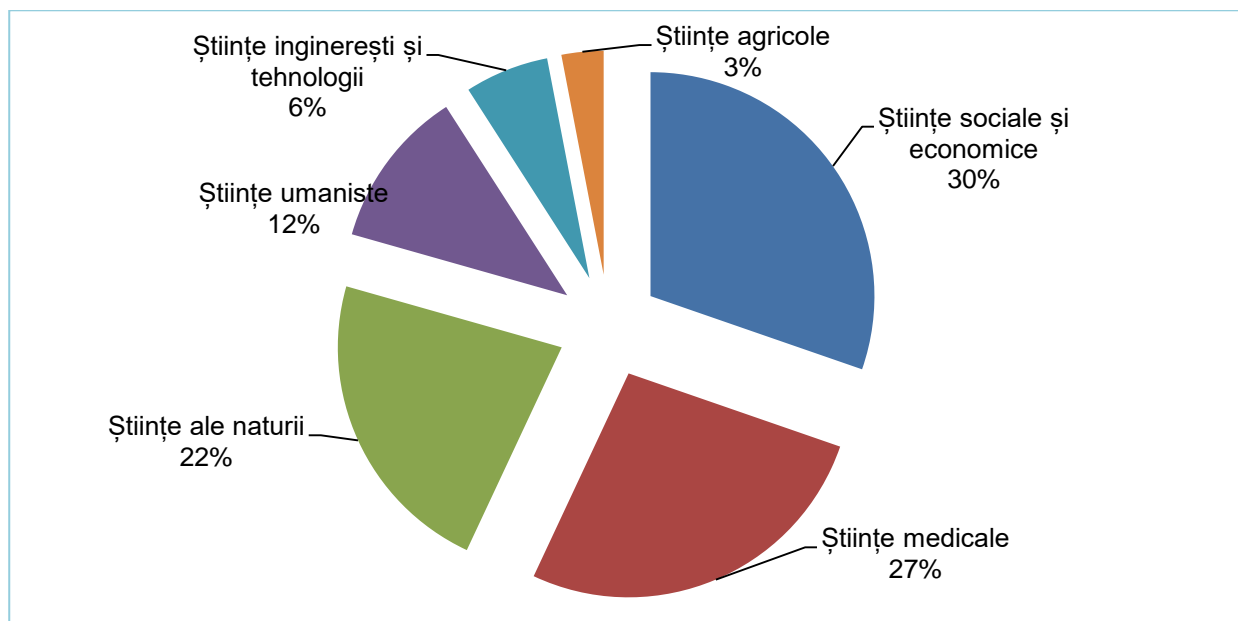


Figura 4.9. Repartizarea persoanelor cărora le-a fost aprobat dreptul de a conduce doctorate în anul 2024 conform domeniilor științifice

Analiza pe ramuri științifice a relevat că în domeniul științelor sociale și economice cele mai multe persoane au obținut dreptul de conducător de doctorat la profilurile științelor educației, științelor juridice și științelor economice, iar în domeniul științelor naturii – la profilurile științelor biologice, fizice, matematică și știința informației (Figura 4.9).

Din numărul total de persoane abilitate cu dreptul de conducător de doctorat, 83 de persoane au constituit femeile, iar 80 – bărbații (Figura 4.10A). Vârsta medie a persoanelor care au obținut dreptul de conducător de doctorat este de 57,1 ani, fiind mai mică la femei (Figura 4.10B).

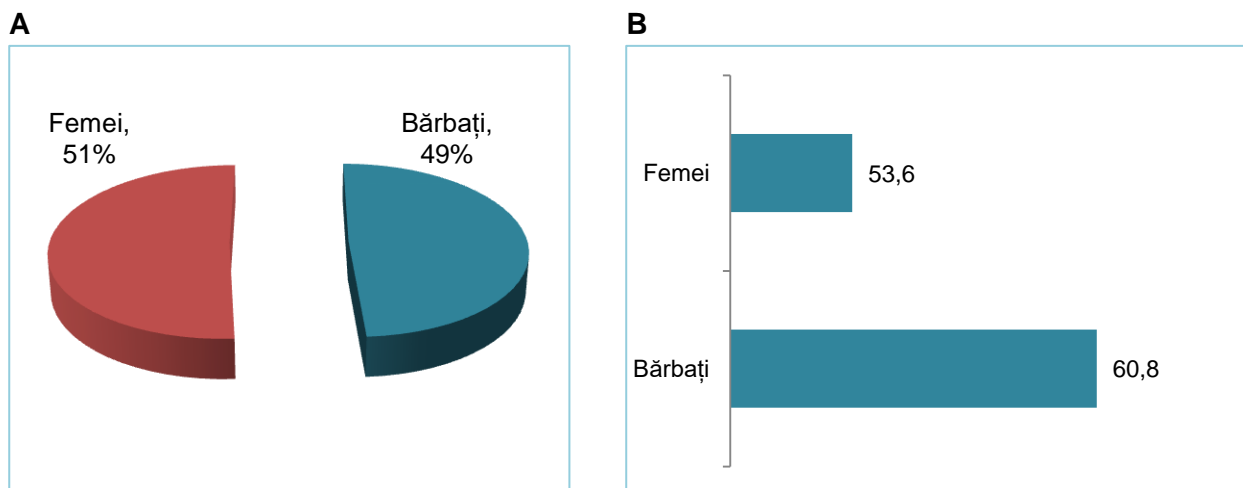


Figura 4.10. Repartizarea persoanelor cărora le-a fost aprobat dreptul de a conduce doctorate în anul 2024 conform genului (A) și vârstei medii (B)

Ca și în anii precedenți, femeile sunt lideri în domeniul științelor sociale și economice și a științelor umaniste. În celelalte domenii ponderea bărbaților este mai mare decât a femeilor (Figura 4.11).

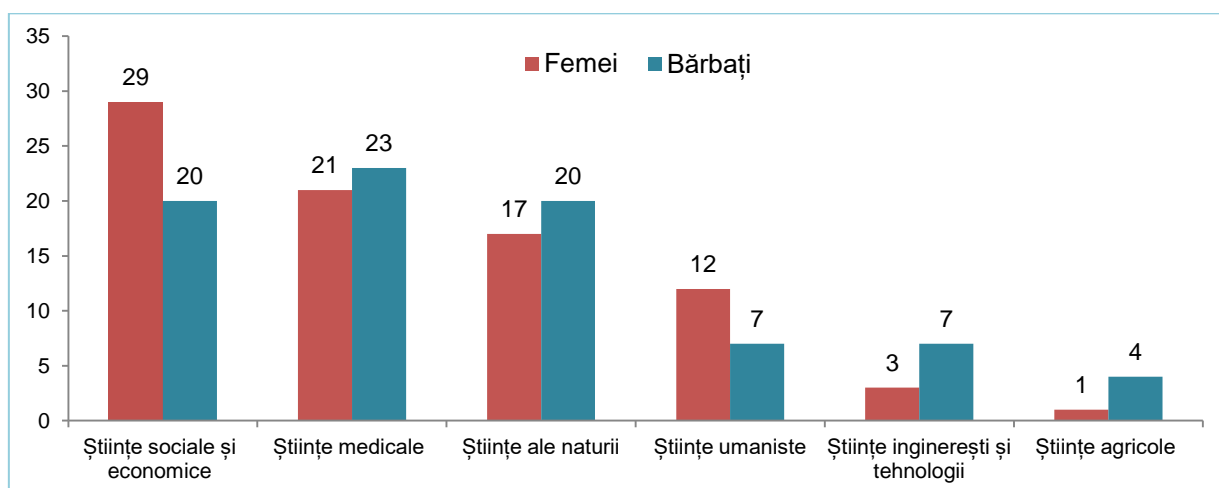


Figura 4.11. Repartizarea persoanelor cărora le-a fost aprobat cu dreptul de a conduce doctorate în anul 2024 conform genului și domeniului științific

Comparativ cu anul 2023, în anul 2024 este o situație inversă privind cota parte a doctorilor și doctorilor habilitați ce au obținut dreptul de a conduce doctorate. Din lista persoanelor care au obținut aprobarea de conducător de doctorat în anul 2024, 54% sunt doctori habilitați (față de 43% în anul 2023), iar 46% – doctori în științe (față de 57% în anul 2023).

Cea mai mare pondere a persoanelor care au obținut aprobarea dreptului de a conduce doctorate ce dețin titlul științific de doctor habilitat, la fel ca și în anii precedenți, se constată în domeniul științelor medicale (20,2% din numărul total de persoane care au obținut acest drept și 37,5% din numărul doctorilor habilitați). În domeniul științelor sociale și economice și științelor umaniste ponderea persoanelor care au obținut aprobarea dreptului de a conduce doctorate ce dețin titlul științific de doctor habilitat și doctor în științe este aproximativ aceeași, diferența fiind de o persoană, iar în domeniile științelor naturii și, îndeosebi, a științelor ingineresti și tehnologii, este mai mare ponderea doctorilor, care au obținut dreptul de conducător de doctorat (Figura 4.12).

Numărul total al persoanelor care au drept de conducere a doctoratelor în Republica Moldova, în conformitate cu prevederile HG326/2019, iar ulterior a HG 23/2023 este de 759 persoane. În total, la 01.01.2025, în registrele ANACEC a conducătorilor de doctorat sunt indicate 902 de persoane cu drept de a conduce doctorate.

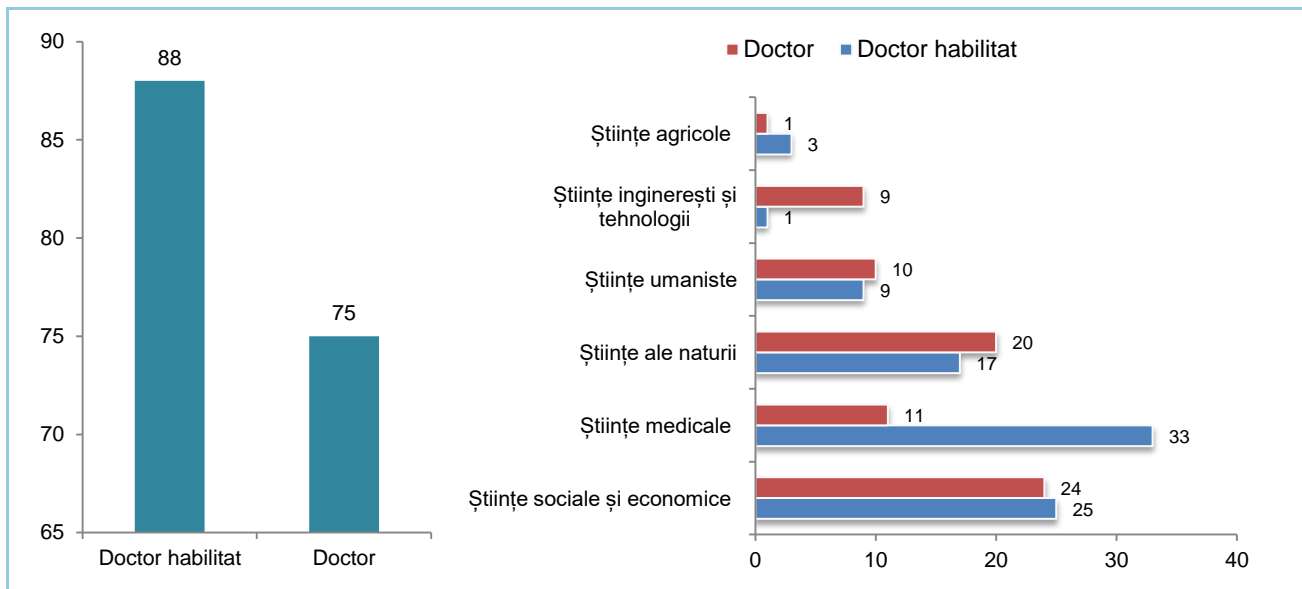


Figura 4.12. Repartizarea persoanelor cărora le-a fost aprobat dreptul de a conduce doctorate conform titlului științific deținut și domeniului științific

4.4. Recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate

În anul 2024 au fost recunoscute și echivalate 14 acte de înaltă calificare științifică și științifico-didactică obținute în străinătate, dintre care 2 ce au îndeplinit cerințele stipulate în *Regulamentul cu privire la recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare științifică și științifico-didactică obținute în străinătate* (HG nr.472/2004) și 12 care au fost examinate în conformitate cu *Regulamentul de recunoaștere și echivalare a titlurilor științifice și științifico-didactice obținute în străinătate* aprobat prin HG 7/2024 (Tabelul 4.6).

Tabelul 4.6

Repartizarea actelor recunoscute și echivalate în anul 2024 după domeniu și țara în care au fost obținute

Domeniul științei	Doctor habilitat	Doctor în științe	Țara în care a fost obținut actul
Științe ingineresti	0	3	România
Științe economice	0	3	Federația Rusă
Științe biologice	0	2	Republica Cehă, România
Științe medicale	0	2	Germania, România
Științe ale educației	0	2	Federația Rusă
Istorie	0	1	România
Drept*	0	1	România
Total	0	14	4 țări

* Actul de recunoaștere și echivalare a titlului științific de doctor în drept, confirmat în baza prevederilor pct. 14, al. 1) și pct. 15 ale *Regulamentului de recunoaștere și echivalare a titlurilor științifice și științifico-didactice obținute în străinătate* aprobat prin HG 7/2024, a fost examinat repetat, întrucât inițial a fost respins pe motiv de conținut, în baza evaluării de către Comisia de experți, în corespundere cu *Regulamentul cu privire la recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare științifică și științifico-didactică obținute în străinătate* (HG nr.472/2004), care a fost valabil la data depunerii cererii.

Rezultatele recunoașterii și echivalării actelor în anul 2024 se înscriu, în mare parte, în caracteristicile acestui proces pe întreaga perioadă de funcționare a sistemului național de atestare a personalului științific și științifico-didactic. În această perioadă (1993-2024) au fost recunoscute și echivalate peste 710 de acte (fără actele recunoscute și echivalate eliberate în Uniunea Sovietică), din care 90 de titluri de doctor habilitat și 624 de titluri de doctor.

Analiza repartizării după domenii științifice a titlurilor conferite în străinătate, ulterior recunoscute și echivalate în Republica Moldova, arată că cele mai populare specialități sunt din domeniul științelor ingineresti (tehnică), medicinei și științelor economice, însă ponderi importante au și ramuri cu specific național, cum ar fi istoria și filologia (Figura 4.13A). Această repartizare după domenii științifice este mai echilibrată decât cea a titlurilor științifice conferite în Republica Moldova. În plus, în totalul celor care au susținut pe hotare este mai mare și ponderea unor ramuri importante pentru economia Republicii Moldova, cum ar fi ingineria sau agricultura.

Analiza repartizării actelor recunoscute și echivalate în Republica Moldova după țara în care a fost eliberat actul relevă că cele mai multe titluri recunoscute și echivalate au fost cele obținute în România (52%) și Federația Rusă (29%) (Figura 4.13B). În anul 2024 a fost remarcată aceeași dominanță la recunoaștere și echivalare a titlurilor obținute în România, care constituie jumătate din titlurile recunoscute de către ANACEC.

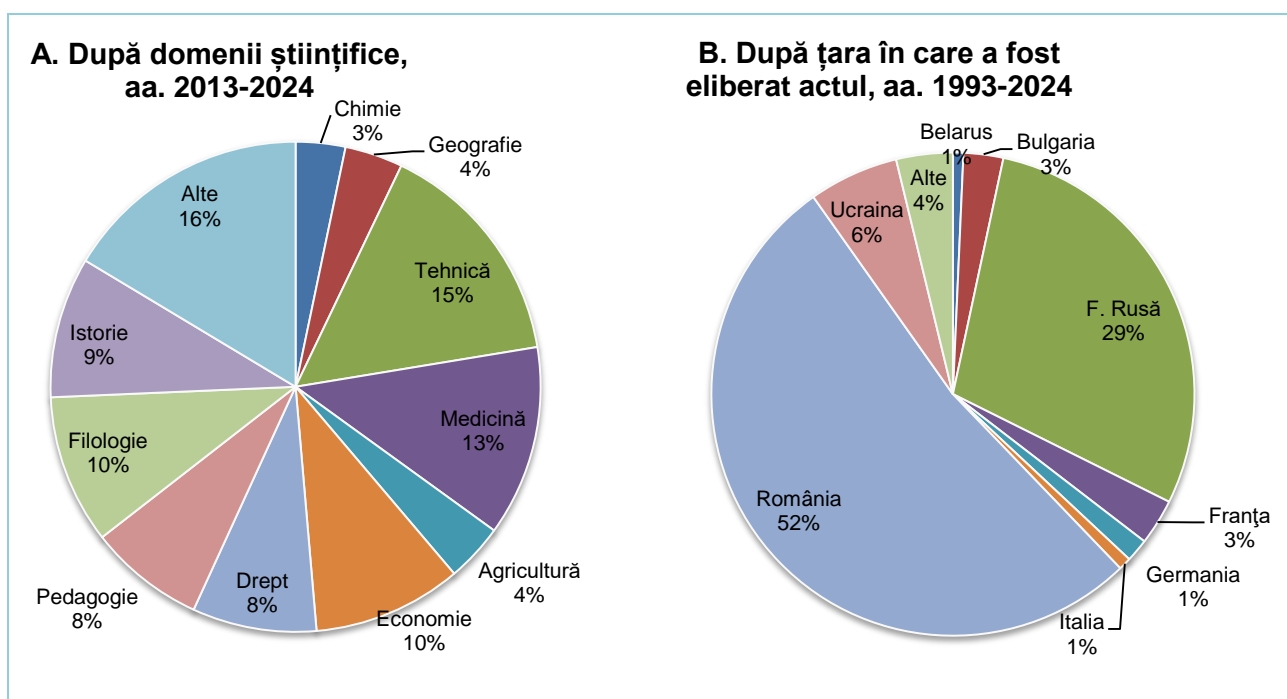


Figura 4.13. Repartizarea actelor recunoscute și echivalate în Republica Moldova

Încă un dosar depus pentru recunoașterea titlului științific de doctor obținut în Franța este în continuare în examinare, acordându-se 6 luni pentru completarea acestuia, întrucât diploma nu era autentificată cu apostilă, cerință introdusă prin Regulamentul de recunoaștere și de echivalare a titlurilor științifice și științifico-didactice obținute în străinătate, aprobat în anul 2024 (HG 7/2024).

O activitate conexasă procesului de atestare a personalului științific a fost eliberarea adeverințelor de autenticitate a actelor emise. În anul 2024 au fost eliberate 44 adeverințe de autenticitate atât cetățenilor străini care au obținut acte de înaltă calificare în Republica Moldova (10 persoane), cât și cetățenilor moldoveni (34 de persoane). De menționat că la 2 persoane li s-a eliberat câte 2 adeverințe, iar unei persoane 3 adeverințe: pentru titlul științific (doctor în științe), titlul științifico-didactic de conferențiar universitar și pentru dreptul de a conduce doctorate.

Datele privind cetățenii Republicii Moldova cărora le-au fost eliberate adeverințe de autenticitate pot servi drept indicator al persoanelor înalt calificate care doresc să emigreze peste hotare și urmăresc ca actele să le fie recunoscute și echivalate în țările de destinație. Cei mai mulți din aceștia reprezintă științele educației, științele medicale și domeniul dreptului, cu vârsta cuprinsă între 41 și 50 ani (Figura 4.14).

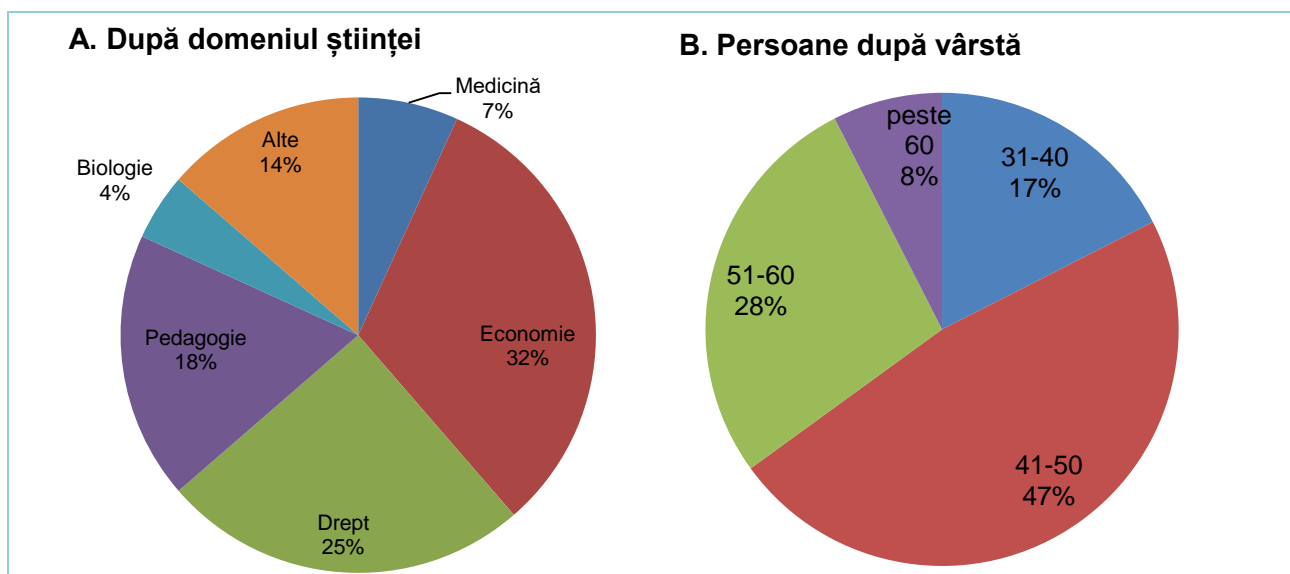


Figura 4.14. Repartizarea adeverințelor de autenticitate eliberate în anul 2024

4.5. Evaluarea revistelor și manifestărilor științifice

Procesul de atestare a cadrelor științifice și științifico-didactice, precum și de acordare a dreptului de conducere a doctoratelor se bazează preponderent pe indicatorii bibliometrici de activitate a personalului evaluat. În acest context este important de a aprecia și clasifica corect, reieșind din calitate, publicațiile științifice, dar și de a contribui prin intermediul pârgiilor de care dispune ANACEC la creșterea calității, vizibilității, relevanței procedurilor de diseminare a rezultatelor științifice, inclusiv a activității editoriale a organizațiilor din domeniile cercetării și inovării. Astfel, ANACEC se implică plener în procedurile de evaluare, monitorizare și clasificare a revistelor științifice editate în Republica Moldova, precum și în cele de evaluare, monitorizare și validare a manifestărilor științifice organizate în țară, în special a celor care publică culegeri ale materialelor prezentate la eveniment.

a) Evaluarea și acreditarea revistelor științifice

Dat fiind faptul că a expirat mandatul Comisiei de evaluare, clasificare și monitorizare a revistelor științifice (în componența aprobată anterior prin Decizia Consiliului de conducere al ANACEC nr.12 din 15.03.2019), în anul 2024 s-a reușit organizarea doar a unei singure ședințe a comisiei de referință. A fost decis ca aprobarea componenței noi a comisiei să fie delegată componenței noi a Consiliului de conducere al ANACEC. Astfel, componența reînnoită a Comisiei de evaluare, clasificare și monitorizare a revistelor științifice a fost aprobată prin Decizia Consiliului de conducere al ANACEC nr. 17 din 20.12.2024. Conform cadrului normativ în vigoare, în componența comisiei au fost incluși 4 reprezentanți ai AȘM (inclusiv 3 din partea secțiilor științifice ale AȘM), 3 reprezentanți ai Consiliului Rectorilor și 2 reprezentanți ai ANACEC (cu atribuții de asigurare tehnică a activității comisiei).

Procedura de acreditare a revistelor științifice prevede evaluarea și clasificarea acestora în baza *Regulamentului cu privire la evaluarea, clasificarea și monitorizarea revistelor științifice*, aprobat în varianta revăzută prin Decizia Consiliului de conducere al ANACEC nr. 23 din 19.12.2023.

5 reviste științifice evaluate și clasificate în anul 2024, au fost apreciate în baza Regulamentului cu privire la evaluarea, clasificarea și monitorizarea revistelor științifice, aprobat prin Decizia Consiliului de conducere al ANACEC nr. 6 din 18.12.2018, dat fiind faptul că dosarele de evaluare au fost depuse pe durata anului 2023, până la aprobarea cadrului normativ nou. Revistelor evaluate în anul 2024 au fost atribuite următoarele categorii:

a) tipul B+:

- Journal of Engineering Science, profilul științific *Științe ingineresti și tehnologii*;

b) tipul B:

- Journal of Research on Trade, Management and Economic Development/ Revista de Cercetări în Comerț, Management și Dezvoltare Economică, profilul științific *Științe economice*;
- Revista Națională de Drept, profilul științific *Științe juridice*;
- Philologia, profilul științific *Filologie*;
- Revista Moldovenească de Drept Internațional și Relații Internaționale, profilul științific *Științe juridice; Științe politice*.

Alte 9 reviste științifice au depus cereri de acreditare. Printre acestea se numără:

- Acta et Commentationes, seria *Științe ale Educației*;
- Univers Pedagogic;
- EcoSoEn;
- Tribuna constituțională;
- Pomicultura, Viticultura și Vinificația;
- Studia Universitatis Moldaviae, Seria *Științe Economice și ale Comunicării*;
- DIALOGICA. Revistă de studii culturale și literatură;
- Legea și Viața;
- Revista de Istorie a Moldovei.

N-au depus cereri de acreditare, deși a expirat validitatea mandatului de acreditare, 8 reviste științifice:

- Economy and Sociology;
- Moldoscopie;
- Studiul Artelor și Culturologie: istorie, teorie, practică;
- Eastern European Journal of Regional Studies / EEJRS;
- Acta et Commentationes, seria *Științe Exacte și ale Naturii*;
- Arta Medica;
- Studii Juridice Universitare;
- Moldavian Journal of the Physical Sciences.

În prezent, certificate de acreditare valabile dețin 42 de reviste științifice (Figura 2.15). Majoritatea revistelor științifice clasificate au acces în două și mai multe baze de date internaționale, 35 de reviste științifice (83,3%) au fost preluate de baza de date DOAJ (Directory of Open Access Journals), 12 publicații periodice (28,6%), reviste de tip A, sunt reviste care au acces în bazele de date Web of Science și SCOPUS, iar alte 3 publicații științifice periodice (7,1%), reviste de tip B+, sunt reviste cu potențial de accesare în baze de date internaționale cotate (Tabelul 4.7).

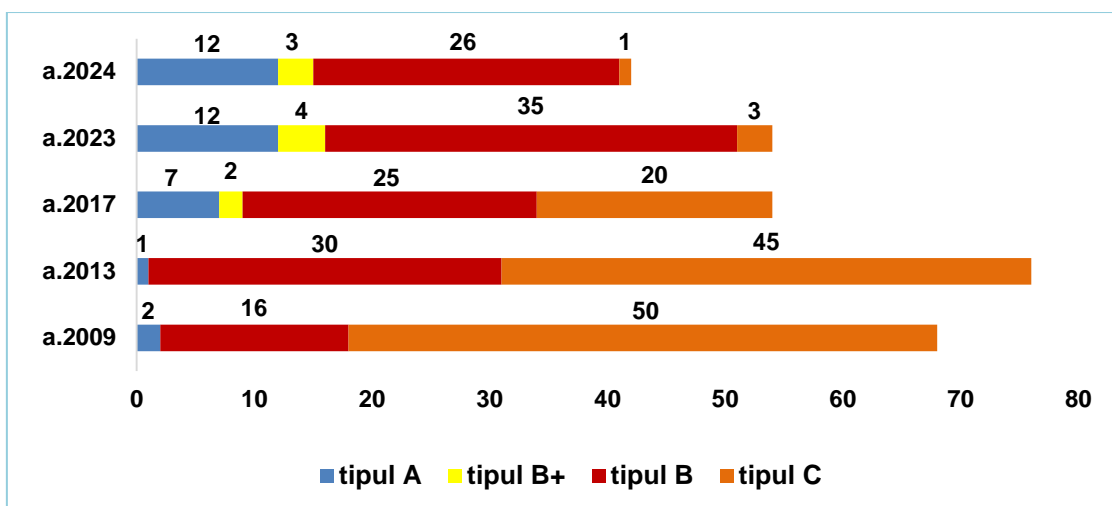


Figura 4.15. Reviste științifice cu certificate de acreditare valabile la 01.01.2025

Numărul revistelor științifice acreditate s-a modificat pe durata anilor aplicării procedurii de clasificare a publicațiilor științifice periodice naționale – de la 68 reviste științifice clasificate în anul 2009 (anul demarării procedurii de referință), la 75 reviste științifice clasificate care activau în anul 2013 (anul în care a activat un număr maxim de reviste științifice acreditate), la 54 reviste științifice clasificate înregistrate în anul precedent, anul 2023. Partea pozitivă a acestor perturbări este că diminuarea numărului revistelor științifice clasificate a avut loc pe fundalul sporirii numărului revistelor științifice de categorie superioară. Astfel, numărul revistelor de tip A a crescut de la 2 reviste în anul 2009 la 12 reviste în prezent, iar a revistelor de tip C s-a diminuat de la 50 în anul 2009, la 1-3 reviste înregistrate în ultimii ani.

Tabelul 4.7

Reviste științifice clasificate care au acces sau au potențial de accedere în baze de date cotate

Nr. d/o	Denumirea revistei
TIPUL A	
1.	Buletinul Academiei de Științe a Republicii Moldova. Matematica (SCOPUS)
2.	Chemistry Journal of Moldova (WoS și SCOPUS)
3.	Computer Science Journal of Moldova (WoS și SCOPUS)
4.	Plural. History. Culture. Society (SCOPUS)
5.	Problemele energeticii regionale (WoS)
6.	Quasigroups and Related Systems (SCOPUS)
7.	Revista Arheologică (SCOPUS)
8.	Revista Arta (SCOPUS)
9.	Revista de Etnologie și Culturologie (SCOPUS)
10.	Stratum Plus (WoS și SCOPUS)
11.	Surface engineering and applied electrochemistry (WoS și SCOPUS)
12.	One Health & Risk Management (SCOPUS)
TIPUL B+	
13.	Moldovan Medical Journal
14.	Journal of Social Sciences
15.	Journal of Engineering Sciences

b) Evaluarea și validarea manifestărilor științifice

Pentru a crește calitatea, vizibilitatea, impactul evenimentelor științifice, pentru a facilita procedurile de apreciere a acestora, în anul 2022, ANACEC, în colaborare cu Institutul de Dezvoltare a Societății Informaționale a elaborat și pus în aplicare *Platforma on-line pentru înregistrarea, monitorizarea și raportarea evenimentelor științifice din Republica Moldova* (în continuare - Platforma). Platforma generează în timp real mai multe registre privind planificarea, organizarea, raportarea și validarea manifestărilor științifice organizate în țară. Utilizarea Platformei în scop de promovare și evaluare a evenimentelor științifice este reglementată normativ în baza *Regulamentului cu privire la recunoașterea, clasificarea și evidența manifestărilor științifice*, aprobat prin Decizia Consiliului de conducere al ANACEC nr. 5 din 28 ianuarie 2022.

Astfel, conform datelor elucidate de Platformă, în anul 2024 a fost planificată organizarea a 342 de manifestări științifice – cu 32 de manifestări mai puțin în comparație cu anul 2023 și cu 34 manifestări mai puțin în raport cu anul 2022 (Figura 4.16). Au fost organizate doar 220 de manifestări științifice – cu 85 manifestări mai puțin decât în 2023 și cu 99 manifestări mai puțin decât în 2022. Au fost raportate (plasată integral pe Platformă informația solicitată normativ privind evenimentele organizate: participanți, țări participante, înregistrarea video, rapoarte, materiale publicate, după caz, etc.) 144 manifestări științifice – cu 108 manifestări mai puțin decât în 2023 și cu 146 manifestări mai puțin decât în 2022.

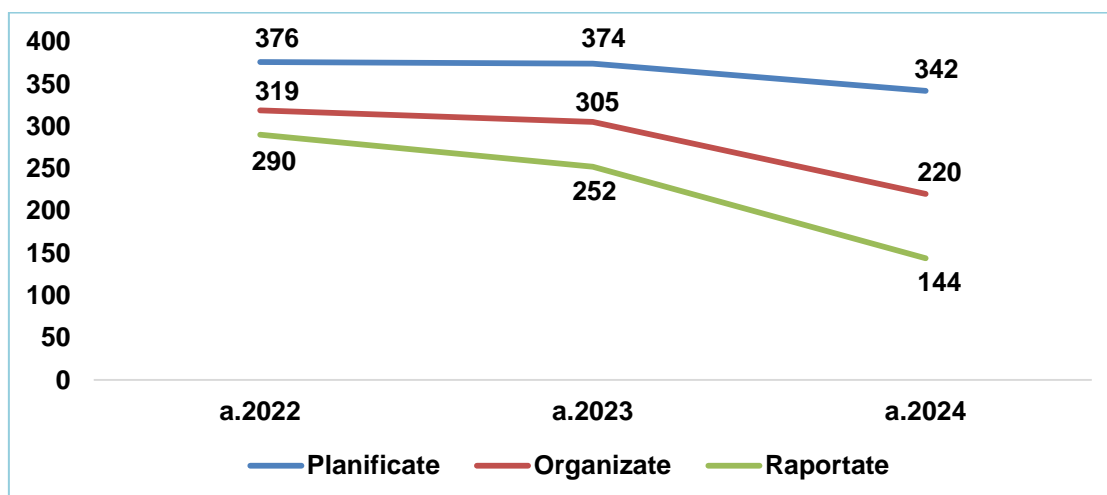


Figura 4.16. Planificarea și organizarea manifestărilor științifice

Platforma preia date privind toate tipurile de evenimente științifice organizate în țară: congrese, conferințe, simpozioane, colocvii, mese rotunde etc. Dat fiind faptul că în cadrul procedurilor de atestare a cadrelor științifice și științifico-didactice, acordare a dreptului de conducător de doctorat, aplicate de ANACEC, o atenție aparte se acordă indicatorilor bibliometrici de activitate a persoanelor evaluate, manifestările științifice care prevăd editarea materialelor prezentate la eveniment (ne referim la congrese, conferințe și simpozioane științifice), au fost supuse unei analize separate.

Annual sunt planificate 5-10 congrese științifice, 10-20 simpozioane științifice, 150-190 conferințe științifice (Figura 4.17). Congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice le-au revenit 51-57% din numărul total al manifestărilor științifice înregistrate pe Platformă în anii 2022-2024. În raport cu anii precedenți, în 2024 numărul congreselor/conferințelor/simpozioanelor, similar numărului total al evenimentelor științifice redat în figura precedentă, a fost în descreștere cu 19 și 39 unități comparativ cu anii 2022 și 2023, respectiv.

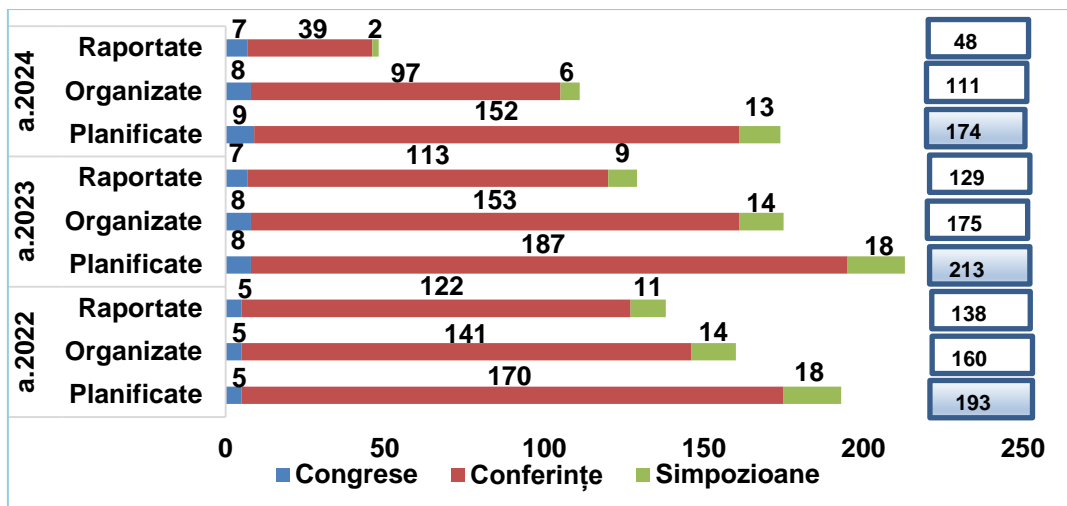


Figura 4.17. Planificarea și organizarea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice

În anul 2024 au fost organizate mai puțin de 2/3 din numărul congreselor/ conferințelor/ simpozioanelor planificate și raportate mai puțin de jumătate din numărul congreselor/ conferințelor/ simpozioanelor organizate – un nivel mult mai scăzut în raport cu anii precedenți (Figura 4.18).

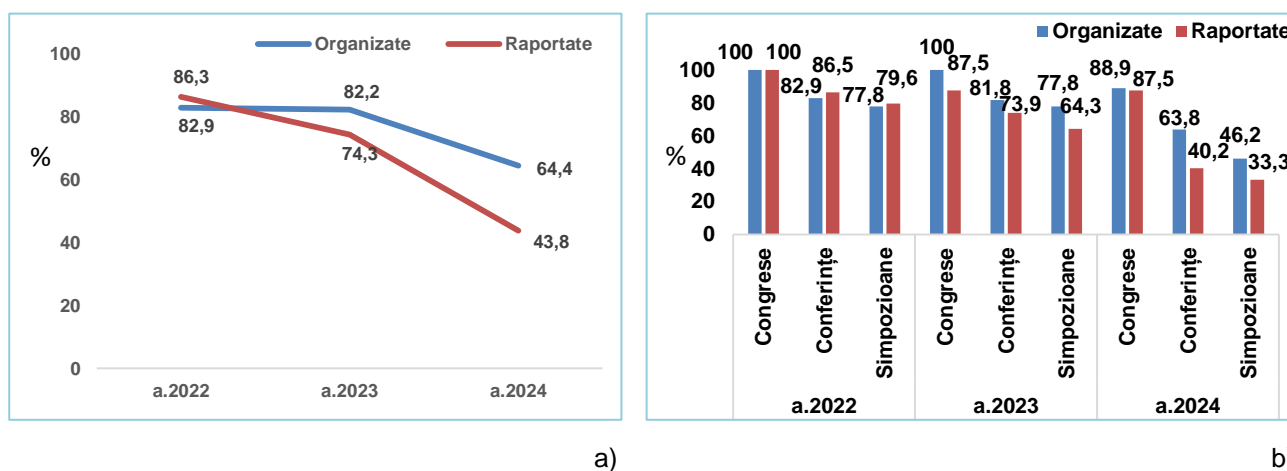


Figura 4.18. Ponderea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice organizate și raportate (în raport cu cele planificate): a) integral; b) separat, conform tipului manifestării științifice

O abordare mai responsabilă a organizațiilor din domeniile cercetării și inovării privind procedura de organizare a evenimentelor științifice se înregistrează în cazul organizării congreselor științifice. 90-100% din congresele științifice planificate în anii 2022-2024 au fost organizate. Raportarea pe Platformă a congreselor științifice organizate este la nivelul 88% din numărul congreselor științifice organizate.

Conferințele științifice sunt organizate la nivelul de 64-83% din numărul conferințelor științifice planificate, iar raportarea acestora pe Platformă este la nivelul de 40-87% din numărul conferințelor organizate.

La un nivel și mai jos sunt organizate simpozioanele științifice – 46-78% din numărul celor planificate și raportate 33-80% din numărul celor organizate.

Datele elucidate în figurile 2 și 3 reflectă, de asemenea, tendința de diminuare nu doar a numărului congreselor/conferințelor/simpozioanelor planificate, dar și a ponderii evenimentelor organizate în

raport cu cele planificate, precum și a ponderii evenimentelor raportate comparativ cu cele organizate.

Manifestările științifice sunt distribuite pe Platformă pe 3 categorii: manifestări naționale, manifestări cu participare internațională, manifestări internaționale. Din 580 de congrese/conferințe/simpozioane științifice planificate în acești 3 ani, 239 de manifestări (41%) au fost declarate de organizatori de categorie internațională (Figura 4.19).

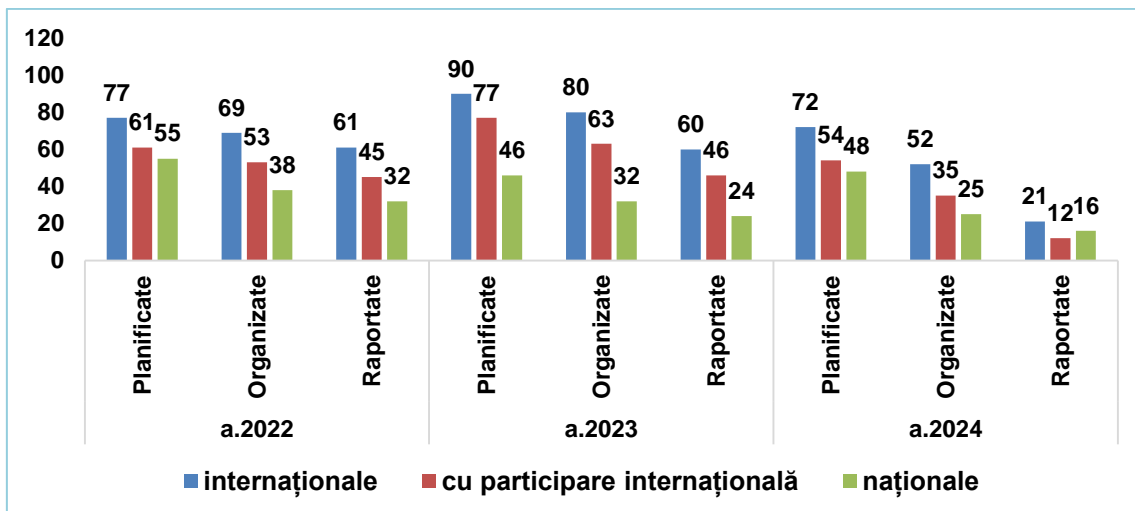


Figura 4.19. Distribuția manifestărilor științifice în dependență de categorie

Nu sunt mari diferențele privind ponderea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice raportate pe Platformă în raport cu cele organizate, dar persistă diferențe între ponderea congreselor/ conferințelor/ simpozioanelor științifice organizate în raport cu cele planificate în cazul analizei evenimentelor în dependență de categoria declarată (Figura 4.20). Astfel, menționăm că în cazul congreselor/ conferințelor/ simpozioanelor științifice internaționale și cu participare internațională ponderea evenimentelor organizate în raport cu cele planificate este mai mare decât în cazul congreselor/ conferințelor/ simpozioanelor științifice de categorie națională.

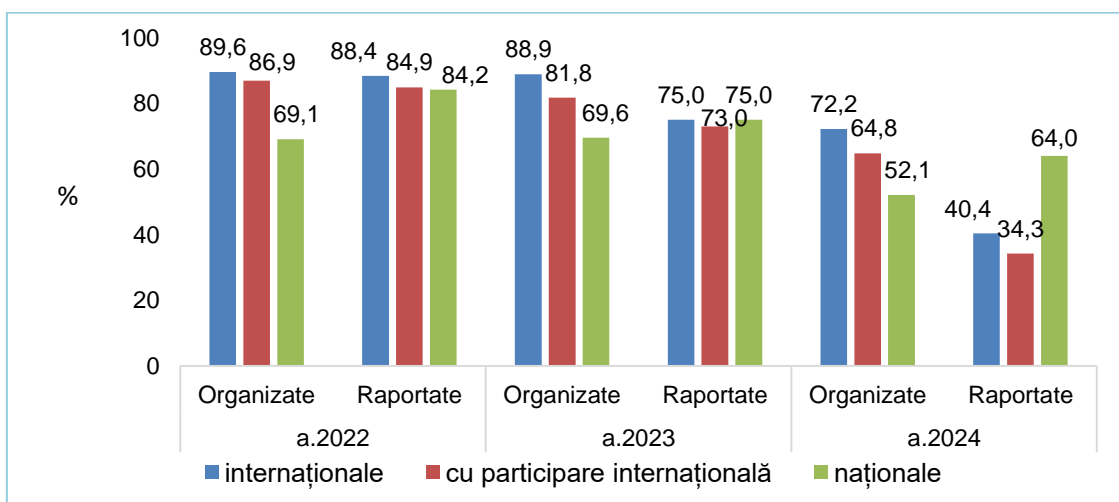


Figura 4.20. Ponderea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice organizate și raportate în funcție de categoria evenimentelor

Pentru a fi recunoscute și acceptate în procesul atestării cadrelor științifice și științifico-didactice, abilitării persoanelor cu dreptul de conducător de doctorat, congresele/conferințele/simpozioanele științifice înregistrate pe Platformă urmează a fi validate de ANACEC. Dat fiind faptul că culegerile materialelor publicate în urma manifestărilor științifice, din diferite motive, adesea, întârzie, validarea congreselor/conferințelor/simpozioanele științifice se face în anul următor.

Astfel, din 130 de congrese/conferințe/simpozioane științifice raportate pe Platformă în anul 2024 au fost propuse Consiliului de conducere al ANACEC, cu menținerea categoriei declarate, 91 de evenimente (70%), două evenimente au fost propuse spre invalidare, iar restul– spre validare cu diminuarea categoriei declarate (Figura 4.21). Ponderea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice validate de la 52% în cazul evenimentelor internaționale, la 83% în cazul evenimentelor cu participare internațională și la 92% în cazul evenimentelor naționale.

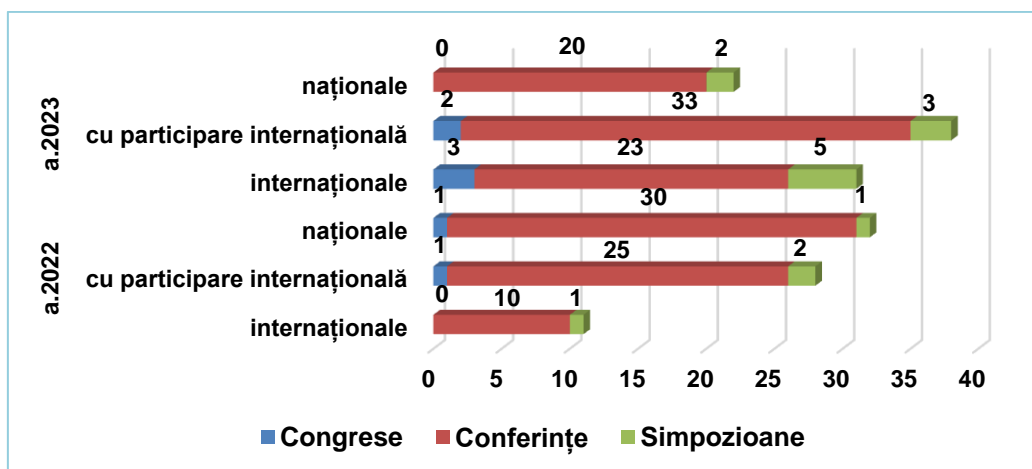


Figura 4.21. **Congrese/conferințe/simpozioane științifice validate cu menținerea categoriei declarate de organizator**

Nivelul de corespundere a categoriei declarate de organizator cerințelor regulamentare, în cazul congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice evaluate în anul 2023, este superior celui înregistrat în anul 2022, când din 138 de congrese/conferințe/simpozioane științifice raportate pe Platformă au fost validate cu menținerea categoriei declarate doar 61 de evenimente (44%). Ponderea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice, validate de ANACEC cu menținerea categoriei internaționale, declarate de organizator, a constituit doar 18%, iar acelor de categorie cu participare internațională (declarată de organizator) a constituit 62%.

Printre cauzele invalidării sau validării cu diminuarea categoriei evenimentelor științifice declarate de organizator se numără:

- absența procedurii de recenzare a materialelor prezentate pentru publicare sau recenzarea are un caracter formal;
- nu sunt respectate cerințele privind publicațiile științifice;
- nu este asigurată prezența prevăzută (participanți, țări participante);
- nu este asigurat numărul minimal (sau coraportul) prevăzut de rapoarte ale participanților la eveniment din țară și de peste hotare;
- nu toate materialele publicate au fost raportate la eveniment;
- nu este înregistrarea video sau sunt prezente doar câteva secvențe, care nu permit aprecierea calității evenimentului organizat etc.

În baza analizei datelor elucidate de Platformă putem concluziona următoarele:

- 1) Se înregistrează o tendință de diminuare a numărului manifestărilor științifice planificate, organizate și raportate de organizațiile din domeniile cercetării și inovării;
- 2) Tendința de diminuare vizează, inclusiv, congresele/conferințele/simpozioanele științifice contorizate în procesul de atestare a cadrelor științifice și științifico-didactice, abilitării personalului cu dreptul de conducător de doctorat, aplicat de ANACEC;
- 3) O abordare mai responsabilă a organizațiilor din domeniile cercetării și inovării privind procedura de organizare a evenimentelor științifice se înregistrează în cazul organizării congreselor științifice, când sunt organizate 90 -100% din evenimentele planificate;

- 4) Ponderea congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice organizate (în raport cu numărul celor planificate), declarate de organizator de categorie internațională și de categorie cu participare internațională, este superioară celor declarate de categorie națională;
- 5) În procesul validării congreselor/conferințelor/simpozioanelor științifice a fost stabilit că în 30-55% de cazuri categoria evenimentelor declarate pe Platformă de organizator nu corespunde cerințelor regulamentare, nivelul de necorespondere fiind mai evident în cazul evenimentelor științifice declarate de categorie internațională.

Se înregistrează o creștere a nivelului de conformare a organizațiilor din domeniile cercetării și inovării standardelor regulamentare privind stabilirea categoriilor congreselor/ conferințelor/ simpoziunilor științifice și, în consecință – diminuarea ponderii evenimentelor acceptate spre validare cu modificarea categoriei declarate de organizator în anul 2023, evaluate în anul 2024.

4.6. Evaluarea cercetării și inovării: orientări strategice, realizări și probleme

Orientări strategice

Sistemul de evaluare a cercetării și inovării /de confirmare a titlurilor științifice și științifico-didactice este unul relativ simplu și stabil, coerent, transparent, flexibil, adaptabil diverselor necesități, care să permită evaluarea separată a componentelor științifice atât în mod integral (parcursul în cariera științifico-didactică), cât și secvențial (în cariera științifică). Integrându-se unei viziuni colective, evaluarea în cercetare și inovare are rolul de a prezenta starea *de facto* în domeniul atestării cadrelor științifice și științifico-didactice. Mijlocul de evaluare principal este atât prin observații și discuții, cât și prin măsurare, în încercarea de a înțelege mai bine cum este organizat și realizat procesul de conferire a titlurilor științifice și științifico-didactice de către instituțiile de învățământ superior. Acest proces include colectarea de dovezi, date, informații în baza dosarelor de atestare prezentate oficial la ANACEC și prin sintetizarea informațiilor obținute în baza consultațiilor oferite candidaților la titluri științifice sau științifico-didactice.

Reieșind din misiunea Direcției evaluare în cercetare și inovare, evaluarea recuperează o parte din complexitatea reală a procesului de conferire a titlurilor prin judecări de valoare a rezultatelor care sunt prezentate în dosarele de atestare. Aceste judecări de valoare sunt efectuate în baza standardelor de performanță, consemnate în actele respective. Evaluarea cercetării și inovării pe perioada anului 2024 a dezvăluit plin actiunile realizate, care au fost rezultatul unei monitorizări eficiente a procesului și luării anumitor decizii cu privire la valoarea și calitatea domeniului. În această viziune, evaluarea poate fi considerată o particularizare ca unicitate, realizată pe fond de asemănare, în baza indicatorilor de calitate.

Observațiile și datele colectate ne-au permis să constatăm un șir de realizări, dar și probleme, care sunt datorate atât complexității fenomenului, cât și unei mentalități care admite mai greu dialectica unor procese de modernizare și de racordare la standardele europene. În acest context, Direcția evaluare în cercetare și inovare a promovat efectiv o manieră democratică de conlucrare cu toți beneficiarii serviciilor de atestare.

Realizări

✓ Considerăm că au fost înregistrate progrese în îmbunătățirea procesului de evaluare în cercetare și inovare, punându-se un accent din ce în ce mai mare pe responsabilitatea evaluatorilor, dar și a celor evaluați și pe înțelegerea faptului că aplicarea metodologiilor și regulamentelor trebuie să fie bazată pe dovezi obiective și pe metode de transparență în evaluare, punându-se în centru cel care aspiră la un titlu științific sau științifico-didactic. A fost diversificată activitatea expertului de specialitate, reieșind din prezumția că deciziile acestuia sunt competente, semnificative, multilaterale, în corespundere cu criteriile materialului expertizat.

- ✓ Ca în anul precedent, o atenție sporită s-a acordat calității și numărului publicațiilor științifice în reviste de peste hotare și în reviste naționale din diverse categorii de acreditare. Prioritizarea în cadrul normativ a publicațiilor indexate în Web of Science și Scopus a condus la situația când mai mulți cercetători au făcut efortul ca să publice articole în reviste de prestigiu, acceptate de ANACEC, în loc de articole în reviste pseudoștiințifice, care nu au valoare științifică, din cauza nerespectării standardelor internaționale în vigoare.
- ✓ A devenit normă nu doar evaluarea tezei de doctor/ doctor habilitat ca atare, ci și evaluarea înscrierii pretendentului în cercetare, în comunitatea științifică prin publicațiile științifice, teza fiind un text ce generalizează interesul științific al cadrului științific.
- ✓ Au fost contracarate unele manifestări ale subiectivismului neconstructiv, prejudicios, intenționat în evaluare, dosarele de atestare fiind restituite instituțiilor de învățământ superior, indiferent de personalitatea pretendentului, prestigiul conducătorului de doctorat sau al membrului Comisiei de susținere publică, de particularitățile relaționale sau contextul psiho-social.

Probleme

- ✓ Un aspect important de analiză a fost fenomenul „împrumuturilor incorecte” în tezele de doctorat (plagiatul). Se atestă inundarea științei cu opusuri pseudoștiințifice, scăzând valoarea cunoașterii științifice, discreditând sensul tezei de doctorat și fiind un pericol direct pentru dezvoltarea cadrelor științifice.
- ✓ Din cauza încetării activității multor conducători de doctorat din „vechea” școală, în multe cazuri lasă de dorit calitatea conducătorilor de doctorat, care, conform indicatorilor de performanță (publicațiilor) corespund, dar în realitate nu pot demonstra bune abilități de conducere a doctoranzilor.
- ✓ Strategiile și metodele de evaluare utilizate de membrii comisiilor de susținere publică au indus, într-un anumit număr de cazuri, erori de evaluare, nepermițând realizarea unor aprecieri complete, nestabilind cu precizie lacunele, în special cele ce vizează numărul de publicații în reviste recunoscute. Circumstanțele în care se realizează evaluarea au dus, în unele cazuri, la creșterea subiectivității.
- ✓ Lipsa unei poziții metodologice sigure în cazul tinerilor care obțin titlul științific; aceștia ocupă un loc important în sistemul cercetării, dar, ca atare, nu sunt pregătiți pentru acest lucru. În rezultat, se pierde respectul societății pentru activitatea științifică, se pierde chiar însăși sensul științei.
- ✓ Se atestă cazuri când candidații văd știința doar ca un mijloc de ridicare a statutului social, de creștere în carieră, interesul lor pentru cercetarea științifică fiind, în fapt, nul.
- ✓ Azi, în spațiul cunoașterii există un nivel divers de informație pe fundalul schimbării viziunilor asupra lumii în general, fapt care a făcut mai complexă cunoașterea. În aceste condiții, candidații la titluri științifice uneori confundă și nu-și bazează cercetarea pe o bază metodologică profundă, lipsește logica cercetării. Se produce, uneori, o „imitare” a cercetării. Formalismul și empirismul naiv al tinerilor candidați la titlul științific denotă imposibilitatea acestora de a dezvălui consecvent și sistemic tema tezei, teoretizarea excesivă sau foarte limitată.
- ✓ Preluarea mecanică a unor norme și proceduri din spațiul european (unde realitatea este diferită de cea din spațiul nostru), cum ar fi faptul că, realmente, conducătorul științific este membru al Comisiei de susținere sau că acesta recomandă membrii Comisiei de susținere, generează, în mai multe cazuri, scăderea calității și obiectivității în aprecierea tezei în cauză.
- ✓ Este mai puțin reglementat sistemul de conferire a titlului științific de doctor habilitat în baza rezultatelor științifice (indicatori pentru elaborarea rezumatului, standarde pentru tipul și numărul publicațiilor științifice etc.).
- ✓ Problemele atestate denotă necesitatea unei selecții mai riguroase la studiile de doctorat, luându-se în calcul atât cererea socio-economică, cât și performanța candidaților.

✓ Persistă ambiguități și contradicții în cadrul normativ, ceea ce afectează calitatea evaluării și contribuie la creșterea rolului factorilor subiectivi în aprecierea competențelor candidaților și a lucrărilor științifice prezentate.

La etapa pe care o parcurgem, calitatea evaluării cercetării și inovării în 2024 este rezultatul unei sume de calități: o calitate a procesului evaluativ, una datorată analizei produselor prezentate în dosare, o calitate realizată în baza expertizelor etc. Criteriile de calitate au suferit anumite modificări, adaptându-se necesităților și oportunităților în schimbare (creșterea posibilităților informaționale, deschiderea piețelor educaționale, intensificarea interesului pentru noi produse etc.). Direcția evaluare în cercetare și inovare aplică permanent modalități de a reprezenta calitatea ca o sinteză a mai multor noțiuni simple de calitate, implicând abordarea sistematică și strategică a întregului proces de evaluare, alineat unei strategii de asigurare a calității. Acest proces reprezintă o cale prin care Direcția își planifică, implementează, monitorizează și îmbunătățește procesele și activitățile sale în vederea asigurării calității în mod constant.

Însă calitatea evaluării dosarelor de atestare parvenite la ANACEC este afectată și de problemele generale, caracteristice mediului academic, sesizate și în anii precedenți. Printre acestea se numără atractivitatea redusă a studiilor doctorale, legată de condițiile relativ nefavorabile ale cercetătorilor din Republica Moldova în comparație cu cele din țări puternic dezvoltate. Aceasta, ca și în anii precedenți, conduce la faptul că nu întotdeauna în cercetare vin cei mai talentați și se păstrează tendința de reducere a numărului doctoranzilor cu studii la zi, deoarece aceștia sunt nevoiți să lucreze în paralel cu efectuarea studiilor. Un factor demotivant ar fi și percepția deseori negativă și rolul redus al cercetării științifice în societate, în mediul educațional (inclusiv în universități) și decizional din Republica Moldova.

5. Profilul Comisiilor de evaluare externă, Comisiilor de experți și a Comisiilor de profil

5.1. Învățământul general

În anul 2024, procesul de evaluare externă la nivelul învățământului general a fost realizat de 21 de Comisii de evaluare externă, fiecare comisie fiind formată din cel puțin trei persoane, în special angajați ai ANACEC. Specialiștii din DEÎG le-a revenit atât rolul de membru în Comisiile de evaluare externă, cât și rolul de președinte al acestor comisii. Conform procedurii stabilite, componența Comisiilor de evaluare externă este aprobată prin Ordin.

În perioada 22.04-02.05.2024 DEÎG a realizat consultări publice pentru cadrele de conducere din învățământul general și reprezentanții OLSDÎ privind revizuirea cadrului normativ. În cadrul acestor consultări au participat 1781 formabili din toată țara. Scopul consultărilor constă în asigurarea transparenței, fiind unul dintre principiile pe care se întemeiază educația. Programul activităților de consultare privind indicatorii Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului, au fost inițiate în contextul reconceptualizării procesului de evaluare externă în învățământul general.

A fost reactualizat Registrul experților evaluatorilor pentru învățământul general.

Pe parcursul anului de referință, în realizarea activităților sale regulamentare, DEÎG a beneficiat de sprijinul consecvent al Comisiei de profil în învățământul general, care s-a întrunit în 2 ședințe (22.01.2024, 07.02.2024) dedicate preponderent examinării rapoartelor și validării, rezultatelor evaluării externe pentru 21 de instituții de învățământ general și 34 de cadre de conducere. Implicarea Comisiei de profil în procesul de examinare și validare a rezultatelor evaluării externe a contribuit la luarea unor decizii informate, contribuind la transparența și îmbunătățirea continuă a calității procesului de evaluare externă în învățământul general din Republica Moldova. În lumina dezbaterilor asupra problemelor cheie referitoare la calitatea educației, evoluția noilor așteptări și tendințe în domeniul educației, precum și imperativul actualizării unor acte normative în vigoare, ședințele Comisiei de Profil în Învățământul General din anul 2024 au reprezentat de asemenea un for de analiză și reflexie.

DEÎG în cadrul proiectului internațional EQET SEE, în luna septembrie 2024 au fost desfășurate sesiuni de formare pentru angajații Direcției în rol de formatori evaluatorilor externi în învățământul general care s-a bazat pe Standardul Regional de Competențe pentru Evaluatorul Extern și având ca scop pregătirea formatorilor pentru a instrui viitorii evaluatori externi în conformitate cu cele mai înalte standarde europene. Au fost explorate câteva subiecte precum natura și scopul evaluărilor externe, colectarea și analiza datelor, managementul echipelor de evaluare, comunicarea și raportarea eficientă. De asemenea, bunele practici identificate în cadrul proiectului EQET SEE vor fi implementate etapizat în învățământul general.

5.2. Învățământul profesional tehnic

În anul de referință, în scopul organizării procesului de evaluare externă a programelor de formare profesională în învățământul profesional tehnic, au fost constituite 18 Comisii de evaluare externă (CEE), care au întrunit 93 de evaluatori, implicați în evaluarea programelor de formare profesională în vederea autorizării de funcționare provizorie sau acreditării.

Tradițional, o deosebită atenție în procesul de selectare a experților evaluatori a fost acordată acoperirii tuturor programelor de formare profesională, supuse evaluării, cu evaluatori specialiști în

domeniu. Astfel, în componența CEE a programelor de formare profesională au fost cooptate cadre didactice și persoane cu experiență în domeniul evaluat din instituții de stat și private, inclusiv din cadrul instituțiilor de învățământ superior - 43 persoane, centrelor de excelență și colegii – 28 persoane, școlilor profesionale – 10 persoane și din cadrul altor instituții – 4 persoane (Tabelul 5.2.1). În procesul de evaluare externă, aspectele cu referire directă la elevii instituțiilor evaluate au fost examinate de către membrii comisiilor cooptați din rândul studenților, în acest scop în componența fiecărei CEE constituită în vederea evaluării programelor de formare profesională fiind inclus câte un student. Astfel, în perioada analizată, în activitatea CEE au participat 18 studenți din diverse instituții de învățământ superior.

Tabelul 5.2.1

Repartizarea experților evaluatori implicați în procesul de evaluare externă în învățământul profesional tehnic, după instituția în care activează

Total programe evaluate (în vederea autorizării de funcționare provizorie sau acreditării)	70
Număr comisii de evaluare	18
Total experți evaluatori, dintre care:	93
Instituții de învățământ superior	32
UTM	24
UPSC	3
USM	2
ASEM	1
UCCM	1
USPEE „C. Stere”	1
Centre de excelență, Colegii	28
Centrul de Excelență în Construcții	8
Centrul de Excelență în Economie și Finanțe	3
Colegiul „Alexei Mateevici”	3
Centrul de Excelență în Electronică și Energetică	2
Colegiul Politehnic, mun. Bălți	2
Colegiul de Arte „Nicolae Botgros”	1
Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor	1
Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale	1
Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație	1
Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”	1
Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor	1
Centrul de Excelență în Industria Ușoară	1
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	1
Colegiul Agroindustrial din Rîșcani	1
Colegiul de Ecologie	1
Școli profesionale	10
Școala Profesională nr. 9, mun. Chișinău	4
Școala Profesională Hîncești	3
Școala Profesională nr. 3, mun. Chișinău	1
Școala Profesională Nisporeni	1
Școala Profesională Căușeni	1
Alte instituții	5
Centrul de instruire „Inmacom-Didactic”	1
ISCS „Incercom”	1
SRL „Energen”	1
SRL „Alimer Comerț”	1
SRL „IL Gatto Rosso”	1
Studenți	18

Luând în considerare că pentru mulți absolvenți ai instituțiilor de ÎPT continuarea studiilor în cadrul instituțiilor de învățământ superior constituie un parcurs firesc în viața socio-profesională, în componența CEE sunt cooptați preponderent specialiști din învățământul superior. Astfel, cca. 34,4% din evaluatori au fost cadre didactice din instituțiile de învățământ superior (6 instituții), ponderea mai mare revenind cadrelor didactice din UTM (75%). Aceasta se explică prin specificul programelor de studii evaluate în anul de referință, majoritatea din ele fiind din domeniul general de studii Inginerie, prelucrare și construcții.

Din cadrul instituțiilor de învățământ profesional tehnic (centre de excelență, colegii, școli profesionale) au fost cooptate 28 persoane (din 15 de instituții), ceea ce constituie circa 30,1% din numărul total de evaluatori. De menționat, că persoanele din instituțiile de învățământ profesional tehnic, antrenate în CEE, sunt preponderent cadre manageriale (directori sau directori adjuncți).

În anul 2024, au fost cooptați evaluatori externi și din alte instituții, inclusiv Centrul de instruire „Inmacom-Didactic”, Instituția de Stat „Incercom”, SRL „Energen”, SRL „Alimer Comerț”, SRL „IL Gatto Rosso”.

În rezultatul analizei profilului CEE s-a constatat că cca. 23,65% din evaluatori dețin titluri științifico-didactice, 37,63% dețin grade didactice și manageriale, 19,37% sunt specialiști în domeniu, inclusiv cadre didactice universitare fără titluri științifico-didactice, iar 19,35% sunt studenți.

Totodată, de menționat că numărul evaluatorilor externi, la programele de studii din cadrul învățământului profesional tehnic, în anul 2024, a crescut cu circa 42% , în comparație cu anul 2023, în legătură cu creșterea numărului de programe înaintate spre evaluare (a se vedea Figura 3.2.5).

Rezultatele evaluării externe a celor 70 de programe de formare profesională din ÎPT, în baza rapoartelor elaborate și prezentate de către CEE, au fost validate de Comisia de profil în învățământul profesional tehnic, în cadrul a 5 ședințe de lucru.

De menționat că, deși perioada de activitate de 4 ani a Comisiei de profil în ÎPT a expirat în februarie 2024, prin ordinul MEC, activitatea acesteia a fost prelungită până la alegerea noilor membri ai Comisiei respective de profil.

5.3. Învățământul superior

Activitățile de evaluare externă a programelor de studii superioare de licență și master în perioada de referință au fost realizate de către 23 comisii de evaluare externă, formate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Astfel, conform deciziilor Consiliului de conducere al ANACEC pentru programele de studii superioare de licență și master din diverse domenii, au fost constituite comisii de evaluare externă, după cum urmează:

Tabel 5.3.1.

Distribuirea comisiilor de evaluare externă pe domenii generale de studiu

Domeniul general de studiu	Nr. comisii de evaluare externă
011 Științe ale educației	8 comisii
011 Științe ale educației, 051 Științe biologice, 053 Științe fizice	1 comisie
011 Științe ale educației, 040 Științe administrative	1 comisie
023 Filologie	2 comisii
031 Științe sociale și comportamentale, 011 Științe ale educației, 042 Drept	1 comisie
041 Științe economice	5 comisii
071 Inginerie și activități ingineresti, 072 Tehnologii de fabricare și prelucrare, 081 Științe agricole	2 comisii
021 Arte, 061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor, 071 Inginerie și activități ingineresti, 081 Științe agricole	1 comisie
091 Sănătate	2 comisii
Total	23

În vederea organizării și realizării unui proces de evaluare externă obiectiv și credibil o atenție deosebită a fost acordată identificării și implicării în comisiile de evaluare externă a tuturor categoriilor de experți: reprezentanți al mediului academic universitar, reprezentanți din câmpul muncii, reprezentanți ai studenților și în funcție de posibilități a experților internaționali. În acest sens, în perioada de referință, în componența comisiilor de evaluare externă au fost cooptați 100 de experți din următoarele categorii de evaluatori:

- cadre didactice cu titluri științifice și științifico-didactice - **60**;
- reprezentanți ai angajatorilor - **22**;
- experți internaționali - **2**;
- studenți - **16**.

Analizând componența Comisiilor de evaluare externă din perspectiva instituției de origine în care activează experții evaluatori, constatăm că în misiunile de evaluare externă au fost implicați experți din categoria cadre didactice din cadrul a 13 instituții de învățământ superior, studenți din cadrul a 8 instituții de învățământ superior, angajatori din cadrul a 22 instituții. Parte din experții evaluatori ai ANACEC au fost incluși de două sau trei ori în activitățile de evaluare externă.

Distribuirea categoriilor de experți evaluatori implicați în procesul de evaluare externă a calității pe instituțiile de proveniență este reflectată în Tabelul 5.3.2 și 5.3.3.

Tabelul 5.3.2.

Distribuirea experților evaluatori (cadre didactice și studenți) implicați în procesul de evaluare externă a calității pe instituții de învățământ superior

Instituția de învățământ superior	Nr. evaluatori, din ei	
	Cadre didactice	Studenți
Academia de Studii Economice din Moldova	10	2
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	3	
Academia „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne	1	
Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova	1	
Universitatea Tehnică a Moldovei	7	2
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	7	3
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	5	1
Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul	2	
Universitatea Liberă Internațională din Moldova	1	1
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu din Republica Moldova	2	1
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „C.Stere”	3	
Universitatea de Stat din Moldova	17	4
Universitatea de Studii Europene din Moldova	1	2
Total	60	16

Tabelul 5.3.3.

Distribuirea experților evaluatori (angajatori și experți internaționali) implicați în procesul de evaluare externă a calității pe instituții

Instituția	Nr. evaluatori	
	Angajatori	Experți internaționali
Aconitra” SRL	1	
Agencia „Moldsilva”	1	
EduPro SRL	1	
Asociația de Nursing din Republica Moldova	1	
Asociația traducătorilor profesioniști din Moldova	1	

Biroul Național de Statistică, Direcția Recensăminte	1	
Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” din Chișinău	1	
Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” din Chișinău	1	
Asociația Contabililor și Auditorilor Profesioniști din Republica Moldova	1	
Institutul Național de Cercetări Economice al ASEM	1	
Institutul de Matematică și Informatică "Vladimir Andrunachievici" al USM	1	
Liceul Teoretic „Alec Russo” din Chișinău	1	
Agencia Națională de Integritate	1	
Consiliul audiovizualului	1	
Colegiul de studii administrative și fiscale	1	
Institutul de Microbiologie și Biotehnologie al UTM	1	
NGA InfoConsulting SRL	1	
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" din Chișinău	1	
ECAR Logistics	1	
C.E. Pro Didactica	1	
Centrul de Cultură și Limbă Coreeană „Se Jong”		1
Rezervația Naturală "Codrii"	1	
Felicia SRL Rihpangalfarma	1	
Universitatea Pedagogică de Nord-Vest (China)		1
Total	22	2

Analiza componenței comisiilor de evaluare externă pe categorii de experți denotă că numărul cel mai mare de experți revine cadrelor didactice, urmată de categoria de experți - angajatori. Numărul studenților și a experților internaționali implicați în procesul de evaluare externă este în ușoară descreștere. Dinamica implicării experților în procesul de evaluare externă pentru perioada 2020-2024 pe categorii este reflectată în Figura 5.3.1.

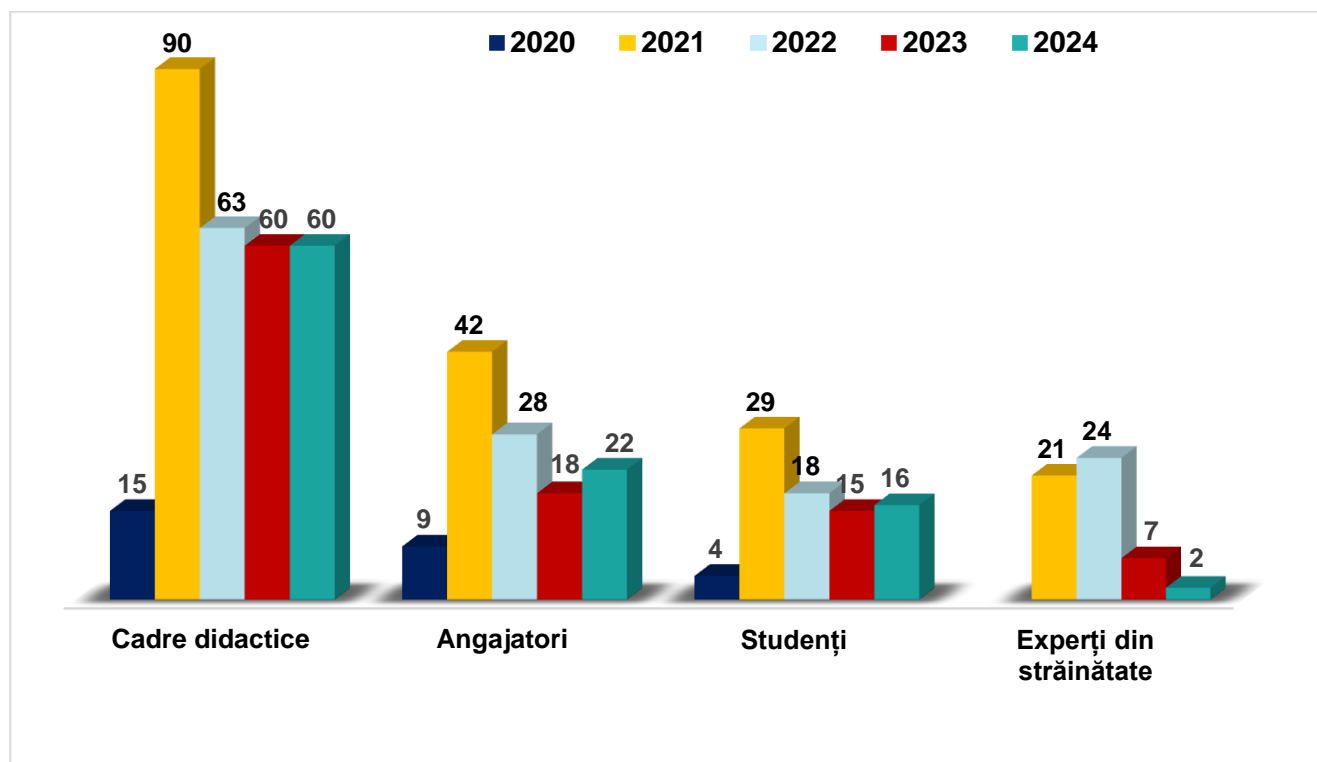


Figura 5.3.1. Dinamica numărului de experți evaluatori în perioada 2020-2024

Formarea experților evaluatori constituie o parte componentă obligatorie a procesului de evaluare externă a calității programelor de studii. Pentru formarea comisiilor de evaluare externă, Direcția a planificat și realizat sesiuni de formare cu toate categoriile de experți (cadre didactice, angajatori și

studenți, experți internaționali), în cadrul cărora au fost explicate particularitățile procedurii de evaluare externă, etapele acesteia, drepturile și responsabilitățile experților evaluatori, instrumentele de lucru. La finalizarea activităților de evaluare externă au fost organizate și realizate ședințe de totalizare, în regim mixt de lucru.

În perioada 23 septembrie - 23 octombrie 2024, Direcția de specialitate a organizat cursul *Evaluarea externă a calității programelor de studii superioare de licență/ studii integrate și master*. Cursul de formare a fost destinat atât potențialilor experți evaluatori care doresc să se înscrie în Registrul experților evaluatori, dimensiunea învățământ superior, cât și experților evaluatori ai ANACEC care au dorit să își dezvolte și consolideze competențele de evaluare externă. La curs s-au înscris 62 participanți: cadre didactice cu titluri științifice/ științifico-didactice și/ sau manageriale, studenți și angajatori. Cursul conceput în volum de 90 ore (3 credite ECTS) s-a realizat în format online pe Platforma de instruire BigBlueButton.

Primul modul al cursului menționat a inclus examinarea în mod individual de către participanți a cadrului normativ privind evaluarea externă. Al doilea modul, realizat în regim online, s-a focusat pe formarea, dezvoltarea și consolidarea la participanți, în cadrul sesiunilor de formare, a competențelor de evaluare externă. În cadrul acestui modul formabilii au fost familiarizați cu prevederile cadrului normativ european privind evaluarea externă a calității, ale cadrului normativ național privind evaluarea calității programelor de studii, cu procedura de evaluare externă a programelor de studii, rolul expertului evaluator în procesul de evaluare externă și instrumentele de lucru aplicabile în acest proces. În cadrul modulului al treilea formabilii au elaborat în mod individual/sau în grup un portofoliu.

Din cele 62 de persoane, înscrise la cursul Evaluarea externă a calității programelor de studii superioare de licență/ studii integrate și master, au absolvit cu succes și au fost certificați 60 formabili.

În concluzie menționăm că și în anul de referință s-a constatat o atitudine pozitivă și proactivă a evaluatorilor în procesul de evaluare demonstrate, în particular, prin formularea de recomandări consistente de îmbunătățire a calității programele de studii evaluate, studierea preventivă minuțioasă a documentelor și dovezilor prezentate de instituția evaluată, utilizarea optimă a timpului din perioada vizitei la instituție preponderent pentru completarea instrumentelor de lucru (fișa vizitei) cu informații noi obținute în cadrul interviurilor cu diverse grupuri-țintă.

Pe parcursul anului 2024 o activitate intensă a avut Comisia de profil în învățământul superior. În cadrul ședințelor de lucru ale Comisiei de profil au fost examinate diverse subiecte, precum:

- Examinarea în vederea validării rezultatelor evaluării externe a programelor de studii superioare de licență și master;
- Examinarea în vederea validării rezultatelor evaluării externe a programelor de studii superioare supuse procesului de monitorizare post-evaluare;
- Examinarea propunerilor de completare a Registrului experților evaluatori ai ANACEC, dimensiunea învățământul superior.

5.4. Formarea profesională a adulților

Pe parcursul anului de referință, în activitățile de evaluare externă organizate la nivel de învățământ de formare profesională a adulților au fost constituite 28 Comisii de evaluare externă (CEE) formate din 120 persoane. De menționat că comisiile au fost completate cu cadre didactice din diverse instituții de învățământ superior, profesional tehnic și de formare profesională a adulților, reprezentanți ai angajatorilor. Parte din experți au fost incluși în activitățile de evaluare externă de două sau chiar trei ori.

În rezultatul analizei profilului CEE se constată că în componența acestora au predominat reprezentanții instituțiilor de învățământ superior cu cca. 64,2%. Reprezentanții instituțiilor de

învățământ profesional tehnic au constituit cca. 15,8%, iar evaluatori reprezentanți ai altor instituții 20,0%.

Tabelul 5.4.1

Repartizarea experților evaluatori implicați în procesul de evaluare externă a programelor de formare profesională a adulților, după instituția în care activează

Total programe evaluate (în vederea autorizării de funcționare provizorie sau acreditării)	88
Număr comisii de evaluare	28
Total experți evaluatori, dintre care:	120
Angajați ai Instituțiilor de învățământ superior	77
UTM	26
UPSC	12
USMF	11
USM	10
USARB	5
Academia Militară „Alexandru cel Bun”	3
ULIM	3
UCCM	2
USComrat	2
USPEE „C.Stere”	2
ASEM	1
Angajați ai instituțiilor de învățământ profesional tehnic	19
Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”	3
Centrul de Excelență în Construcții	1
Centrul de Excelență în Economie și Finanțe	1
Centrul de Excelență în Electronică și Energetică	1
Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor	1
Centrul de Excelență în Industria Ușoară	1
Centrul de Excelență în Transporturi	1
Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	1
Colegiul Agroindustrial din Rîșcani	1
Colegiul politehnic din Bălți	1
Școala Profesională nr. 9, mun. Chișinău	4
Școala Profesională nr.10 Chișinău	1
Școala Profesională Bubuieci	1
Școala Profesională Nisporeni	1
Angajați ai altor instituții	24
Centrul Educațional Pro Didactica	2
IMSP Spitalul Clinic al Ministerului Sănătății	2
IMSP Centrul Național de Asistență Medicală Urgentă Prespitalicească	2
Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică	1
IMSP Institutul Mamei și Copilului	1
IMSP Centrul Stomatologic Municipal de Copii	1
Institutul Științifico-Practic de Biotehnologii și Zootehnie și Medicină Veterinară	1
Școala Sportivă Specializată de Fotbal nr. 2	1
Școala sportivă specializată de înot, Chișinău	1
SRL „Energen!”	1
IPLT „V. Vasilache”	1
SRL „Avens Grup”	1
SRL „Edupro”	1
RTE Chișinău	1
SRL „PROD-AM SERVICE”	1
Consiliul Audiovizualului	1
INSP	5

În figura 5.4.1. este prezentată dinamica numărului de experți cooptați în evaluările externe ale programelor de formare profesională a adulților în perioada 2017 – 2024. Numărul comparativ redus al evaluatorilor în anul 2024 se explică prin faptul ca în anul respectiv au fost înaintate spre evaluare un număr mai mic de programe.

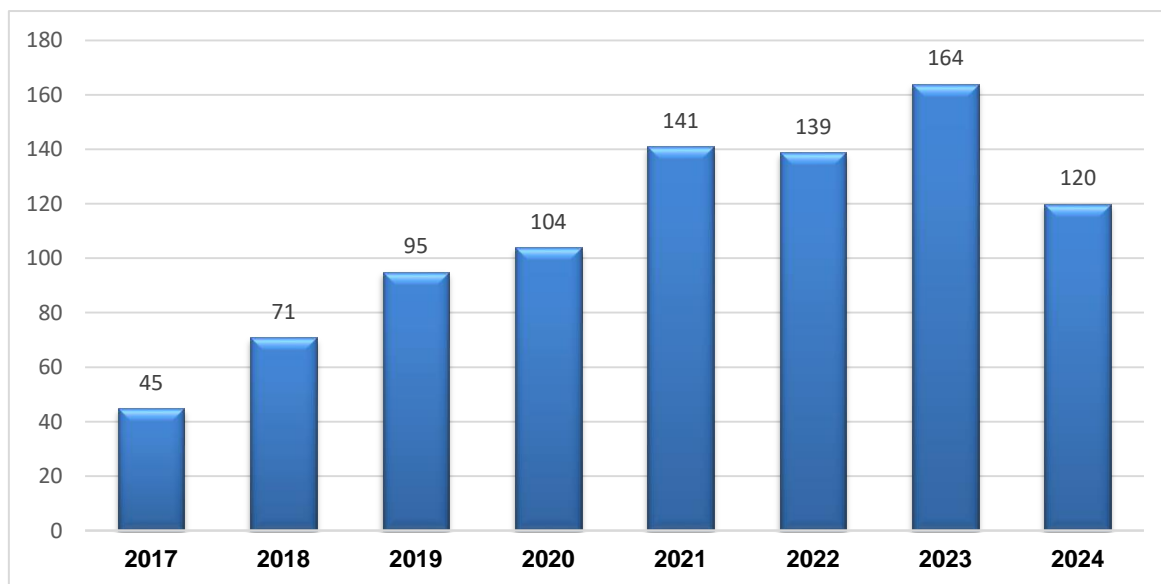


Figura 5.4.1 Dinamica numărului de experți evaluatori în perioada 2017-2024

În scopul asigurării unui înalt nivel de obiectivitate și calitate a procesului de evaluare externă, în anul 2024, DEÎPTFC a continuat, în regim planificat, formările pentru doritorii de a deveni evaluatori ai ANACEC, cât și pentru noii experți cooptați pentru activități de evaluare externă. Formările au avut loc atât în format on-line, utilizând bunele practici din perioada pandemiei, cât și în format offline.

În baza prevederilor cadrului legislativ și normativ, în procesul de evaluare a programelor din cadrul școlilor auto, tradițional, CEE a programelor respective au fost completate cu reprezentanți ai Inspectoratului Național de Securitate Publică (INSP), cu statut de observatori. Astfel, reprezentanții INSP au avut misiunea de a examina și stabili nivelul respectării de către instituțiile evaluate a normelor care reglementează activitatea școlilor auto la nivel național.

În condițiile numărului mare de dosare de evaluare depuse de către unele instituții, o provocare în perioada de referință a fost și identificarea numărului necesar de experți cu pregătire profesională adecvată, pentru a face față procesului de evaluare externă în aspect de calitate, imparțialitate și termenele stabilite.

Analiza profilului comisiilor de evaluare externă denotă că cca. 50% din evaluatori dețin titluri științifico-didactice, 17,5% dețin grade didactice și manageriale, 32,5% sunt specialiști în domeniu, inclusiv cadre didactice universitare fără titluri științifico-didactice.

Rezultatele evaluării externe a celor 88 de programe de formare profesională a adulților, în baza rapoartelor elaborate și prezentate de către CEE, au fost validate de Comisia de profil în domeniul formării profesionale continue, în cadrul a 8 ședințe de lucru.

De menționat că, deși perioada de activitate de 4 ani a Comisiei de profil în domeniul Formării Profesionale Continue a expirat în februarie 2024, prin ordinul MEC, activitatea acesteia a fost prelungită până la alegerea noilor membri ai Comisiei respective de profil.

5.5. Atestarea personalului științific și științifico-didactic

Pentru evaluarea dosarelor de atestare a personalului științific și științifico-didactic au funcționat Comisii de experți, în componența cărora au fost incluse persoane care au corespuns următoarelor principii de bază:

- a) Competență, independență, integritate;

- b) Acoperirea cât mai largă a profilurilor /specialităților științifice;
- c) Reprezentarea echilibrată a instituțiilor;
- d) Neincluderea conducătorilor instituțiilor;
- e) Experiență ireproșabilă în evaluarea cercetării.

Pe parcursul anului 2024 au activat 9 comisii de experți în domeniul atestării, care cuprind toate ramurile științifice conform Nomenclatorului specialităților științifice (HG 199/ 2013). Numărul total de persoane care au activat în componența comisiilor de experți constituie 121 persoane, selectate în baza principiilor stipulate în [Regulamentul Comisiilor de experți în domeniul atestării](#). În cadrul ședințelor comisiilor de experți au fost examinate 785 de dosare de atestare (Tabelul 5.5.1).

La examinarea dosarelor de atestare sunt implicați și alți experți-evaluatori, selectați în bază de concurs și incluși în Registrul experților în cercetare și inovare în conformitate cu Metodologia de creare, actualizare și gestionare a Registrului experților ANACEC în domeniile cercetării și inovării (Decizia CC al ANACEC nr. 2 din 12.05.2020). În anul 2024 la examinarea dosarelor depuse la ANACEC au fost antrenați 46 experți din afara comisiilor de experți, inclusiv: 15 – în domeniul științelor economice, sociologie, media și comunicare; 8 – în domeniul științelor ingineresti și tehnologii; 6 – în domeniul științe chimice, biologice și geonomice; câte 5 – în domeniul științelor juridice, politice, militare și informații și în domeniul științelor medicale; 4 – în domeniul științelor ale educației și psihologie; 2 – în domeniul științelor umaniste și 1 – în domeniul matematicii, științei informației și științelor fizice.

Tabelul 5.5.1

Repartizarea dosarelor de atestare examinate pe comisii de experți în anul 2024

Nr	Denumirea comisiei de experți	Formare CȘS		Conferire dr. hab.		Confirmare dr.		Confirmar e		Apro-bare CD	RE	SȘP	Total dosare
		dr.ha b.	dr.	CȘS	PPD	CȘS	ȘD	prof.	conf.				
1	Matematică, știința informației și științe fizice		6		1	8	5		5	19			44
2	Științe chimice, biologice și geonomice	1	10	3	3	20	16		2	18	2	1	76
3	Științe ingineresti și tehnologii		7		1	11	8	1	15	15	3	2	63
4	Științe medicale	3	28	6	3	50	24	2	24	43	2		185
5	Științe agricole		5			7	2			7		1	22
6	Științe ale educației și psihologie		29	4		17	35	5	14	18	2		124
7	Științe economice, sociologie, media și comunicare	1	16	1		21	19		11	15	3	2	95
8	Științe juridice, politice, militare și informații	1	24	2	3	30	25	2	6	13	1	1	119
9	Științe umaniste	1	10	1		17	15	1	5	22	1	1	74
TOTAL		7	135	17	11	181	149	11	82	170	14	8	785

Notă 1: Abrevieri utilizate: CȘS – Consiliu științific specializat; PPD – program postdoctorat; ȘD – Școală doctorală; CD – Conducător de doctorat; RE – Recunoaștere și echivalare; SȘP – seminare științifice de profil aprobate

Notă 2: Unele dosare au fost examinate în mai multe ședințe ale Comisiilor de experți.

Registrul experților ANACEC în domeniile cercetării și inovării a fost completat cu 46 de experți, după cum urmează, corespunzător domeniilor celor 9 comisii de experți: 1 – matematică, știința informației și științe fizice; 7 – științe chimice, biologice și geonomice; 3 – științe ingineresti și tehnologii; 15 – științe medicale; 5 – științe ale educației și psihologie; 1 – științe economice,

sociologie, media și comunicare; 9 – științe juridice, politice, militare și informații; 5 – științe umaniste. De către Comisia de profil în cercetare și inovare au fost respinse 17 cereri de înscriere în Registrul experților ANACEC în domeniile cercetării și inovării.

La 01.01.2025 acest Registru numără 409 experți-evaluatori, dintre care 17% prezintă științele economice, sociologie, media și comunicare; 17% – științele chimice, biologice și geonomice; 14% – științele umaniste; 12% – științele medicale; 11% – științele educației și psihologie; 11% - științele juridice, politice, militare și informații; 8% – științele ingineresti și tehnologii; 6% – matematica, știința informației și științe fizice și 4% – științe agricole (Figura 5.5.1).

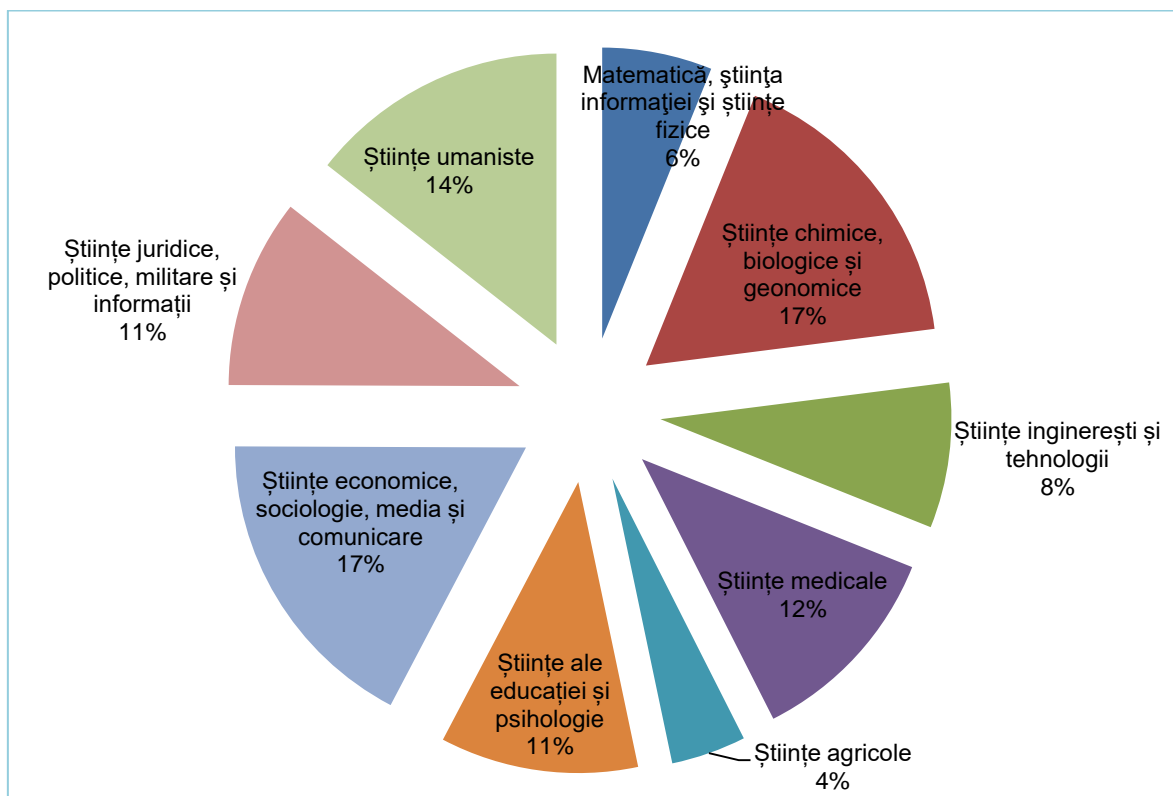


Figura 5.5.1. Repartizarea totală a experților din Registrul experților ANACEC în domeniile cercetării și inovări

Ponderea femeilor din totalul experților din domeniile cercetării și inovării constituie 50%, iar din datele analizate se observă că se păstrează aceeași tendință de feminizare a anumitor domenii științifice, de exemplu domeniul științelor economice, sociologie, media și comunicare, în care cota-parte a femeilor constituie 79%, domeniul științelor educației și psihologie cu 70% de femei și științelor umaniste cu o cotă de 60% experți-femei (Figura 5.5.2).

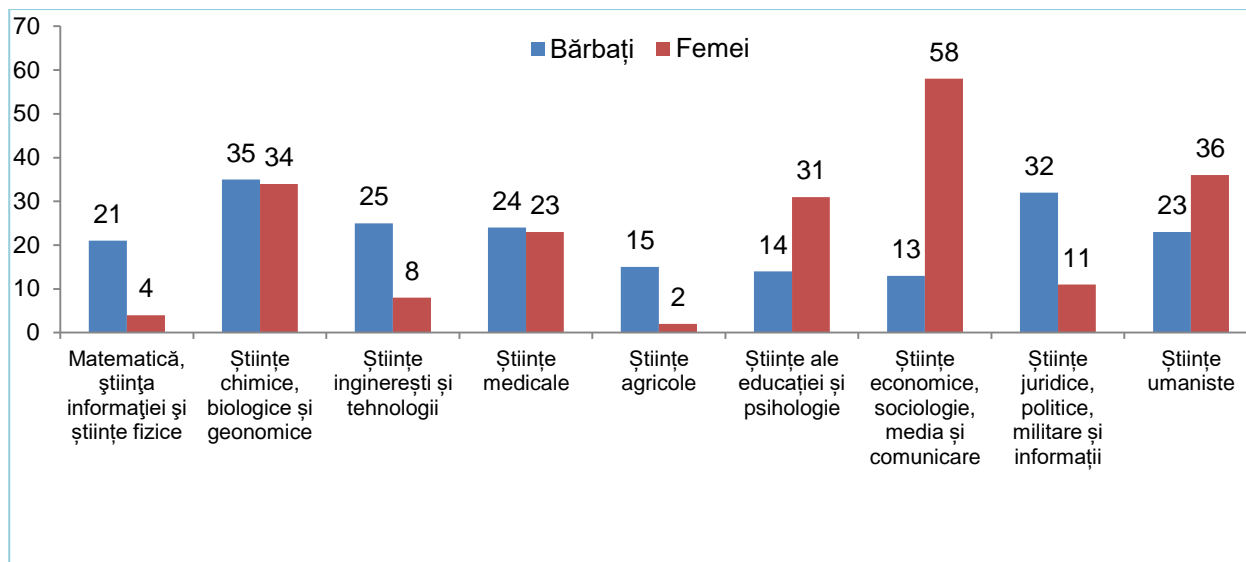


Figura 5.5.2. Repartizarea după gen a experților din Registrul experților ANACEC în domeniile cercetării și inovări

Înscrierea în Registru este o condiție obligatorie pentru a fi selectat în calitate de membru în Comisiile/grupurile de experți/de evaluare și/sau pentru a realiza expertiza dosarelor și a lucrărilor depuse la ANACEC, în domeniile cercetării și inovării. Depunerea documentelor pentru înscrierea în Registru este deschisă permanent la adresa <https://anacec.md/ro/experts>.

6. Activități de comunicare și promovare a Agenției

Asigurarea transparenței în activitatea Agenției și informarea completă din prima sursă a publicului larg, dar și a tuturor părților interesate, este una din prioritățile fundamentale a Agenției. Activitățile de comunicare cu reprezentanții societății civile, cu mijloacele de informare în masă etc., în vederea informării operative și veridice au derulat în mod regulamentar și planificat.

Având un rol primordial în asigurarea vizibilității și fiind cea mai importantă sursă de promovare, pagina web a Agenției www.anacec.md constituie canalul oficial de informare și comunicare, acumulând în timp date și informații utile și necesare atât pentru publicul străin, cât și pentru cel local, accesibile în limba română și engleză. Continuă să fie funcțional și site-ul www.cnaa.md care conține informații ce vizează activitățile CNAA, până la absorbție în procesul de constituire a ANACEC.

La dimensiunea respectivă, în anul de referință, activitățile au fost structurate, tradițional, pe aceleași patru obiective majore, materializându-se în rezultatele concrete, reflectate în tabelul de mai jos.

Obiective	Activități	Rezultate
Asigurarea transparenței privind activitățile desfășurate	Actualizarea permanentă a websiteului www.anacec.md	Pagina web https://www.anacec.md/ro este elaborată în așa mod, încât permite publicului să preia informația necesară despre Agenție și activitățile desfășurate de aceasta, prezentând baze de date corelate cu domeniul asigurării calității, relevante pentru toate nivelurile de învățământ.
	Gestionarea bazelor de date	Sunt gestionate 8 baze de date create în cadrul Agenției, ce conțin informații despre programele de studii/instituțiile prestatoare de servicii educaționale autorizate pentru funcționare provizorie sau acreditate din domeniul Învățământului superior și ÎPT&FC; deținătorii de titluri științifice, științifico-didactice, conducătorii de doctorat; Registrul experților evaluatori.
	Continuarea promovării spoturilor video ale/despre ANACEC	A continuat promovarea: - Spotului video general despre Agenție cu genericul Promovăm cultura calității care are drept scop prezentarea generală a Agenției și familiarizarea publicului larg cu scopul și misiunea ANACEC; - a celor 10 spoturi video care au drept scop familiarizarea beneficiarilor și a celor interesați cu subiecte actuale din domeniul educației și asigurării calității în învățământ, din perspectiva atribuțiilor Agenției. Spoturile pot fi accesate atât pe website, cât și pe Youtube, după cum urmează: 1. Sistemul educațional din Republica Moldova 2. Necesitatea asigurării calității 3. Procesul de evaluare externă 4. Standardele de calitate în educație

		<p>5. Evaluarea instituțiilor de învățământ general</p> <p>6. Evaluarea cadrelor de conducere din învățământul general</p> <p>7. Evaluarea cadrelor didactice din învățământ general și profesional tehnic</p> <p>8. ANACEC și expertul evaluator al Agenției</p> <p>9. Școala incluzivă, școala cu drepturi egale pentru toți copiii</p> <p>10. Rolul central al cadrului didactic în asigurarea calității</p>
Creșterea vizibilității în spațiul online	Promovarea Agenției pe rețelele de socializare	Pe parcursul anului 2024 a fost promovată Agenția pe toate rețelele de socializare. Astfel, toate evenimentele și activitățile organizate de către Agenție și/ sau la care au participat angajații și evaluatorii externi ai ANACEC au fost publicate și promovate pe toate patru conturi pe rețelele de socializare, atât în limba română, cât și în limba engleză.
	Gestionarea conturilor pe rețelele de socializare: Facebook, Twitter, LinkedIn și Youtube	Pe conturile de Facebook , Twitter , LinkedIn , Instagram accentul s-a pus pe poze, acestea având un text sugestiv, la care, după caz s-a adăugat un link de direcționare spre site, unde pot fi găsite informații detaliate. Comunicarea și alegerea canalului de transmitere a informațiilor s-a făcut în dependență de publicul țintă. Astfel, pe LinkedIn și Twitter informația a fost plasată exclusiv în limba engleză, urmărind publicul străin, iar pe Facebook și Instagram informația a fost plasată doar în limba română, urmărind publicul local. Youtube-ul este unicul canal de comunicare care pune accent pe video și promovarea are loc prin intermediul spoturilor video, care prezintă subiecte actuale din domeniul educației și asigurării calității în învățământ, din perspectiva atribuțiilor Agenției.
Stabilirea și menținerea relațiilor cu presa	Actualizarea bazei de date a instituțiilor de presă	Deținerea unei baze de date funcționale a jurnaliștilor care primesc periodic buletine informative și comunicate de presă cu privire la activitățile Agenției.
	Monitorizarea presei	Realizarea rapoartelor „Revista presei” care rezumă informațiile din mass-media referitoare la agenție, de asemenea reacționarea promptă pentru a informa jurnaliștii în cazul când aceștia au prezentat date incorecte.
Loializarea angajaților, partenerilor, a beneficiarilor actuali și potențiali	Distribuirea materialelor promoționale ale ANACEC	Noii angajați au primit setul ANACEC, care constă din suport pentru birou, pix, agendă - materiale personalizate cu logo-ul și sloganul Agenției, iar beneficiarii sau partenerii Agenției – Medalia ANACEC, diplome de recunoștință, calendare și agende.
	Implementarea Regulamentului de utilizare a Mărcii ANACEC	Marca ANACEC constituie un simbol de promovare a serviciilor de evaluare și asigurare a calității în învățământ și cercetare, care vine să acorde plusvaloare instituțiilor evaluate. Scopul utilizării Mărcii este asigurarea promovării calității în învățământul general, profesional tehnic, superior și de formare continuă și în organizațiile din domeniul cercetării și inovării. Beneficiarii serviciilor prestate, partenerii și alte persoane/instituții, pot solicita și utiliza Marca ANACEC conform Regulamentului elaborat de Agenție și aprobat de Consiliul de conducere.

Acordarea suportului în organizarea următoarelor evenimente tradiționale:

- Expoziție permanentă de artă plastică;
- Concursul național „Teza de doctorat de excelență a anului 2023”;
- Concursul Internațional de Creația Literară „Universul Cuvintelor”;
- Organizarea festivității de înmânare a Medaliei „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”;
- Lansarea expoziției de artă plastică contemporană;
- Ședința de înmânare a certificatelor de burse;
- Manifestații de înmânare a Atestatelor, Certificatelor și Diplomelor.

1. Buletinului informativ pe pagina web a Agenției.

Pe pagina web a ANACEC sunt plasate periodic buletine informative, care au ca scop informarea publicului despre cele mai însemnate și cu o importanță deosebită activități și procese care au avut loc în cadrul Agenției în decurs de trei luni.

Pe parcursul anului 2024 au fost lansate 4 buletine informative:

- [decembrie 2023-februarie 2024](#) ;
- [martie-mai 2024](#);
- [iunie-august 2024](#) ;
- [septembrie-noiembrie 2024](#).

2. Concursul Național „Teza de doctorat de excelență a anului 2023”

În data de 25 aprilie 2024, la ANACEC s-a desfășurat ceremonia de decernare a diplomelor laureaților Concursului Național „Teza de doctorat de excelență a anului 2023”.

Acest concurs, inițiat de către Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare, a fost la cea de-a 14 ediție. La ediția anului 2024 au fost înaintate la concurs, de către comisiile de experți în domeniul atestării, 33 de teze, inclusiv 4 teze de doctor habilitat și 29 de teze de doctor. Comitetul de concurs, format din reprezentanți ai tuturor domeniilor majore ale științei, după evaluări și dezbateri, a stabilit cele 11 teze de doctorat de excelență ale anului 2023. Pe parcursul desfășurării competiției respective s-a urmărit stimularea obținerii rezultatelor științifice recunoscute la nivel internațional, susținerea și dezvoltarea creativității științifice a cercetătorilor, promovarea tezelor de doctorat actuale, inovative și utile pentru societate.

În conformitate cu Regulamentul de desfășurare a competiției au fost desemnate 2 teze de doctor habilitat de excelență și 9 teze de doctorat de excelență (de gradul I, II și III) în trei domenii: științe ale naturii și vieții; științe reale și tehnice; științe socioumane.

Diplome de laureat a Concursului Național „Teza de doctorat de excelență a anului 2023” și Premii în numele unor personalități științifice marcante din Republica Moldova au fost înmânate celor 11 câștigători, după cum urmează:

- **premiul „Natalia Gheorghiu” pentru Teza de doctor habilitat de excelență** „*Manifestările clinico-imagistice, funcționale și microbiologice în bronșiectazii la adult*”, specialitatea 321.01. *Boli interne (pulmonologie)*, autor - **Oxana MUNTEANU**, doctor habilitat în științe medicale, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova; consultant științific Victor BOTNARU, doctor habilitat în științe medicale, profesor universitar;
- **premiul „Vasile Anestiadi” pentru Teza de doctor habilitat de excelență** „*Produce inovative cu acțiune antifungică asupra unor agenți cauzali ai micozelor umane*”, specialitatea 313.02. *Microbiologie, virusologie medicală*, autor - **Olga BURDUNIUC**, doctor habilitat în științe medicale, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova; consultanți științifici: Valeriu RUDIC, doctor habilitat în

științe biologice, profesor universitar, academician și Aurelian GULEA, doctor habilitat în științe chimice, profesor universitar, academician;

- **premiul „Natalia Gheorghiu” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL I (unu)** „*Efectul stimulării cerebrale profunde asupra tulburărilor de mers și postură la pacienții cu boală Parkinson*”, specialitatea 321.05. *Neurologie clinică*, autor - **Olga GAVRILIUC**, doctor în științe medicale, Consorțiu: Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, Institutul de Cardiologie, Institutul Oncologic, Institutul de Neurologie și Neurochirurgie „Diomid Gherman”, Institutul de Ftiziopneumologie „Chiril Draganiuc”, Institutul Mamei și Copilului, Agenția Națională pentru Sănătate Publică, Spitalul Clinic Republican „Timofei Moșneagă”, Universitatea de Stat din Moldova și Institutul de Medicină Urgentă; conducători științifici: Ion MOLDOVANU, doctor habilitat în științe medicale, profesor universitar și Günther DEUSCHL, doctor habilitat în științe medicale, senior-profesor universitar (Germania);
- **premiul „Eugen Grebenicov” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL I (unu)** „*Tehnologii și resurse informaționale pentru digitizarea și procesarea textelor din patrimoniul istorico-cultural*”, specialitatea 121.03. *Programarea calculatoarelor*, autor - **Tudor BUMBU**, doctor în informatică, Consorțiu: Universitatea de Stat din Moldova, Institutul de Dezvoltare a Societății Informaționale, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul; conducător științific Svetlana COJOCARU, doctor habilitat în informatică, profesor cercetător, membru corespondent;
- **premiul „Sergiu Chircă” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL I (unu)** „*Analiza și evaluarea pachetului de politici contabile prin metode și proceduri statistice*”, specialitatea 522.02. *Contabilitate; audit; analiză economică*, autor - **Monica-Laura ZLATI** (România), doctor în științe economice, Academia de Studii Economice din Moldova; conducători științifici: Svetlana MIHALA, doctor în științe economice, conferențiar universitar și Veronica GROSU, doctor habilitat în științe economice, profesor universitar (România);
- **premiul „Haralamb Vasiliu” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL II (doi)** „*Creșterea și fructificarea cireșului în funcție de sistemul de conducere și tăiere a pomilor*”, specialitatea 411.06. *Pomicultură*, autor - **Igor IVANOV**, doctor în științe agricole, Universitatea Tehnică a Moldovei; conducător științific Valerian BALAN, doctor habilitat în științe agricole, profesor universitar;
- **premiul „Sergiu Rădăuțanu” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL II (doi)** „*Structuri clay-polimer nanocompozite pentru ambalaje alimentare*”, specialitatea 253.06. *Tehnologii biologice și chimice în industria alimentară*, autor - **Nikita SIMINEL**, doctor în științe inginerești, Universitatea Tehnică a Moldovei; conducător științific Rodica STURZA, doctor habilitat, profesor universitar, membru corespondent;
- **premiul „Silviu Berejan” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL II (doi)** „*Politici și dimensiuni ale alterității comunităților lingvistice în Republica Moldova după 1991*”, specialitatea 621.03. *Fonetice și fonologie; dialectologie; istoria limbii; sociolingvistică; etnolingvistică*, autor - **Angela SOLTAN**, doctor în filologie, Universitatea de Stat din Moldova; conducător științific Ludmila ZBANȚ, doctor habilitat în filologie, profesor universitar;
- **premiul „Vasile Anestiadi” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL III (trei)** „*Evoluția moleculară a SARS-CoV-2 și răspunsul imun uman la infecție*”, specialitatea 313.02. *Microbiologie, virusologie medicală*, autor - **Mariana ULINICI**, doctor în științe medicale, Consorțiu: Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, Institutul de Cardiologie, Institutul Oncologic, Institutul de Neurologie și Neurochirurgie „Diomid Gherman”, Institutul de Ftiziopneumologie „Chiril Draganiuc”, Institutul Mamei și Copilului, Agenția Națională pentru Sănătate Publică, Spitalul Clinic Republican „Timofei Moșneagă”, Universitatea de Stat din Moldova și Institutul de Medicină Urgentă;

conducători științifici: Valeriu RUDIC, doctor habilitat în științe biologice, profesor universitar, academician și Alessandro MARCELLO, doctor/PhD (Italia);

- **premiul „Valeriu Canțer” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL III (trei)** „*Rețele de nano-membrane și structuri tubulare din GaN și TiO₂ pentru aplicații în sisteme memristive și biomedicină*”, specialitatea 134.01. *Fizica și tehnologia materialelor*, autor - **Vladimir CIOBANU**, doctor în științe fizice, Universitatea Tehnică a Moldovei; conducător științific Ion TIGHINEANU, doctor habilitat în științe fizico-matematice, profesor universitar, academician;
- **premiul „Victor Volcinski” pentru Teza de doctor de excelență GRADUL III (trei)** „*Protecția juridică a drepturilor sociale ale cetățenilor Republicii Moldova cu statut de lucrători migranți*”, specialitatea 553.05. *Dreptul muncii și protecției sociale*, autor - **Mihail CEBOTARI**, doctor în drept, Universitatea de Stat din Moldova; conducător științific Nicolae SADOVEI, doctor habilitat în drept, conferențiar universitar.

Conducătorilor și consultanților științifici ai tezelor laureaților le-au fost decernate diplome de merit.

3. Concursul Internațional de Creație Literară „UNIVERSUL CUVINTELOR” – Ediția a IX-a, 2024

În perioada 20 februarie - 15 septembrie 2024 a fost organizat Concursul Internațional de Creație Literară „UNIVERSUL CUVINTELOR” – Ediția a IX - a, 2024 de Asociația Universul Prieteniei din Iași, România, împreună cu ANACEC. Pe data de 7 septembrie 2024 a avut loc, la Casa Cărții din Iași, România, Festivitatea de premiere a Concursului Internațional de Creație Literară „Universul Cuvintelor”, ediția a IX-a, 2024, adresat elevilor din clasele I – VIII, cu tema „CARTEA”. Desfășurat pe 8 secțiuni, la concurs au participat 1126 elevi din România, Republica Moldova, Italia, Grecia, Germania, Cehia, cu 2608 creații literare. Concursul a urmărit promovarea elevilor cu preocupări literare, precum și exemple de bune practici ale cadrelor didactice. Regulamentul concursului, dar și alte detalii sunt afișate [AICI](#).

4. Decernarea medaliei „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”

În anul 2024 ANACEC a organizat mai multe ceremonii de decernare a medaliei „Promotor al culturii calității în educație și cercetare” pentru diverse categorii. Astfel, în semn de înaltă apreciere pentru promovarea culturii calității în educație, pentru corectitudinea, responsabilitatea și profesionalismul manifestat cu distincția „Promotor al culturii calității în educație și cercetare” au fost desemnate diverse categorii. Aceste informații sunt mediatizate pe pagina web a ANACEC (<https://www.anacec.md/ro/transparency/> Medalia „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”).

5. Manifestații de înmânare a Atestatelor, Certificatelor și Diplomelor

Pe parcursul anului 2024 au fost organizate 4 manifestații în cadrul cărora au fost înmânate diplome de doctor habilitat (DH) și doctor (Dr), certificate de recunoaștere și echivalare a actelor obținute în străinătate (RE), și de conducător de doctorat (CD). În cadrul acestora 371 de persoane au primit diverse acte de atestare (Tabelul 6.1).

Tabelul 6.1

Organizarea manifestațiilor de înmânare a actelor de atestare în anul 2024

Nr./o	Data înmânării	DH	Dr	RE	CD	Total
1	29 martie 2024	3	18	3	25	49
2	26 aprilie 2024	6	51	1	28	86
3	27 noiembrie 2024	7	27	1	67	102
4	27 decembrie 2024	13	61	8	52	134
Total		29	157	13	172	371

Totodată, în anul 2024 au fost înmânate 3 certificate de recunoaștere a revistelor în calitate de publicație științifică de profil.

În scopul promovării calității în educație au fost organizate și desfășurate evenimente festive de înmânare a certificatelor de evaluare externă în vederea acreditării (6 licee), în vederea evaluării periodice (8 instituții preșcolare, 7 gimnazii) și de evaluare a cadrelor de conducere din instituțiile de învățământ general (34).

6. Organizarea webinarilor

În anul 2024 Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare și Institutul de Dezvoltare a Societății Informaționale (IDSI) au organizat webinarul cu genericul „Publicațiile pseudoștiințifice de tip prădător: esență, impact, exemple”. Evenimentul s-a desfășurat la data de 17 decembrie 2024 și a întrunit peste 200 persoane, conectați prin platforma Zoom, și peste 100 persoane, care au urmărit webinar-ul online pe IDSI TV – cercetători științifici, cadre universitare, doctoranzi și alți autori de publicații științifice. La webinar au fost prezentate 2 rapoarte: „Ce sunt edițiile pseudoștiințifice de tip prădător și care este impactul lor?”, raportor - G.Cuciureanu, și „În ce ediții pseudoștiințifice de tip prădător se publică cercetătorii din Republica Moldova?”, raportor - V.Vrabie, care au atras atenția participanților asupra impactului negativ al publicării în ediții pseudoștiințifice de tip și au oferit recomandări practice pentru identificarea acestor ediții și evitării lor în procesul de publicare a lucrărilor științifice.

7. Expoziții de artă plastică organizate la sediul ANACEC

În anul 2024, în mod tradițional, pe holurile Agenției, au fost organizate expoziții de artă, având ca scop promovarea lucrărilor elevilor, studenților și cadrelor didactice din instituțiile de învățământ din țară în domeniul artei frumosului. Astfel, au fost prezentate o serie de lucrări create de:

- elevii Centrului de Excelență în Construcții;
- studenții Facultății de Arte Plastice și Design a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău;
- cadrele didactice din cadrul Facultății de Arte Plastice, Decorative și Design a Academiei de Muzică, Teatru și Arte Plastice din Chișinău.

Toate aceste activități sunt orientate să asigure sensibilizarea societății pe dimensiunea calității din perspectiva abordărilor acceptate în consens cu cele promovate la nivel european, dar și creșterea vizibilității ANACEC, ca și entitate națională, responsabilă de asigurarea calității în educație și cercetare. Aceste obiective rămân a fi o prioritate permanentă pentru Agenție. Evaluarea finală a activităților de comunicare și promovare a Agenției s-a realizat în baza Strategiei de comunicare pentru anul 2024 și a rapoartelor lunare, care conțin o analiză a rezultatelor obținute în mediul online.

7. Activitatea Consiliului de conducere

Consiliul de conducere al Agenției, selectat prin concurs jurizat internațional în conformitate cu cerințele internaționale în domeniu și constituit în 2019 prin [Ordinul MEC nr. 1397 din 01.11.2019](#) (modificat prin [Ordinul nr. 1729 din 31.12.2019](#)), a activat în baza prevederilor normative în vigoare până la data de 31 octombrie 2024, în formula 15 membri: 13 cadre didactice din instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova, un reprezentant al mediului de afaceri și un doctorand, reprezentant al studenților (Anexa nr. 1). Începând cu 16 iulie 2024 a fost selectat prin concurs jurizat internațional în conformitate cu cerințele internaționale în domeniu și constituit un nou Consiliu de conducere prin [Ordinul MEC nr. 1037 din 16.07.2024](#), care activează în baza prevederilor normative în vigoare, în formula 15 membri: 13 cadre didactice din instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova, un reprezentant al mediului de afaceri și un doctorand, reprezentant al studenților (Anexa nr. 1.1).

Atribuțiile, responsabilitățile și obligațiunile Consiliului de conducere sunt reglementate de către [Codul Educației al Republicii Moldova](#) (art. 115, lit. 4-12) și [Regulamentul de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare](#), aprobat prin HG nr. 201/2018, cu modificările și completările ulterioare. Ședințele Consiliului de conducere s-au organizat în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea ședințelor Consiliului de conducere al ANACEC](#). În cadrul ședințelor s-au discutat și aprobat decizii pe diverse subiecte, corelate cu domeniile de activitate pe niveluri de învățământ și domeniul cercetării și inovării. În anul 2024 au fost organizate 10 ședințe, în care au fost adoptate **395 de acte decizionale** (542 în anul 2023). Ședințele Consiliului de conducere sunt publice, iar deciziile luate au fost publicate [pe pagina web oficială a ANACEC](#).

Subiectele discutate în ședințele Consiliului de conducere au vizat preponderent rezultatele evaluării externe a programelor de studii/ instituțiilor pe niveluri de învățământ, evaluarea/ atestarea personalului științific și științifico-didactic, examinarea/ aprobarea de acte normative și metodologice interne și externe, în special:

- Inițierea activităților de evaluare externă a calității programelor de studii/ instituțiilor prestatoare de servicii educaționale;
- Constituirea comisiilor de evaluare externă;
- Examinarea Rapoartelor de evaluare externă a Comisiilor de evaluare externă și formularea de propuneri de decizii cu referire la autorizarea de funcționare provizorie și/sau acreditarea programelor de studii/ instituțiilor;
- Examinarea Contestațiilor și luarea de decizii pe marginea acestora;
- Formarea Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor habilitat și doctor;
- Constituirea seminarelor științifice ad-hoc;
- Conferirea titlurilor științifice de doctor habilitat și confirmarea titlurilor științifice de doctor;
- Conferirea titlurilor științifico-didactice de profesor universitar și conferențiar universitar;
- Echivalarea și recunoașterea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate;
- Abilitarea cu drept de conducător de doctorat.

7.1. Inițierea activităților de evaluare externă a calității

În conformitate cu atribuțiile pe care le deține și în baza *Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților* (HG nr.616/2016), cu modificările și completările ulterioare, în 2024 Consiliul de conducere a examinat și aprobat inițierea procesului de evaluare externă pe niveluri de învățământ, după cum urmează:

- la 103 programe de studii din învățământul superior;
- la 70 programe de studii din învățământul profesional tehnic;
- la 88 de programe de formare profesională a adulților.

Instituțiile au solicitat evaluarea externă atât în vederea acreditării și/sau autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii.

7.2. Constituirea comisiilor de evaluare externă

În anul 2024, în corespundere cu atribuțiile regulamentare, Consiliul de conducere a examinat și a aprobat componența nominală a 69 comisii de evaluare externă, respectiv:

- 23 comisii pentru evaluarea programelor de studii din învățământul superior;
- 18 comisii pentru evaluarea programelor de studii din învățământul profesional tehnic;
- 28 comisii pentru evaluarea programelor de formare profesională a adulților.

Un instrument relevant în acest proces îl constituie [Registrul evaluatorilor externi al Agenției](#) care se completează continuu și este plasat pe pagina Web a ANACEC.

Procesul de recrutare și selectare a experților evaluatori se realizează în conformitate cu prevederile [Metodologiei de selectare a experților evaluatori](#). Membrii Comisiei de evaluare externă trebuie să fie independenți, să nu reprezinte interesele organizației din care fac parte sau ale altor părți terțe, să confirme lipsa conflictelor de interese și au obligația de a păstra confidențialitatea informațiilor. Aceasta este valabil și pentru experții internaționali din cadrul Agențiilor de asigurare a calității partenere, antrenați în procesul de evaluare externă.

La identificarea potențialilor evaluatori și constituirea comisiilor de experți s-a ținut cont de următoarele aspecte relevante:

- nivelul de profesionalism în domeniul evaluat a potențialilor candidați,
- respectarea principiului „reprezentativității” prin asigurarea includerii în fiecare comisie a cel puțin un reprezentant al mediului academic, un reprezentant al mediului de afaceri și un reprezentant al studenților,
- combinarea în fiecare comisie a persoanelor cu experiență în domeniul evaluării externe și asigurării calității și a evaluatorilor debutanți,
- nivelul de corectitudine și integritate a persoanelor selectate.

În scopul facilitării realizării misiunii de expert evaluator al ANACEC, în conformitate cu [Metodologia de formare a experților evaluatori ai Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare](#), pentru evaluatorii externi au fost organizate sesiuni de instruire în serie.

Formarea, monitorizarea și evaluarea experților evaluatori se realizează în conformitate cu prevederile actelor normative interne ale ANACEC, respectiv: [Codul de etică profesională al ANACEC](#), [Metodologia de formare a experților evaluatori](#), [Standardul de competențe pentru evaluatorul extern](#) care conțin stipulări referitoare la competențele și integritatea expertului evaluator.

În anul 2024 au fost organizate 11 de ședințe de formare/ dezvoltare a experților din cadrul comisiilor de evaluare externă, constituite în vederea autorizării/ acreditării programelor de studii, la care au participat cadre didactice cu titlu științific/științifico-didactic/ grad didactic, angajatori, experți internaționali și studenți. În cadrul activităților de formare/ dezvoltare a experților evaluatori,

formatorii ANACEC au examinat prevederile legale ale actelor normative naționale și instituționale în vigoare, inclusiv cele stipulate în Codul de etică profesională al ANACEC și au promovat valorile unui comportament onest și incoruptibil.

Pe întreaga perioadă a procesului de evaluare externă membrii comisiilor de evaluare externă au fost asistați de către un coordonator din rândul angajaților Agenției, de asemenea desemnat de către Consiliul de conducere.

7.3. Examinarea Rapoartelor de evaluare externă a Comisiilor de evaluare externă și aprobarea propunerilor de decizii

Pe parcursul anului 2024 au fost adoptate 279 decizii cu privire la rezultatele evaluării externe a programelor de studii, inclusiv au fost aprobate 17 decizii care s-au referit la aplicarea [Procedurii de monitorizare post-evaluare a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă](#), respectiv, 16 programe de studii superioare, 1 program de formare profesională au fost examinate repetat.

Consiliul de conducere, în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare a instituțiilor de învățământ general, a acreditat 6 (35 în anul 2023) de instituții de învățământ general, cu acordarea calificativului *Foarte bine/ Bine/ Satisfăcător*.

Astfel, ca urmare a examinării Rapoartelor de autoevaluare, a Rapoartelor de evaluare externă elaborate de către comisiile de evaluare externă, a comentariilor instituțiilor implicate în procesul de evaluare externă, a realizării Planului de acțiuni pentru înlăturarea neajunsurilor și neconcordanțelor identificate în procesul de evaluare externă a calității, a validării rezultatelor evaluării de către Comisiile de profil, Consiliul de conducere, în anul de referință, a emis 282 de decizii.

Dinamica numărului de decizii per programe de studii/ instituții evaluate extern, aprobate de către Consiliul de conducere al ANACEC pentru anii 2020-2024 este prezentată în tabelul care urmează.

Tabelul 7.3.1

Dinamica numărului de decizii emise de Consiliul de conducere în vederea acreditării/ autorizării programelor de studii și instituțiilor de învățământ, perioada 2020-2024

Decizii ale Consiliul de conducere	2020	2021	2022	2023	2024
Evaluarea externă a calității programelor de studii	613	533	418	320	293
Acreditare pentru o perioadă de 5 ani	495	404	291	237	222
Învățământ superior	30	144	85	69	88
Învățământ profesional tehnic	122	122	115	31	60
Învățământ de formare profesională a adulților	343	138	91	137	74
Neacreditare	30	41	39	13	12
Învățământ superior	-	-	7	3	4
Învățământ profesional tehnic	-	8	5	8	-
Învățământ de formare profesională a adulților	30	33	27	2	8
Imposibilitate de a formula decizii/ post evaluare*	21	35	33	4	17
Învățământ superior	2	4	26	1	16
Învățământ profesional tehnic	7	7	4	-	1
Învățământ de formare profesională a adulților	12	24	3	3	-
Autorizare de funcționare provizorie	61	52	55	46	39
Învățământ superior	3	12	14	5	15
Învățământ profesional tehnic	4	8	15	10	10
Învățământ de formare profesională a adulților	54	32	26	31	14
Neautorizare	6	1	-	20	3
Învățământ superior		-	-	-	1
Învățământ profesional tehnic		-	-	-	-
Învățământ de formare profesională a adulților	6	1	-	20	2

Evaluarea externă a instituțiilor de învățământ	13	23	28	35	3
Accreditare	13	23		-	-
Învățământ superior	-	-		-	-
Învățământ profesional-tehnic	-	-		-	-
Învățământ de formare profesională a adulților	-	-		-	-
Învățământ general	13	23	28	35	3
Autorizare de funcționare provizorie	-	-	-	-	-
Învățământ superior	-	-	-	-	-
Învățământ profesional-tehnic	-	-	-	-	-
Învățământ de formare profesională a adulților	-	-	-	-	-
Învățământ general	-	-	-	-	-
TOTAL	626	556	446	355	296

* Variante de decizii privind rezultatele evaluării externe în temeiul modificărilor pct. 62 din Metodologia de evaluare externă (HG nr.1270 din 26 decembrie 2018 și HG nr. 79 din 16.02.2022).

Cifrele cumulate pentru anul 2024 denotă că din numărul total de decizii cu privire la rezultatele evaluării externe a calității programelor de studii 75% se referă la acreditarea programelor de studii și 4% la neacreditarea acestora, 14% la autorizarea de funcționare provizorie a programelor de studii și 1% la neautorizarea acestora, iar 6% la aplicarea Procedurii de monitorizare post-evaluare.

Totodată, în anul 2024 se atestă o majorare ușoară (aproximativ de 0,8%) a numărului de decizii referitoare la evaluarea programelor de studii superioare, comparativ cu media numărului de decizii menționate pentru 2 ani precedenți.

7.4. Examinarea Contestațiilor instituțiilor și luarea de decizii pe marginea acestora

ANACEC promovează în activitatea proprie principiile transparenței, responsabilității publice și evaluării externe bazate pe încredere ca și principii strategice, care presupun existența procedurilor clare de contestare. Astfel, potrivit prevederilor *Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților*, pct. 72, procedurile de evaluare externă și deciziile Consiliului de conducere al Agenției cu privire la autorizarea sau neautorizarea de funcționare provizorie, acreditarea sau neacreditarea programului de studiu/instituției de învățământ pot fi contestate, în cazul în care acestea nu corespund Metodologiei menționate. În acest sens, prestatorii de servicii educaționale implicați în procesul de evaluare externă pot depune contestația la Agenție în termen de 10 zile lucrătoare de la data transmiterii deciziei către instituție.

Pentru a asigura legalitatea, transparența și eficiența procesului de examinare a petițiilor, procedura de soluționare a petițiilor se realizează în conformitate cu [Regulamentul privind soluționarea petițiilor depuse la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare](#), care stabilește modul de inițiere, desfășurare și finalizare a procedurii administrative inițiate pentru a soluționa petițiile depuse la ANACEC. Astfel, în anul 2024 Consiliul de conducere nu a examinat contestații cu privire la rezultatele evaluărilor externe a programelor de studii, deoarece deciziile Consiliului de conducere nu au fost contestate. În același timp, nu au fost înregistrate reclamații privind încălcarea de către experții evaluatori și/ sau personalul ANACEC, în procesul de evaluare externă, a normelor de conduită stabilite în [Metodologia de selectare a experților evaluatori](#) și a normelor deontologiei profesionale stipulate în [Codul de etică profesională al ANACEC](#).

Totodată, în temeiul prevederilor [Metodologiei de conferire și confirmare a titlurilor științifice](#), [Regulamentului de funcționare a consiliilor științifice specializate și de conferire a titlurilor științifice](#), [Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III](#), [Regulamentului cu privire la evaluarea, clasificarea și monitorizarea revistelor științifice](#) și [Regulamentului privind](#)

[soluționarea petițiilor depuse la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare,](#)

Consiliul de conducere a examinat:

- O contestație referitoare la respingerea demersului de formare a Consiliului științific specializat pentru susținerea tezei de doctor în științe economice. Contestația a fost examinată în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și a fost respinsă.

- O contestație cu privire la respingerea deciziei organizației din domeniile cercetării și inovării de conferire a titlului științific de doctor în științe politice. Contestația a fost examinată în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și a fost respinsă.

- O contestație referitoare la respingerea conferirii/ confirmării titlurilor științifice de doctor (solicitate de organizațiile din domeniile cercetării și inovării și de consiliile științifice specializate). Contestația a fost examinată în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și în contextul prezentării dovezilor suplimentare a fost acceptată.

- O contestație referitoare la respingerea conferirii titlului științific de doctor habilitat. Contestația a fost examinată în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și a fost respinsă.

- O contestație privind deciziile CC nr.37-39 din 23.02.2024.

- O contestație privind deciziile CC nr. 92-93 din 15.11.2024

De menționat că în unele cazuri este dificil de respectat termenul de examinare a contestațiilor din următoarele motive:

- Dificultatea constituirii Comisiei de contestare din cauza refuzului unor experți evaluatori de a fi incluși în componența comisiei.

- Complexitatea analizei și evaluării dosarului contestației, deoarece conține un volum mare de informații documentate.

- Ședințele Consiliului de conducere, în conformitate cu cap. II pct.6 din [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea ședințelor Consiliului de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare](#), se convoacă lunar, în ultima zi de vineri a lunii. Astfel, Raportul de examinare a contestației elaborat de Comisia de contestații este examinat de Consiliul de conducere, de regulă, în ședința din luna următoare din data depunerii contestației.

7.5. Examinarea și aprobarea actelor normative

În ședințele Consiliului de conducere au fost examinat și aprobat 1 act normativ și metodologic nou și modificate 3 acte normative, respectiv:

- Aprobarea Politicii calității a ANACEC.

- Modificat Codul de etică profesională al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.

- Modificat Regulamentul intern al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.

- Modificat Regulamentul cu privire la modul de stabilire a sporului pentru performanță funcționarilor publici al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.

7.6. Examinarea subiectelor ce țin de atestarea personalului științific și științifico-didactic

În anul 2024 numărul dosarelor examinate în ceea ce privește subiectele pe dimensiunea atestării personalului științific și științifico-didactic și incluse în decizii este mult mai mare decât în anii precedenți (ex.: în 2024 au fost adoptate 23 de decizii privind confirmarea a 450 titluri științifice și științifico-didactice, în comparație cu 2023 unde au fost adoptate 40 de decizii privind confirmarea a 310 titluri științifice și științifico-didactice). Astfel, Consiliul de conducere a analizat, conform competenței sale, subiecte și a aprobat acte decizionale, după cum urmează:

Tabelul 7.6.1.

Nr. crt.	Subiectul actului decizional	Nr. acte aprobate					
		Anul	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Formarea/ modificarea Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor habilitat/ doctor		9	15	16	13	6
2.	Respingerea solicitărilor consiliilor științifice/senatelor de formare a Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor habilitat/doctor		4	3	6	15	8
3.	Conferirea/ confirmarea titlurilor științifice de doctor habilitat/ doctor		10	25	20	26	16
4.	Respingerea solicitărilor de confirmare/ conferire a titlurilor științifice de doctor habilitat/ doctor		-	2	6	15	9
5.	Conferirea titlurilor științifico-didactice de profesor universitar/ conferențiar universitar		8	16	11	14	7
6.	Respingerea solicitărilor de conferire a titlurilor științifico-didactice de profesor universitar/ conferențiar universitar		1	7	4	4	2
7.	Echivalarea și recunoașterea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate		4	7	7	5	4
8.	Respingerea echivalării și recunoașterii actelor de înaltă calificare obținute în străinătate		-	-	4	2	-
9.	Aprobarea/ respingerea calității de conducător de doctorat		10	11	11	11	8
10.	Aprobarea/ modificarea componenței Seminarului științific de profil în vederea examinării și avizării tezei de doctor habilitat/doctor		6	6	9	6	4
11.	Examinarea contestațiilor		1	6	6	11	4
12.	Evaluarea, clasificarea și monitorizarea revistelor științifice		3	3	5	3	1
13.	Aprobarea/ completarea Registrului experților în domeniile cercetării și inovării		4	3	4	6	4
14.	Aprobarea/modificarea actelor normative		6	5	5	3	-
15.	Alte		9	11	6	16	4
TOTAL:			75	120	122	144	77

Astfel, pe dimensiunea cercetării și inovării numărul actelor decizionale aprobate în 2024 este în descreștere față de anii precedenți, cu excepția anului 2020. Totodată, se observă o descreștere a numărului deciziilor referitoare la respingerea solicitărilor de confirmare/ conferire a titlurilor științifice de doctor habilitat/ doctor și, respectiv și a numărului deciziilor contestate.

7.7. Examinarea subiectelor ce țin de activitatea curentă a Agenției

În cadrul ședințelor Consiliului de conducere, în calitatea acestuia de organ suprem de conducere al ANACEC, au fost examinate variate subiecte care vizează activitatea curentă a aparatului executiv al Agenției, diverse solicitări parvenite din partea autorităților publice centrale și altor instituții de stat și private; au fost aprobate decizii distincte cu referire la gestiunea financiară a Agenției.

Totodată, Consiliului de conducere al ANACEC (deciziile [nr. 98 din 15.11.2024](#) și [nr. 27 din 20.12.2024](#)), în temeiul pct. 9 și 10 din [Regulamentul comisiilor de profil ale Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare](#), a inițiat concursul pentru selectarea membrilor în următoarele Comisii de profil:

- 1) Comisia de profil în învățământul profesional tehnic;
- 2) Comisia de profil în domeniul formării profesionale continue;
- 3) Comisia de profil în învățământul superior;
- 4) Comisia de profil în cercetare și inovare.

8. Activități de cooperare

Pe parcursul anului 2024 ANACEC a continuat eforturile de internaționalizare și asigurare a vizibilității, participând în diverse conferințe, seminare și webinare, implementând cu succes activitățile din proiectele în care agenția este parteneră.

8.1. Parteneriate în derulare

8.1.1. ANACEC și MeOut Group

Pe parcursul anului 2024 a continuat colaborarea cu MeOut Group. Astfel, pe data de 12.11.2024, ANACEC, în colaborare cu MeOut Group și Alliance for Vocational Education and Training (AVET), a organizat evenimentul "Advancing Vocational Education: Building Partnerships Through AVET in Moldova". La întrunire au participat circa 30 reprezentanți ai instituțiilor ÎPT, reprezentanți ai ANACEC și MeOut Group. Președintele ANACEC, a vorbit despre importanța fortificării relațiilor între instituțiile noastre și a partenerilor noștri și despre noi oportunități de formare a tinerilor. Subiectele discutate:

- Erasmus+ și oportunitățile sale pentru școlile din Învățământul profesional tehnic;
- Rolul Alianței pentru Educație și Formare Profesională AVET;
- Proiectul Möbius: Promovarea viitorului VET în Moldova și dincolo de hotarele ei.

În cadrul întrunirii din 14.11.2024 cu reprezentanții MeOut Group s-au discutat mai multe aspecte despre proiectul Möbius, trainingul de formare „Teachers job shadowing and students career orientation”, din cadrul proiectului „INVEsT in you: promote international traineeship Armenian, program Georgian for and Moldovan students in Central Europe” consolidării și colaborării existente.

8.1.2. ANACEC și CREATIVO II

Reprezentanții ANACEC au participat în 5 noiembrie la evenimentul de lansare a proiectului CREATIVO II de către Centrul pentru Educație Antreprenorială și Asistență în Afaceri - CEDA. Proiectul implică instruirea instituțiilor de învățământ profesional tehnic în domeniul asigurării calității programelor de formare profesională a adulților și dezvoltarea activităților generatoare de venit în cadrul instituțiilor.

8.1.3. ANACEC și Centrul Educațional PRO DIDACTICA

Ca rezultat al fortificării acordului de parteneriat între ANACEC și Centrul Educațional PRO DIDACTICA, la 08.05.2024, 2 formatori, (Tamara Tonu, Șevciuc Maria) au desfășurat o sesiune de formare profesională continuă cu tematica „Evaluarea calității în învățământul general” pentru cadrele de conducere din învățământul general din raionul Șoldănești (beneficiari - 98 de formabili din rândul cadrelor de conducere din învățământul general) implicați în Programul Național „Investim în profesori”, desfășurat de MEC, organizat cu implicarea Centrului Educațional PRO DIDACTICA, ianuarie 2024.

8.1.4. ANACEC și Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Chișinău

În perioada august - noiembrie 2024 2 formatori (Tarlev Olga, Nița Galina) au fost implicați în Programul Național „Investim în profesori”, ediția a II-a, desfășurat de MEC, organizat cu implicarea Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”.

8.2. Activități desfășurate în cadrul ENQA

Forumul membrilor ENQA cu genericul „Asigurarea calității și schimbarea” s-a desfășurat în perioada 17-19 aprilie 2024 la care au participat reprezentanți ai ANACEC, în calitate de membru afiliat. Programul forumului abordează teme esențiale pentru prezentul și viitorul asigurării calității în învățământul superior, printre care:

- Rolul Inteligenței Artificiale în asigurarea calității;
- Asigurarea calității în învățământul transnațional;
- Timpul: dimensiune neglijată a asigurării calității;
- Dezvoltarea indicatorilor de asigurare a calității micro-credențialelor, etc.

8.3. Activități desfășurate în contextul colaborărilor pe plan internațional

European Training Foundation (ETF)

În perioada 26-27 martie, reprezentantul European Training Foundation (ETF) Mounir Baati a efectuat o vizită de studiu în Republica Moldova. Pe parcursul celor 2 zile a fost organizate o serie de întrevederi cu reprezentanții instituțiilor prestatoare de servicii de formare profesională a adulților în cadrul cărora au fost prezentate ofertele educaționale, condițiile de acces și condițiile de evaluare externă a programelor de formare profesională a adulților. Scopul vizitei a fost identificarea mecanismelor eficiente de colaborare a prestatorilor de servicii de formare profesională a adulților cu autoritățile publice în vederea instruirii șomerilor.

8.4. Activități întreprinse pentru extinderea domeniului de internaționalizare

8.4.1. Forumul ETF pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (ETF Forum for Quality Assurance in VET)

În perioada 30-31 ianuarie, în Torino, Italia, a avut loc ședința anuală a Forumului pentru Asigurarea Calității în Învățământul Profesional Tehnic (ETF QA Forum), unde ANACEC este membru, găzduită de European Training Foundation. Scopul evenimentului a fost:

- de a face schimb de cele mai recente/în curs de desfășurare activități la nivel național în domeniul asigurării calității în învățământul profesional tehnic în țările membre ale Forumului, cele mai bune practici și provocări;
- de a discuta, elabora și conveni asupra activităților Forumului în 2024;
- de a afla și reflecta asupra mai multor proiecte și inițiative în domeniul asigurării calității în învățământul profesional tehnic în UE/EQAVET și în țările partenere ETF, inclusiv o vizită la o școală profesională.

Reprezentanții ANACEC au vorbit despre activitățile recente la nivel de agenție, precum și o prezentare a activităților ce au urmat vizitei colegiale a membrilor Forumului în Moldova în luna mai 2023.

Ulterior în data de 19 februarie, într-o ședință online, cu participarea reprezentanților ETF – European Training Foundation, ANACEC și ai Ministerului Muncii și Protecției Sociale, au fost puse în discuție posibilitățile de colaborare pentru anul 2024. Reprezentanții ETF au informat despre activitățile planificate pentru anul curent și disponibilitatea de a susține ambele autorități publice în asigurarea calității formării continue pe plan național cu impact pentru angajarea ulterioară a beneficiarilor. În cadrul întrunirii a fost agreată ideea vizitei de documentare a dl Mounir Baati, expert ETF, la Chișinău în luna martie curent, pentru a discuta și proiecta viitoarele acțiuni.

În perioada 13-14 iunie 2024 la Bruxelles, Belgia, s-a desfășurat întâlnirea anuală Latest developments in Vocational Education and Training - 2024 EQAVET Annual Network Meeting (ANM). Acest eveniment a reunit reprezentanți ai Agențiilor de asigurarea a calității în învățământul

vocațional (VET), Autorităților de referință în stabilirea politicilor de asigurare a calității în VET, membrii ai Comisiei Europene, reprezentanții European Training Foundation (ETF), CEDEFOP și experți internaționali pe domenii tematice din 33 state (în total 78 de participanți), dintre care 27 state membre ale UE și 6 state non-UE, inclusiv Republica Moldova, reprezentată de ANACEC. ANM a oferit participanților oportunitatea de a auzi despre inițiativele a trei membri ai rețelei, de a primi actualizări cu privire la politicile UE și de a se angaja în discuții interactive și crearea de rețele. Comisia Europeană a prezentat actualizări de politici în contextul VET, inclusiv lecțiile învățate din Anul european al competențelor. De asemenea, a împărtășit rezultatele evaluărilor a două instrumente cheie legate de politica UE de educație și formare: Cadrul european al calificărilor (EQF) și Europass. CEDEFOP a prezentat inițiativa în curs de desfășurare de monitorizare a planurilor naționale de implementare (PIN) în conformitate cu Recomandarea Consiliului VET. Participanții au aflat, de asemenea, mai multe despre instrumentul de diagnostic al Fundației Europene de Formare (ETF) dezvoltat pentru a sprijini procesele și procedurile de auto-evaluare de asigurare a calității în diferite domenii ale sistemelor VET (politici și guvernare, calificări și premii, furnizarea VET, evaluare, validare și certificare și crearea de date și cunoștințe) și identificarea și planificarea acțiunilor de îmbunătățire a calității legate de aceste domenii. OCDE a rezumat rezultatele unui studiu de cartografiere legat de QA în educația și formarea adulților (AET). În cele din urmă, Secretariatul EQAVET a informat participanții cu privire la activitățile de învățare reciprocă ale rețelei EQAVET de la ultima ANM EQAVET din iunie 2023 și a evidențiat activitățile de comunicare planificate pentru ciclul 2024-2026.

8.4.2. CEENQA (Rețeaua Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior din Centrul și Estul Europei)

În calitate sa de membru, ANACEC participă cu regularitate la activitățile CEENQA, aceasta fiind o platformă extrem de utilă de networking între agențiile de asigurare a calității. Cele mai multe activități au fost realizate sub formă de ședințe bi-lunare online.

8.4.3. Agenția Austriacă pentru Educație și Internaționalizare (OeAD)

În data de 24 ianuarie, ANACEC împreună cu Agenția Austriacă pentru Educație și Internaționalizare (OeAD) și reprezentanții MEC a participat la o ședință online, care s-a axat pe oportunitățile de cooperare în domeniul asigurării calității și pe schimbul de experiență în ceea ce privește elaborarea și aplicarea instrumentelor de management al calității în învățământul general. Subiectele discutate:

- Clarificarea obiectivelor comune;
- Focus pe schimbul bunelor practici;
- Implicarea în perspectivă a mai multor participanți pentru schimbul de idei inovatoare și soluții la provocările comune;
- Planificarea următoarelor etape pentru consolidarea relațiilor și colaborarea în domeniul asigurării calității în educație.

8.4.4. Semnarea unui memorandum de înțelegere cu Consiliul European al Școlilor de Afaceri de Top (ECLBS)

Cu obiectivul principal de a promova mobilitatea academică și culturală, precum și recunoașterea bilaterală, Andrei CHICIUC, președintele ANACEC, a semnat pe 19.02.2024 un memorandum de înțelegere cu David MULLER, Manager pentru QA din cadrul The European Council of Leading Business Schools / Consiliului European al Școlilor de Afaceri de Top (ECLBS). Prin această inițiativă, ne propunem să consolidăm și să extindem colaborarea cu instituțiile europene, contribuind astfel la integrarea europeană a Republicii Moldova.

8.5. Rezultate ale participării în proiecte

8.5.1. Îmbunătățirea Asigurării Calității în Sistemul de Învățământ Superior din Moldova (QFORTE)

În perioada 04-06.03.2024, reprezentanți ai ANACEC au fost în vizita de studiu cu tematica: „International Institutional Accreditation and Sustainable Development of Higher Education Institutions”, din cadrul proiectului QFORTE - Enhancement of Quality Assurance in Higher Education System in Moldova. Evenimentul a avut loc în incinta Universității din Leipzig, Germania. La vizita de studiu au participat reprezentanți ai ANACEC, Ministerului Educației și Cercetării, Universității din Leipzig, reprezentanții universităților partenere și experți străini.

8.5.2. Proiectul „Moldova Higher Education”

În perioada de 15-29 februarie 2024, au fost organizate patru sesiuni de informare, în cadrul cărora dl prof. univ., dr. ing. Iordan PETRESCU a prezentat rezultatele studiului realizat în cadrul Proiectului „Moldova Higher Education”, finanțat de Banca Mondială și coordonat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC). Profesorul universitar Iordan Petrescu, recunoscut expert în asigurarea calității, și-a împărtășit viziunile inovatoare și a formulat propuneri strategice pentru îmbunătățirea proceselor de evaluare internă și externă a programelor de studii superioare. Evenimentul a beneficiat de participarea reprezentanților universităților, Agenției și Ministerului, demonstrând un interes intens și un angajament colectiv față de promovarea excelenței în educație.

8.5.3. Proiectul ERASMUS+ ”INVEsT in you: promote international traineeship programs for Armenian, Georgian and Moldovan students in Central Europe” / ”INVESTește în tine: promovează programe internaționale de stagii pentru elevii armeni, georgieni și moldoveni din Europa Centrală”.

În perioada 14-16 februarie 2024 reprezentantul ANACEC, a participat la ședința de lansare a Proiectului ERASMUS+ ”INVEsT in you: promote international traineeship programs for Armenian, Georgian and Moldovan students in Central Europe” pentru programe internaționale de stagii de practică pentru elevii moldoveni, armeni și georgieni din Europa Centrală”, preconizat a fi realizat pe parcursul următorilor doi ani și se axează pe consolidarea și dezvoltarea abilităților profesionale ale elevilor din învățământul profesional tehnic (ÎPT), prin intermediul diferitelor programe și stagii oferite de către partenerii proiectului, dar și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din ÎPT prin intermediul diferitelor activități și stagii la nivel internațional.

Coordonatorul proiectului: Startup Szeged/ Gyeek Club Association, Ungaria.

Partenerii proiectului:

YCCD/ Youth Cooperation Center of Dilijan NGO, Armenia.

INGIS PLUS NO, Slovacia

Asociația Dezvoltă-mă – Develop Me, Romania

ANACEC - Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, Republica Moldova
Skills Agency, Georgia.

Urmare, ANACEC a organizat un concurs pentru elevii și cadrele didactice din ÎPT și în colaborare cu Startup Szeged și MeOut Group cu suportul Comisiei Europene, în cadrul proiectului „INVEsT in you” în perioada de 11-18 mai a organizat pentru elevii din Instituțiile de ÎPT și pentru cadrele didactice pentru, câștigători ai concursului, un training de formare „Teachers job shadowing and students career orientation” în or. Balatonszárszó, Ungaria.

Pe parcursul acestei săptămâni, elevi și cadre didactice din cadrul Învățământului Profesional Tehnic (ÎPT) din Armenia, Georgia și Republica Moldova, prin intermediul activităților non-formale

și informale, și-au dezvoltat competențele antreprenoriale, au realizat schimb de bune practici, au inițiat colaborări, și-au legat noi prietenii.

În aceeași perioadă un alt grup de cadre didactice din ÎPT din țară, în cadrul aceluiași proiect „INVEsT in you”, în perioada 19-23 mai 2024, urmare a concursului câștigat, organizat de ANACEC, împreună cu cadrele didactice din Armenia și Georgia au explorat în or. Dilijan din Armenia, concepte de antreprenoriat, start-up-uri, ideathon și competențe esențiale pentru echipe eficiente.

În perioada iunie-septembrie 2024 ANACEC a organizat un concurs pentru elevii din ÎPT din țară, urmare, în colaborare cu Startup Szeged și MeOut Group cu suportul Comisiei Europene, în cadrul proiectului „INVEsT in you: promote international traineeship programs for Armenian, Georgian and Moldovan students in Central Europe. (IN-VET)” a organizat pentru aceștea un stagiul de practică în domeniul serviciilor de alimentație publică pentru elevii din învățământul profesional tehnic în orașul Miercurea Ciuc din România.

La 22 mai 2024 oferta de participare a fost expediată către 18 instituții de învățământ profesional tehnic care prestează programe de formare profesională în domeniul alimentației publice. Meseriile și specialitățile solicitate au fost: bucătar, chelner și cofetar.

Din dosarele depuse au fost selectați 6 elevi din cadrul a patru instituții, care au fost repartizați la trei agenți economici din domeniul HoReCa (Pensiunea Korona, Restaurantul Gambrinus și Patiseria Novak).

Elevii au fost asigurați cu transport gratuit tur/retur către orașul Miercurea Ciuc și cazare pentru o perioadă de 80 de zile.

Stagiul de practică a început la data de 1 iulie 2024. Pe parcursul acestei perioade elevii au beneficiat de mentorat în cadrul bazelor de practică și au dezvoltat competențele profesionale. În plus, au fost organizate excursii și activități culturale și recreative.

În decursul celor 80 de zile, activitatea elevilor a fost coordonată de reprezentanții proiectului.

Conform activităților planificate, reprezentanții ANACEC (Dna L. Arhiliuc și dna V. Gherța DEIPTFC) au realizat două vizite de monitorizare a stagiului de practică.

Pe parcursul primei vizite de monitorizare, din perioada 23-26 iulie, reprezentanții ANACEC au verificat condițiile de cazare și condițiile de muncă puse la dispoziția elevilor, au discutat cu aceștia despre provocările și deficiențele cu care s-au confruntat în perioada de adaptare la noul mediu și noile condiții. De asemenea, reprezentanții agenților economici au remarcat atitudinea responsabilă și nivelul înalt al competențelor profesionale demonstrate de către elevi la prima etapă.

Pe parcursul celei de a doua vizite de monitorizare a stagiului de practică, în perioada 11-14 septembrie 2024, reprezentanții ANACEC au discutat cu responsabilii din cadrul bazelor de practică, unde au fost repartizați elevii din Republica Moldova, cu privire la progresul profesional al acestora, atitudinea demonstrată, implicarea și aportul acestora în procesul de producție. Reprezentanții agenților economici au apreciat înalt prestația elevilor încadrați în acest stagiul și deschiderea lor pentru asimilarea cunoștințelor și formarea noilor competențe profesionale. La data de 18 septembrie 2024 stagiul de practică s-a încheiat și elevii au revenit în țară.

Ul alt training a avut loc la 13 noiembrie 2024 cu tematica „Teachers job shadowing and students career orientation”. Tinerii au avut o experiență inedită, unde ghidați de mentori au aflat:

- cum să creeze și să susțină o scurtă prezentare a unei idei, unui proiect, unei afaceri/produs în fața unui public țintă,
- cum eficient să utilizeze instrumente strategice de planificare și analiză utilizate pentru a descrie, proiecta și evalua modelele de afaceri,

- care sunt modalitățile alternative de finanțare ce oferă acces la capital pentru startup-uri prin strategii și surse de finanțare inovatoare, adesea mai flexibile și accesibile.

În luna august 2024, ANACEC, având la bază relațiile de colaborare deja stabilite în Proiectul „INVEsT in you” cu Startup Szeged (MeOut Group), Ungaria a devenit partener într-un nou proiect în cadrul programului Erasmus+ cu o durată de 24 luni. Țările participante: Ungaria, R. Moldova, Slovacia, România, Georgia și Armenia.

Obiectivele proiectului se axează pe consolidarea abilităților profesionale, competențelor transversale și cheie ale elevilor din grupurile dezavantajate din țările Parteneriatului Estic. Totodată, proiectul promovează dezvoltarea cadrelor didactice prin mai multe întâlniri și activități internaționale.

Urmare, în perioada 12 noiembrie 2024, ANACEC a organizat un șir de evenimente care urmează a realiza obiectivele proiectului respectiv. A fost organizat evenimentul "Advancing Vocational Education: Building Partnerships Through AVET in Moldova. La întrunire au participat circa 30 reprezentanți ai instituțiilor ÎPT, reprezentanți ai ANACEC și MeOut Group.

Subiectele discutate:

- Erasmus+ și oportunitățile sale pentru școlile din Învățământul profesional tehnic;
- Rolul Alianței pentru Educație și Formare Profesională AVET;
- Proiectul Möbius: Promovarea viitorului VET în Moldova și dincolo de hotarele ei.

În data de 14.11.2024, la ANACEC a avut loc vizita a reprezentanților MeOut Group. În cadrul întrunirii s-au discutat mai multe aspecte despre Proiectul Möbius, trainingul de formare „Teachers job shadowing and students career orientation”, din cadrul proiectului „INVEsT in you: promote international traineeship program for Armenian, Georgian and Moldovan students in Central Europe” și importanța consolidării și extinderii colaborării existente.

8.5.4. ANACEC și EQET SEE

Începând cu anul 2021 și până în prezent, ANACEC, în calitate de partener, participă activ în toate activitățile proiectului *Enhancing Quality of Education and Training in SEE (EQET SEE)*, gestionat de ERI SEE (*Education Reform Initiative of South Eastern Europe Secretariat*) și susținut financiar de ADA (Austrian Development Agency). Proiectul constituie o oportunitate deosebită pentru un schimb eficient de experiență și bune practici în domeniul asigurării calității în educație, dezvoltate în cele șapte economii partenere: Albania, Republica Macedoniei de Nord, Kosovo, Bosnia și Herțegovina, Muntenegru, Republica Moldova și Serbia, reprezentate în proiect de către entități naționale responsabile de asigurarea externă a calității și/sau ministerele de resort.

Proiectul constituie o platformă proactivă de informare reciprocă, de dialog și discuții, de identificare a provocărilor la nivel național, precum și a noilor soluții, de instruire/formare, de elaborare a diverselor materiale în suportul partenerilor.

Astfel, pe parcursul derulării proiectului au fost realizate mai multe activități utile, printre care:

- *analiza metodologiilor aplicate în domeniul asigurării externe a calității de către fiecare partener* (s-au identificat ariile comune și zonele de diferență în procesul de evaluare externă implementat în economiile partenere, precum și necesitățile de îmbunătățire);
- *identificarea bunelor practici aplicate de statele din regiune în cadrul proceselor de evaluare externă a calității la nivel de învățământ general și de formare profesională (VET);*

A fost elaborată culegerea „Evaluarea externă a instituțiilor – Practici bune din spațiul Uniunii Europene și Europei de Sud-Est”, produs al Proiectului EQET SEE, care descrie succint 75 de practici de implementare a metodologiilor de evaluare externă la nivel de învățământ general și învățământ vocațional tehnic, dezvoltate în cele șapte economii partenere (Albania, Bosnia și Herțegovina, Muntenegru, Serbia, Macedonia de Nord, Kosovo, și Republica Moldova), precum și un șir de țări europene, printre care Bulgaria, Olanda, Portugalia, Irlanda, Franța, Germania,

Suedia, Marea Britanie, Italia. Materialul publicat a fost minuțios studiat de către angajații ANACEC și, ulterior, discutat în cadrul a mai multor ședințe de lucru, organizate anul curent distinct pentru nivelele Învățământ general și Învățământ vocațional tehnic.

- *elaborarea și implementarea Standardului Regional de Competențe pentru Evaluatorul Externi;*

Standardul Regional de Competențe pentru Evaluatorul Extern a fost aprobat de către Consiliul de conducere al ANACEC (Decizia nr. 18 din 16.09.2022) și se aplică de către ANACEC pentru toate categoriile de evaluatori externi cooptați, inclusiv în procesul de proiectare a programelor de formare pentru aceștia.

- *îmbunătățirea competențelor evaluatorilor externi din economiile partenere din Europa de Sud-Est prin organizarea unei sesiuni de instruire a formatorilor cu aplicarea unui program de formare regional, elaborat în cadrul proiectului de către experții contractați, în baza evaluării necesităților de formare din perspectiva legislațiilor naționale, dar și a tendințelor la nivel european.*

În luna mai, pe parcursul unei săptămâni, ghidați de către formatori profesioniști, participanții au studiat module care au acoperit diverse subiecte relevante, inclusiv privind natura și scopul evaluărilor externe, colectarea și analiza datelor, managementul și leadership-ul în cadrul echipelor de evaluare externă, comunicarea și raportarea eficientă. Sesiunile de formare au inclus prelegeri, lucru în grup și discuții, activități de joc de rol, simulări de rapoarte, prezentări, autoevaluare etc.

Întâlnirea coordonatorilor naționali

În perioada 27-28 februarie curent la Belgrad, Serbia, reprezentanții ANACEC participă la Prima Întrunire Regională pentru Dezvoltarea Programului de Formare pentru Evaluatori Externi, activitate realizată în cadrul Proiectului EQET SEE „Enhancing quality of education and training in SEE”. În cadrul întrunirii se discută, pentru a fi agreeate, structura și conținutul Programului Regional de formare a evaluatorilor externi, elaborat de către experții contractați de către proiect. În procesul de discuții se urmărește corespunderea Programului cu Standardul Regional de Competențe ale Evaluatorului Extern, precum și valorificarea rezultatelor analizei datelor colectate prin aplicarea în fiecare țară parteneră a Chestionarului Regional de identificare a necesităților de formare ale expertului evaluator.

În luna aprilie, reprezentanții ANACEC au participat la a doua Întrunire regională dedicată dezvoltării Programului regional de formare pentru evaluatorii externi, organizată în cadrul Proiectului EQET SEE ”Enhancing Quality of Education and Training in South Eastern Europe” în Muntenegru. În cadrul evenimentului a fost prezentat și discutat Programul de formare pentru evaluatorii externi, elaborat de către experți contractați din Portugalia, în baza Standardului Regional de Competențe pentru Evaluatorii Externi, dezvoltat în cadrul proiectului. În cadrul discuțiilor reprezentanții celor 7 economii partenere (Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, Muntenegru, Republica Macedonia de Nord, Serbia și Moldova) au formulat propuneri de ajustare și completare a Programului propus din perspectiva strategiilor naționale pentru a aborda mai eficient nevoile identificate în consolidarea capacităților evaluatorilor externi. Programul regional elaborat va fi aplicat pentru capacitatea agenților parteneri prin instruirea formatorilor evaluatorilor externi.

În mai 2024, ERI SEE (The Education Reform Initiative of South Eastern Europe) a găzduit un program regional de formare pentru evaluatorii externi în Durrës, Albania. Evenimentul a reunit 37 de participanți în direct și doi participanți online de la diverse instituții partenere relevante pentru asigurarea calității și evaluarea externă din țările din regiune. La eveniment au participat și angajați ai ANACEC, care este partener în proiect, precum și un reprezentant al pieței muncii. Programul a avut ca scop îmbunătățirea competențelor evaluatorilor externi din Europa de Sud-Est. Pe parcursul unei săptămâni participanții s-au implicat în module care au acoperit diverse subiecte relevante,

inclusiv privind natura și scopul evaluărilor externe, colectarea și analiza datelor, managementul și leadership, precum și comunicarea și raportarea eficientă.

În perioada 10 și 11 iulie 2024 la Bar, Muntenegru, s-a desfășurat întâlnirea regională „Spre verificarea națională a formărilor pentru evaluatori externi și sustenabilitatea rezultatelor proiectului” în cadrul proiectului Îmbunătățiri ale calității educației și formării în SEE – EQET SEE. Acest eveniment a reunit coordonatorii naționali (NCP) din cele șapte economii partenere, inclusiv Republica Moldova, reprezentată de ANACEC, pe componenta Asigurarea Calității, precum și reprezentanți ai componentei VET a proiectului EQET SEE.

Participantii s-au concentrat pe asigurarea calității (QA) și pe educația și formarea profesională (VET), abordând probleme cheie precum viitorul VET, alinierea curricula la nevoile pieței muncii, asigurarea durabilității și asigurarea calității în programele VET. Discuțiile au subliniat promovarea și sustenabilitatea rezultatelor proiectului și au explorat activități comune viitoare între componentele VET și QA.

Coordonatorii naționali (NCP) pe componenta proiectului Asigurarea calității au analizat relevanța datelor, colectate prin utilizarea Lime Survey, pentru îmbunătățirea calității evaluărilor externe. Aceștia au relatat despre cum au evoluat și la ce etapă sunt în organizarea întâlnirilor naționale pentru ajustarea programului regional de formare pentru evaluatori externi, pe baza chestionarului național (TNA) și a contribuțiilor din Sondajul Lime. În plus, au fost discutate amănunțit subiecte ce țin de implementarea programelor naționale de formare, precum și structura propusă a Ghidului regional de calitate și procedurilor pentru agențiile responsabile de calitate, care urmează a fi elaborat.

▪ **Proiectul EQET SEE în derulare**

În perioada 30 septembrie – 4 octombrie în cadrul proiectului EQET SEE „Enhancements in Quality of Education and Training in South Eastern Europe”, pe dimensiunea Asigurarea calității (QA), la Lisabona, Portugalia, cu suportul Inspectoratului General Portughez pentru Educație și Știință (IGEC), a fost organizată întrunirea care a avut drept obiective:

- explorarea experienței portugheze în domeniul asigurării calității și evaluării externe;
- prezentarea informației privind sistemele naționale de asigurare a calității în economiile partenere;
- asigurarea implementării coordonate a fazei finale a proiectului EQET SEE.

Participantii, persoanele puncte naționale de contact (NCPs) din cele 7 economii partenere în proiect (Albania, Bosnia și Herzegovina, Kosovo, Moldova, Montenegro, North Macedonia, Serbia), ghidați de către reprezentanții IGEC și ai Agenției Naționale pentru Calificări și Formare Profesională (ANQEP), au făcut cunoștință cu modelul portughez de asigurare a calității și de evaluare externă; au interacționat cu reprezentanții a două instituții de învățământ în timpul vizitelor la fața locului; au realizat un schimb de idei și bune practici din sistemele de asigurare a calității dezvoltate la moment în fiecare țară, dar și provocările cu care se confruntă acestea; au realizat o trecere în revistă a progreselor în implementarea proiectului EQET SEE, dar și a provocărilor la nivel de economii participante, care necesită ajustări pentru a asigura durabilitatea și sustenabilitatea rezultatelor proiectului.

▪ **Sesiunea de formare pentru experții evaluatori realizată de ANACEC**

În baza analizei rezultatelor aplicării Chestionarului Regional de identificare a necesităților de formare ale experților evaluatori din țară, Agenția a organizat 5 sesiuni de formare pentru experții evaluatori interesați, în calitate de formatori au fost desemnați angajații agenției care au beneficiat de formarea organizată în cadrul proiectului EQET SEE în or. Dures, Albania. Formările au fost destinate experților evaluatori pentru nivele învățământ profesional tehnic și de formare profesională a adulților.

Totodată, bunele practici selectate din culegerea Evaluarea externă a instituțiilor – Practici bune din spațiul Uniunii Europene și Europei de Sud-Est, se implementează la nivel de învățământ profesional tehnic și de formare profesională a adulților.

8.6. Participări în grupuri de lucru, comisii etc.

În anul 2024, angajații Direcțiilor/secțiilor/serviciilor ANACEC au participat în următoarele grupuri de lucru:

- Consiliul Național al Calificărilor, Elena Petrov, Daniela Elenciu.
- Grupul de lucru pentru elaborarea propunerilor de modificare a Regulamentului cu privire la modul de acordare a Bursei de excelență a Guvernului și a Bursei pe domenii științifice pentru studenții-doctoranzi și Metodologiei de evaluare a dosarelor pentru acordarea Bursei de excelență a Guvernului și Bursei pe domenii științifice pentru studenții-doctoranzi (creat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării 1143/2024), Gheorghe Cuciureanu.
- Grupul de lucru interinstituțional Utilizatori siguri, Ministerul infrastructurii și Dezvoltării regionale al Republicii Moldova, Volentiri Ivan.
- Comisia de evaluare a dosarelor doctoranzilor la bursele de excelență și pe domenii științifice (Ordin MEC nr. 1769 din 28.12.2023): Cuciureanu Gheorghe, Minciună Vitalie, Vrabie Valeria, Pișcenco Marina, Palamarciuc Tatiana, Volentiri Ivan.
- Comitetul de concurs pentru Concursul Național „Teza de doctorat de excelență a anului 2023” (Ordin ANACEC nr. 21-A din 18.03.2024): Cuciureanu Gheorghe, Vrabie Valeria, Minciună Vitalie.
- Grupul de lucru al Ministerului Educației și Cercetării responsabil pentru elaborarea propunerilor de modificare a Regulamentului cu privire la modul de acordare a Bursei de excelență a Guvernului și a Bursei pe domenii științifice pentru studenții-doctoranzi, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 161/2008 și Metodologiei de evaluare a dosarelor pentru acordarea Bursei de excelență a Guvernului și Bursei pe domenii științifice pentru studenții-doctoranzi (Ordin MEC nr.1143 din 12.08.2023): Cuciureanu Gheorghe.
- Reuniune în domeniul Integrării Europene „Reuniunea de screening bilateral la Capitolul 3 ”Dreptul de stabilire și libertatea de a presta servicii””, 05-06 decembrie 2024, Ministerul Dezvoltării Economice și Digitalizării al Republicii Moldova, BIE (Dispoziția MDED al RM nr. 10-3354 din 04.11.2024): Daniliuc Aliona.

8.7. Participări la conferințe, seminare, simpozioane

Pe data de 9 ianuarie, în scopul schimbului de experiență și a examinării bunelor practici internaționale, Direcția evaluare în învățământul general din cadrul ANACEC a participat la un webinar informațional „Principiile, standardele, mecanismele și instrumentele evaluării externe”, desfășurat la inițiativa dnei Helen (Pölo) Arus, Education Manager la Agenția Estoniană de evaluare a Calității în Educație HAKA, care și-a manifestat deschiderea de a prezenta experiența estoniană în domeniul evaluării calității în învățământul general.

La 8 februarie, ANACEC a organizat seminarul „Digitalizarea serviciilor de evaluare externă. Testarea Formularului electronic de depunere a dosarelor pentru evaluarea externă a programelor de studii superioare”. Scopul seminarului: organizarea eficientă a procesului de evaluare externă a programelor de studii superioare din domeniu 041 Științe economice, precum și realizarea obiectivelor prevăzute în cadrul Proiectului Erasmus+ „Îmbunătățirea asigurării calității în sistemul de învățământ superior din Moldova (QFORTE)”.

Pe data de 7 martie 2024, reprezentanții Direcției evaluare în învățământul general din cadrul ANACEC au participat la o ședință online organizată de Council of British Internațional Schools/ Consiliul Școlilor Internaționale Britanice (COBIS). Prezentarea oferită de reprezentanții COBIS a avut loc în cadrul familiarizării experților selectați în grupul de lucru specializat în reconceptualizarea procesului de evaluare în învățământul general, inclusiv în baza bunelor practici europene dar și în vederea promovării transparenței și excelenței în învățământul internațional. COBIS urmărește realizarea unor standarde înalte ale calității și acreditării în rândul

școlilor internaționale din lume. Acreditarea COBIS este considerată cea mai prestigioasă recunoaștere europeană pentru instituțiile cu curriculum britanic, care se obține doar prin respectarea unor orientări riguroase de practică etică și a standardelor robuste în toate aspectele vieții școlare. În cadrul întrunirii au participat reprezentanții ai ANACEC, Ministerului Educației și Cercetării, reprezentanții grupului de lucru care sunt implicați în discuții asupra reconceptualizării procesului de evaluare în învățământul general și reprezentanții ai COBIS.

Pe data de 13 martie a fost inițiată și organizată o activitate de informare și schimb de experiență: „Studiul standardelor și mecanismelor de acreditare COBIS”, desfășurată cu suportul Council of British International Schools.

În perioada 16-18 mai 2024, echipa Direcției evaluare în cercetare și inovare a participat la ediția a V-a a Conferinței științifice internaționale „Valorile etice în societatea contemporană” (VESA2024). Angajații ANACEC au prezentat comunicări, în plen și în secțiunile conferinței, care au vizat probleme etice ale utilizării inteligenței artificiale în activitatea științifică și aspecte practice ale publicării de către cercetători în ediții pseudoștiințifice de tip prădător, și au participat la workshopul dedicat bunelor practici în activitatea comisiilor de etică ale universităților.

În perioada 23 mai - 6 iunie 2024 angajații DEÎG au participat în cadrul programului de formare Teach RO privind aplicarea instrumentului de observare la clasă a practicilor didactice în învățământul primar și preșcolar.

Lucia Argint, șeful Direcției evaluare în învățământul general, a participat ca moderator în cadrul Programului Interdisciplinar pentru Profesorii de Istorie și Limba Română „Academia Basarabiei”, care a avut loc în perioada 4-7 iulie 2024 la Universitatea de Stat din Moldova (USM) și la activitățile celui de al 46-lea Congres Internațional al Cadrelor Didactice din România și al Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare – congres al Asociației Generale a Învățătorilor din România organizat de AGIRO din Chișinău, în perioada 24 -27 iulie 2024.

În perioada 23-25 septembrie, trei reprezentanți ai ANACEC au participat la atelierul de instruire “Dezvoltarea forței de muncă în domeniul managementului resurselor naturale – oportunități, provocări și bune practici” în cadrul proiectului “Programe de studii în domeniul Silvicultură și Managementul Resurselor Naturale în învățământul superior” organizat de către Asociația EcoContact în parteneriat cu serviciul forestier al US.

Pe data de 25 septembrie, doi reprezentanți ai ANACEC au participat la un eveniment organizat în cadrul Planului de Acțiune al Consiliului Europei pentru Republica Moldova 2021-2024, și a proiectului Consiliului Europei „Consolidarea dreptului la muncă în Republica Moldova”. Proiectul urmărește obiectivul de a facilita accesul persoanelor din grupurile vulnerabile, inclusiv tinerilor NEET, la învățământul și formarea profesională (VET), asigurând integrarea lor eficientă și durabilă pe piața muncii și în societate. Evenimentul a presupus o masă rotundă privind prezentarea și discutarea rezultatelor cercetării și a recomandărilor în urma sondajului de evaluare a nevoilor legate de învățământul profesional tehnic, cu accent deosebit pe nevoile actuale ale tinerilor NEET. În cadrul întrunirii s-au discutat următoarele subiecte: metodologia cercetării: identificarea tinerilor NEET și colectarea datelor; tinerii NEET pe piața muncii și în sistemul educațional: principalele provocări și oportunități; cum pot autoritățile să integreze tinerii NEET în educație și pe piața muncii: principalele recomandări.

Pe data de 17 octombrie, doi reprezentanți ai ANACEC au participat la o instruire cu privire la instituționalizarea și descrierea evenimentelor de viață și afaceri, organizată de Agenția de Guvernare Electronică. În cadrul atelierului de lucru s-a prezentat descrierea unor evenimente de viață și de business din domeniul educației și sănătății în baza Metodologiei privind identificarea, descrierea și instituționalizarea evenimentelor de viață și de business. Metodologia este elaborată în cadrul proiectului sprijinit de Banca Mondială ”Modernizarea serviciilor guvernamentale în

Republica Moldova”. Aceasta este concepută drept instrument de îndrumare pentru prestatorii de servicii publice și alte instituții din cadrul administrației publice la identificarea și descrierea evenimentelor de viață și de afaceri pentru Portalul Serviciilor Publice din Republica Moldova.

În perioada 08-12 octombrie, un reprezentant al ANACEC a participat la „Vizita de Studiu cu scop de Profesionalizare și Certificare în domeniul Achizițiilor Publice” organizată de U.S. Department of Commerce Commercial Law Development Program (CLDP), la Zagreb, Croația. În cadrul evenimentului, participanții au studiat experiența Croației în formarea și certificarea profesională a specialiștilor din domeniul achizițiilor publice. Evenimentul a fost găzduit de Ministerul Economiei al Republicii Croația care a prezentat programele de formare profesională și standardele de calificare, modalitățile de asigurare a calității studiilor, standardele de evaluare a formabililor și sistemul electronic de evidență a studiilor și certificatelor emise. Participanții au discutat și formulat propuneri privind modul de armonizare a actelor normative pertinente domeniului și posibilitățile de proiectare și aplicare a unui instrument de formare profesională și evidență a studiilor în domeniul achizițiilor publice.

În anul 2024, angajații ANACEC au participat la diverse evenimente, inclusiv:

- Sesiune de informare Importanța integrării aspectelor de gen în documentele de politici strategice anticorupție, planificarea sensibilă la gen și realizarea activităților transformative din perspectiva de gen, Sînchetru Victoria.
- Seminar Misiune de Asistență Tehnică pentru instituțiile de învățământ superior din Moldova cu genericul ”Strengthening the Quality Management System at the Institutional and National Level”, Onoi Mihail.
- Seminarul informativ de lansare a proiectului ERASMUS-EDU-2024-POL-NTWK-IBA — Euroguidance, Europass and EQF – National Centres și a Registrului Național al Calificărilor, Banu Felicia.
- Atelierul de lucru „Publicarea datelor deschise și gestionarea lor pe Portalul Guvernamental al Datelor Deschise”, Șevciuc Maria.
- Prezentarea publică a studiului privind evaluare a curriculumului actual la disciplina Educație pentru, Nița Galina, Cernolev Angela.

Webinarul „Cele mai influente domenii de specialitate din 2023”, online, 30 ianuarie 2024, Clarivate Web of Science: Vrabie Valeria, Cuciureanu Gheorghe, Pișcenco Marina, Daniliuc Aliona.

- Seminar informativ „Metodologia și Ghidul de evaluare externă a programelor de studii superioare de doctorat”, online, 16 februarie 2024, formator: prof.univ., dr.ing. Iordan Petrescu: Pișcenco Marina.
- Webinarul „Sprijinirea integrității cercetării cu instrumente și date de încredere”, online, 27 februarie 2024, Clarivate Web of Science: Vrabie Valeria, Cuciureanu Gheorghe, Pișcenco Marina, Daniliuc Aliona.
- Webinarul „Научные журналы: хорошие, плохие и хищнические”, online, 12 martie 2024, Clarivate Web of Science: Daniliuc Aliona.
- Curs de instruire „*Infrastructura de guvernare electronică*”, online, 14 martie 2024, Agenția de Guvernare Electronică: Vrabie Valeria, Pișcenco Marina.
- Conferința științifică internațională „Știință și educație: noi abordări și perspective”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 21-22 martie 2024: Cuciureanu Gheorghe (un raport).

- Prelegerea „Plagiatul: caracteristici, identificare, evitare”, Universitatea de Stat din Moldova, Facultatea Chimie și Tehnologie Chimică, 27 martie 2024; Facultatea de Istorie, 29 martie 2024: Cuciureanu Gheorghe.
- Simpozionul științifico-practic „Lecturi AGEPI-2024. Construirea viitorului comun cu inovații și creativitate”, Agenția de Stat pentru Proprietate Intelectuală, 25 aprilie 2024: Cuciureanu Gheorghe (un raport).
- Webinarul „Web of Science journal evaluation process and selection criteria”, online, 07 mai 2024, Clarivate Web of Science: Vrabie Valeria, Pișcenco Marina, Daniliuc Aliona.
- Conferința științifică internațională VESA "Ethical Values in Nowaday Society", Ediția a 5-a, Universitatea Transilvania din Brașov, România, 16-18 mai 2024: Cuciureanu Gheorghe, Vrabie Valeria, Pișcenco Marina (două rapoarte).
- Webinarul „[Cercetare inteligentă cu Web of Science Research Assistant](#)”, online, 10 septembrie 2024, Clarivate Web of Science: Vrabie Valeria, Cuciureanu Gheorghe, Pișcenco Marina.
- Conferința științifică internațională „Museum and Scientific Research”, Craiova, 12-14 septembrie 2024: Vrabie Valeria (un raport).
- Forumul cercetătorilor „Împreună mai puternici în spațiul european al cercetării”, 14 septembrie 2024, Chișinău, Ministerul Educației și Cercetării: Cuciureanu Gheorghe.
- Webinar on Understanding Predatory Publishing and How Think. Check. Submit. Can Help, online, 18 octombrie 2024, Research4Life: Vrabie Valeria, Cuciureanu Gheorghe, Pișcenco Marina, Daniliuc Aliona.
- Webinarul „Combating Predatory Journals and Conferences: The Stakeholder Perspective in the Global Fight”, online, 4 noiembrie 2024, The InterAcademy Partnership: Vrabie Valeria, Daniliuc Aliona.
- Congresul VIII al Fiziologilor din Republica Moldova cu participare internațională „Fiziologia și Sănătatea”, Chișinău, 14 noiembrie 2024: Vrabie Valeria.
- Webinarul „Publicațiile pseudoștiințifice de tip prădător: esență, impact, exemple”, online, 17 decembrie 2024: Cuciureanu Gheorghe, Vrabie Valeria, Daniliuc Aliona, Minciună Vitalie, Pișcenco Marina, Zeamă Jana (două rapoarte).

8.8. Publicații

Pe parcursul anului 2024, angajații ANACEC au elaborat și publicat lucrări cu reflectarea diverselor subiecte ce țin de domeniul asigurării calității, promovării culturii calității în educație și cercetare, promovarea bunelor practici în domeniu, precum și din domeniul de competență a angajaților (conform Anexei 4).

9. Resurse umane

9.1. Recrutarea și selecția personalului

Recrutarea și selecția personalului sunt organizate în temeiul procedurilor de personal legale care subliniază competență, eficiență și integritate. În procesul de recrutare și selecție a personalului s-a dat dovadă de flexibilitate și deschidere, pentru atragerea în echipă a specialiștilor cu o înaltă pregătire profesională, în scopul realizării cu succes a misiunii Agenției.

ANACEC continuând activitatea ca autoritate administrativă din subordinea MEC, este într-o continuă provocare la procesul de recrutare și de selecție a personalului. Acest factor fiind influențat în mare parte de o organigramă neadaptată la realitățile sarcinilor impuse, un buget sărac care nu își permite să asigure o dezvoltare profesională continuă și un sistem de salarizare demotivant. Toate acestea au dus la un interes foarte scăzut de ocupare a funcțiilor publice vacante, la suprasolicitarea celor încadrați și la un val de demisii pentru angajarea în alte instituții.

Pe parcursul anului au fost organizate 3 concursuri, în rezultat fiind angajate 2 persoane, iar cu 11 au fost încetate raporturile de serviciu, dintre care cu 3 angajați în funcții de conducere a încetat mandatul de activitate. În rezultatul concursului organizat și desfășurat de Ministerul Educației și Cercetării au fost selectați membrii noului Consiliului de conducere cu un mandat de activitate pentru 4 ani, din componența căroră, la fel prin concurs au fost selectați și numiți în funcție Președintele și Vicepreședintele ANACEC, fapt care a deblocat un șir important de activități. Astfel, statul de personal la cele 38 de unități care constituie efectivul limită al Agenției, fiind completat în proporție de 71 %.

Tabelul 9.1.

Numărul funcțiilor publice de conducere, de execuție și posturilor de deservire tehnică la finele anului 2024

Categoriile de funcții	Număr funcții			
	Ocupate	Temporar vacante	Vacante	Total
Funcții publice de conducere de nivel superior	2			2
Funcții publice de conducere	9		2	11
Funcții publice de execuție	14		5	19
Posturi de deservire tehnică	2	1	3	6
TOTAL	27	1	10	38

Caracteristica personalului ANACEC din diverse perspective, inclusiv a vârstei angajaților și a apartenenței gender este reflectată în Figura 9.1.

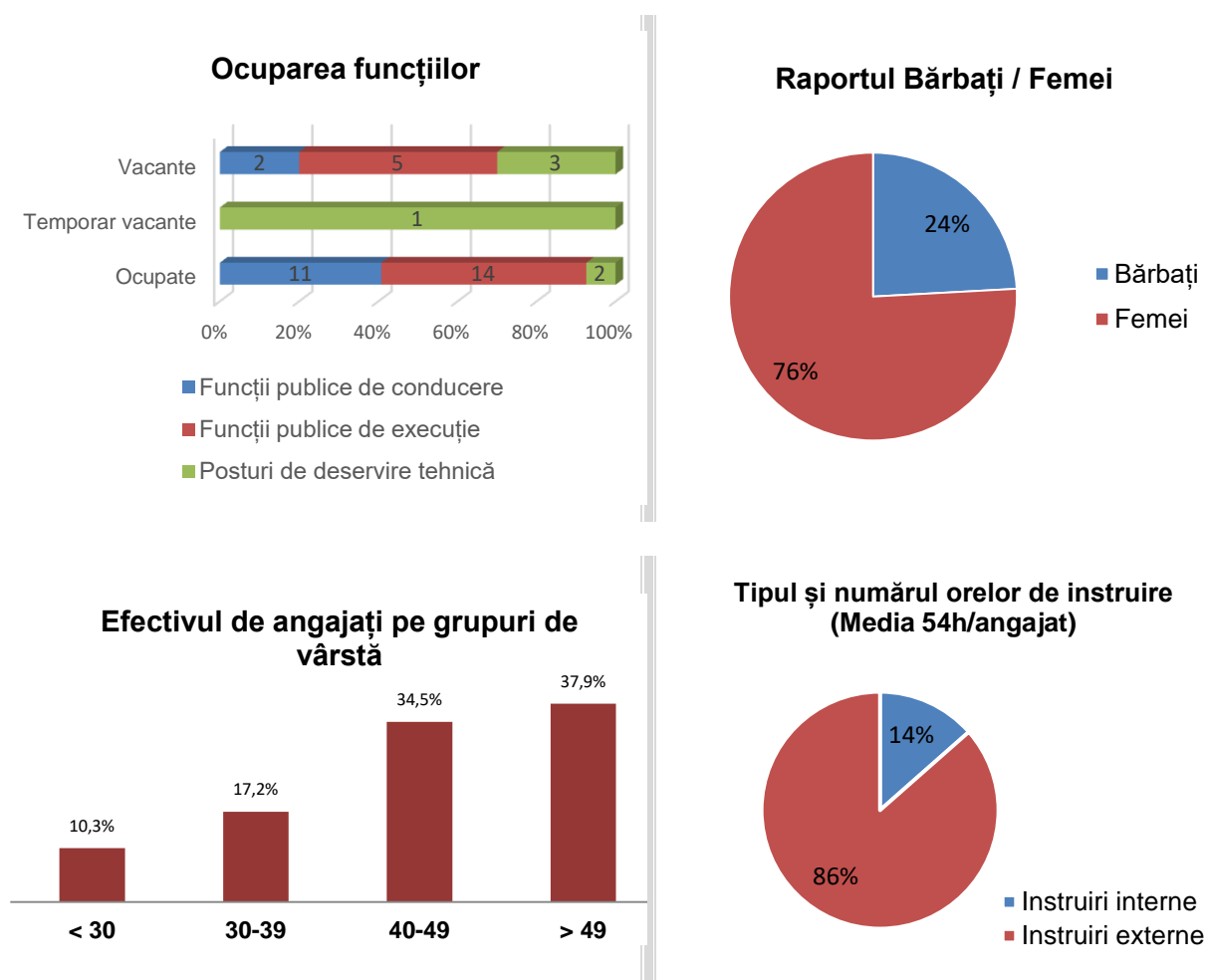


Figura 9.1. Caracteristici ale forței de muncă

9.2. Acțiuni de consolidare a resursei umane

În vederea menținerii și motivării personalului angajat, pe parcursul anilor au fost elaborate și implementate acte interne și stimulente. Astfel, în perioada de referință au fost elaborate/modificate documente interne, inclusiv: (1) Regulamentul cu privire la modul de stabilire a sporului pentru performanță funcționarilor publici; (2) Programul de motivare nonfinanciară; (3) Ghidul noului angajat; (4) Regulamentul intern; (5) Planul anual privind dezvoltarea profesională; (6) Distincțiile agenției; (7) Chestionare de colectare a impresiilor și recomandărilor cu privire la activitățile de team building. În linii generale, câțiva factori fundamentali ne-au menținut uniți și motivați, contribuind astfel la menținerea unei colaborări solide, a unei productivități ridicate și a unei performanțe constante:

- Recunoaștere și apreciere – pentru performanțe și contribuții individuale a fost acordată distincția ANACEC „Promotor al culturii calității în educație și cercetare”;
- Instruire și dezvoltare – au fost oferite diverse oportunități de învățare: cursuri de instruire/ cursuri de e-learning/ sesiuni de învățare online/ deplasări în interes de serviciu/ mobilități;
- Flexibilitate în organizarea muncii – munca la distanță care s-a dovedit a fi o soluție foarte motivantă și care a și dus la creșterea productivității muncii/ încurajarea pauzelor scurte regulate pentru a reduce oboseala/ pauze pentru felicitarea omagiatului în fața colegilor;
- Chestionarea angajaților – au fost realizate sondaje pentru colectarea feedback-ului. În baza analizei informațiilor colectate au fost implementate diverse acțiuni la nivel de entitate pentru a îmbunătăți comunicarea pe intern;

- Desfășurarea muncii prin cumul extern - funcționarii publici au avut acordul administrației de a desfășura activități didactice și de cercetare în orele de program, în limitele a 6 ore săptămânal, cu păstrarea salariului la locul de muncă de bază;

Cu toate acestea, motivarea salarială rămâne a fi un factor esențial, iar imposibilitatea de a interveni pe această dimensiune a condiționat inevitabil fluctuația semnificativă a personalului. Totuși, prin adoptarea și menținerea unui proces de integrare eficient, Agenția a reușit să mențină o echipă coezivă și să valorifice potențialul fiecărui membru.

9.3. Dezvoltarea și progresul în carieră

Identificarea nevoilor de instruire pentru personal, activitate gestionată și monitorizată pe tot parcursul anului, continuă a fi una din activitățile de bază din cadrul subdiviziunii resurse umane.

Modalitățile de acoperire a necesităților de dezvoltare profesională au fost realizate prin participări la diverse evenimente (conferințe/seminare/webinare, etc.); implicări în formări prin cursuri tematice interne și externe; deplasări în interes de serviciu/vizite de studiu.

Astfel, pe parcursul anului 2024 angajații Agenției au beneficiat de un număr total de 2619 ore de instruire, dintre care 14 % constituie orele organizate în cadrul Agenției cu forțele proprii, iar 86 % cursuri de formare și activități instructive organizate de către diverși prestatori de servicii de formare profesională continuă.

9.4. Asigurarea procesului de evaluare externă

Pe parcursul anului 2024 au fost încheiate cu prestatori de servicii 14 contracte, iar cu experți evaluatori 623 contracte pentru achiziționarea serviciilor de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii în învățământul profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, precum și de evaluare a dosarelor de atestare.

Anexa 1

Componența Consiliului de conducere al ANACEC

(până la 31.10.2024)

- 1) CHICIUC Andrei, conf.dr.ing., președinte
- 2) PETROV Elena, dr.,conf.univ., vicepreședinte
- 3) BACIU Sergiu, dr.hab, conf.univ., secretar general
- 4) ANDRIȚCHI Viorica, dr.hab, conf.univ.
- 5) BORDAN Valeriu, dr., conf.univ.
- 6) CAUIA Alexandru, dr., conf.univ.
- 7) CEAPA Serghei, drd
- 8) CERNEȚCHI Olga*, dr.hab, prof.univ.
- 9) DANDARA Otilia, dr.hab, prof.univ.
- 10) MOLDOVAN-BĂTRÎNAC Viorelia, dr., conf.univ.
- 11) POȘȚAN Liliana, dr., conf.univ.
- 12) ROTARU Liliana, dr., conf.univ.
- 13) ȘAPTEFRAȚI Lilian, dr.hab, prof.univ.
- 14) SAVA Lucia, dr.,conf.univ.
- 15) COJOCARU Irina, drd

**Notă: Extras din ordinul MECC nr.1729 din 31.12.2019:*

„... 1. A modifica și completa ordinul nr. 1397 din 01.11.2019 *cu privire la confirmarea membrilor Consiliului de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare*, după cum urmează:

- Poziția 6 „**Cuciureanu Gheorghe**, doctor habilitat în științe economice, cercetător științific principal, șef Direcție în cadrul Agenției naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare” se exclude și se completează cu „**Cernețchi Olga**, doctor habilitat în științe medicale, profesor universitar, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”. ...”

Anexa 1.1

Componența Consiliului de conducere al ANACEC

(începând cu 01.11.2024)

- 1) BOUR Alin, dr.hab, prof. univ.
- 2) CASIAN Angela, dr., conf.univ.
- 3) CERNEȚCHI Olga, dr.hab, prof. univ.
- 4) DANDARA Otilia, dr.hab, prof. univ.
- 5) ELENCIUC Daniela, dr., conf.univ.
- 6) HĂMURARU Maria, dr., conf.univ.
- 7) MATVEEV Sergiu, dr., conf.univ.
- 8) MUSTEAȚĂ Sergiu, dr.hab, prof. univ.
- 9) NICULIȚĂ Angela, dr., conf.univ.
- 10) OCERETNÎI Anastasia, dr., conf.univ.
- 11) ONOI Mihail, dr., conf.univ.
- 12) REȘITCA Vladislav, dr., conf.univ.
- 13) SAVA Lucia, dr., conf.univ.
- 14) MALANICI Elena, drd., reprezentant al studenților
- 15) CERNEI Valeriu, reprezentant al mediului de afaceri

Anexa 2

Componența Comisiilor de profil

Membrii Comisiei de profil în învățământul general

- 1) GHICOV Adrian, dr. hab, conf. univ., **președinte**
- 2) NASTAS Svetlana, dr., **secretar științific**
- 3) ZGARDAN-CRUDU Aliona, dr., conf. univ.
- 4) CRIVOI Aurelia, dr.hab, prof. univ.
- 5) MOGA Ecaterina, dr.
- 6) LUPU Ilie, dr. hab, prof.univ.
- 7) SILISTRARU Nicolae, dr. hab, prof.univ.
- 8) COJOCARU Vasile, dr. hab, prof.univ.
- 9) GORAȘ-POSTICA Viorica, dr. hab, prof.univ.

Membrii Comisiei de profil în învățământul superior

- 1) TODOS Petru, dr., prof. univ., **președinte**
- 2) GRĂDINARU Angela, dr., conf. univ., **secretar științific**
- 3) CAZACU-STRATU Angela, dr., conf. univ.
- 4) SOLCAN Angela, dr., conf. univ.
- 5) COPĂCEANU Cristina, dr., conf. univ.
- 6) STEPANOV Georgeta, dr.hab, prof. univ.
- 7) DUCA Maria, dr.hab, prof. univ.
- 8) BOTNARI Valentina, dr., conf. univ.
- 9) GLADCHI Viorica, dr., conf. univ.

Membrii Comisiei de profil în învățământul PT

- 1) LUNGU Valeriu, dr., conf. univ., **președinte**
- 2) STIHI Liudmila, dr., conf. univ.
- 3) PALADE Gabriel, dr.
- 4) MORARU Emilia, dr., conf. univ.
- 5) IROVAN Marcela, dr., conf. univ.
- 6) IANIOGLO Maria, dr., conf. univ.
- 10) SPINEI Larisa, dr.hab, prof. univ.
- 7) DANIȚĂ Tatiana, dr.
- 8) AMBROSI Grigore, dr., conf. univ.

Membrii Comisiei de profil în FC

- 1) GHERASIM Alexandra, dr., conf. univ., **președinte**
- 2) CEPRAGA Lucia, dr., conf. univ., **secretar științific**
- 3) COZARI Ana, dr., conf. univ.
- 4) AFANAS Aliona, dr., conf. univ.
- 5) NEDBALIUC Boris, dr., conf. univ.
- 6) DODU-SAVCA Carolina, dr., conf. univ.
- 7) SOCHIRCĂ Elena, dr., conf. univ.
- 8) CIUPERCĂ Rodion, dr., conf. univ.
- 9) PORTĂRESCU Serghei, dr., conf. univ.

Membrii Comisiei de profil în Cercetare și Inovare

- 1) COJOCARU Victoria, dr., hab, prof. univ., **președinte**
- 2) TIMUȘ Angela, dr., conf.cerc., **secretar științific**
- 3) BOINCEAN Boris, dr., hab, prof.cerc.
- 4) GUȚU Evghenii, dr.,hab, prof.univ.
- 5) BUȘMACHIU Galina, dr., hab, conf.cerc.
- 6) STURZA Rodica, dr., hab, prof.univ.
- 7) CHIRIAC Liubomir, dr., hab, prof.univ.
- 8) TOMULEȚ Valentin, dr., hab, prof.univ.
- 9) GAMURARI Vitalie, dr., conf.univ.

Anexa 3

Organigrama ANACEC, la 31 decembrie 2023

Direcția evaluare în învățământul profesional tehnic și de formare continuă

 Secția evaluare în învățământul profesional tehnic

 Secția evaluare în învățământul de formare continuă

Direcția evaluare în învățământul superior

Direcția evaluare în cercetare și inovare

 Secția atestare personal științific, științifico-didactic și abilitare conducători de doctorat

 Secția evaluare organizații de cercetare și inovare

Secția management instituțional

Serviciul financiar-administrativ

Serviciul juridic și resurse umane

Serviciul relații cu publicul și cooperare internațională

Serviciul managementul documentelor

Serviciul tehnologii informaționale

Anexa 4

Publicații, în domeniul de activitate, realizate cu participarea angajaților și membrilor Consiliului de conducere al ANACEC pe parcursul anului 2024

1. ARGINT-CĂLDARE, Lucia, MOGA, Ecaterina. Eficientizarea managementului instituțional în vederea promovării unei politici educaționale de calitate. In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*. 2024, nr. 1-2(143-144), pp. 20-25. ISSN 1810-6455. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11052580>
2. ARGINT-CĂLDARE, Lucia. Istoria destinului basarabean necunoscut în spatele unui atestat de studii medii. In: *Patrimoniul cultural de ieri – implicații în dezvoltarea societății durabile de mâine*. Ediția 9, 8-9 februarie 2024, Chișinău. Iași – Chișinău-Lviv: 2024, p. 83. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/203481
3. BANU, Felicia. Evaluarea externă a calității programelor de studii din domeniul științe ale educației: realități și perspective. Studiu de caz: Universitatea de Stat din Comrat. In: *Știință, educație, cultură*. Vol.2, 21 octombrie 2024, Chisinau. Comrat: A&V Poligraf, 2024, pp. 48-55. ISBN 978-9975-83-294-6. https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/205067
4. CALLO, Tatiana. [Elitopedagogia: o perspectivă educațional-culturologică în procesul de internaționalizare](#). In: *Revista de Etnologie și Culturologie*, 2024, vol. 35, pp. 4-11. ISSN 1857-2049. DOI: <https://doi.org/10.52603/rec.2024.35.01>
5. CALLO, Tatiana. [Profesorul de limbaj – o provocare postmodernă](#). In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 2024, nr. 6(148), pp. 40-45. ISSN 1810-6455. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14545364>
6. CALLO, Tatiana. [Relevanța pedagogică a competenței și ideea integrării](#). In: *Univers Pedagogic*, 2024, nr. 4(84), pp. 5-11. ISSN 1811-5470. DOI: <https://doi.org/10.52387/1811-5470.2024.4.01>
7. CALLO, Tatiana. [Școala de elită: deziderate de actualitate](#). In: *Univers Pedagogic*, 2024, nr. 2(82), pp. 5-11. ISSN 1811-5470. DOI: <https://doi.org/10.52387/1811-5470.2024.2.01>
8. CALLO, Tatiana; CĂLESCU, Vasilica-Cristina. The educational approach „at the center” – elevocentrism. În: *Journal of Romanian literary studies*, 2024, nr. 39, pp. 87-97. ISSN 2248-3004
9. CALLO, Tatiana; GULIE-BADEA, Doina-Mădălina. Socio-pedagogical configuration of student’s strategic thining. În: *Journal of Romanian literary studies*, 2024, nr. 39, pp. 77-87. ISSN 2248-3004
10. CUCIUREANU, Gheorghe. [Alegerea cercetătorilor în calitate de membri ai secțiilor de științe ale Academiei de Științe a Moldovei: perspectivă bibliometrică, managerială și etică](#). In: *Intellectus*, 2024, nr. 1, pp. 6-24. ISSN 1810-7079. DOI: <https://doi.org/10.56329/1810-7087.24.1.01>
11. CUCIUREANU, Gheorghe. [Analiza Programului național în domeniile cercetare și inovare pentru anii 2024–2027](#). In: *Revista de Știință, Inovare, Cultură și Artă „Akademos”*, 2024, nr. 2(73), pp. 41-50. ISSN 1857-0461. DOI: <https://doi.org/10.52673/18570461.24.2-73.03>
12. CUCIUREANU, Gheorghe. [Distincțiile acordate cercetătorilor din Republica Moldova în 2023: recunoaștere a meritelor științifice?](#) In: *Science and education: new approaches and perspectives*, Ed. 26, 21-22 martie 2024, Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, 2024, Seria 26,

Vol.3, pp. 160-167. ISBN 978-9975-46-946-3. DOI: <https://doi.org/10.46727/c.v3.21-22-03-2024.p160-167>

13. CUCIUREANU, Gheorghe; DONICI, Valentina. [Peculiarities and trends in doctoral research in the Republic of Moldova in the light of the bibliographical references of theses](#). In: *Revista Română de Biblioteconomie și Știința Informării*, 2024, vol. 20, nr. 1, pp. 1-13. ISSN 1841-1940
14. CUCIUREANU, Gheorghe; PIȘCENCO, Marina; VRABIE, Valeria; MINCIUNĂ, Vitalie; DANILIUC, Aliona. [Analiză critică și perspective pentru asigurarea calității manifestărilor științifice din Republica Moldova: Studiu de caz 2023](#). In: *Intellectus*, 2024, nr. 2, pp. 94-102. ISSN 1810-7079. DOI: <https://doi.org/10.56329/1810-7087.24.2.09>
15. DONICI, Valentina; CUCIUREANU, Gheorghe. [Reformarea evaluării cercetării și utilizarea indicatorilor bibliometrici](#). In: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*, Ed. Volumul XI, 6 iunie 2024, Cahul. Cahul: Tipografia „CentroGrafic” SRL, Cahul, 2024, Vol.11, Partea I, pp. 310-315. ISSN 2587-3571
16. TONU, Tamara, ȘEVCIUC, Maria, ARGINT-CĂLDARE, Lucia. Asigurarea calității managementului instituțional de OLSDÎ în contextul procesului de evaluare externă în învățământul general. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2024, nr. 4(146), pp. 8-13. ISSN 1810-6455. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13619534>